

“国培计划”项目实施工作

简 报

主办： 华中师范大学

2013年10月23日

教育部华中师范大学基础教育课程研究中心

第1期

“国培计划（2013）”——山西省农村骨干教师短期集中培训项目

华中师范大学初中综合实践活动班

新闻快递

“国培计划（2013）”——山西省农村骨干教师短期集中培训项目

华中师范大学初中综合实践活动班全体学员顺利完成报到

10月20日星期三，山西省农村骨干教师短期集中培训项目华中师范大学初中综合实践活动班全体学员陆续抵达武汉，下榻武汉格林民族酒店，受到了教育部华中师范大学基础教育课程研究中心的领导、班主任及工作人员的热情接待。

工作人员一大早就在武汉格林民族酒店的大厅里集合并做好准备工作，等候从山西前来参加培训的教师们，为他们办理登记手续、安排住宿、发放餐卡和培训资料袋等。资料袋中装有《综合实践活动课教师用书》、



《教师的二十项修炼》、《学员手册》、学员证、武汉地图、笔记本、中性笔、华中师范大学信纸。工作人员向已抵达的山西教师们关切地询问旅途境遇和对武汉的初始印象，并向他们详细介绍了培训的上课地点、餐卡的使用范围和武汉格林

民族酒店的无线网络服务，提醒他们观看张贴在酒店宣传栏上的写有各种注意事项的《报到须知》。随后，已抵达的山西教师们在武汉格林民族酒店的总服务台办理了酒店入住登记手续。工作人员还不时地与路途中的山西教师们进行沟通，询问大概的抵达时间，帮助找到报到地点，山西教师们纷纷表示华中师范大学基础教育课程研究中心的这些安排让此次培训的学习和生活变得十分便捷。

由于武汉格林民族酒店地处华中师范大学十分繁华、热闹的东门附近，山西教师们稍作休息后，就兴致勃勃地游览了栖息在美丽的桂子山上的华中师范大学校园，还顺路了解了周边的饮食、购物和交通等情况。晚间，教师们三五成群地安全返回武汉格林民族酒店，期待着次日即将开始的培训生活。

“国培计划（2013）”——山西省农村骨干教师短期集中培训项目

华中师范大学初中综合实践活动班开班典礼隆重举行

10月21日上午8点30分，“国培计划（2013）”——山西省农村骨干教师短期集中培训项目华中师范大学初中综合实践活动班开班典礼在华中师范大学科学会堂201报告厅隆重举行。华中师范大学教育学院博士生导师、原教务处处长、现研究员王坤庆教授，教育部华中师范大学基础教育课程研究中心常务副主任、教育部基础教育课程改革综合实践活动项目组组长郭元祥教授出席了开班典礼并发表了讲话。

此次开班典礼由郭元祥教授主持，他对远道而来的全体山西学员表示热烈的欢迎，并请王坤庆教授进行开班致辞。

王坤庆教授发表了热情洋溢的讲话，他首先高度评价了历届由郭元祥教授主持的综合实践活动课的教师培训工作，希望每位学员充分利用这次与名师面对面交流和学习的机会，在自身



教师专业发展的大路上迈出一大步。然后，王坤庆教授无不自豪地称赞了华中师范大学教育学院雄厚的学术研究实力，勉励各位学员在专家团队的引领下，能在有限的培训时间内学到受益终身的从教本领。接着，王坤庆教授在华师110周年

校庆刚刚落幕之际回顾往昔，大谈华中师范大学厚重的历史底蕴，称以师范教育为特色的百年老校华师培养了 20 万毕业生遍布于全国乃至世界，为社会输送的很多毕业生后来成长为专家型教师，以此勉励学员们珍惜这次难得的求学时光，不虚此行。最后，王坤庆教授祝愿各位学员在培训期间学习进步、生活愉快、心情舒畅。随后，郭元祥教授就学员的学习和生活提出了一些要求和期待：在学习上，郭教授指出如果教育理论知识不够扎实，教育实践就很容易走向迷途，因而勉励各位学员结合自身的教学经验进行反思性学习；在生活上，郭教授提醒学员们在培训期间一定要注意安全，外出为避免迷路最好结伴而行，遇到生活上的困难可以向工作人员寻求帮助。最后，郭元祥教授预祝学员们学有所获、学有所思、学有所悟，身体健康、心情愉悦。

9 点左右开班典礼结束，随后，出席开班典礼的各位领导和全体学员以及工作人员于华中师范大学科学会堂门口合影留念。

（陈倩 供稿）

专家讲坛

人文教育与人文精神

主讲人：王坤庆

王坤庆，华中师范大学教育学院教授、博士生导师、国家级优秀教学团队教育学、国家级精品课程教育学负责人、原华中师范大学教务处处长，兼任全国教育哲学专业委员会副主任、湖北省教育学会副会长、学术委员会主任、湖北省教育学会研究会理事长。王坤庆教授主要从事教育基本理论、教育哲学教学与研究，多年来，其在《教育研究》、《光明日报》、《中国教育学刊》等报刊发表学术论文 100 余篇，先后参加和主持国家级、省部级教育科研课题多项。

王坤庆教授的讲座激情四射，妙趣横生，引经据典，闪烁着智慧的光芒。他用抑扬顿挫的语调和优美的语言增强演讲的感染力，凭借深厚的知识积淀旁征博引以拓宽学员的眼界，列举通俗易懂、切合教师实际的事例使讲



座雅俗共赏。王教授深谙演讲之道，既晓之以理，又动之以情，像一位卓越的钢琴家拨动着听者的心弦，让全体教师如醍醐灌顶、茅塞顿开、受益匪浅。

王坤庆教授首先阐明了当代人文教育复兴的三种背景，特别解释了科学与哲学的区别，即科学属于事实，哲学则是一种价值与选择。同时，王坤庆教授谈到教育工具理性的不断膨胀，人在发展的困境中成为只重物质利益、而不追求精神独立与自由的“单面人”与“应声虫”。接着，王教授对比科学精神和人文精神，指出两者是寻求世界与自我的两种不同的方式，并在物质与精神、主体与客体、个人与社会这三对关系上有截然不同的价值取向。然后，王坤庆教授从早期的智者学派、古典人文教育、新人文教育讲到崛起于上个世纪 80 年代的人文教育复兴，以此说明西方人文教育有着悠久的历史传统。最后，王教授分别从“当代西方”、“当代中国”和“个人”三个维度罗列了西方存在主义的教育观、人本心理学教育观、后现代主义教育观和价值教育思潮的基本观点，同时勾勒了当代中国主体性教育、成功教育、新课程改革、生命教育、精神教育、新基础教育等教育改革的前沿动态的基本主张。在中西方人文教育的归纳与总结中，王坤庆教授提出了自己人文主义教育观，即要在应试教育的桎梏中解放儿童，学会生活并关注自我内在的丰富性，追求崇高的精神境界以及在生活中不断完善自己的人格。

综合实践活动理念、质量观与深度实施

主讲人：郭元祥

郭元祥，华中师范大学教授、博士生导师；教育部华中师范大学课程研究中心常务副主任；国家基础教育课程教材专家工作委员会委员、国家教师教育资源委员会委员；教育部基础教育课程改革综合实践活动项目组组长；中国教育学会教育分会综合实践活动学术委员会理事长。郭元祥教授主要从事教育原理、课程与教学论等领域的教学与研究。目前正在进行教育部人文社会科学十五规划重点项目“学习方式变革与学生实践能力发展研究”、教育部基础教育课程改革重大项目“综合实践活动课程的研究与设计”、全国教育科学十五规划教育部重点项目“综合实践活动课程研究”等课题研究；在湖北武汉市、沙市、湖南长沙市开福区、广东佛山市、河南省等地与中小学一起进行“综合实践活动”、“学习方式变革”、“新生活教育”等问题的研究与实践。

在本讲中，郭元祥教授首先从我国基础教育人才培养方式的局限性切入主题，从基础教育过于注重认知训练、书本知识，教育过程去情景化以及长期的应试教育使学生远离社会和生活三个方面说明了综合实践活动开展的必要性。随后，郭教授阐述了中西方的实践传统，特别提到了卢梭、杜威与陶行知等人的实践教育思想，以此说明综合实践活动有着悠久的历史渊源。接着，郭教授认为提高教育质量是我国教育改革与发展的战略任务，并从三个维度阐述了教育质量的主要内容，即认知发展、情意发展与技能发展，并展示了美国在提高教育质量中作出的各种努力。郭教授特别强调教育质量的本质是学生综合素质的发展，这并不等同于课堂教学质量，他还指出能力表现是教学所引起的可观测的素质比较稳定的行为特征。郭教授介绍了 SOLO 分类理论即可观察的学习成果与质量分类理论后，分别从两个方面阐述了综合实践活动课程质量的含义与内容。具体来说，综合实践活动质量即对学生素质的影响力和改变性，体现为过程质量和表现性质量。接着，郭教授阐述了优质有效的综合实践活动中实践学习的意义感和自我感，还解释了包含面向生活、问题导向与注重实践三方面内容的综合实践活动课程核心理念。最后，郭元祥教授言简意赅地阐述了提高综合实践活动发展性的方法，分析了实践的教育价值，即建立关系世界、生成观念、建构个人知识和个性化意义、建立生活方式和思维方式。



（王娟 供稿）

江城印象

温暖

山西省忻州市神池县贺职联校 温丽娜

刚刚接到来自华中师范大学初中综合实践活动培训通知的时候，我竟激动不已、彻夜难眠。大家可能觉得很奇怪，认为一次外出培训不至于这么激动，然而我不这么认为。

对于我来说，参加这次培训是一份信任和光荣，也是一份沉甸甸的责任和使

命。面对日新月异的社会形势，不学习就意味着落后，就日益难以胜任工作，就跟不上时代发展的脚步而被现实淘汰。培训获取新知，知识奠基能力，能力改变命运。在风景如画的校园中聆听专家们面对面的悉心教导，这是一次多么难得的求学经历啊，我怎么能不激动和珍惜呢！今天是培训的第二天，在这短短的两天时间内，我已经积累了很多急于抒发的感受。

刚到武汉，我们就感受到了武汉人的热情好客。走出火车站，我一下子迷失了方向感，不知怎么样抵达报到地点，一询问华中师大基础教育课程研究中心的工作人员，他们立即向我提供清晰的乘车方案，没过多久我就来到了武汉格林民族酒店，看到了已经等候多时的工作人员，他们面带笑容地为我们办理登记手续、安排住宿、发放餐卡和培训资料袋等，还向我们介绍了周边的饮食、购物和交通等情况，提醒我们次日开始由工作人员带队前往上课地点。当我接过被塞得满满的装有各种材料的资料袋时，我料想他们在培训前期一定花了不少功夫来做这些准备工作吧。由于他们已和酒店前台沟通过，所以我们的入住手续也很顺利地办妥了。开班典礼过后，我惊喜地发现工作人员已经准备好了可口的茶歇供我们在课间休息时享用，包括各种点心、水果、茶叶、咖啡等，让我感到非常的温暖。中午的时候，华师基础教育课程研究中心的郭元祥教授、班主任及工作人员还在邀请我们所有参训老师到高档的桂苑宾馆享用



丰盛的午宴，桌上的饭菜酒水是特意按我们山西人的口味定做的，这些点滴的关怀也让我们感到很贴心。

漫步华师校园，我们就像步入了充满鸟语花香的学习天堂。华师，她是在高楼林立、车水马龙中的一方净土；她身处最繁华、最便利的地段，却拥有最安静的学习生活环境；她的校训是“求实创新，立德树人”，警醒着每一位华师的学子，同样对我们也是一种鞭策；华师的精神是“忠诚博雅，朴实刚毅”，这是百年华师人一代代沉淀积累和发展创新的优良传统。我们有幸能够亲身感受华师博大的人文精神，觉得非常的荣幸。漫步校园，我们能随处听见树上的鸟儿欢快的笑声，能看见代表历史底蕴的参天大树，梧桐树摇曳着金黄的树叶，这些无不给这个深秋增添了一抹别样的风景。每次上课下课的时候，我们都能看见华师的学

子们，三五成群地结对上课下课，同学们脸上的那种活力和朝气，让身处华师的我们也顿时感觉年轻了不少。夜幕降临，篮球场上却一片喧嚣，原来那是华师的学生们在篮球场上挥汗，不知疲倦，从他们旁边经过，一种感慨顿时油然而生——年轻真好！虽然现在的我们不能像这些学生们那样拥有美好的大学时光，可是知识的海洋不分年龄，学海无止境，我会时刻提醒自己抓住这次机会努力学习，努力提升自己各方面的能力和素质。

有首歌是这么形容武汉的，说“半城山半城水，醉得游人不思归”，虽然我第一次来武汉，但是华中师范大学大学的老师和工作人员的真诚热情已经感动了我，在此我想说一声感谢。我相信，在接下来的学习生活中，我一定会收获更多的温暖。

来过，便不曾离开

山西省朔州市朔城区第七中学 赵晓佳

金秋时节，北方已是秋寒料峭的天气，我却因了这难得的学习机会来到了千里之外的湖北武汉。历经 21 个小时的车程，我拖着满身的疲惫终于在 20 号的上午抵达了武汉这座古老而靓丽的都市。出站的第一感觉就是温暖，不止是体感温度，也源自培训单位工作人员的热情服务。在他们的帮助下，我几经周折才找到了这次学习的报到地点——华中师范大学附近的武汉格林民族酒店。

来之前我就利用网络了解了著名的华中师范大学，知道她是一所有着 110 周年悠久历史和厚重文化底蕴的教育部直属高校。华师人常自称为“桂子山人”，我一直不明白为什么这么说。这一查才知道了原委，原来华中师大搬到桂子山已有五十多年，校园里有很多“桂树隧道”，每到金秋十月，校园里每个角落都会弥漫着桂花的清香，每个从这里走出去的华师人的记忆里必定保存着这份永不消退的香甜记忆，称自己为“桂子山人”再合适不过了。很遗憾这次和桂花们擦肩而过，但是望着那并不高但十分苍劲有力的枝干，我仿佛能够看到曾经盛开的丹桂们，它们只有黄豆般大小，一粒桂花闻不到香味，然而，整片桂花林汇聚而成的沁人心脾的清香一定会让你停止脚步，闭上眼睛如饥似渴地深呼吸。桂花有自己的个性，不愿随众开放在温暖的春天，桂花也特别守时，总会和中秋节的月亮相邀出席团圆之夜，为人们增添享受亲情的愉悦感和祥和感。桂花花魂，跟华

师精神相通，将二者合一，可以称之为“桂山魂”。这“桂山魂”，隐喻着华中师大有自己的特色，有自己的优势，有自己的骄傲。

来到华师，随处可见莘莘学子们青春靓丽、活力四射的身影，与其他非师范类高校相比，华师的学生们衣着打扮较为端庄、质朴，这让我这个从事教育事业8年的“老”教师感到很欣喜。衣着外貌反映内在的精神状态，华师学子一定也有一颗踏实求学的内心。华师学子或在球场上、或在树林中、或在石凳旁、或在教室里，用行动演绎和勾勒着大学生的美好时光。触景生情，所见所想不禁勾起了我对我过去多年的青葱大学时光的回忆。

光阴荏苒，岁月如梭，怀念过去，不过活在当下，没想到我还能有机会重返校园，岂能不庆幸和珍惜。华师栖息于波光粼粼的南湖之滨的桂子上，依山傍水，环境优美，堪称治学天堂，华师校园道路蜿蜒、绿树成荫、碧瓦红墙、黄叶



遮天、遍生桂柏幽兰、林间小道曲径通幽，亭台楼阁错落有致、交相呼应，把校园装扮得典雅迷人，让人产生一种流连忘返之感。畅行在绿树成荫的校园，惬意、舒畅、安静萦绕在心头，这样的环境天生就是育人的吧？我也应该心怀一颗宁静致远的心，在“忠诚博雅、朴实刚毅”的华师精神的感召下，珍惜每天的培训学习时间，满载而归。

华师似一位年长的智者永远那么安详地、谦逊地迎接着每位走进校门的人们，这片土地真算得上是求知悟道的世外桃源。夜幕下华师的路灯，照亮我似水年华的美好回忆，我不再是桂子山的过客，因为来过华师，体会过这份闹市中的宁静，便不曾离开。华师，这所孕育一批又一批未来教师的摇篮，你不负盛名！

研修反思

人文教育吹散我的迷雾

山西省晋中市平遥县古陶镇一中 范长青

今天是在桂子山学习的第一天，尽管在异地学习的欣喜让我们心湖里的水泛起涟漪，当王坤庆教授风度款款地走进教室时，我们还思绪万千地神游在郁郁葱

葱的校园里、人头攒动的闹市中。谁料到，深谙演讲艺术的王坤庆教授一开口就用抑扬顿挫、富有哲理的话语将我们的思绪拉到了他正阐释的人文精神和人文教育中。听君一节课，我茅塞顿开，在工作中遇到的很多困惑在这里得到了消解，似乎吹散了笼罩在我心头的迷雾，我欣喜万分，觉得有必要总结一下自己今天的收获。

一、我们的课堂滋生了过多的功利主义

王坤庆教授说人文精神强调尊重发挥弘扬人的价值，其核心是追求真善美等崇高的价值理想，蕴含于人的内心世界，见之于人的行为动作，其终极目的是个人的自由和全面发展。我听后感觉非常惭愧。和很多其它老师一样，我在课堂教学实践中重知识灌输，轻情感、态度和价值观的目标的落实，把学生的考试成绩作为评价学生学习好坏的唯一标准。诚然，现实的情况是，大众评价教师的教学技能水平、学生的学业水平的标准局限于比较单一的考试成绩，这种评价手段虽然易于操作，但是却是十分简单、粗暴的，这是功利主义泛滥所表现出来的不良现象。作为教师，我们必须不忘教育的育人本质，必须认识到学校不仅是选拔机构，更是培养机构。我认为，教师首先要做到的就是把学生当人看，当成具有无限发展潜能且有待挖掘的人看，尊重和爱护学生，想方设法地让将在学校度过美好青春年华的学生知识得到增长、能力得到锻炼、心灵得到滋养、思维得到启迪，将人文精神渗透到每个课堂中。



二、我们的课堂人文精神匮乏的原因剖析

我们的课堂人文精神匮乏是多种因素共同促成的。一方面，长期以来科学主义文化观盛行，无形中贬低了人文精神的价值。王坤庆教授认为现实中存在唯科学主义泛滥的怪像，表现为认为问题都能被科学解决，甚至科学能检验精神、价值和自由问题。科学主义把科学尤其是自然科学知识看作是人类知识中最有价值或唯一有价值的部分，这势必会影响学生人文精神的培养。另一方面，以考试成绩作为评价学生的标准，使得形成了“成绩决定一切”的片面思想。我们不是一

味否认考试知识的价值，而是如果只强调这一方面的价值，而忽视了学生学习兴趣、实践能力、人文视野、合作意识等方面的培养，培养出来的只能是王坤庆教授提到的“单面人”。我们教师应该首先树立正确的考试观、成绩观，意识到学生的学习成绩的提高不能以牺牲健全人格、综合素养为代价，意识到两者之间是可以达到相互促进的和谐状态的。

三、让我们的课堂焕发人文精神的光彩

如何教育学习成绩不良的学生，是我们每位教师都会遇到的难题，王坤庆教授列举的英国夏山学校的案例给予我很多这方面的启迪。我懂得了每个学生的内心都蕴藏有追求成功的本能愿望，我们教师的任务就是要激发出学生的潜能，让它们心甘情愿的、饶有兴趣的进行学习，而不是逼迫其死记硬背一些脱离学生生活和接受能力的知识点。当学生对学习、学科、教师、学校产生了亲近感，认为学习并不是苦差事，而是一件十分有意思的事情，那么他的学习一定是认真的和有效的，到那时，我相信我们的课堂一定能焕发人文精神的光彩，学生将会成为王坤庆教授提到的享有自由而快乐的童年、向往和追求崇高的精神境界、不断完善自身人格的人，这些先进的教育理念真让我如获至宝。

离教师专业标准有多远

山西省晋城市城区钟家庄中学 张竹林

在开班的第一天下午，郭元祥教授给我们作了主题为“《中学教师专业标准（试行）》的解读”的专题报告，让我获益良多。随着时代的进步，社会对人才的渴求、家长对学校教育的依赖、学生对各科教师的信任，这些都促成了对老师提出越来越高要求的社会现实。郭元祥教授分析了我国中学教师专业标准的理念，即教师应以学生为本，应具有高尚的职业道德，应提升教育教学专业化水平，应做终身学习的典范。那么，如何才能做好一名符合教师专业标准的优秀教师呢？我进行了以下思考，希望能与同仁共勉。

一、树立正确的学生观，真正成为学生的成长导师

如果问我何为以学生为本，我会说应发展学生的认知、技能、情感等各方面，

真正发现、引导、调动学生学习的积极性，然而空喊口号对教学毫无裨益，我们仍然没有真正理解和做到“以生为本”。“师者，传道授业解惑也”已经不能满足时代和学生进步的要求。郭教授播放了三段感人的视频，让我久久回味：“鲸鱼重见天日”，告诉我们应走进学生内心，用想象鼓励学生；“永不放弃”，告诉我们教师的作用不是“告诉”知识，而是“激发”潜能；“为什么不上课”，则告诉我们“激励”学生的学习热情是成功教学的基础。郭元祥教授说的“儿童不是一个需要填满的罐子，而是一个需要点燃的火种！”给了我强烈的震撼，我们何曾意识到，学生是有童趣、童心、童真的未完成的人，需要教师“激发”他们的潜能去“悟道”，“激励”他们的学习热情去“求真”，“引领”他们的处事方法、态度、价值观以及综合能力去“成长”。



二、具有高尚的职业道德，用爱为中学生保驾护航

我们希望成功树立起作为教师的权威感，但是应该建立在尊重平等基础上，而不是建立在敷衍、冷落、恐吓和武力的基础上。中学生处于身心发展急剧变化的时期，教师应多使用指向过程的表扬策略，如“你能够认真思考，学习很积极”能让学生将成功或失败归因于是否努力学习，这样他就会在学习动机的指引下走向成功。表扬学生有技巧，同样，惩罚学生更需要教育智慧。并不是所有的批评都是消极的，指向过程的批评就是一种较为有效的批评方式，这一方式立足于学生的发展，直接指出学生存在的不当之处，对事不对人，能够较为有效地发挥批评的价值。郭教授提醒我们不要将学生的失误扩大化，不要将学生暂时学习困难视为人生失败，这一点在我们批评学生时尤其需要牢记。

三、在实践和反思中进步，在终身学习中成长

郭教授说教师要不断提高自身教书育人的实践能力，并十分推崇反思的学习方法，认为反思是教师专业发展的必经阶段。诚然，反思仿佛是教师的一面镜子，能够展现教师教学经验中的闪光点，也能照亮其中的不足，使得教师不断的进步，

促进自身专业发展。郭教授还认为教师应优化知识结构，提高文化素养，做终身学习的典范。我们现在参加教师短期培训，就是终身学习的表现，回到工作岗位上去后，我们更应该在实践后反思，在反思后实践，广泛阅读教育名著，提高自身的教育精神境界和教学艺术运用能力，在终身学习的发展道路上永不止步。

初涉综合实践活动课程

山西省忻州市神池县贺职联校 温丽娜

我很感谢学校给了我这次机会，让我来到美丽的华中师范大学参加综合实践活动的教师培训，让我有幸聆听专家教授们的教诲、领略他们风采各异的人格魅力。培训的开班典礼上，我第一眼见到郭元祥教授就倍感亲切，可能因为我们学校有位教师叫郭吉祥，名字的亲近感拉近了我和素未谋面的郭教授之间的距离。郭教授和其它老师相比，学者气息、儒雅风度格外强烈，眉眼之间闪出睿智之光，语气和表情却给人率真、诚恳、可爱的感觉。郭教授一开讲，我就沉溺在他所讲授的内容中去了，他给我们作的报告的主题是“综合实践活动的理念、质量观与深度实施”。授课时间显得格外短暂，一眨眼功夫，郭教授的讲座就结束了，我有种意犹未尽的感觉，下面我就针对这次讲座谈谈我最深的几点感悟吧！

一、树立正确的教育质量观，使学生接受良好的教育

一提到教育质量，我的第一反应就是考试分数、升学率等问题。可是，教育质量难道真的仅仅指向这么单一的评价指标吗？也许我们平时对这个问题也有过怀疑和思考，但如果不改变教育质量观，就很难摆脱应试教育的窠臼。郭元祥教授关于这部分的讲解开阔了我的眼界，他向我们展示了巴伯于2009年7月提出的一个公式：良好的教育=道德品质(知识+思维+领导力)，让我感觉豁然开朗。良好的教育不仅仅看重检验知识的分数问题，还应关注学生的德育、学习方式、学习能力、学习习惯、思维方式等维度的发展状况。郭老师还展示了一幅温家宝总理和学生们一同上课的图片，从图片明显可以对比看出学生们坐姿都不正确，而温家宝总理却坐得十分笔直，我深刻地感受到培养学生的学习习惯是何等重要。

二、优质有效的综合实践活动课程追求实践学习的意义感

实践学习的意义感要求学生对活动的内容有正确的意义理解,如果活动的主题脱离了学生的实际生活、超越了学生的理解范围,学生将感受不到活动的价值,因而确定的实践活动主题要面向生活、面向学生;要求对活动方法具有较高的价值认同,教师应采取学生喜闻乐见的有选择性的方式组织活动,调查研究与访问、实验研究与观察、技术设计与制作、社会参与与服务、文献搜集与处理等都是可供选择的方法;要求对活动过程的强参与度,很多综合实践活动课开展的现场气氛十分活跃,但是这是不是表示学生们的参与度就一定高呢?我看不一定。开展丰富的实践活动不是全部的目的,而是实现目的的手段,郭元祥教授说实践学习要求通过实践体验、自主反思,更新已有价值观念、知识、行为方式和思维方式。如果学生在参与活动时,没能引发拷问、沉思和觉醒,依我看,这样的活动未必赢得了学生的真参与。

三、优质有效的综合实践活动课程追求实践学习的自我感

原本对于“自我感”这种抽象的名词我感到很费解,但是郭元祥老师出示了一幅图顿时让我豁然开朗,这幅图中间是一个人形图案,周围连接了三个圆,分别代表了人与自然建立的物我关系、人与社会建立的我你关系和人与精神境界建立的自我关系,而关系理解是自我感形成的基础,看来在教学过程中我应该引导学生思考在特定场合中扮演的多重角色,感受与不同客体建立的联系,这样有利于学生找到合适的位置,找到自我感。不仅如此,我还认识到光有对关系的理解还是不够的,还应该参与实践活动,它能引起人对物的理解、对人的理解和人对己的理解。综合实践活动课程注重实践,但不流于实践五花八门的形式,由此可见一斑。

在接下来的培训期间,我将一如既往地认真倾听每一位教授的讲座,让自己汲取更多的养料快速成长起来,让自己拥有更浓厚的文化素养,让自己成为学生们更加有召唤力的引领者。

重见江城

山西省介休市义安镇二中 陈卫星

轻轻地我来了，
正如我轻轻地走；
我轻轻地张望，
寻找旧日的青春。

那江边的鹤楼，
是面纱后的新娘；
波光里的回眸，
在我的心头烙印。

波浪中的航船，
缓缓地在水面穿梭；
在江城的后花园，
我渴盼做一只候鸟。

那桂树上的一巢，
不是枝桠，是甜美的梦；
荡漾在静夜里，
缠绵着悠远的笛声。

寻梦？吸一口花香，
向林间更深处飞去；
身披一抹朝霞，
在雾气弥漫中翱翔。

但我不能翱翔，
悄悄是单薄的羽翼；
华中师大为我呐喊，
呐喊是征程的起航！

悄悄地我来了，
正如我悄悄地走；
我拍一拍翅膀，
飞向高远的未来。

理论导航

你如何理解课程？

——摘自郭元祥《综合实践活动课程与教学论》

勿容置疑，课程包含知识这一核心要素，但这并不等于课程就是知识。课程的结构包含了反映自然与社会等方面的知识系统，但要让这些知识进入学生的精神世界，需要学生在教师引导下通过多元方式进行思维活动、理解活动和反思活动。这种活动不仅仅是精神活动，同时是一种实践活动，学生“在对知识的反思中，展现出来的是自我本身，是对自我的一种认识，是自我同一性的形成过程。课程是儿童通过反思性实践而建构人生意义的活动，而知识退居到“素材”的地位，它不再是至高无上的了。儿童是在动态的反思和创造的过程中成长和发展的，知识为儿童提供了反思和创造的对象。因为学科知识所提供的内容是与人类群体的生活经历，以及学生个体的“生活经验”和“履历情境”相关的内容。这些内容往往不能通过灌输而获得，而需要通过反思人类的生存状态，以及个体的生活方式来理解。

我们不能把课程仅仅理解为有关教育内容的东西或文本，而要把课程动态地理解为学生反思性和创造性实践来探寻人生意义的活动及其过程。“作为实践的课程”的根本意义就在于将学生纳入课程来理解，超越了将知识脱离学生的成长过程来看待的纯客观主义或科学主义的思维方式，确立了课程的“教育性”导向，

彰显了课程的过程属性、价值关系和生命立场，是对课程基于价值、关系和过程的理解。多少年来，中小学课程实施和教学过程一直停留在表层的知识教学的状况，深陷“惟知识主义”泥潭，我们许多教师怎么也摆脱不了表层的知识教学的局限性，而对于“知识之后是什么”这类问题缺少足够的关切。新课程所强调的“情感态度价值观”目标依然形同虚设，成为课堂教学改革的一个难题。即使考虑到了“情感态度价值观”的培育任务，也往往是狗尾续貂，生拉硬扯，打补丁贴膏药，没有那种潜入夜润无声、此地无声胜有声的感觉。我们很难跨越知识与美德的边界，知识教学与情感态度价值观培育的边界似乎成为一道鸿沟。原因是什么？从课程理解的角度看，就是一种“作为事实”的课程理解在作祟，缺失了“作为实践”的课程理解的立场。

主办单位：华中师范大学

教育部华中师范大学基础教育课程研究中心

日期：2013年10月23日

报 送：山西省教育厅

发 送：“国培计划（2013）”——山西省农村骨干教师短期集中培训项目
华中师范大学初中综合实践活动班全体学员

顾 问：李向农

总策划：郭元祥

策 划：伍远岳 孙丛丛 黄婷婷

编 辑：陈倩 王娟