

“国培计划”项目实施工作

简报

主办：华中师范大学

2012年12月14日

教育部华中师范大学基础教育课程研究中心

第3期

“国培计划（2012）”——重庆市农村义务教育学科教师新课标培训项目

华中师范大学小学综合实践活动班

新闻快递

体验性大课堂：走进武汉市武昌区珞珈山小学观摩综合实践活动课

（通讯员 陈倩）12月12日上午，“国培计划（2012）”——重庆市农村义务教育学科教师新课标培训项目华中师范大学小学综合实践活动班的全体学员们走进武汉市武昌区珞珈山小学听了两节别开生面的小学综合实践活动观摩课。观课前，武汉市武昌区教研培训中心教研员沈旒老师作了题为“找一条可以走的路”的报告，简要介绍了武汉武昌区教学现场及区域推进情况和当天上午的活动安排，要求学员们参照观课要点、带着问题进行观课。紧接着，武汉市武昌区珞珈山小学沈开颜副校长作了题为“在路上”的经验介绍，她谈到珞珈山小学在



综合实践活动教师的定向培养、课程管理的有效跟进、教师集体研讨备课三个方面所作出的努力，使重庆学员们对珞珈山小学综合实践活动课的开展形成了宏

观上的认识。接着进行的是由武汉市武昌区珞珈山小学陆颖教师和大东门小学刘晶晶教师执教的两节观摩课。

珞珈山小学陆颖教师的观摩课题为“自己做玩具——缝制沙包”。首先，陆老师以问题导入的方式，引导学生分享

“沙包”这个游戏的玩法，并通过“击鼓传沙包”的游戏活跃了课堂气氛，顺便选出了教师的小助手。然后，在小助手的帮助下，学生们通过看一看沙包的图片、摸一摸沙包，提出了关于如何做沙包的问题，并由教师抄写在黑板上。再次，教师将学生分组，组织小组讨论做沙包所需的制作材料、如何选择布料、如何将缝线缝在沙包内部、做沙包的步骤等问题。教师还出示了制作沙包的针线图，引导学生评判选择的针法、思考针法与沙包密封性之间的关系。接下来进行的是学生的动手操作环节，教师提出完成的沙包的质量要求后，各小组学生兴致颇高地认真制作沙包。然后，教师通过摇一摇沙包和扔沙包的形式检查了沙包的密封性，并表扬了沙包没漏的小组。在总结和归纳阶段，学生通过亲身体会，总结了做沙包的经验和这节课的所感所获，教师则用一首优美的小诗总结了此课。最后，教师根据学生们沙包完成的不同程度分层布置了作业。



大东门小学刘晶晶教师的观摩课题为“看图纸、学翻绳”。首先，刘老师以师生问答的形式导入了本课并亲自表演了两个翻绳，吸引了学生的眼球，激发了学生学习的兴趣。接着，刘老师拿出一本含有翻绳操作步骤的书籍让学生看图操作，结果学生的表现不尽如人意。刘老师引导学生进行自我反思，并将反思要点板书出来。学生按照刘老师提出的要求，对照图纸逐步动手操作，遇到困难点则作记号，这一次成功翻绳的学生明显增多。学生们根据经验分享了翻绳的心得体会，总结了注意事项。接着，刘老师组织学生运用总结的经验再次翻绳，并选出四位翻绳成功的学生上台给同学作示范，通过生生教学的形式，让不会翻绳的学生通

了学生学习的兴趣。接着，刘老师拿出一本含有翻绳操作步骤的书籍让学生看图操作，结果学生的表现不尽如人意。刘老师引导学生进行自我反思，并将反思要点板



书出来。学生按照刘老师提出的要求，对照图纸逐步动手操作，遇到困难点则作记号，这一次成功翻绳的学生明显增多。学生们根据经验分享了翻绳的心得体会，总结了注意事项。接着，刘老师组织学生运用总结的经验再次翻绳，并选出四位翻绳成功的学生上台给同学作示范，通过生生教学的形式，让不会翻绳的学生通

过模仿学习翻绳这种动手游戏。最后刘老师将课堂内容延伸开来，出示了各种图纸，提高了学生看各类图纸的兴趣和能力。

观摩课后，教研员沈旒老师参照课前出示的观课要点，同在座的学员们交流了观后感，并布置了一项具体的作业：提交包含现象、问题、分析对策的观课报告。最后，陆颖教师带领学员们参观了珞珈山小学。

专家讲坛

小学综合实践活动课有效课堂教学策略探讨

主讲人：姜平

姜平，中学高级教师，湖南省长沙市教育科学研究院教研员，并于2004年增补为教育部综合实践活动项目组核心成员、中国教育学会教育学分会综合实践活动学术委员会副理事长，兼任教育部基础教育课程研究湖南师范大学中心研究员，湖南省课改领导小组专家组成员，湖南省教育科学规划咨询、评审、鉴定专家，湖南省综合实践活动研究会常务理事，长沙市创新教育协会理事等职。姜平教师参与了教育部基础教育课程改革重大项目全国教育科学十五规划教育部重点项目“综合实践活动课程研究”课题研究，主持了湖南省十五规划重点课题“综合实践活动课程实验研究”，先后撰写和编辑出版了《体验新课程：综合实践活动》、《综合实践活动课程的实践探索》、《综合实践活动特色案例及评析》、《我们怎样做校本培训》、《校本教研叙事研究》等专著，在全国中文核心期刊《教育研究与实验》、《中国教育报》等刊物发表研究论文30多篇。

在本讲中，姜平教研员首先指出，要达到综合实践活动课程常态实施，要突破的一个难题就是综合实践活动课堂教学组织形式建模，即综合实践活动如何有效利用每周三课时的课堂教学时间，指导学生有效实践。然后，他根据综合实践活动主题实施的过程以及教师指导规范，从宏观的角度将课堂教学组织形式划分为六种不同阶段的基本形式，包括主题确定阶段、主题分解阶段、活动策划阶段、实施阶段、



总结交流阶段和方法论教学阶段。接着，他从微观的角度详细地阐释了每种组织形式的常规规范。

在主题确定阶段，学生在教师的指导下汇报从实践中发现的问题、讨论分析后将问题提炼为规范的主题并撰写开题报告；在主题分解阶段，学生在教师的指导下围绕确定的主题，收集、交流、归纳感兴趣的相关信息，挖掘学生生活经验和感兴趣的问题，将主题向人与自然、自我、社会的三个向度延伸、向所学其它课程拓展、向多种活动方式切入；在活动策划阶段，学生将计划在全班汇报交流讨论，修改和完善计划；在实施阶段，教师要以知识与技能、过程与方法、情感态度价值观这三维目标为依据，在发现问题、关注亮点、学会倾听、提倡共享、发现新问题、引导反思等方面给予及时指导；在答辩式总结交流阶段，由若干教师或专业人士充当评委向进行答辩的学生提出有关主题由来、策划过程、收集和整理信息、研究报告的结构、活动的意义、综合运用学科知识、活动的过程价值等方面的问题；在方法论教学阶段，应避免单纯的学科教学方式传授，而应运用活动前介绍、活动中运用、活动后总结的三种方式，使学生掌握文献研究法、问卷调查法、访谈调查法、实验研究法、项目设计等研究方法。

小学综合实践活动课学生课堂管理

主讲人：徐莉

徐莉，武汉市武昌区实验小学教师、武汉市优秀青年教师、武汉市武昌区学科带头人，曾任国家级远程培训指导教师、省级骨干教师培训主讲教师，是国家课程鄂教版教材分册主编、主要作者，参与编写多套地方教材，在《中国教育报》、《师道》、《湖北教育》、《教师月刊》、《新教育读写月报》等各级各类教育报刊杂志上发表文章多篇，个人随笔集由福建教育出版社出版。

在本讲中，徐莉教师首先对比分析了促进人的发展的遗传、家庭、社会环境、个人经验等方面因素，阐释了教育的巨大影响力。徐莉教师指出当今教育对人的塑造并非无所不能，于是罗列了班级授课制的诸多弊端，如不能容纳和适应多种教学内容和方法，将某些完整的教学内容和教学活动人为地分割；教学活动多由教师直



接做主，学生的主体地位和独立性受到一定的限制，探索性、创造性不易发挥；难以照顾学生的个别差异，强调的是统一，齐步走；缺乏真正的集体性，教师虽然向许多学生同样施教，但每个学生各以自己独特的方式学习，缺乏生生互动。接着，徐莉教师通过列举章立早“我在拉萨路小学两年”的例子，引导学员们思考学校如何伤害了学生，总的来说是“权力对权利的侵犯”，具体来说包括拒绝考虑差异、酷爱整齐划一、忽视或者漠视学生的需要和兴趣、过早的对竞争的强化、分科教学、过度追求教师的学科专业发展、行为主义的滥用等。徐莉教师通过展示各种学习方式的出现频率，指明课堂学习方式过于单一的现状，总是采用讲授法、有指导的发现、操练的方式，而较少或从未采用诸如学徒制、辩论、访谈、角色扮演、谈话式辅导、田野旅行、小组讨论等灵活多样的学习方式。然后，她根据控制点、稳定性和可控性这三个向度，列举了人们对行为成败原因进行归因的几个维度，包括能力、努力、任务难度、运气、身心状态和其他因素。接着，她介绍了行为主义、人本主义、建构主义、社会改造主义、信息加工和认知理论的内涵和在教学上的应用，重点阐释了课堂管理的新四项基本原则，包括应根据学生在不同年级自主性逐渐发展的特点，对其控制力要依次递减；教师的四种行为方式为有意的负面诱导、无意的负面诱导、无意的正面诱导、有意的正面诱导，因而要多说肯定的话少说否定的话；教师介入教学情境需要掌握时机，不能在不了解事实的情况下，盲目下判断和处理问题；教师要将竞争、合作、个别教育三种教学方法相结合。徐莉教师特别强调了培养学生合作精神和能力的重要性，指出合作的五项元素：正面的互相依赖；各自负责；互相鼓舞；团体技能训练；集思广益。教师在此过程中，负责作出教学决策、确定授课过程、检测与干预、评价与完善。

接下来是案例分享的环节，徐莉教师结合自己丰富的教学经验，向学员们展示了自己作为综合实践活动一线教师组织学生参加的各种活动。如种植农作物；养蚕并记录蚕的生长过程；邀请著名自然农人给学生上农业课和食育课；指导学生到社区办公地访问，了解社区概况、居委会人员分工情况以及自己提出的问题；指导学生在准备郊游午餐这个真实任务的驱动下，小组商定午餐计划，然后去超市选购食品；指导学生结合社会课上学习的家乡历史，去湖北省博物馆观看曾侯乙编钟和越王勾践剑；结合在科学课上学习的岩石与矿物的知识，带学生去中

国地质博物馆观看各类岩石与矿物的实体；带领二年级和四年级的学生，运用生生教授的方式游览家乡名胜黄鹤楼；学完环境保护的相关内容后，组织学生送垃圾到回收站卖钱，变废为宝，捐出对自己无用的衣物给家庭经济困难的孩子；组织学生为生鸡蛋设计保护套的科学探索活动等。学员们通过徐莉教师列举的丰富多样的综合实践活动的案例，不仅开拓了眼界，还积累了许多开展综合实践活动的间接经验。

（撰稿人：陈倩）

研修反思

教师需要成长

重庆市长寿区第一实验小学 刘莉

12月12日上午，我们国培班的全体学员到武汉市武昌区珞珈山小学观摩学习。我们非常荣幸地认识了教育专家沈旒老师、珞珈山小学的沈开颜校长、观摩课的执教教师陆颖老师和刘晶晶老师。听了她们关于综合实践活动课程研究的指导、教师的成长轨迹，并现场观摩了两位老师上课之后，有一个声音一直在我心中呼之欲出，那就是——作为教师的我们，需要成长。

教师为什么需要成长呢？首先，时代要求我们与时俱进。据统计，我们的信息技术每天都有新的更新，主要核心技术每两年淘汰一次。社会其它领域里知识的翻新，虽然没有信息技术那么快，但发展也是十分迅速。如果教师不学习、不成长，那么我们就如同一件从皇陵中出土的看似光鲜的古董，在没有保护措施的情况下，必定“见光死”。其次，教师是和学生直接接触的人，会给予学生直接的影响。而且，学校是教育的主阵地，教师是学校教育工作顺利开展的中坚力量，所以，学校要求我们教师之间互相学习和交流、共同成长、不断取得进步。再次，如今的人们已经不满足于物质方面的需求，更多的开始追求精神层面的价值。作为教师的我们受灵魂的需要，受思想的渴求，应该做好自己的成长规划，用阅读、反思、写作、学习、培训等方法来不断提高自己的能力，让自己能在“成长”这条路上一路前行。

教师又该如何获得成长呢？我认为有以下两个方面的条件。首先，教师需要有不断进步的内在需求。“我要成长，我要进步！”一定是每一位渴望成长的教师在心中呐喊了无数次的口号。他必须是积极的、踊跃的、有自我成长意识的教师。

如珞珈山小学陆颖教师，从校长的介绍中，我们得知她是一名非常上进的青年教师，有自己的教育思想和教育追求。在她成长的足迹中，那些优秀的教案，如《盲道走向何方》、《磁卡时代》等，还有那些精彩的课堂，如《指纹的秘密》、《缝制沙包》等，还有那些爬满岁月痕迹、闪耀着智慧光芒的沉甸甸的教学反思都是她努力、奋进的痕迹。我看到了自己和她的差距，以后会以她为榜样。其次，教师要创造有利于成长的外部环境。这样的外部环境是促使人走向成功的外部力量，教师不仅要珍惜已有的有利外部环境，还可以创造新的有利外部环境。

怎样的外部环境才称得上是有益于教师成长的环境呢？我认为有三个要素。首先，要有宽松的氛围和制度。教师在教学计划里要让学生进行一些体验，并对此做研究时，就需要学校给予充足的时间，并有相应的制度保障。比如校外体验活动就是教师围绕一个主题实施的让学生参与体验的常用方式，但许多学校不允许这么做，这就大大限制了许多体验式教学的开展。相反，珞珈山小学为综合实践活动教师专门开放计算机室，让他们随时使用，这无疑给以陆颖教师为代表的综合实践活动的教师们提供了良好的硬件支持。另外，宽松的氛围离不开家长的理解、肯定和帮助。其次，要有高人指路。在教师的成长过程中，如果专家、教授、学科带头人指名前进的方向，教师会少走许多弯路，成长就会变得更加高效。陆颖老师就是因为有郭元祥教授、沈旒老师等人的指点和帮助，才会在综合实践活动这条路上成长得如此迅速。再次，要得到成功的鼓励和强化。教师成长过程应该是终身的。每当有了一些进步之后，如果能得到别人的肯定，必将给教师带来成功的喜悦，为后期的继续发展注入无穷力量。比如撰写的教育论文发表了，有公开上课展示的机会，得到领导及专家的认可等，都是教师专业成长路途上的收获。

综上所述，教师需要成长。而教师的成长必须要建立在主观和客观的和谐统一上。作为教师的我们，会奋进在成长的道路上，但愿我国的教育体制能够越来越适应时代的发展，为教师的专业成长搭建更好的平台。

珞珈山小学之旅

重庆市铜梁县龙都小学 郑小蓉

今天上午，我们国培班的学员们一大早就来到了武汉市武昌区珞珈山小学参

观和学习。一到学校，我就被学校别具一格的设计吸引住了。远远的，我们就看见了学校欢迎的标语，有了郭元祥教授提到过的“被注视感”。走进校门，道路两旁没有一般学校都会有的荣誉墙，而是孩子们充满童趣的学习和生活的剪影。走上教学楼的楼梯，看到墙壁上画有一句句别具匠心的环保标语，从1991年的环保主题“气候变化——需要全球合作”到2012的“绿色经济——你参与了吗？”这些标语是一种无声的教育，体现了学校对营造积极向上的校园环境的重视，期望通过这种方式对学生的思想品质形成潜移默化的影响。紧接着，武汉市武昌区教研员沈旒老师给我们介绍了今天的行程，并简要地作了题为“找条可以走的路——武昌区教学现场及区域推进情况介绍”的报告，介绍了这所学校在这几年综合实践活动课的开展情况。珞珈山小学的副校长也给我们介绍了该校开展综合实践活动的经验和教训。

然后我们听了两堂课。一堂课是珞珈山小学陆颖老师执教的《自己做玩具——缝制沙包》，另一堂课是武昌区大东门小学刘晶晶老师执教的《翻绳游戏》。两位老师的观摩课都准备得十分充分，课上得十分精彩，我们听后深有感触。课后，沈旒老师组织我们进行了交流讨论。陆颖教师语言干练，充分调动了学生的积极性，我平常上课声音也是这么洪亮，果然如郭元祥教授所说，教师要修炼自己的语言。在“击鼓传沙包”这个游戏中，陆颖教师说谁没有传走沙包就要接受惩罚，结果这个惩罚竟是当老师的小助手，这种设置惩罚的方法值得我借鉴。第二堂课一直上到最后，我都在纳闷老师为什么不直接让会翻绳的学生教不会的学生，原来这节课的目的，就是为了让学生会看图纸，而不是单纯地为了让学生学会一种翻绳。“授人以鱼，不如授人以渔。”在沈旒老师的解释下我才明白了这个道理。回想我们自己上课，为了尽快完成教学任务，通常都是直接让会的学生教不会的，而这节课中“看图纸、再翻绳”这一环节共进行了四遍，直至最后仍有学生没能成功翻绳，我想，只注重学习结果，而忽略学习过程是我们开展包括综合实践活动课程在内的各种课程都需要避免的误区。

观摩课后，沈旒老师和大家进行了总结和交流，很多同学大胆地提出了自己的观点，沈老师耐心地一一作了解答。随后，我们参观了美丽的珞珈山小学，不禁感叹这所学校的学生和老师真是幸福！你看，一楼的楼梯间被设计成了孩子们的“读书吧”，老师们读书充电的场所也相当舒适和惬意，各个功能室也布置得

很漂亮，比如美术室里展示的都是孩子们的杰出作品，还有一间专门的陶艺室，收藏有琳琅满目的学生制作的陶艺品。在一间老师正在给上课的教室里，我发现教室里有十几张小床，诧异于教室竟可以这么温馨，心中真是感慨万千！

怀着羡慕的心情，我们一行人恋恋不舍地离开了珞珈山小学，这里的硬件条件、小班教学、校园环境等，都给我们留下了深刻的印象。

在实践中获得成长

重庆市巴南区马王坪学校 罗明伦

以前谈到综合实践活动课，我跟多数人一样，认为这是一种简单的活动课，是课程改革过程中为了增加学生自主活动时间、增强学生学习兴趣、拓宽学生知识面而增设的课程，认为学生在活动中的表现完全取决于学生已有的活动能力，因而对课堂中学生学习能力的培养、课堂环节的设计等细节不是特别地关注。而且，我们还会找很多现实的理由为综合实践活动课的教学质量找借口，比如教师没有接受专业培训，兼职教师居多；综合实践活动的成绩不参与学生的学业成绩考评；开展活动的条件不具备等。

然而，听了姜平老师的《小学综合实践活动有效课堂教学策略探讨》及《小学综合实践活动课程的内容开发与活动设计》的讲座后，我们明白了，综合实践活动课和语文、数学等学科一样重要，它有自身的特点、课型模式、价值取向和学科意义。具体来说，综合实践活动课是经验取向的课程，是让学生亲身去经历事件、体验过程、探索结果，它不以知识掌握为唯一的最终目标，但一定要有经历实践体验的过程。不同的教学内容对应不同的课型，在课堂达成目标、课堂结构、教师指导方法等方面都存在差异。例如主题确定课，教师是以任务驱动的方式指导学生运用观察、考察、调查、访问等方法发现、提出问题；指导学生运用文字、摄影等多种手段记录发现问题的情境；指导学生对所发现的问题进行分析，然后将问题转化为课题，最后写出报告。在这些活动中，学生不是放羊式的随意活动，而是带着任务在活动，在问题的发现、冲突、分析、解决中度过。学生始终是活动的主体，始终处在实践、体验、感悟的前沿，教师只在适当的时候进行导向或点拨。最终学生是在实践活动中去收获经历、体验、感悟，去收获成功的喜悦，去感受成功的价值。在整个过程中，学生的情感冲突、情感体验、思维过

程等的激烈程度都远远超出我们的想象。

我想，如果没有姜平老师的教诲，我们仍会将综合实践活动课上得千篇一律，会在授课的过程中茫然无措，会错过许多培养学生各种能力的宝贵机会，还好，现在，我们对如何开展综合实践活动课有了一个很好的认识起点。

没那么简单

重庆市铜梁县龙都小学 郑小蓉

我原以为综合实践活动课在学校开设的所有课程中是最没有地位的学科，是任何人都可以上的学科。可是，自从听了姜平老师的讲座，我对综合实践活动课有了全新的认识。

姜平老师的讲座题为“小学综合实践活动课程的内容开发与活动设计”，给我们关于如何设计一堂综合实践活动课指引了方向。具体来说，包括五个方面：综合实践活动的学科地位；应避免的误区；开发课程的方法；如何进行内容整合；如何上好六种课堂教学组织形式的课。我对如何科学开发综合实践活动内容感触最深，原来教师需要按照“人与自然、人与社会和人与自我”的三条线索整体规划综合实践活动内容。姜老师还说到教学基本环节和教师指导要点：要善于倾听，善于捕捉问题；要引导学生发现问题并给予及时指导；要善于发现学生亮点，给予有针对性的表扬；要基于发现的问题，引导拓展深入；要引导学生进行反思，及时将研究的方向调至正轨。关于综合实践活动的成果展示，姜老师鼓励尽可能让呈现方式多样化，主张个性化表达，除了常规的说、读外，还可以采用表演小品、讲故事等方式。成果的展示不是最终目的，在创造成果的过程中培养能力才是重点。

姜平老师的授课，还让我认识到综合实践活动课其实是一门专业性很强的课程，对教师提出了更高的要求。它的开展不仅不会对核心课程带来负面影响，而且如果开展得好的话，会起到相得益彰的效果。如学生在成果汇报时，就考验了文字功底和组织语言的能力；在统计数据时，就运用了数学统计和分析的能力；在汇编小品、儿歌时，就培养了音乐素养；在做表册就要求有较好的计算机操作和美术鉴赏能力等。从对小学生因材施教这个角度来看，综合实践活动课的开展也是大有裨益的，例如有的学生语文、数学考不了高分，但他擅长表演；有的学

生喜爱表演，但各科考试分数都不行，如果将这样的能互补的学生安排在一个小组中互相学习、取长补短，就能让每个人都体验到“天生我材必有用”的含义，就能充分尊重学生的个体差异、促进学生的全面发展。

担任综合实践活动课的执教教师，其实，没那么简单。

延 伸 关 爱

重庆市北碚区两江名居小学 肖华欣

上午，我像往常一样走进教室准备听课，一进教室我就看到了将给我们讲课的徐莉老师。她穿着随意，短短的头发，灿烂的笑容，看起来就像个邻家大姐，可是她一开口，我们两只耳朵的两扇门就自然地打开了。

徐莉老师在讲课中用了大量真实的范例，这些范例十分生动具体，每一件都好像发生在我们身边一样。比如她说的那个好动、往老师脸上喷饭的孩子，就让我想起了我们学校的一位学生。这位学生在过去的四年里，成了全校皆知的“明星”。他从一年级开始，就显得与众不同，不但上课不能安静地就坐，还会不分时间地尖叫，或者突然就不知所踪。到后来，他的行为问题更严重了，到处惹是生非。我是他的音乐老师，每次要上他们班的课，我都要叹息一声，然后无奈地走进教室，期望他的身影不要出现在教室里，期望他的其它任课老师能把他留在办公室写作业。当时所有的老师都对他束手无策，认为他就是“蒸不烂、煮不熟、锤不扁、炒不爆、响当当一粒铜豌豆”。在他一年级出现状况的时候，老师们都企图用教师的威严让他害怕，继而像对待动物一样驯服他、让他听话，可是却没有找到打开他内心世界的钥匙。

其实，他就是徐莉老师说的得了绝症的学生。今天听了徐老师举的相似的例子，听了她对这类孩子心理的剖析，我这才明白这类孩子大多是想把自己受到的伤害转嫁给别人以求得心理的安慰，或者是想通过某种特殊的行为引起大家对他的注意。其实我们对他的家庭是有一些了解的，他是单亲家庭的孩子，外公对他极为溺爱，而母亲则对他极为严厉，在这样一松一严的家庭教育模式下，孩子无所适从，久而久之，就养成了这样的古怪习性。如徐老师所说，这种孩子到了中高年级，已经病入膏肓、无可救药了。我感悟到，教师对孩子的关爱应该延伸开去，除了关心其在学校里的学习、生活，还应该关注到他的外部环境、内心世界，

用一种充满爱的人际关系教育他、感化他，也许我们就能因此改变孩子的未来。

学员心声

初至华师

重庆市城口县复兴小学 余长泉

华中师范大学是莘莘学子们向往的著名高等学府，是国家数以万计的教师的培养基地。从事教育工作已二十余年的我，怀着一份深深的崇敬之情，终于有机会漫步华师校园，近距离体会这百年学府蕴含的深厚底蕴。

栖息在桂子山上的华师别有一番风韵，虽已入冬，校园却随处可见郁郁葱葱，让人感受着寒风中依然充满生机活力的校园氛围。学校新建的图书馆十分气派，图书馆内似乎飘逸出来淡淡地书香气息，进出这座“知识宫殿”的学子络绎不绝，在其门前，有的沉思徐徐而行、有的结伴高谈阔论。校园主干道上的梧桐树笔直地矗立在道路两旁，棵棵干高冠大，虽然梧桐叶早被冬风吹得让地面铺



上了厚厚的地毯，但仍有不少像冻红了脸的红色梧桐叶挂在枝头不肯离去。华师再低调，粗壮的梧桐树干也难掩它悠久的历史 and 厚重的文化底蕴。看到这些大树，我不禁联想到给我们上课的专家教授们，还有华师的其他学术泰斗们，他们不就像这些大树吗？他们把自己的青春默默地献给了华师，和华师学子们一起成长，和华师的大树一起慢慢变老。历经岁月的更迭，树的根会扎地更深，专家们的学术之树也深深地扎根于这片智慧的土地上。何为大学，有大师的地方才称得上是大学！我不禁羡慕这些学子能有这么好的机会，在这片土地上吸收雨露阳光、茁壮成长。

经过西区篮球场，我看到球场上满是青春洋溢的大学生，他们短衫短裤、汗流浹背、你争我抢、奋力厮杀，这哪里是寒冬时节嘛！看着他们，我回想起自己当年的意气风发，仿佛也年轻了 20 岁，血液逐渐升温、沸腾，真想冲上去跟他们一比高低！大学校园的懵懂爱情也让人倍感年轻生命的美好，你看，那一对稚

嫩的学生情侣坐在“张牙舞爪”的树下石凳上肩并肩同看一本书，时而对视一笑，时而讨论上几句，甚是惬意。食堂门口张贴着许多宣传海报，有专家讲座、话剧演出、电影播放、联谊活动等，华师学子的校园生活还真是丰富多彩啊！再去食堂，发现各个窗口的食物种类繁多，满足了全国各地学子的不同口味，而且物美价廉，学生们井然有序地排队买饭，吃完饭后自觉回收餐具，食堂工作人员统一着装、笑脸迎人，我从中感受到了华师人的素质和热情。

流泪的早上

重庆市潼南县古溪小学校 莫艳平

今天是到武汉学习的第七天，我刚到接待中心三楼的教室，就看到教室里坐满了我们重庆的学生，我很诧异，心想他们怎么跟到武汉来了？正在我发呆之际，一位学生家长微笑着对我说：“莫老师，我把他们带来了，你能给他们在这里上课吗？”家长的话音刚落，教室里响起了雷鸣般的掌声，我只得硬着头皮上课了。我理了理错乱的神经走上讲台，想到离开之前给他们上的一篇作文课还没来得及批改，就决定给他们点评作文。“同学们，你们上次的作文带来了吗？”“带来了！”“好吧，我们这节课就来评讲一下这篇作文吧。”教室里再次响起了热烈的掌声。“哎，今天这些孩子们怎么这么懂事啊？”，我惊叹道。掌声刚落，我还没来得及发言，他们又自觉地组成了八个小组，家长们也主动地坐在了教室的角落里去了。教室里安静得连根针掉下都听得见，看着孩子们渴望的眼神、家长们期盼的目光，我的鼻尖处已开始冒汗，我没有备课，只有临场发挥了。

我习惯性地打开电脑，点开 PPT，让同学们看显示屏，教室里一片哗然，我这才发现自己没有做课件。我的脸立即一阵发热，背上也大汗涔涔了，只得抱歉地解释道：“对不起，我这两天很忙。”于是，我让学生们拿出自己的作文读给全班同学听，请大家来评一评、议一议，但是竟没有一个人自告奋勇地读作文。好一会儿，班上那个成绩最好的小女生才怯怯地举起了小手，在我的鼓励下，她小声而结巴地念完了自己的作文，可是，她的声音太小了，我根本没听清楚，这不像她发言的风格啊！我大声地质问了她，并让她把作文本给我看看，她极不情愿地把作文拿了上来，我翻开那干净而整洁的作文本，却看到了一篇只有两三百字的作文，作文的内容和结构简直一塌糊涂。接着，我翻看了其它同学的作业，

结果都往我大失所望。我生气极了，把作业一一扔给了他们并大声斥责。我的火还没发完，一位家长恶狠狠地对我说：你有什么资格批评孩子，你不是也没备课吗？有你这样不负责任的老师，才有这样学习态度不端正的学生。”他的话一完，所有的家长都站起来，对我指指点点起来，我又急又气地说“平常我都备了课啊，只是这么一次没备课。”可我的声音被众人的责骂淹没，眼泪不争气地流了下来。咦，嘴巴里怎么咸咸地，脸上也冰凉冰凉的，手一摸，暖和的被子，柔软的枕头，噢，原来是一场梦！一看手表，发现才七点十分。这个梦让我懂得了，作为老师，我们得以身作则，不上无准备的课。这次培训，我也要像平时教育学生所说的那样，认真上课、课后认真反思和巩固。

窗外，武汉的天已大亮，以前这个时候我一定正匆忙地往学校赶去，而此刻我却来到了远在千里的武汉理工大学接待中心。我站在宿舍窗前，看着人行道上背着书包匆匆赶路的孩子们，多像我们班上那群活泼可爱的调皮鬼啊！我的眼里又泛起了思念的泪花……

来稿摘要

综合实践活动要以活动促发展，让学生主动实践、主动创造、大胆探究，敢于质疑，真正亲近生活、亲近实践，用一种积极的学习状态更好地培养学生良好的情感、态度和价值观，引导学生在实践活动中自主地建构自己的精神世界。小学综合实践活动课常态化，要坚持学生的自主选择 and 主动探究，为学生个性的充分发展创造空间；要面向学生的生活世界和社会实践，帮助学生体验生活并学以致用；要推进学生对自我、社会和自然之间内在联系的整体认识与体验，谋求三者的和谐发展。这样，小学综合实践活动课常态化，才会有知行合一的可能，才会使小学综合实践活动课成为学生喜欢的一门生活课程。

——重庆市大渡口区钢花小学 邓秋

享受完热情好客的华中师范大学为我们举行的欢迎晚宴后，我们一行四人来到武汉新开发的一处商业购物中心——未来城。七彩的霓虹灯勾勒出未来城高大雄伟的轮廓，闪耀着七色光芒的“未来城大酒店”几个大字在蓝黑的天幕下熠熠生辉。周边的店铺灯火通明，商品琳琅满目。在一处写着“未来城”几个字、形

似铜钱的标志性雕塑前，我们忍不住用相机记录下了我们的笑容。

——重庆市大足区双路小学 刘凤

到了天河机场后，我们同行的四位学员拼车到培训地点，路上，我们遇到了一段小插曲。起先，我们问出租车师傅可不可以打四张票给我们，师傅不肯，还说每人添十元钱还差不多。我们听后抱怨师傅不厚道，师傅却提高了声音，说到：“啥？我不厚道？那你坐厚道的车去！”我们大家一下子吓得愣住了，车厢里一片寂静。我撇撇嘴，心里直嘀咕：好贪心的武汉人，翻脸比翻书还快。半小时后，司机打破了沉默：“到了，这样吧，车费加过路费 140 元，我再总共收你们 10 元，就把票给你们。”我们几个欢快得跳了起来：“真的呀？师傅，你可真是个好入呢！”短短一小时，我们经历了热情、无奈、沮丧、继而到惊喜，“刀子嘴豆腐心”的出租车司机，给我们留下了非常深刻的印象。

——重庆市北碚区两江名居小学 肖华欣

经过两天的接触，我觉得武汉这座城市很特别，没有想象中的江南水乡的小巧别致，反而生出一种大漠黄沙、一蔽千里的粗犷。我慢慢地喜欢上这座城市了，这里的山、这里的水，还有这里的人。这几天和我接触最多的武汉人就是我们的班主任们和简报编辑，从点滴中，我们切身感受到了他们严谨认真的工作态度、风趣幽默的处世风格、细致体贴的人文关怀。再看看我们住的宾馆的周边小吃、商业街就知道武汉人的生活是多么丰富多彩了。不像重庆人爱吃喝玩乐，不像上海人爱打拼事业，武汉人能很好地平衡工作与生活，值得我们学习。

——重庆市大渡口区钢花小学 邓秋

经过 1 个多小时，我们飞到了武汉市。当飞机缓缓下降时，我透过机舱的透明窗俯瞰武汉及其周边，首先引入眼帘的是一片片形状方正的田野和灌溉的水渠，整个地形很平坦，果然是号称“百湖之市”。武汉的自然生态资源得天独厚，同是长江边的城市却与我的家乡重庆完全不同，难怪自古就有“湖广熟、天下足”的说法。出机场后，按照“报道通知”上的路线我们找到了目的地。接待我们的是几位充满青春活力的年轻人，他们亲切、温柔、详细地给我们讲解着各种注意事项，核对信息、拿资料、拿房卡、入住登记，不一会儿，一切准备工作终于就

绪，我们都期待着次日的学习。

——重庆市九龙坡区共和小学 王怡

培训的第二天，我和同寝室的伙伴早早的起床了。我踏着晨曦、迎着阳光、怀抱着今天第一堂课要用的资料，开始了我第一天的大学生活，似乎又回到当年读书时那三点一线的日子。走在校园的林荫小道上，到处是飘落的黄叶随风乱舞，迎面吹来的冷风虽让我脸庞冰冷，但我的内心却是暖暖的，因为我对第一天学习充满了期待。十五年前，怀揣着大学梦的我阴差阳错的没能如愿踏进大学的校门。这一次参加“国培计划”小学综合实践活动课程培训，虽然只有短短的十五天，但却圆了我这十五年的大学梦。我要感谢这座城市，感谢这座城市里热情的人们让我的大学梦有了一个新的开始！

——重庆市万盛经开区新华小学 张小英

理论导航

综合实践活动课程目标的类型与层次--课程目标解析（二）

郭元祥

与语文、数学、英语等学科课程相比较，综合实践活动的课程目标不是建立在体系化的课程内容基础之上的。在课程标准中，学科课程的具体课程目标总是以“内容标准”的形式呈现的，或者课程的具体目标总是与课程内容相伴而生的。而综合实践活动课程的具体目标则不是与体系化的课程内容相伴随，因为综合实践活动课程的内容具有独特性，它没有体系化的课程内容，综合实践活动真实的课程内容其实就是学生活动的主题。但这并不能否定综合实践活动的课程目标所具有的内在体系。在校本开发与实施综合实践活动的过程中，课程目标的类型、层次及其整体性的设计是极易忽视的重要问题。

一、综合实践活动课程目标的内在结构

综合实践活动课程目标的内在结构包括课程目标的类型结构和层次结构两个方面。其课程目标的类型结构是指对学生在该课程学习经历中的应达到的具体的素质领域及其相互关系，其层次结构是指各种具体素质领域目标的不同发展水平及其相互关系。综合实践活动课程的目标具有内在结构。有结构的目标

设计及其实现，有利于提高综合实践活动课程实施的有效性，有利于保持综合实践活动课程实施的“可持续性”。

不同学段、不同年级的综合实践活动的实施，应有不同类型和不同层次的课程目标。如果校本开发与实施综合实践活动课程的过程中，课程目标缺乏层次性分析和类型分解，容易使教师和学生觉得：综合实践活动在不同学段和不同年级的实施中是完全可以重复的。目标缺乏层次性，缺乏对课程目标类型的分解，容易导致学生在实施过程中的“兴趣衰减”。如果缺失不同层次和不同类型的课程目标，那么，对学生来说，不同活动主题的实施过程就变成了活动方式的简单重复。要保证综合实践活动的“可持续性”，基本前提是保证课程目标的层次性。

1. 综合实践活动课程目标的类型

综合实践活动课程目标的类型是指综合实践活动课程实施中对学生不同素质领域发展的基本要求。综合实践活动的课程目标要在一两次主题活动中，是难以完全达成的。综合实践活动不同类型的目标需要在不同学段的不同主题活动中分类实现，或在不同主题活动中分类培养学生的基本素养。综合实践活动课程目标的类型结构是由不同纬度的课程目标构成的。

美国《应用学习标准》就规定了五个类型的课程目标：1) 五个领域的目标，即 A1 问题解决；A2 交流的手段与技巧；A3 信息手段与技巧；A4 学习与自我管理手段与技巧；A5 与他人合作的手段与技巧。2) 九大能力，即（1）收集、分析、整理信息；（2）交流思想和信息；（3）安排和组织资源；（4）与他人共同工作和从事集体工作；（5）解决问题；（6）使用数学思想和技巧；（7）使用技术；（8）随时根据需求进行学与教；（9）理解和设计（生产）系统。

日本广岛县教育厅制定的综合学习时间（即 2003 年更名的综合活动学习课程）的实施规划中把该课程的目标分成以下不同的类型：1. 信息处理技术·能力，包括运用计算机的基本技术与能力、信息的收集与处理能力、分析和选用适当的信息、运用概念图式整理与表述信息；2. 表现的技术与能力，包括运用写作、绘画等多种方式灵活地表达、具有个性的表达、问题解决过程中合理地表述观点、应用本人的观点和他人的观点并适当加以区分；3. 内容·思考·判断能力，包括自主地提出活动课题、论理的合理性、课题设计的明确性、内容的適切性、深入地分析课题的意义、学会运用问题解决的基本方法；4. 兴趣、

关心与态度，包括兴趣与意念的发展、活动的参与程度、参与活动的主动性、积极参与活动的评价、自主学习与自我反省，以及自信心的增强。

在我国综合实践活动课程的校本实施过程中，学校应结合学校独特的办学理念和学生发展目标的校本设计，明确综合实践活动的目标类型。一般来说，综合实践活动的课程目标可分为认知与技能目标、过程与方法目标、情感态度价值观目标等不同类型。认知与技能目标，可以包括搜集处理信息的能力、自主获取知识的能力、分析与解决问题的能力、表达与交流的能力等具体类型。每一个具体类型的目标还可以进一步分解，如搜集处理信息的能力可分解为文献搜集的方法与技术，数据的统计、整理与分析；信息发布的方式等具体能力目标。过程与方法目标可设计如下类型的目标：提出问题的能力、规划能力、各种问题解决方法的运用能力（如调查研究与访问、实验研究与观察、设计与制作、参与与服务等）。情感态度价值观目标可以分为基本的思想意识、良好的个性品质等不同类型。在基本的思想意识方面，主要包括环保意识、资源意识、人本意识、社会责任感、合作意识等等。对于不同类型的课程目标，学校在研制综合实践活动课程的实施方案中，要初步预设本课程目标的类型结构，保证学生在综合实践活动的学习经历中，获得多方面的发展。

2. 综合实践活动课程目标的层次性

课程目标的层次性，是指课程实施对不同年段、不同年级学生在课程实施中的不同程度的要求。同一类型的课程目标，在小学、初中，以及在某一学段中不同年级的课程实施中，应有不同水平程度的要求。综合实践活动的实施，同样涉及目标的程度差异问题。尽管综合实践活动课程的许多类型目标在不同年级难以作出明确的水平差异规定，但至少在不同学段还是应有目标水平的不同要求。

美国《应用学习标准》中关于课程目标的设计，就对五个目标领域的分学段、分年级提出了不同程度的目标要求。我国的《综合实践活动指导纲要》也提出了小学、初中两个学段的具体目标要求。但从总体上看，目标还过于宽泛和笼统。这就要求学校在校本实施的过程中，对不同年级的综合实践活动提出不同程度的目标要求，比如在问题的深刻性、主题的广度、创新性，以及对方法的规范性和技术要求等方面，由小学中段（3-4 年级）到小学高段（5-6 年级），再到初中阶段（7-9 年级）应有发展程度的差异。

综合实践活动课程目标的层次性问题，还涉及活动主题对学生的挑战性问题。如果仅仅是学生在实施过程中仅仅凭借做点表面的讨论、形式化的实践操作就能完成活动任务，活动过程对学生的能力、思维等方面缺乏必要的挑战性，这种活动主题对学生来说，既缺乏有效性的影响，有缺乏可持续性的过程。

二、综合实践活动校本实施中的价值选择与目标设计

综合实践活动是最能体现校本化理念的一门课程。校本化的课程实施，必然需要两个基本前提：一是学校特有的教育理念和办学理念的渗透，二是课程价值选择和目标设计。综合实践活动课程目标的校本开发，需要以学校的办学理念、教育理念，以及对学生发展规律的理解为基础。学校试图通过综合实践活动课程的实施，实现学生哪些领域的素质发展，达到什么程度，不同学段和不同年级学生素质发展的侧重点是什么，这些问题都是校本开发时应明确回答的基本问题。

综合实践活动的课程目标问题，实质是课程实施中的价值判断与价值选择问题。学校为什么要开设综合实践活动课程？综合实践活动对学校人才培养模式的意义何在？对学生的发展规律意味着什么？这些问题是价值判断与价值选择的核心问题。从根本上说，综合实践活动课程内在地蕴涵着新的学生发展观和学习观。学生的全面素质发展首先依赖于系统的书本知识的习得，但以书本知识的传递为主的课堂教学并不是对学生发展惟一有价值的渠道，不仅如此，单一的书本知识的教学是有局限的。全面发展观要求以全面发展的教育为基本方式。作为学生发展过程的学习，也应该是多维的、多向度的、多渠道的。实际上，学生的发展过程和学习过程面对的间接经验系统和直接经验两大系统。直接经验系统的丰富、发展、提升与意义转化，是纯粹的课堂知识教学难以实现的。正是从此意义上，杜威认为，“教育即经验的不断改造与改组”。基于实践的学习、体验的学习、交往的学习、探究的学习，是对经验的改造与改组具有其他学习方式不可替代的发展价值。因此，综合实践活动课程目标的开发，客观地要求学校管理者和广大教师切实转变学生发展观和学习观。

综合实践活动不同类型、不同层次的课程目标的设计，是学校《综合实践活动课程实施方案》中的重要内容。中小学要以学校科学的办学理念和教育理

念为指导思想，进行综合实践活动课程目标的类型分解、层次分析，建立校本化的课程目标体系。这是提高综合实践活动课程实施有效性的重要保证。

主办单位：华中师范大学

教育部华中师范大学基础教育课程研究中心

日期：2012年12月14日

报 送：重庆市教委

发 送：“国培计划（2012）”——重庆市农村义务教育学科教师新课标
培训项目华中师范大学小学综合实践活动班全体学员

顾 问：李向农

总策划：郭元祥

策 划：伍远岳 孙丛丛 刘 斐

编 辑：陈 倩