

“国培计划”项目实施工作

简 报

主办：华中师范大学

2012年9月27日

第32期

中小学骨干教师研修项目华中师范大学小学综合实践活动班

新闻快递

体验性大课堂：走进武昌区育红小学综合实践活动观摩课

（通讯员 舒丹）9月26日下午，“国培计划（2012）——中小学骨干教师研修项目华中师范大学小学综合实践活动班”的学员走进武昌区育红小学去听一次别开生面的小学综合实践活动观摩课。此次观摩课，旨在让学员们走出课堂，通过亲身体验来感受综合实践活动课程的性质和特点。

首先，育红小学崔老师就学校综合实践活动的实施经验作了简单介绍。她以“一路走来”为主题，从综合实践活动课程的地位、实施中存在的问题以及困惑三个方面来展开。育红小学综合实践活动课程从开始实施到走向常态化经历了一个过程并仍然在探索向前的行走中，学校也通过相应的管理机制来保障综合实践活动课程的常态化实施。接着是两节正式的现场观摩课，第一节观摩课分为三个环节：用组内刻好的几个字印刷预先设计好的一句话；小组同学还是用组内印好的几个字，重新排列组合成为一个或几个新句子；借用其他组的“活字”，组成一个新句子。在这三个活动中，教师把课堂交还给学生，让学生通过小组合作

的方式，亲身体验活字印刷的过程，并自我发现和解决问题。接着是陈菲老师的现场观摩课《火眼金睛看广告》。围绕着单元目标和主题，教师设计了三个活动：“可口可乐”广告的分析及其成分的调查，辨别“农夫山泉有点甜”的体验活动，走进耐克球鞋广告并设计实验来验证广告的真实性。在前两个活动中，教师有意地引导学生通过查找资料 and 做实验两种基本方法来分析广告的手段与意图，让学生学会客观理性地对待广告。在第三个活动中，学生逐步学会了运用前两个方法，来自自己分析和解决问题，并懂得了广告不能作为购买的全部依据，消费要冷静和理性。



观摩课过后，沈旒老师就武昌区小学综合实践活动经验推广和学员们做了展示和交流。在交流中，她更多地是呈现问题和思考：综合实践活动课在走向常态化后如何保证“有效”；综合实践活动学生学业能力表现标准开发后期需要做什么；零散的经验如何转化为实施机制；如何把握方法指导的“度”等。这些问题也给学员们带来了新的思考点，让他们深深感受到在综合实践活动这条路上并不孤独。“一直向着目标前进的人，整个世界都会为他让路”，沈旒老师以罗素的这句话来和学员们共勉，希望有更多的“综实”教师组成同伴，在综合实践活动这条路上认真而执着地向前走下去。

华师印象

丹桂飘香溢满园，梧桐摇曳迎“国培”

辽宁省海城市西关小学 赵阳

辽宁省丹东市宽甸第二实验学校 赵璟南

坐着通往华中师范大学的双层大巴，在热情好客的武汉人的引领下，一路沁着桂花的香气来到桂子山。鳞次栉比的楼群，四通八达的道路，高大繁茂的古木，是华中师范大学留给我们的第一印象。走在校园里，你不会觉得局促，没有任何一处地方让你觉得自己是外人，是过客，仿佛你从来就是华师的一员。

华师的宽宏和包容悄无声息，却又温暖之至。这份温暖源自于伍远岳老师远在万里之外的盛情邀约，源于每每迷路时任何一位学子热心地驻足引导，源自于各位专家的平易近人。不由得让人心生感慨，如此宽松自在的学习和生活环境，怎能不让人醉心读书？

华师如醇厚的酒，似和煦的风，令人迷醉其中却不自知。她兼容并蓄的博大气度深深吸引着来此的每一个人。华师的学术积淀、凝重深厚的人文气息、独立自主的学术思想，勤奋严谨求实创新的治学态度，诠释着“忠诚博雅 朴实刚毅”的华师精神。

学员心声

寻找“国培”的你

福建省泉州市德化县尚思小学 郑飞龙

我想做一个梦给你，在华师的校园里，让学习过后的苦涩转成甜蜜。

我想折两支花给你，在桂子花香的世界里，于是黑夜里可以凭着花香找到你。

我想留一张纸给你，告诉你我在华师的经历，让之前的困惑随风远去。

我想沏一杯茶给你，放在你思念我的心里，日后再相聚你听我说的都是华师的记忆。

翻遍日记将千言万语寻找“国培”的你，却发现没有了你的痕迹。

想起就乱头绪，不想又伤自己，刻一个爱给你，在“国培”华师的日子里。

桂花飘香暖心间

黑龙江省东方红第一小学 薛萍

凉爽宜人的九月，我有幸来到华中师范大学参加“国培计划（2012）——中小学骨干教师研修项目”。当我踏入华中师范大学，扑鼻而来的桂花香醉入我心田。

我曾读过女作家琦君的《故乡的桂花雨》，作者对桂花香的魂牵梦绕，让我觉得很好奇。而今我也置身于桂花香中，一股香气浓郁的花，或淡或浓，不能两兼，然而我觉得桂花却是淡浓两兼，真的是清芬宜人，浓香远逸，那独特的带有

一丝甜蜜的油箱，把我带入美妙的仙境一般。

浓郁的芳香，袭人心怀，沁入心脾，让我久闻而不厌，我仿佛置身于一个仙乐飘飘的梦幻里，融化其中。远在异乡，心底里那一个人的孤单也随之离我远去。华师师生热情的接待，人性化的课堂如让我在异乡感受到亲切和温暖。

真可谓桂花飘香香满园，华师情谊暖心间呀！

向着明亮那方

——参加综合实践活动培训感言

山西省运城市人民路学校 冯红荣

向着明亮那方，
向着明亮那方，
哪怕一片叶子，
也要向着日光洒下的方向，
灌木丛中的小草啊！

向着明亮那方，
向着明亮那方，
哪怕烧焦了翅膀，
也要飞向灯火闪烁的方向，
夜里的飞虫啊！

向着明亮那方，
向着明亮那方，
哪怕只是分寸的宽敞，
也要向着阳光照射的方向。
住在乡村的孩子们呀！
住在城市的孩子们呀！
住在地球每一个角落的孩子们啊！

每每读起金子美玲的这首诗，总会被诗中那暗含的坚毅、刚强、隐忍、向往光明和美好的精神所感动。生活在高大的乔木、低矮的灌木之下的小草怎能被太阳照耀？阳光穿过树梢，穿过层层阻碍照射到地面是多么的不易，哪怕一片叶子，也要朝着阳光洒下的方向！向往光明的小草！明明知道“飞蛾扑火——死路一条”，哪怕烧焦了翅膀，冒着生命危险，也仍然要飞向灯火闪烁的地方！向往光明的飞蛾啊！

被派来参加综合实践活动的培训，并不是因为我有卓越的业绩，而是因为在学校负责课程设置。其实说实话吧，自从国家标准中出现综合实践活动这个课程以来，对于基层的老师来说，它究竟是怎样的一门课？它到底怎么教？谁心里都没有谱，都是摸着石头过河。学校也曾经举行过这样的课型赛讲，最终以五花八门、不伦不类而收场。谁的课属于综合实践活动？没人给下这个结论。于是，大家就从题目入手：它不是综合的吗？那谁的课涉及到的科目多谁就好。它不是强调动手吗？谁的课上注重学生动手参与，老师讲的少，那谁的课就好。后来，省上每学期都下来检查课程开设是否全面，课时开得是否足，于是以前上或不上的课全齐刷刷地写进了课程表。到底综合实践活动课程由谁来上？学校也没有专门的老师，谁也不愿意去碰这个新生的“玩意”，这可难为死我了。最后，我们就再次根据综合实践活动课程的四大领域将课程分解，社会服务和社会实践、劳动技术教育这两块主要由班主任负责，信息技术教育由电脑老师负责，研究性学习主要渗透在各个学科教学过程中。

昨天一天的通识培训让我如回到了久别的大学课堂，依然对这样的学习生活充满向往。但今天一天的培训下来让我充满了恐惧，尤其是沈旒老师的案例教学，让我们从没有上过这种课的老师，失去了和老师交流的话语权，我们之间沟通的桥梁断了。课堂上老师讲的许多问题，我们感到茫然，感到困惑。由于它不参加市上的统考，因此在诸多的门类当中，它虽然具有生命力，但因为缺乏人们的关注，因此存活下来的机遇就非常小。在应试教育依然普遍存在的今天，哪位老师也不愿意将自己宝贵的教学时间分配给综合实践活动课程，这种事情出力不讨好，谁心里都清楚，至少眼前看不到利益何在。正如我们的政府，明知教育是大计，是培养人的工程，但由于眼前看不到利益何在，都不愿将钱投资在教育上，投资在教建上。但问题是这门综合实践活动课又是非常注重学生能力培养的一个综合性学科，正如郭元祥教授昨天所讲的“要让学生为未来还不存在的工作做准

备”，事实上，我们年轻的一代远没有为今天的工作做好准备，而这种准备是从我们幼儿时期的教育开始的，作为学校和老师，难道我们没有责任吗？这正如我经常向我的孩子提出：为什么中国的孩子到了外国去留学，他们勤工俭学的方式只能是到餐厅当服务员，当洗碗工；而外国的学生到了中国来留学，就可以在我的企业兼职工作或到培训机构当外教，或者到学校、家庭当教师呢？儿子说：“中国的孩子除了会死学，还会干啥呢？”言外之意我们的孩子不具备这些生存应有的能力，只能做最低档次的工作。其实作为教师家长，我们不妨站在功利的角度来说，即使学校没有为学生提供能力培养的平台，我们也要克服困难，为自己孩子营造一个这样的教育环境，多为孩子创造一些实践的机会。

正如前面诗中所说：向着明亮那方，向着明亮那方，哪怕在实践过程中会遇到重重阻碍，我们也要冲破束缚，克服狭隘，也要朝着阳光闪烁的地方，生活在农村的老师们，生活在都市的老师们，生活在地球每个角落的老师们！

感悟名师

距离让我如此恐慌

山东威海经济技术开发区长峰小学 隋培芹

我们常说，距离产生美。这次有幸参加了“2012 国培计划小学综合实践研修班”的学习，聆听了几位重磅级教育专家的新教育观，也不乏我们一线实践者的优秀经验，在感受着距离所产生的美的同时，给我的最大震撼却是恐慌，距离产生的恐慌。

在中国综合实践网上就认识了沈旒老师，一直期待着能与她有近距离的接触，这次见到她首先被她互动式的讲座方式所打动，我终于领略到了沈旒老师的本色风采，她时而以惊人的言论高屋建瓴，让你感悟综合实践活动教学的真谛；时而用风趣的课例深入浅出，令你在忍俊不禁与柳暗花明中叹服她的睿智与灵性。想想我平时的活动目标设定中何尝不是放之四海而皆准，何尝不是把当前教育的很多现实问题归结于教育体制，也常常说根据孩子的兴趣来选择教学内容，今天才知道原来这样很危险。当然还有什么样的问题是“好”问题？怎么才算有了问题能力等等。

曾读到过王崧舟老师这样的教学感言：“在流转不息的生命之轮中，我为语文而来！是语文滋润我粗糙的感觉，是语文放飞我稚嫩的幻想，是语文点燃我喷涌的激情，是语文唤醒我沉醉的智慧。我平庸的生命，因为语文而精彩！”听了这次报告，我在想，什么时候综合实践活动会融进我的生命，我的生命也因综合实践而精彩呢？

任凤英老师身兼数职——教研员、语文老师、综合实践教师、班主任，光是这些角色就让我们折服她的能力，她的经验交流让我眼前一亮，她不但承担了多个角色，而且成为每个角色群体中的主角。她的实践源自强有力的理念支撑，她的成功源自系统强劲的执行力。她们进行的每个主题的活动对各学科进行了有机的融合，发展了学生方方面面的能力，如此创新的家长会，怎能不感动家长，家长怎能不支持学校的各项教学活动？任老师的交流深深地震撼了我，同是教育一线的教师，我从来没有站在那样的高度上去思考、审视，有的只是日复一日、年复一年的周而复始的相对简单的重复，我所做的，就是一个教书“匠”的工作，而任凤英老师是一个教育的“思想者”，这种距离，让我如何不恐慌？

此时此刻，此情此景，这种种恐慌一直困扰着我，同时也让我惊喜，因为我在迷茫中渐渐找到了方向，我的激情已被点燃，我感谢这种距离，它让我如此恐慌；我感谢这种恐慌，它让我能够思考；人，因为思考而成熟，因为成熟而美丽，因为美丽而魅力无限！

触动心灵的收获

宁省海城市西关小学 赵阳

辽宁省丹东市宽甸县第二实验学校 赵璟南

2012年9月23日上午，我们从五湖四海，带着同样的激动，同样的喜悦，同样的期盼与希冀来到华中师范大学十号楼报告厅，参加全国小学综合实践骨干教师培训的开班典礼。

几天的学习生活下来，我们得到了各位班主任老师的关心和帮助，领略了专家王坤庆教授、郭元祥教授的风采，收获了他们全新的观念，结交了来自各地的朋友，一场场的汇报讲座让我们的思想受到了神圣的洗礼。

我们认识了充满个性魅力的专家——沈旒，她用一节课老师对学生的评价

引入讲座——学生做了一只飞不起来的风筝，被老师打了A等。沈老师让大家讨论，这个A打得是否合理。顿时整个会场掀起了讨论的热潮，思想的碰撞，激起无数火花，充满了学术探究的气氛。由此我们在沈老师的带领下，更深入的了解了一名小学综合实践活动教师的任务和目标，以及我们未来的工作方向。

我会珍惜这份幸运，带着“国培”的收获与感动，带着这里的友谊与快乐，回到自己的岗位中继续去做一名幸福的综合实践活动教师。祝福华师，祝福每一个给予我们帮助的人。

原来可以这么教

山东省烟台开发区金东小学 孙志英

万事开头难，走出艰难的一步，你会拨开迷雾，豁然开朗。9月25日上午，聆听了山西省太原市语文教研员任凤英老师关于“小学综合实践活动与德育活动、学校传统活动的有效整合”的讲座，收获颇丰，惊讶颇多。不禁感叹，哦，原来可以这么教。

原来可以这么教：任凤英老师为山西省太原市语文教研员，同时在太原市五一路小学任教语文课程，担任班主任。有了一线教师的实践经验，体验一线教师的苦与乐，然后高屋建瓴，理论与实践相结合，积淀的是丰厚的素养。

原来可以这么教：五一路小学从一年级开始开设综合实践活动课程，不为功利（教育部规定从三年级开始开设综合实践活动），只为培养学生的创新能力、实践能力、沟通能力、调查访问能力、查阅资料处理信息的能力……

原来可以这么教：五一路小学数学老师在执教《人民币的认识》一课时，教师能灵活填补本节教学目标的空白，及时确立主题，设计一系列综合实践活动：
1、欣赏《一分钱》歌曲。2、了解“人民币”名字的由来。3、有关人民币的故事（周总理答记者问）。4、认识人民币币值的方法。5、现在的刷卡消费。6、世界各国对钱的名称。7、人民币正反面的人物及风景。

聆听、回顾、反思。哦，原来可以这样教。

我们作为骨干教师，我们的职责是将所学、所获，传递给更多的老师，更多的班主任。也许面临重重困难，也许面临种种困难，也许面临种种问题，但更多的是期待、是憧憬。

邂逅如此美丽

山东省新汶实验学校 陈明波

· 倚梅

华灯初上，独自在校园中寻找车票代售点，转来转去，找不到，心里梅园空荡荡的，不知不觉来到梅园，驻足望去，梅树弯曲的枝桠旁逸斜出，高低错落，向人们展示着华师百年的沧桑，诉说着一个个动人的故事。没有风霜的邂逅，梅树是如此的清瘦，如此的落寞，若待寒风来时，才有满树的奇香。想着想着，我不禁和一位迎面而来的姑娘撞了个满怀，她手中的一摞书散在地上，我连忙给她捡起来，说了声对不起，她微笑着说：“你是北方人吧”？后来，她十分热情得带我找到代售点，微风吹着她梅花一样淡雅的裙摆，望着她渐行渐远的身影，孤独悄然而去。邂逅，不知在何时就会来到。

· 翠竹

骄阳似火的午后，走在寻找华师留影景点的路上，博雅园中一丛翠竹，郁郁葱葱的出现在眼前，正直午饭时分，此处十分宁静，我的心里也静静的。没有风的邂逅，这丛翠竹也许永远不会引人入胜，只有一抹普通的绿！我正要离去，清风徐来，翠竹摇曳着她的气节之美。邂逅，就在那一瞬袭来。

· 折桂

清晨，走在桂树成荫的小路上，这迷人的花儿，一簇簇，一丛丛，挂满枝头，大多是金黄色的花，也有丹红色的花儿，含羞不语。我陶醉着，迷恋着，这美丽的南国的树！站在一棵树下，闭上眼，抖落一树的花香，不忍心拂去。她轻轻走过我身旁，拈去掉在我头发上藏起的花儿，看着她走去的背影，心中划出一道疏影。回宾馆时，在电梯中，再次与她邂逅，她飘逸的长发上也藏着几朵落下的桂花儿，我们对视一笑，什么也没说。

邂逅，是梅树下起的涟漪，是竹丛中的私语，是桂花飘落时的美丽！

做综合性实践活动的星火传递者

湖南益阳桃花江镇中心校 钟治国

长期以来，我奋战在乡村，带领孩子们执着地走着我曾经认为是正确的路。每天忙忙碌碌：备课，上课，埋头看作业，做不完的思想转变工作……多年以后的教师节，偶尔还会收到孩子们发来的短信，也会有点小成就感，偷着乐一下。难得的机会，来华师学习，我悉心聆听了教授专家们的报告和讲座，如沐春风，体会到重新坐回学生位置的幸福，同时也陷入了深深的思考。专家老师们肩负发展中国教育重任，对当今教育现状展开的尖锐剖析，对中国教育的未来进行深度展望，并为改变现状做出了积极探索、不懈努力，他们对学术的孜孜以求、进行理论研究所达到的高度以及诲人不倦的精神品格，着实令我敬佩。蓦然回首，自己走过的路，做过的事，的确微不足道。

理论为先导，实践来证明。这次和老师们交流，我才发现，许多学校的综合性实践活动课已经走过了十年坎坷路。尤其是听了山西任凤英老师的讲座，她展示了她们学校多年来从综合性实践活动中受益所取得的丰硕成果，看到孩子们参与时高涨的热情，查阅资料时严肃的神情，展示成果时洋溢的自信，获得荣誉时绽放的笑容，不难猜测家长们背后由衷的赞许。我真切地感受到：课程改革给孩子们带来的福音，为中国教育的未来点燃的希望。同时，作为一名家长，我不免遐思：假如我的女儿将来就读于这样的学校，享受着自主探究过程的快乐，能力在活动中无限增值，而不必承受分数压力之重，这是一件多么令人欣慰的事啊！由此，我深感作为一名教师，终身学习，不断更新教育理念，与时俱进的重要性。

而今，我们的许多学校还刚起步，我心忧思。好在今天的学习给了我全新的理念，老师们在实施过程中成功的经验与挫败的困惑，也是后来者最好的借鉴。我很荣幸能成为综合性实践活动的星火传递者之一，我将踏着前人的足迹，和着改革的进行曲，快乐前行。

用心学习，不辱使命

山西省晋城市城区王台铺矿小学 田野

9月22日，我不辞旅途劳苦，满怀激情地来到美丽的华中师范大学这方热土参加国培，迎接我们的是院校领导和培训专家的热情帮助，在这学习让我找到了快乐，我一定要用心学习，不辱使命。

经过这几天的学习，每一位教育专家都认真详细地给我们解读了在实际教学中存在的问题，以及解决问题的方法，让我的教育教学观念、意识和方法得以不断发展。从中，我们也领会了综合实践课程的教育理念，教学方法和教学改革的新思路、新视角：体会到综合实践课程教学要面向社会，面向儿童的生活世界回归；要求教师能成为多面手，会运用多学科知识来指导学生；要筛选好课题；选题的切入点要小，力求从挑战性问题出发，引起学生关注及研究的兴趣；让学生在过程中体验，采用主动、探究、合作的方法，在分组学习中鼓励学生积极地相互支持、配合并承担个人的责任；小组之间要多沟通，多积累资料，体验活动带给自己的快乐和收获。

综合实践活动为教师和学生提供宽广、自由的活动空间，广阔的活动背景。只有教师具备了规划与设计的技能，才能够在这种广域的课程环境中自主地、自由地、灵活地引导学生选择活动主题或课题、安排活动过程；引导学生选择或自主提出活动项目、活动主题或课题，并合理地制定活动方案，保证综合实践活动得以顺利有效地实施。

这挑战对我来说，是不言而喻的，给我留下了无限发挥无限智慧和创造力的空间，我要改变自己的角色定位，由传统知识的传授者成为学生学习组织的参与者，引导者和合作者，想方设法为学生构建相互沟通交流的平台。我相信，随着综合活动课程的不断深入，我的教育教学观念、方式方法将得以不断发展，逐渐成熟，我要用心学习，不辱使命，最终成为合格的课程改革的实践者。

我的理想教育

山东淄博高新区第八小学 孙克霞

一直在寻找一种理想的教育状态。曾经有过很多次尝试，经历过许多次失败，面对教育依然迷茫。但是，在教育改革的路上，我仍然在努力前行。

带着无限的期待，我终于通过“国培”走入了梦寐以求的地方——华中师范大学。聆听了几天的报告，虽然很累，但是我很兴奋、很激动。我似乎明白了教育的意义，找到了我心目中理想的教育状态与方式。

综合实践活动这门并不重要的学科竟然有如此大的魅力与魔力，让学生脱离枯燥的书本学习，走入一个全新的世界，释放自己的潜能，锻炼自己的能力，培养自己的品质。丰富多彩的综合实践活动，让学生真正走入了社会，感受了生活，体验了成长，这些都是让他们受益终生的东西。

一直在思考，我们教育的目的是什么？是为了分数？通过这几天的培训，我知道了培养学生各方面的能力与品质异常重要。社会发展异常迅猛，知识更新的速度如此之快，我们教给学生的重点不应是知识而应是方法，让学生形成各种能力，以适应社会发展的需要。所以在教学中我们应把重点放在能力的培养上而不是知识的传授。综合实践活动这门课程对于学生基本能力的培养有着得天独厚的优势，所以我们要从这门学科入手，培养学生各种能力，让学生养成善于学习、探究、发现与创新的品质。

为了心中理想的教育，为了孩子们的未来，让我们努力前行在综合实践活动这门充满活力与生机的领域里，去见证孩子的成长，体验活动的快乐。

放风筝的人

湖南省冷水江市第二中学 肖政初

放风筝时，我们时常遇到这样的问题：难以找到合适的地方，有的地方太小，有的天上有障碍物，有的地方又不安全。时间也是问题，有空时天气不好，天气好时又没空。好不容易搞定了这些，怎么放又是问题，线够不够，跑的时候速度如何，线在什么时候松点，什么时候又要紧点。想到这些时，我头都大了，放风筝的兴趣也就没了。其实，作为一名教师，有时就是一个放风筝的人，对于综合实践课教师来说更是如此。我们在这学习了一段时间，好不容易有一种为教育事业贡献力量的气概，但接下来就会遇到很多问题，特别是上课时教师的角色很难把握好，就像放风筝时什么时候紧，什么时候松一样。教师上课事做得太多，其实就是包办，没有突出学生的主体性，放得过松，就会像风筝一样断了线，学生就会离开你的目标。所以，如何在课堂上定好教师的位置是非常头疼的事，一想到这些时我的那为教育事业奉献的劲头又少了些，哎，教师就是那放风筝的人。

我学习·我收获·我快乐·我期待

湖北省随州市曾都区北郊五眼桥小学 林海波

紧凑的日程安排，丰富的学习内容，让我们在快节奏中，在专家引领下，粗略领略综合实践教师的最高艺术魅力；深深感受到作为一名综合实践教师工作肩负的教育重担。

聆听中，我不断思索。王坤庆教授的《人文精神与人文教育》，郭元祥教授的《小学综合实践活动的理念、目标与实施》，沈旒老师的《小学生的问题意识

及综合实践活动选题阶段的指导》、《小学综合实践活动学生能力表现标准以及目标的开发与设计》……在这盛大的精神大餐中，他们诠释着综合实践教师工作的最高境界。沈旒老师对综合实践教师工作案例深层次的剖析；王坤庆教授的人文教育观，培养学生“人格伟岸、敢怒敢言”个性的教育观念……让我们再一次感受到综合实践教师工作的魅力所在，人格所在。育红小学综合实践活动课程的观摩让我们又一次领略到综合实践教师工作的另一高度。是啊，综合实践活动教师工作是一门艺术，当我们如他们一样以享受的心态去工作，以享受的心态去学习时，我们感受到的不再是倦怠，不再是辛苦，而是乐趣。当我们如他们一样把综合实践活动工作当作事业来做时，我们收获的是一份喜悦、一份精彩。

适时引导提问，培养创新意识

河北省邯郸市成安县郎堡小学 李润芳

在当前的社会形势下，学生习惯了被动接受，便出现了无疑可问的现象。如何适时引导学生提问，培养其问题意识与创新精神就变成了我们亟待解决的问题。

作为一线教师，需要我们在进入课堂时先要创设问题情境，让学生生疑，诱发学生的问题意识。利用问题串，将学生自然而然地带入问题情境。一节课，学生的问题导入是教师教学成功的前提。因此，在新知导入时，要根据学生的年龄特点和认知规律，可借助揭题，引导学生提问，以激起他们的求知欲。借助揭题让学生提问，不仅能培养学生的问题意识，还能培养学生思维的创造性。

培养学生的问题意识，是培养创新型人才的需要，也是一项长期而艰巨的任务。在教学过程中，教师应转变教育观念，坚持正确的教学观和学生观，多利用生活、生产中的实际问题，创设情境，或从知识的产生、发展过程中，挖掘问题，培养学生良好的问题意识。

在教学过程中引导学生相互合作交流，提出问题。合作精神是 21 世纪十分需要的一种团队精神。在学校中，在课堂上，有意识的引导学生互相合作交流提出问题十分必要。一个知识点，由于学生认知水平不同，预习准备的程度不一，每人思考的角度不同，会促使学生发表不同的意见，提出不同的问题。那么让学生互相补充提问，是一个极好的交流合作机会。认真倾听不同学生提出的问题，能够取长补短，收到事半功倍的效应。在合作交流的过程中，也不自觉的提高了提问题的水平和能力。

创新是一切事物发展的本质，学习需要创新，如何培养学生的创新能力，创新的源泉在哪？首先，培养学生对新知识产生好奇心。在学习过程中，如果提不出问题，那才是最大的问题。好奇心是包含着强烈的求知欲和追根究底的探索精神，若想在茫茫学海中获取成功，就必须有强烈的好奇心。其次，培养学生的学习兴趣，开导创新意识。兴趣是创新的源泉、思维的动力，是学习者内在的“激素”，教学活动中，教师应激发学生创新的兴趣，增强思维的内在动力，解决学生创新思维的动机问题。小学生有强烈的好奇心、求知欲，教师应抓住学生的这些心理特点，加以适当的引导，激发学生的求知欲，培养学生的创新精神。再次，创设县念环境，激发求知心理。学生创新能力的培养必须确立学生的主体地位，让学生的生命活力在课堂中自由发展。因此，课堂教学必须给学生创设一种和谐、自由、充满活力的民主氛围，使学生人人有独创性的主体积极参与课堂教学的全过程。

今后的教育就应该向着不做“剪蛹人”的方向发展，适时引导，让“蝴蝶”自己破茧而出，鼓励学生自主创新，在教学过程中培养他们的创新能力，不能再一味的地抓讲的重点，不要再束缚他们，要提高他们动手操作的综合能力。

我的研修日志

姓名：林海波 单位：湖北省随州市曾都区北郊五眼桥小学 日期：9月23日

主讲人	王坤庆	主题	《人文精神与人文教育》	学习方式	集中授课
学习内容概要	<p>导入：人文教育当代复兴的背景</p> <p>1、人文精神、科学精神的内涵；</p> <p>2、人文教育的历史演变；</p> <p>3、人文主义教育的当代取向；</p>				
我的思考与问题	<p>体会：人文素养是一种普遍的人类自我关怀精神，这表现为对人的尊严、价值、命运的维护、追求和关切，人文素养是学生综合素质的重要内容，从人文的角度上讲，保护好小学生，以他们为本，授受知识，开启智慧，训育身心，润泽与点化人生的境界，让他们按照自己的爱好、性格、特长，在自己的人生轨道上健康成长，是教师师德的最佳体现。</p> <p>疑惑：，教育的功利性使教育陷入泥潭无法自拔，中国教育何去何从？</p>				

评价	<p>我对今天的活动感到：非常满意</p> <p>我个人体会最深的是：1、王老师极富深度的思考。2、师爱比渊博的知识更重要。</p> <p>我个人要今后改进的地方：“以生为本”，规范课堂评价语言和批改评语。改变过去的“批评”为现在的“鼓励”；改变过去的“讽刺”为现在的“赏识”。</p> <p>我认为值得改进的是：学员与导师的互动不够。</p> <p>个人感悟：1、当综合实践活动老师很辛苦，那是因为每时每刻都在思索良策；当综合实践教师很充实，那是随时随地都在体验牵挂。</p>
----	---

展示平台

会理情

四川省会理县益门片区中心小学 曾林芬

第一次到会理

就为云甸火红的木棉感染
 难道这真是红军播下的红色记忆
 让你殷红的喇叭在春暖三月绽放

第一次到会理

就为白果蜿蜒的山路感叹
 雄壮的山峦让春天和夏天在这里交绘
 神秘的孔明寨依偎着天宝山的富饶美丽

第一次到会理

就让龙肘山的美丽震撼
 白云 山峰 杜鹃
 让心高远温暖 久久 久久依恋

第一次到会理

就不想说和船城再见
 古老的钟楼、小巷与如春的四季相守

怎不叫人迷恋

会理哟我迷人的故乡
我要和你为远方的客人歌唱
让你美丽的石榴姑娘
香泽远方！

会理哟你是美丽多情的新娘
只想和你今生相随
书写爱的篇章
让你展现春满人间的辉煌

后记:我的家乡会理县位于凉山州正南端，素有“川滇锁钥”之称，为古丝绸南路必经要塞。会理集多姿多彩的自然景观、丰富的历史名胜和淳朴奇特的民族风情于一体。县城为四川省首批省级历史文化名城，以四季如春的气候、秀丽明媚的风光和古色古味的建筑风韵而闻名；境内的人文景观以皎平渡红军渡江遗址、中央政治局“会理会议”遗址、县城的明清古居、钟鼓楼、城南白塔和城东白马寺为代表；自然景观以万芳斗艳、十里花海的建南万亩杜鹃龙肘山、仙人湖及东岩瀑布、西崖滴水、莲沼黎海、梅家溶洞等最具特色。大自然的天然造化、历史文化的丰厚沉淀和民族风情的相互交融，使会理呈现出独特的魅力。

此诗写了从南向北入会理，经过云甸、白果等地方时的感想。

愿教育奇葩结硕果

吉林省琿春市第二实验小学 吕复胜

综合实践活动是基础教育课程改革的一个新领域，也是一门新兴课程，它具有独立、特殊的教育功能和价值，但在开发与实施过程中，要适应小学生的年龄特征、地域特点和本学校特色。我校先于州内其它各县市学校开展了一系列的综合实践活动。所以我校自开展综合实践活动以来，根据少年儿童的心理发展规律，琿春的边疆特色及我校学生数相对较多，生源广的特点，构建了不同年龄阶段主题研究性学习的内容体系。在活动中，师生共同参与，教师充分当好设计者和引导者，学生在教师的指引下，开展并参加了丰富多彩的实践活动，并在

活动中进行体会、思考，进而明白做人做事的道理，提高自身素质，使自己多方面得到锻炼。

我校三学年就学生年龄特征等方面，进行了充分研究，共同制定了学年课题：《《二实验——我成长的沃土》》。我们课题研究的活动大体分为四个阶段，第一阶段：形成课程阶段；第二阶段：实地参观、考察及实践阶段；第三阶段：总结、整理汇报材料；第四阶段：评价阶段。其中由学生展示给各界人士的就是第三阶段，总结整理、汇报材料阶段。

首先，在本次活动的初期准备阶段，班级的班长和其他的班级干部协同班主任老师进行了周密的安排，保证了这项活动的有序进行。根据这一子课题班内迅速分组，确立小组课题，如“探究历史”“访问榜样”等。每个小组都有专人负责，采取一系列可行手段，尽可能地掌握第一手材料。而这积累材料的过程，充分调动了学生的积极性，也发挥了学生的潜能。学生有上网查资料的，到档案室查资料的，还有访问有关人员。本次活动得到了社会各界人士的大力支持，有不少人对小学生，甚至对自己的孩子有了新的认识、新的定义。孩子们也在活动中增强了彼此合作学习的能力，以及与人交往的能力。也就是说，这次活动重在实践，重在学生的自我完善与提高。

其次，在综合实践活动中，注意转变学生的学习方式，构建一种积极的、生动的、自主探究的实践、体验的学习方式。本次实践活动，也是一个学习过程。学生在活动中不满足于书本知识，努力在生活实践中探究，在应用中学习，主动地参与社会生活。改变以单纯知识传授为主的接受性学习，强调直接经验学习、体验学习。活动期间，同学们克服了各种困难，全身心地投入到活动中，用他们独特视角和方式了解学校、感知学校，在活动中同学们的各种能力得到了发展，实践能力、劳动能力、对事物的辨认能力、交往能力等都有了一定的发展。在活动中，学生们学到了课堂上无法获取的知识和能力。增强了学生做好学校小主人的信心。

再次，综合实践活动与日常教学不是背道而驰，而是相辅相承，互为促进的。这是因为教师在指导综合实践活动中必须掌握和应用新的教育理念，能设计、指导学生活动，并促进学生学习，具有教研、评价、合作等方面的能力，这些能力的具备无疑有助于提高各项教育教学工作。而学生也通过综合实践活动充分锻炼了自己，并在活动中积累各种独立求知，以及分工合作的能力，从而在学习上也

逐步改观，变被动为主动，大大提高了学习效率。

尽管本次活动是很成功一次活动，但是也暴露出了一些问题。如：小组活动中没有注意采集相关的事物材料和相关的影像材料，这是同学们缺少这方面的意识和经验造成的；课题数量少，存在很多小组重复同一个课题，所以，证明了同学们选题时还有一定的局限性；相关资料、实践报告、信息技术不能很好地有机地结合在一起。但是，综合实践活动的开展，的确给师生的日常学习生活带来了新的活力。相信我校会在今后的教学工作中，会以综合实践活动的开展为切入点，把我们学校的教育教学工作推想一个新的台阶。

相信综合实践活动这棵教育新奇葩必会在二实验这片沃土上越开越灿烂，结出丰硕的果实。

来稿摘要

上课三天了，说实在的对于一个从来没有接触过这个综合实践课的我来说，对这个课程有了一定的认识。但由于没有接触，本来就是“实践”的课程到我这里却成了“纯理论”。

除去第一天，这两天的课程听完之后让我有一个感触，改用一句广告词：“这是一个神奇的课程！”感觉是上过这个课程的老师都成了学生学习能力培养的真正引导者。但是很可惜的是，我没机会实践，估计在未来几年也无法实践。也许是地域原因。

云南省昆明市马街大渔中心学校 肖璐

今天上午聆听了山西省太原市杏花区五一路小学任凤英校长的汇报讲座，感受颇深：什么是综合实践活动课，怎样上好活动课，教师在综合实践活动中充当什么样的角色，如何处理学生在活动中所遇到的问题等等。我觉得五一路小学综合实践活动课的开展是一个典范，是有着收获和有成果的，是我们学习的榜样。综合实践活动课是义务教育和高中教育阶段的必修课，它在培养学生多方面的能力。做为一名小学教师在垂听了前几位教授专家的理论阐述后，受到了教诲。五一路小学的成果汇报给了我很大的启示和借鉴。所以此次培训我将倍加珍惜，认真学习，消化吸收，并在教学实践中尝试运用，为培养学生各方面素质，提高学生各方面能力而努力！

内蒙古多伦县第三小学 白文波

实践剪影



学员们围绕“综合实践活动教师角色定位”展开讨论



小组讨论结束后，学员代表在进行总结性发言



组织学员去育红小学听现场观摩课



学员们在育红小学观摩课的现场



“育红小学”观摩课现场，学生正在大方、自信地说广告词。（图片拍摄：林海波）



“育红小学”观摩课现场，学生正在以小组的形式兴致勃勃地开展活动。（图片拍摄：林海波）

主办单位：华中师范大学

日 期：2012年9月27日

报 送：“国培计划(2012)”——中小学骨干教师研修项目执行办公室

发 送：“国培计划(2012)”——中小学骨干教师研修项目华中师范大学
小学综合实践活动班培训学员

顾 问：李向农（华中师范大学副校长）

总策划：郭元祥

策 划：伍远岳 刘勋达 周 倩

编 辑：舒 丹