

“国培计划”项目实施工作

简报

主办：华中师范大学

2012年12月17日

教育部华中师范大学基础教育课程研究中心

第4期

“国培计划（2012）”——重庆市农村义务教育学科教师新课标培训项目

华中师范大学小学综合实践活动班

学员心声

东湖掠影

重庆市渝北区茨竹中心校 苏开国

来武汉学习的这几天，天气还真不错，虽然有点冷，但每天天朗气清、阳光明媚。在一个暖和的午后，两位班主任带领我们来到了中国最大的“城中湖”——东湖观光。

进入东湖景区大门，赫然入目的“敢为人先追求卓越”几个大字如行云流水般镌刻在一块巨石上，让每个前来观光的人都能感受到武汉精神的精髓。到了景区内部，大家各自散去，三三两两漫步前行，或在东湖边、桥上、树下留下倩影，或把冬日的波光粼粼装在记忆里。

几位老师看到湖边的小船便来了兴致，相邀着登船泛舟东湖，去湖上领略东湖的轻柔和广袤。而我则选择沿着湖



边小路继续前行，印象最深的莫过于湖边的婀娜杨柳和伟岸水杉。这个时节的柳树，虽没有纷飞的柳絮，但在寒风中黄纱素裹、淡然无畏，也不失为一道亮丽的风景。而水杉临岸而立、英姿飒爽，像纪律严明的军队将士，守卫着每一寸土地，热情迎送着来此观光的旅客。



不知不觉中，我们走到了屈原的一尊塑像前，绕过塑像便发现了朴素却肃穆的“屈原纪念馆”。我联想到，屈原的成就不仅在于他对楚国故土的贡献，也在于他广为流传的经典之作，因而在屈原的家乡秭归、流放时到过的地方东湖、投江自尽的汨罗都有屈原纪念馆。

前方不远处便是景点“碧潭观鱼”，湖面上的曲折走廊将湖中几个亭台楼阁串联起来，穿梭其间，真有情致！亭子的倒影在水中清晰可见，与亭子自身浑然一体，分不清谁是实景、谁是虚景，真是妙不可言！人们或漫步其间，或驻足观赏湖中畅游的鱼儿，有的还洒下一些鱼食，惹得大大小小的金鱼聚拢争夺，真是其乐无穷！几位老人在亭中悠然垂钓，真是老有所乐！我及时用相机拍下了这一幕幕和谐的画面，将它们定格在我东湖之旅的记忆中。

时间倏忽而逝，我们要返程了。尽管我只是在东湖的一角走马观花转悠了一圈，但我度过了一个惬意而难忘的下午。

樱花随想

重庆市璧山县璧泉小学 李静

一听说要去武汉培训，我就想到了武汉大学校园内漫飞的樱花。记忆里的樱花，从每年盛开时节挤爆校园的新闻中，从一段关于武大樱花的电台节目中，飘落于我的梦中。武大的樱花还好吗？还会有纷纷扬扬的花瓣雨吗？走在樱花树下会有怎样的烂漫与清香？尽管樱花不会因为我虔诚想念而绽放光彩，但我仍不愿轻易承认这个时节里的樱花必定无处寻芳



踪，只想说——武大的樱花，我来了！

十二月的武汉似乎比重庆还要寒冷，但同饮长江水的两座城市几乎没有给我任何的陌生和不适，我马上就适应了这里的生活。认真学习之余，我也在期盼着有时间去武大看看，哪怕只能看到一些樱花树。

“怀着虔诚和景仰聆听教授们的教导”这是我这次培训内心最真实的感触。我们按规定的时间到教室上课，接受完整、系统的培训，让我感觉自己就像一个刚入学的学生，还是重庆来的借读生，对专家教授们的敬畏之心十分真切。之前在几千人面前作报告的教授，现在居然在一间教室里成了我的老师，这是多么奇妙而难得的事情。这样面对面近距离的接触，让我上课不敢有丝毫的懈怠，即使偶尔想分神也会被老师们精彩的授课拉回课堂。尽管时间有限，但是教授们渊博的知识、谦和的为人、对学术执着的探索、对生活乐观的态度，对我们产生了潜移默化的积极影响。以前我总抱怨自己的记忆力不好，总以年纪大了为不去阅读的借口，可像百科全书一样的老师们，用他们享受阅读生活的态度给了我无声的教育。我反思到，“读书是快乐的，学习是终身的”本不是一句口号，我们不能在懒惰和享乐中放纵了自己。尽管年华老去，我们要相信岁月依然静好，一如素未谋面却来年必然有机会相见的樱花，一切都还来得及……

离开工作和家人这么多天，除了淡淡的思念还有深深的感动，感动于班主任和工作人员对我们生活和学习的细致关怀；感动于来自不同地方的同学们的帮助和包容；感动于千里之外女儿的老师给我发来沟通孩子学习的短信；感动于女儿简短而质朴的问候；感动于自己还能嗅到最原始的学生气息。我很珍惜这些感动，一如我对樱花自始至终的珍惜。

忧与乐

重庆市潼南县古溪镇小学校 莫艳平

朋友说我是黑暗与光明的结合体，是忧愁与快乐的矛盾体。我有着阳光的笑容和开朗的性格，可是却爱看忧伤的文字、听忧伤的歌曲。很久以前，经历了种种变故后，我开始偏执地忧伤着、痛苦着、压抑着，像一个将要溺水的人，找不到最后一根救命稻草。直到有一天，在黑暗中迷失的我遇见了我的恩师，她像一束阳光，指引我找到了前行的方向和动力。

我不是好孩子，可是在我最难过、痛苦、绝望的日子里，在所有人都鄙弃我、遗忘我、怀疑我的日子里，是她选择认可我、相信我，是她牵着我的手走上了一条光明路途，是她坚定地告诉我我是她的骄傲。她温柔地对我说：“一路走来，看着你那些深浅不一的脚步，虽然不是很整齐，但却愈来愈坚定。”我抱着她痛哭起来，她轻抚我的头发，抹去我的眼泪，也抹去了我长期以来压抑着的情绪。



那天过后，我告诉自己，世界依旧美好、天空依旧湛蓝、云朵依旧洁白、太阳依旧灿烂，所以我选择依旧快乐。我开始像以前一样发自内心的笑，开始奋发向上，向着自己的理想奋进，因为我知道有人注视着我，我没有资格让那些认可我、相信我、肯定我、爱我的人失望。

长大后，我就成了你。亲爱的偏执狂，终于不再悲伤……

专家讲坛

问卷调查和访谈调查的基本知识及实践体验

主讲人：冯京广

冯京广，教育部基础教育课程改革综合实践活动项目组核心专家、中国教育学会教育学分会综合实践活动学术委员会副理事长、教育部华中师范大学基础教育课程研究中心兼职研究员、河南省新乡市第十三中学综合实践活动专职教师。在一线从事综合实践活动教学研究近 30 年，亲自执教小学、初中、高中、大学综合实践活动课程，实践经验与理论知识兼备，探索、总结出了较为完整的综合实践活动课程教学体系。

在本讲中，冯京广老师的报告题为“问卷调查和访谈调查的基本知识及实践体验”，分为介绍理论知识和体验实践活动两个环节。首先，冯老师总的介绍了调查研究的概念，其对社会现象发挥着探知、归因和预测的作用，对学生各方面的能力的培养也发挥着重要作用，因而让在座的培训老师明确了在学生中开展调查研究的必要性。然后，冯老师按调查对象范围和调查研究的性质划分了调查研究的类型，介绍了调查研究在资料收集、资料分析的过程中的具体方法和技术手

段，强调每种调查方式有各自的适用范围、优点和局限性，建议有选择的使用。接着，冯老师介绍了调查研究的步骤和流程：明确定义问题；设计调查方案；收集资料；整理与分析资料；撰写调查报告，并强调了在此过程中应遵守的规则，使培训老师在今后开展调查研究时有章可循。整个调查研究的流程中，设计环节显得尤为重要，冯老师提出应遵循选题标准而选择合适的调查主题，可以从现实生活、自身兴趣、个人经历、以往研究、相关文献和他人建议中挖掘调查问题，并将之提炼成调查主题，还要对具体细节进行清晰地界定，如调查的时间、地点、对象、内容、方法、目的和意义、经费使用计划等。



调查研究方法有很多种，冯老师挑选了“问卷调查法”和“访谈调查法”这两种比较有代表性的调查研究方法进行讲解。他首先介绍了调查问卷的概念和类型，然后具体讲到了问卷的结构及其特点，结构包括标题、封面信、指导语、问题及答案、结束语等。然后，冯老师通过介绍问卷设计的程序和原则、问卷中答案设计的要求，引导学员掌握设计一套高质量的调查问卷的方法。接着，冯老师讲到了另外一种常见的调查研究方法——访谈法。首先，他从分析字义和与一般谈话的区别两个方面，引出了访谈法的定义和不同标准下的分类，重点谈到了访谈法的实施过程：做好访谈准备、控制访问过程、记录访问结果，他特别提到访谈之前一定要准备充分，要准备访谈提纲、选择访谈对象、确定访谈方式与进程、准备所需材料和工具。他还提到，成功的访谈有赖于访问者所具备的素质，有赖于缩短与被访者的心理距离，有赖于提出清晰、中立、围绕提纲的问题，有赖于访谈者学会倾听和借助非语言信息的能力。

在本讲的实践活动的体验环节，冯京广老师希望通过组织在专家指导下学员亲身的实践学习活动让培训老师能转换角色、感受小学综合实践活动课上学生的学习过程。冯老师将全班学员分为六个小组，要求每个小组确定一个调查课题、设计一份调查问卷。经过组内成员激烈的讨论和争辩后，每组的组员代表汇报了确定调查课题和设计调查问卷的过程，展示了设计的具体调查问卷，其他小组对该组的表现给予评价，最后冯老师再根据学员的表现，对每组选择调查问卷的主

题、确定调查目的、选定调查对象、设置问题和答案等各环节进行了点评。此次课堂充分调动了学员的积极性，课堂气氛十分活跃。

小学综合实践活动总结与交流阶段的指导

主讲人：成芳

成芳，武汉市武昌区中南路小学高级教师，武汉市综合实践活动专业委员会会员，湖北省教育学会“教师科研素质及其提高”课题组研究员，武汉市武昌区综合实践活动与校本开发学会会员。成芳教师曾被评为武昌区教育局“教育创新能手”、“语言文字先进个人”，武汉铁路分局“先进教育工作者”、“优秀班主任”、“优秀中队辅导员”、“优秀团员”等多项荣誉称号。近年来，成芳教师曾执教市、区研讨课十余节次，获区优质课一、三等奖，参与湖北省地方教材《生命教育》（作者）的编写（已投入使用），参与区简报的编写工作，多篇论文在国家刊物上发表，多篇案例均获全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“创新教育研究与实验——综合实践活动”优秀成果一等奖。

在本讲中，成芳教师的讲座分为“是什么”、“为什么”和“怎么做”三个部分。

第一部分主要为了加强学员对小学综合实践活动总结与交流阶段的认识。成芳教师首先将小学综合实践活动总结与交流阶段细化为活动准备阶段、活动实施阶段和活动总结与交流阶段，然后从目的、交流的主要形式、成果的类型、原则等几个方面谈到小学综合实践活动总结与交流阶段的特点。成芳老师还列举了“盖房子”的例子来说明盖房子事先作好充足准备的重要性，以此形象地比喻小学综合实践活动准备阶段的重要性。



第二部分是强调了教师的指导在小学综合实践活动总结与交流阶段的重要性。成芳教师通过对比平时的课堂和研修、展示课的课堂，引发学员们思考小学综合实践活动总结与交流阶段常见的不良共性问题，并将学员们的回答总结为以下几个方面：交流的成果、形式较为单一；关注自我、缺乏交流；思维方式比较感性化；呈现形式主义、缺乏真实性。成芳教师指出，正因为有以上弊端，才需要教师的指导，才需要教师在以下方面作出努力：指导学生认真整理资料；指

导学生在认真分析的基础上，形成结论；指导学生共同参与讨论，与人共享成果；指导学生形成自我反思意识；指导学生升华情感体验；指导学生总结解决问题的基本程序和方法。

第三部分是为了介绍进行小学综合实践活动总结与交流阶段教师指导的具体方法。成芳教师从学生的角度出发，指出教师应该指导学生共同参与讨论，与人共享成果；应该指导学生养成理性反思的习惯；应该指导学生充分展示并升华活动中的情感体验；应该指导学生选择恰当的结果表达方式。然后，成芳教师逐一进行了阐释，并给出了应对策略。如何指导学生共同参与讨论，与人共享成果？成芳教师通过呈现案例“社区的交通”引导学员们思考教师所起的作用，待学员们发表意见后，成芳教师将之总结为六项策略。如何指导学生养成理性反思的习惯？成芳教师列举了《校园时尚玩具的调查》的案例，指出教师自身应具备良好的反思品质，应运用评价手段促进反思，可以采用问卷的方法。如何指导学生展示并升华活动中的情感体验？成芳教师按引导学生将消极的情感体验转化为积极的情感体验、让学生充分展示活动中的情感体验、指导学生升华自己的情感体验的步骤依次介绍了对应的各项策略。如何指导学生选择恰当的结果表达方式？成芳教师首先呈现了三位教师讨论的一个案例，然后总结出了以下策略：根据内容选择结果表达的形式；寻找与实际情况相符合的结果表达形式；采用生动活泼的交流形式来表达。

最后，成芳以一首充满师生情的歌曲《最好的未来》结束了本次讲座。

（撰稿人：陈倩）

研修反思

做了一回综合实践活动课的学生

重庆市渝北区茨竹中心校 苏开国

今天在冯京广老师的课堂上，我们真正做了一回综合实践活动课的学生。年近五十的冯京广老师是来自河南新乡十三中学的一线教师，为人十分和蔼可亲。他在三十年的教学生涯中，教过小学、初中、高中、大学，教学经验十分丰富，可是谦逊的他自称只是个爱讲故事的人，在综合实践研究的圈内被称为“老冯”。

当得知他是今天凌晨 1 点才到达武昌火车站的，为的就是给我们上课，我们更敬仰和尊敬他了。

冯老师的讲座包括《问卷调查和访谈调查的基本知识及实践体验》和《实验研究和观察研究的基本知识及实践体验》。在详略得当地讲完有关问卷调查的基本知识后，冯老师把我们全部学员分成 6 个小组进行实践体验，要求每个小组在半小时内确定一个课题并设计出一份调查问卷的初稿，再分组汇报成果并接受其他组学员的质疑。时间有限，在明确要求后，大家丝毫不敢怠慢，教室里顿时像炸开了锅似的喧嚣起来，出现了培训以来前所未有的热闹场面。在此期间，冯老师走到学员中间，对各小组进行了指导。

我们第三小组设计的调查问卷题为《武汉市一次性餐具使用情况的调查问卷》，在确定主题的时候，我们组学员的意见出现了分歧。学员杜如冰认为除了调查一次性餐具的使用情况外，还应该了解一次性餐具使用后的处置情况，但我们大多数组员觉得这部分的问题不易设计。冯老师在一旁看我们争论不休，就提醒我们要明确调查对象。经冯老师点拨，我们这才想到这次的调查对象既然是武汉市的普通市民，那么这次就应该只调查一次性餐具的使用情况，而一次性餐具使用后的处置情况可以作为后续调查。在具体问题的设计上，大家踊跃发言、集思广益，有争论也有包容。在大家的齐心协力下，一份完整的问卷初稿终于问世。

在汇报的环节，冯京广老师实实在在地让我们当了一回学生，让我们思考该怎样处理课堂中的一些细节问题。第一小组学员代表已经开始发言，但有的小组为了完善自己小组的调查问卷，根本就没有认真倾听台上同学的讲话。这时，冯老师就叫台上的同学暂停发言，严肃地询问在座的窃窃私语的学员们刚刚发言的学员讲了什么内容，台下学员一头雾水。这些在学生课堂上存在的问题也在我们老师的身上暴露出来了，引发了我们每位学员的反思。之后各位代表发言时，台下的我们都听得很认真，而且还记下自己的疑惑以便向发言人询问。质询的过程中，大家不同的思维在寒冷的教室里碰撞出热烈的火花。上午下课之前有的小组还没汇报完，大家一致提议下午提前半个小时上课接着汇报。而中午，冯老师竟没有休息，独自留在教室修改自己的课件。在各小组汇报完毕后，我们总结了各组设计的调查问卷存在的共性问题：一是调查的问题范围过于宽泛，二是问卷问题的表述不够清晰。不管今天短暂的课堂时间内各组设计的调查问卷的质量如

何，我们都亲身经历了一次有讨论、有交流、有争执、更有合作的课堂情境体验。作为老师的我们在课堂上的表现和最后呈现的结果尚且如此，我们的学生制定调查问卷的质量便可想而知，所以我们深切地体会到教师指导对小学综合实践活动课开展的重要性，体会到落实活动过程的重要性，正如冯老师说的“结果很重要，过程要丰富。”

在讲完第二个课题后，冯老师给我们分享了一段教学视频。视频中《让纸站起来》的课堂让我们明白了综合实践活动课与科学课的联系和区别，明白了一开始就指向毫无争议的结果的课程就是科学课，一开始指向的未知的领域、让学生不断发现问题并自主解决问题的才是综合实践活动课。

在冯老师所讲的有趣的“故事”中，时间过得似乎特别的快，不知不觉已到了下午六点，这是我们培训以来学习持续时间最长的一天，也是课堂氛围最活跃的一天，还是每个学员感触最多的一天。尽管窗外已经亮起了路灯，但大家似乎还意犹未尽，下课后还抓紧时间向“老冯”请教。走出课堂，我心里暖暖地，感到做“老冯”的学生真幸福！

永恒的记忆

——听冯京广老师的课有感

重庆市北碚区东阳小学 黄芳

看看课程表，今天的课程是“问卷调查、访问调查、实验研究和观察研究的基本知识及实践体验”，单看课题，你们也许猜想会是枯燥的理论讲解课。但是，经过八天的学习，老师们用丰厚的学识和生动的案例让我对接下来的每一堂课充满了期待。

当冯京广老师踏进教室的那一刻，我们还以为他是迟到了的新学员。谈笑间，冯老师一针见血地指出我们的观察能力有待提高：我们没有观察到冯老师穿着大雪天的“装备”——棉衣、棉裤、棉鞋。是啊，从下雪的地方来的应该是冯老师才对！在心思缜密的冯老师面前，我们的弱点无处可藏。

接下来的课堂，冯老师以幽默风趣、通俗易懂的语言深入浅出地讲解了研究性学习的四种研究方法——问卷调查、访问调查、实验研究、观察研究。首先冯

老师以对比的方式让我们理解“调查和研究”的含义：感性认识与理性认识。并分析了当今综合实践活动课程中教师的一些普遍倾向：只调查不研究，或重调查轻研究。那是因为调查是了解事实的感性认识活动，而研究是对客观事实的审查、追究和思维加工，进而求得认识社会现象本质和及其发展规律的理性认识活动。研究是艰难的思维历练过程，更是有价值的收获过程，正如小鸡必须经过破壳的挣扎才能出世、蚕蛹必须经过破茧的挣扎才能飞翔，不经历涅槃，便难有质的飞跃。接着在设计问卷调查的讲解中，冯老师首先用通俗易懂的关键词引导我们区别了问题与课题：模糊、笼统、不具体的原始问题就是问题，清晰、具体、特定的经过体验的问题就是课题。然后冯老师结合案例，重点讲解了调查问卷的结构。原来，题目的选择要有理论价值与应用价值，要有独特性、创新性和可行性，要是自己感兴趣的、熟悉的、能够驾驭的领域。冯京广老师还告诉我们，对学生来说，一个很重要的选题原则就是引导学生从社会的积极面提炼问卷的主题。因为学生的思维还不能分辨良莠不齐的复杂社会现象，不能在学生幼小心灵中留下阴影。接下来的实践体验环节很有意义，我们在实践操作中消化所学、学以致用，不断发现问题，不断反思问卷设计中出现的各种问题。在分组讨论制定问卷的过程中，各组成员激情四射，充分发挥了自己的才智；在交流和评价中，我们从别人的设计中发现优点和问题，从冯老师的点评中领悟方法；另一方面，我们也能从别人的评价中发现本组设计的不足，在交流中碰撞思维、磨砺思想。实践体验环节持续了很久，但大家仍意犹未尽。

在下午的“实验研究、观察研究的基本知识和实践体验”中，冯老师理论与视频案例相结合，进行了精彩的点评和分析，告诉我们综合实践活动课一定要培养学生的问题意识、学生的动手能力，要善于制造矛盾和问题，激发学生的思考。我们老师还应该关注学生的实验过程，善于发现学生实验中的问题并加以指导。一定要让学生以科学、严谨的态度对待实验，让学生对实验方法、实验过程进行反思。冯老师要求我们对视频课例进行修改，进行同课异构。最后，冯老师热情地要求加入我们学员的QQ群，方便在课后为我们解疑答难。

让这些文字记录下这精彩的一天，让生动的案例、丰富的语言、可行的方法，更有那宽广的胸怀、爽朗的开怀大笑长存于我的记忆。

还原孩子真实的世界

重庆市云阳县双土九年制学校 陈爱生

去年我听了这样一个笑话，讲的是在一次公开课上，老师问学生吃过哪些水果，学生们立即举手踊跃回答，有的说吃过苹果，有的说吃过香蕉，有的说吃过葡萄，突然一个甜甜的声音说：“老师，说西瓜的那个同学今天请假在家没有来。”其实这不是一个笑话，这样的事情就发生在我们的生活中。

今天成芳老师给我们上了《小学综合实践活动总结与交流阶段的指导》的讲座，在“教师指导”这个版块中给我们讲了一堂真实的课例，说的也是一次公开课。这堂公开课的课题名为“秋天”，这本来是一个很好的课题，课件做得也十分精美，但旁听的教师发现各小组在交流的时候展示的图片效果过于精美，甚至接近了专业摄影师的级别，不由得怀疑这并不是学生的作品。后来成芳老师经过询问学生，才发现这节公开课所有的一切都是教师自己事先准备好的，学生只是教师上这节课的一个工具。

学校生活中的诚信氛围对于儿童诚信品格的形成有很重要的影响，这种诚信氛围有两种：一是儿童在人与人交往过程中得到的诚信体验；二是学校中的成年人以集体或个人的形式向儿童有意或无意呈现的诚信示范。这些氛围对孩子的影响很大程度上以隐性课程的形式存在着，会给孩子的心灵造成深刻的印记，这点常常被我们教师忽略。就像成芳老师说的那样，我们要尽可能给孩子一种正面的引导，培养他们正确的情感、态度、价值观，而不是教他们怎么造假，怎么迎合周围的社会。要知道，今天我们面前的这群孩子将是我们国家和民族未来的主人。

“少年强则国强。”我们教师要以身作则，做到“言必行，行必果”，还原孩子一个真实的世界。

反思徐莉老师的讲课

重庆市铜梁县龙都小学 郑小蓉

今天，我们听了武汉市武昌区实验小学徐莉教师主题为《教育是一种人际关系》的讲座，感觉很有收获。她来自教育一线，语言风趣幽默，讲课内容十分贴近我们的教学实际，具有很强的操作性，给我们提供了很好的示范作用。

徐莉老师说奖励的方法如果得当，可以促进学生对自己提出更高的要求，比如奖励学生完成作业就可以出去玩，第一次可以说做完作业就奖励出去玩，第二次可以说作业做完了且全做对了才奖励出去玩，第三次说做完了，而且是一次性地全做对了才可以出去玩，第四次是在限定的时间内做完且一次性全对才可以出去玩，这样逐步对学生提出高要求、促进其成长。我联想到自己对女儿的鼓励总是能增强她的自信心和良好行为的发生频率，看来，对于学生，我们也要多些表扬、少些批评，多些以身作则、少些纸上谈兵。

表扬的方法多种多样，徐莉老师说表扬的方式要根据不同年级学生的特点而定，否则起不到强化的作用。比如“小星星”、“红花”在低年级学生中的使用效果较好，而高年级学生就不大感兴趣。她还提到要利用家庭教育的力量，所以作为老师，要给家长打电话表扬学生，而不是学生一出现状况就给家长告状，把学生和家长放在了自己的对立面。关于批评，徐莉老师还说，有时候教师对学生百般苛责，是因为教师并不了解全部事实，而是抱有偏见而妄下定论，让学生受到了伤害，她建议教师要克服三个坏习惯：不辨是非、指责、惩罚。

关于开展哪些综合实践活动，徐莉老师列举了大量的案例，比如，通过种植各种植物，让学生体验四季的更迭，和植物共同成长；为一次郊游到超市购物，提前做好购物计划表，购物过程中权衡同类商品不同品牌的性价比，购物后作总结，培养了学生的计划意识和节约意识；参观博物馆和当地的名胜古迹，充分利用现有的社会资源，让学生的学习面向生活。徐莉所举的诸多例子，开拓了我们的眼界，为我们以后设定综合实践活动课的主题提供了思路和启迪。

观摩课小结

重庆市巴南区马王坪学校 罗明伦

今天我们国培班的全体学员一行怀着兴奋的心情，来到处于闹市中的武昌区珞珈山小学观摩学习。珞珈山小学陆颖教师的公开课题为《自制玩具——缝制沙包》，让这些备受宠爱的孩子们做针线活无疑任务艰巨，但陆老师对学习兴趣的激发、活动目标的定位、活动流程的设置、操作方法的指导、对突发情况的应对，都让我们耳目一新、受益匪浅。这节课激发了学生思维上的冲突，坚持了先进的教学理念，真正地做到了把课堂还给学生，让学生成为课堂的主人。第二节观摩

课是大东门小学刘晶晶老师的《翻绳游戏》，我的体会是，当学生在动手操作中遇到困难时，教师或同学不能直接告诉其正确步骤，而是要通过问题引起学生思考，继而让学生在他人循循善诱下，亲身去经历事件、体验过程、感受事件的结果，获得积极的情感、态度和价值观。哪怕最后仍有学生没有翻绳成功，这也是允许的，因为课堂有时间限制，但是学习是没有止尽的，学生会将学习延伸到课外。所以，教师要时刻牢记，结果并不是最重要的，学生经历怎么样的教学过程才是最重要的。

感悟名师

相逢是首歌

重庆市北碚区东阳小学 黄芳

这次国培让我有幸结识了郭元祥教授，开班典礼上，他略带倦容，却丝毫掩盖不住透出的温文尔雅。他的声音充满磁性，他的语言温柔婉转，让我们感受到他内心的细腻情感；课间休息，教室里摆放的各种水果、糕点和饮品让我们感受到了家的温暖，感受到郭教授对我们的体贴入微；我们诧异于郭教授在晴朗天气给我们每位学员赠送精美雨伞，这几天阴雨绵绵的天气让我们恍然大悟，惊叹于郭教授充满智慧的预见性和诚挚的友好与关怀。

课上，郭元祥教授讲到 he 看《还珠格格》的经典情节时会忍不住流下眼泪，特别是看到乾隆思念离家出走的儿女们的时候，我不禁认识到郭教授不仅是一位著作等身的著名学者，还是一位平凡而慈爱的父亲。他讲到在饭桌上对女儿的注视，这一个细节深深地打动了我们，我们教师又何尝不应该对学生有这样的“注视”呢？郭教授讲到《小学教师专业标准（试行）》的理念时，提到了“树立正确的儿童观”，掀开了我尘封已久的童年记忆。他鼓励我们阅读《谢尔大叔诗选》、金波的诗歌、刘心武的《童心说》，让我意识到阅读是一种滋养心灵的鸡汤，应该成为我们的一种习惯。最后，郭教授传授给我们一个操作性非常强的提高专业素养的方法，那就是每天用简单的文字记录下自己的点滴感悟，久而久之，我们就能不断地接近我们的职业理想。我暗暗对自己说，要坚持不懈地践行郭教授的指引。人说，相逢是首歌，我说，与郭教授的相逢，就是那首最打动我的歌。

我的思考

重庆市城口县复兴小学 余长泉

姚林群老师，既是华中师范大学教育学院的教师，也是我们国培班的授课教师，还是一位年轻、漂亮的准妈妈。她不仅带给我们关于文献法研究法的基本知识，让我们意识到文献法对于我们将教学经验上升到教学理论，从普通教师转型为专家型教师的重要性，而且还教会了我们如何搜集、整理、归纳文献资料，如何撰写文献综述和参考文献。姚老师用柔美的声音让原本枯燥的课堂变得津津有味，用饱满的精神状态抓住了我们的注意力和兴趣点。

可是，她终究是一位待产的母亲，讲到将近3个小时的时候，我们大家明显能感受到她的劳累，不禁感到有些心疼。我被她的敬业精神感动了，我们平时总是抱怨连天，抱怨工作任务重、抱怨工作枯燥乏味，然而，看看有八个月身孕的姚老师的表现，我们真是无地自容。

另外，我一边认真听课、一边做笔记，思考怎样运用姚老师教给我们的文献研究方法，不光是我自己能够灵活运用，还要带动我们学校的其他教师将这种研究方法运用于教学实际。其实，我们学校的课题研究、教师论文、常规教学、教研科研等各个方面都得运用到文献研究法，但我们在文献研究的路上走了不少弯路、浪费了不少时间，看来未来学习的路还很长，我们还得继续努力。

我能做的还有很多

重庆市渝北区茨竹中心校 苏开国

虽然我一直认为学生的心理世界五彩斑斓、童趣盎然，但因为琐碎事务的拖累，我对学生的关注仅仅局限在课堂上的交流上，徘徊在他们童心世界的门口。今天，我荣幸地聆听了来自武汉市武昌区实验小学的徐莉教师的《教育是一种人际关系》一课，心理产生了深深的共鸣，感到自己能为学生做的还有很多。

年轻的徐莉老师初看朴实无华，但一开口就立刻神采奕奕、口若悬河。因为是一线教师，她所讲的内容十分贴近我们的教学实际，提到的问题和困难往往能带给我们强烈的触动。比如对经常犯错的孩子，我们煞费心思却收效甚微；对一些边缘化学科的课堂管理的效能比较低；对孩子批评多于鼓励；对成绩好和表

现差的孩子关注得多而对中层孩子关注得少；总感到后进生的进步不大等等。

为什么会这样呢？不是因为教师不负责，而是因为教师不应将教育局限于课堂里。在课堂之外，我们需要找到学生不良表现问题的出路，有必要加强师生之间的情感交流。教师要理解学生行为背后的原因，要努力改善师生之间的关系。

徐莉老师的一句“除了批评表扬，你给了你的学生怎样的幸福时光呢？”引发了我的思考。我以前虽然也想过一些试图触动学生心灵的主意，比如经常为孩子们拍照、收集他们低年级时的作业本，让他们看到成长道路上的美好瞬间和成长轨迹，但总感觉形式比较单一、效果比较有限。徐莉老师讲了许多她在建立亲密师生关系方面所作的努力，让我受到了很多启发，不禁感叹“啊，原来还可以这么做！”我才意识到，自己能做的还有很多，只要多花点时间、多用点心就行。

爱让冰雪消融

重庆市潼南实验小学 吉锋

曾经听说过教育是一种心灵之约，是一种智慧的碰撞，今天聆听了高级教师徐莉讲授《教育是一种人际关系》，我耳目一新，原来教育还是一种人际关系。徐老师思维敏捷、风趣幽默，富有爱心、童心，教育经验十分丰富。

课堂上徐老师侃侃而谈，从教育学、心理学以及人际关系学等角度，结合自己身边的案例，诠释了有效课堂管理的方法。“沟通”、“表扬”、“关注”等关键词频繁在课堂上出现，“多说肯定的话、少说否定的话”深深地印在了我的脑海中。这节课让我明白了教师要放下高高在上的架子，摒弃高压政策，改变简单粗暴的方法，而应用沟通、鼓励、关注等方式与学生建立温情、和谐的人际关系。我不禁回顾自己的教育教学工作，一到学生犯错的时候，要么厉声呵斥，要么怒目以对，甚至变相体罚。孩子表面上服从，但心灵受到了怎样的伤害恐怕只有他才能体会，如果我还不改变，那么师生的心理距离将会越来越远。这学期我就遇到了一个经常迟到的孩子，每次都是快上课了才气喘吁吁地赶来，而我每次都厉声训斥他，但毫无作用，甚至来得很晚。从徐莉老师身上我得到了启发，应该到他家里去、或请家长来，了解他迟到的原因，走进孩子的内心深处，看他是否有困难，鼓励和帮助他走出困境，和他做朋友。

徐老师让我明白了，良好的师生人际关系是平等、民主、互相尊重、信任、

充满人性关怀的师生关系，有句话叫“家和万事兴”，对于一个班级也是一样的。要做到班级“兴旺”，教师必须是一个很有爱心的人。徐老师就是一个很有爱心也很细心的人，她懂得只有爱心才能架起心灵的桥梁，才能让冰雪消融。她不歧视差生，把差生当朋友。过中秋节时，她自己花钱买月饼与孩子共同分享，共同体验节日的温馨和快乐。从此，徐老师和孩子之间越来越充满了信任与依赖。而我平时争分夺秒的上课，下课后匆匆忙忙回到办公室批改作业，未曾考虑过从情感角度与学生交流沟通，学生发生的问题没有分析事情发生的原因，没有采取行之有效的处理办法，就粗糙地处理了，难道不应该反思一下我的教学行为吗？

听了徐莉老师的课，我决定今后多反思自己的教学行为。多研究学生的心理，了解他们的需求，让他们的心灵不再孤独；多一些肯定，少一些否定，以心换心，以心交心；要多关注差生，找他们的闪光点，激活他们学习的动力；多开展活动，扩展与学生交往的平台。只有这样，师生才能建立深厚的感情，才能让学生的潜能得到充分发挥。我相信，爱能让冰雪消融。

享受课堂中的语言之美

重庆市江北区徐悲鸿小学 杨帆

今天我阅读了郭元祥教授的《教师的20项修炼》这本书，书中有一处让我记忆犹新——“无聊的对话绝非教学艺术”。是啊，在我们的课堂中，常常会出现“你们听懂了吗”这样的无效问题，“你真棒、好的、好极了”这样轻描淡写、例行公事的评价语言。作为教师，我们要修炼自己的课堂语言。由此，我想到几位专家和教授的课堂语言都流露出不同的艺术之美，让我享受并沉醉其中。

课堂语言要有文学美。教师的课堂语言应该是生动、形象和富有感染力的。这好比郭教授的课堂，他将深奥的教学理论变得如此生动形象、精确凝练，他那富于感染力的“指尖文明时代”的视频，让我真正地融入了教育的新理念、新思想中，并感受到了教育艺术带给我的熏陶，让那份课堂语言的文学美永远留在我脑海中。

课堂语言要有韵律美。音乐的流动是富有韵律的，如何让课堂语言像音乐一样产生韵律美，为我们的课堂增光添彩，是教师的基本能力之一。对教学理论的深入研究和丰富的教学经验，让姜平老师的课堂语言就像音乐作品塑造的艺术形

象那样鲜明、丰满，让人与自然、人与社会、人与自我的三条教学组织线索深入我心。

课堂语言要有幽默美。幽默的语言是人与人之间交流的润滑剂，师生在课堂上的沟通更是如此。教师恰当地运用幽默语言，就像一只魔法师的妙手，可以春风化雨、点石成金。徐莉老师用一线教师特有的气质和幽默，让我们的课堂充满欢声笑语，她几次形象的“课堂再现”，拉近了彼此之间的距离，营造出了积极的学习氛围，使得教与学变得轻松而有效。

课堂语言要有态势美。教学过程中适当的肢体动作以及丰富的眼神、口型和面部表情都是必不可少的。“眼睛是心灵的窗户”，利用眼神与学生交流，不要遗漏每一位孩子。除此之外，教师不可避免地需要用一些手势或表情甚至舞蹈动作，以使学生更直观、更深刻地理解你的教学目的。当孩子有小错误时，可用眼神提醒他；当孩子回答正确时，轻轻地抚摸他的小脑袋，给予无声的表扬，这些无声胜有声的态势语言不失为教育的良策。

教师优美的语言，就像音乐作品一样，会给学生以艺术的享受和美的启迪，这是一种无形的艺术教育。富有情感的语言和丰富的教学手段，能使我们的课堂富于艺术性和感染性。

点亮微笑

重庆市铜梁县龙都小学 郑小蓉

昨天，我们聆听了刘华山教授“教师的幸福与心理调适策略”的讲座，我感受到了小小的微笑背后所蕴含的深意。

我懂得了，教师应该修炼迷人的微笑。微笑如一泓清泉，能让人在炎炎夏日感受清凉；微笑如恋人的手，抚平紧锁的愁眉；微笑如三月的春风，吹散寒冬的凌冽；微笑如一块磁铁，拉近朋友之间的距离。微笑，你是腮边的一朵云，你是嘴边的一朵花。微笑吧，你能带给他人内心的宁静和平和，也能彰显自己的涵养、自信和魅力。微笑，是见证幸福、精彩人生的至美符号。

生活中不可避免地有各种不如意，所以我们要学会减轻内心的压力，选择快乐，而微笑就是一个美好的开始。微笑地面对学生，让他们感受到你对他们的关注、欣赏和期望；微笑地面对朋友，让他们感受到你对他们的真诚、喜欢和信赖；

微笑地面对家人，让他们感受到你对他们的归属、重视和依恋；微笑地对面下属，让他们感受到你对他们的认可、相信和鼓励。微笑，它是生活中一只快乐的小花朵，灿烂了你、我、他。

一个喜欢微笑的人，一定有很多的朋友，一定有很好的运气，一定是平和、自信、从容、有智慧的人。从现在起，让我们点亮微笑，照亮自己和他人心房吧！

来稿摘要

王坤庆教授的授课风格和内容让我感受到了“忠诚博雅、朴实刚毅”的华师精神，让我深深地感受到作为一名年轻的教师，不仅要有扎实的专业知识和娴熟的教学技能，还要有广阔的教育视野和深厚的人文修养，树立正确的教育观、教师观和学生观。

——重庆市彭水县第二小学 谭宏梅

教育是爱的艺术，是对生命个体人格心灵的唤醒，倡导的是民主和谐的师生关系，让学生获得全面的发展。每位走在教育的路上的教师都应时刻铭记肩负着的使命和担当，怀揣幸福和关爱，享受一份诗意的情怀。

——重庆市大渡口区钢花小学 邓秋

郭元祥教授衣着大方得体、谈吐温文尔雅、表情镇定而不失亲和，浑身散发着学者的儒雅气质。课上，我们被他充满磁性的声音和充满哲理韵味的话语吸引住了，渐渐地，我们来到了综合实践活动课程的新天地，感受到了综合实践活动的魅力，体会到了综合实践活动课程的精髓，为以后的学习作了很好的铺垫。

——重庆市大渡口区钢花小学 邓秋

现在的我深深地明白，作为一名新课改浪潮下的教师，一定要积极主动地实施“人文教育”，在传授知识与技能的同时，着力于学生过程的体验与方法的指导，着力于情感、态度、价值观的导向和发展。关注学生这个生命个体，关注学生的精神世界，努力让祖国的“花朵”开得无比绚烂。

——重庆市大足区高峰小学 曹春燕

使综合实践活动课常态化，我认为应落实多元化的评价体系，应重视校长的课程领导力，应调动班主任积极参与的热情，应建立教师考核制度和教学监督制度，应争取得到家长的了解和配合。

——重庆潼南实验小学 吉锋

在我们学校冬季田径运动会上，原本娇生惯养的女孩在赛道上忍受体力不支而选择奋勇拼搏；原本调皮的孩子十分费力地撬开葡萄糖口服液递给运动员；原本不乐于参加集体活动的同学呐喊助威喊哑了嗓子。我站在教室外面远望着重重大山，感受着他们带给我的感动，默默地祝愿他们能走出大山，拥有精彩的未来。

——重庆市云阳县双土九年制学校 陈爱生

学校应从自然、社会、学生自身出发进行统筹规划，组织、实施好综合实践活动，既要集中体现学校的传统特色，充分利用当地课程资源，又要多方挖掘蕴涵在学生生活实际的课程资源，科学开发综合实践活动课程，使综合实践活动课程内容丰富多彩。

——重庆市南岸区珊瑚实验小学 徐娟

我们的教育有多大程度考虑到学生的理解能力，考虑到学习内容对学生个体的意义，考虑到学生获得的情感、态度、价值观？郭元祥教授喊出了“教育要以学生为主体，充分调动和发挥小学生的主动性，遵循小学生身心发展特点”的口号，让我们将教学回归儿童的生活，让我们还给孩子一个自由、快乐的童年吧！

——重庆江北区徐悲鸿小学 杨帆

王坤庆教授让我懂得了，要相信科学，但不能迷信科学，科学既可以造福人类，也可以毁灭人类。现在的教育似乎把教育变成了一种工具，把孩子们培养成只追求“知识、分数、升学、就业”的工具，而忽视了对人的思想、情感、修养、视野的培育，以至于让人的发展陷入了困境，成了“单面人”。

——重庆市城口县复兴小学 余长泉

孩子的心灵进驻的是快乐的天使，他们的世界如白云般纯净美丽。孩子的

世界是一汪汪清澈的溪流，自然无做作；孩子的心灵如一缕缕森林氤氲而起的薄雾，清新而甜蜜。在三尺讲台耕耘 15 载，我快乐地和一个个稚嫩的灵魂交流着，小心地不用成人的思维玷污这方纯真的天地。教师应蹲下来看学生，这就是我的教师观。

——重庆市忠县实验小学 王馨

还记得开班典礼上郭元祥教授的一句“重庆的老师们，昨晚休息得怎样？”，一下子消解了我们之间的生疏感；还记得郭教授上课时平和的语气，时而引经据典、娓娓道来，时而慷慨激昂、铿锵有力；还记得课间，他走到我们中间，和我们畅谈他参加国外学术会议的见闻，热情地邀请我们品尝精美茶歇；还记得郭教授在接风晚宴上和我们坐在一起，聊工作，聊教育，聊武汉的衣食住行，仿佛我们是许久未见的老友。此刻，我品尝着郭教授为我们准备的咖啡，浓香四溢，让我感到异常的感动。

——重庆市潼南县实验小学 吉锋

理论导航

综合实践活动课程的能力目标----课程目标解析（三）

郭元祥

国务院批准把综合实践活动课程的实施纳入到国家科技发展与创新型国家建设中长期发展规划的配套政策，其根本原因是综合实践活动对发展学生的创新精神和实践能力的作用，及其在基础教育阶段建构创新性人才培养体系的价值。作为一种体验性的、实践性的、综合性的课程，综合实践活动在课程目标上，具有比较突出的能力目标取向。所谓课程目标的能力取向，是指课程实施对发展学生能力的重视，把发展学生各种能力作为核心目标。从总体上看，综合实践活动特别注重“发展学生的创新精神与实践能力”。但在实施过程中，教师不能仅仅说“通过某某主题活动，发展学生的创新精神和实践能力”来表达对综合实践活动课程的能力目标的预设，而需要明确地提出发展学生哪些能力、分解为哪些类型和层次，在不同的活动主题实施中，要达到哪些质性的要求。综合实践活动课

程能力目标的清晰设计和有效达成，直接体现了综合实践活动课程的有效性。综合实践活动课程的实施应切实促进学生能力的发展。

一、综合实践活动课程的能力目标的维度

综合实践活动课程的能力目标不仅涉及认知领域的能力，而且涉及综合能力。从总体上说，综合实践活动课程的能力目标不是单一维度的，而是多维度的，多维度的能力目标，是综合实践活动课程价值多样性的内在要求。综合实践活动的能力目标主要体现在认知与思维能力、操作与问题解决能力、交往与社会活动等维度。

1. 认知与思维能力目标

综合实践活动课程的认知与问题解决领域的目标，直接指向发展学生的认知能力、思维品质的能力，可分为以下具体层面的能力。

（1）收集处理信息的能力

在开放的学习情境中，搜集处理信息是问题解决的基本途径、基本方式。综合实践活动的课程实施和学生学习过程，要注重引导学生形成搜集处理信息的能力。

收集处理信息的能力具体包括：搜集第一手资料的能力；整理和利用各种信息或资料的能力；呈现、表达各种信息的能力等方面。

（2）自主获取知识的能力

获取知识是学习的基本任务和目标之一。尽管综合实践活动课程的实施不以获得系统的书本知识为目的，但引导学生在实践学习的过程中自主获取知识，形成对自然、对社会、对自我的正确认识，是综合实践活动认知目标的一个方面。综合实践活动课程不是一种“无知”的课程。

自主获取知识的能力具体包括：提炼观点，形成见解的能力；整合知识，形成新的知识结构的能力；区分自己的观点和他人的观点的能力；运用概念表述自己见解的能力等方面。

（3）创造性的思维能力

良好思维品质和思维能力的发展是综合实践活动课程的重要目标，是发展学生的创新精神与实践能力的基石。在综合实践活动课程的实施过程中，要将创新精神和创新能力目标具体分解和落实到主题活动的操作过程之中。

一般来说,创造性思维品质和思维能力目标具体包括:基本的逻辑思维能力,如分析能力与综合能力、归纳能力与演绎能力、系统化与综合化能力等;发现问题与提出问题的能力、合理地表述问题与分解问题的能力,如把握问题实质的能力、分解问题的基本要素的能力、建立问题的分析框架的能力、将问题表述为可操作的研究课题的能力等。

2. 操作与解决问题的能力目标

实践能力的核心是解决问题的能力 and 动手操作的能力。综合实践活动作为一种实践性学习活动,发展学生在实际情境中利用工具和已有的知识解决问题的能力,是本课程的核心目标之一。

(1) 解决问题的能力

解决问题的能力是一种综合能力,其核心目标要素是创造性思维的能力,具体包括以下方面:运用问题解决的基本科学方法的能力,如调查研究与访问的能力、实验研究与观察的能力、参与与服务的能力等;运用数学思想和技巧的能力,如数理统计的能力;发现问题解决策略的能力,如策略选择的能力等。

(2) 操作能力

操作能力是指在实际情境中解决问题的能力,包括安排和组织资源的能力;使用工具和技术的能力;设计与制作的能力,如设计与生产一个系统的能力等;发明创造的能力等。

3. 交往与社会活动的的能力目标

学生在综合实践活动的实施过程中需要处理好多种关系,参与多样性的社会活动过程,在这一过程中,引导学生了解社会关系、社会活动的结构,学会参与社会生活,学会与他人共同生活和共同工作,发展学生的社会实践能力,这也是综合实践活动课程应达成的重要实践能力目标。交往与社会活动的的能力目标涉及人际技能目标、参与社会活动的的能力等目标范畴。

(1) 规划能力

在综合实践活动实施的准备阶段,要注重发展学生的规划能力,引导学生学会制定活动方案、制定可行性强的实践性学习活动方案或计划。在制定活动方案的过程中,培养学生的规划能力。

(2) 协调能力

在活动实施的过程中，引导学生处理好同学之间、活动场景中不同部门的人员之间的关系，培养学生协调人际关系的能力、和解冲突能力。

（3）交往能力

学会与他人共同生活和共同工作的能力，即学会交往、学会合作，是综合实践活动课程的重要目标。综合实践活动的实施要有目的地发展学生的交往能力、合作意识和能力，认知自我以及与他人有效沟通的能力等。

（4）管理能力

在实践活动以及参与社会活动的过程中，要引导学生学会管理与自我管理，发展学生的组织能力、管理能力等。美国应用学习标准中就明确地提出了管理与自我服务的能力这一维度的课程目标。

二、综合实践活动课程能力目标达成中应注意的问题

可以说，综合实践活动是一种“能力取向”的课程，这也许是综合实践活动课程与其他学科课程在课程目标上最本质的区别之一。客观地讲，能力发展问题一直是我国基础教育中课程实施的难点问题。其“难”在何处？我觉得最突出的一定就是“能力目标游离”，即课程实施中的能力培养是个没有规范和基本常规的问题，不仅缺乏清晰的系统化、阶梯型的能力目标设计，而且缺乏能力目标的评价方式。综合实践活动课程的实施如果如同许多学科课程那样，呈现出“能力目标游离”的局限，那么，综合实践活动课程的价值也许会就全部丧失。在综合实践活动课程的实施过程中，要实现能力目标，应注意下列几个问题。

1. 能力目标应与活动过程中的任务取向相关联

综合实践活动的能力目标不是通过教师的讲授达到的，而是通过学生的实践过程达成的，综合实践活动中的能力目标在目标的性质上属于行为目标、生成性目标。因此，在每个活动主题的实施过程中，应该将各种能力目标与学生活动的具体任务向关联，引导学生通过完成活动任务，以行动来达成能力目标。

2. 注重能力目标的校本开发

综合实践活动的能力目标，在不同的活动主题中具有不同的能力目标要素和发展水平。从实施层面上说，综合实践活动的目标达成是非常校本化、主题化的过程，学校应针对不同年级的学生、不同类型的活动主题，进行能力目标的校本设计和开发，引导所有学生通过综合实践活动课程的学习经历，各种能力得到促

进和发展。学校在进行能力目标开发与预设中，要有意识地引导学生经历不同性质活动主题的学习过程，以实现学生能力的结构性发展。

主办单位：华中师范大学

教育部华中师范大学基础教育课程研究中心

日期：2012年12月17日

报 送：重庆市教委

发 送：“国培计划（2012）”——重庆市农村义务教育学科教师新课标
培训项目华中师范大学小学综合实践活动班全体学员

顾 问：李向农

总策划：郭元祥

策 划：伍远岳 孙丛丛 刘 斐

编 辑：陈 倩