

# “国培计划”项目实施工作

## 简 报

主办： 华中师范大学

2012年11月7日  
第1期

山西省农村骨干教师研修项目华中师范大学初中综合实践活动班

新闻快递

### “国培计划”(2012)——山西省农村骨干教师短期集中培训项目 华中师范大学初中综合实践活动班开班典礼隆重举行

(记者 陈倩)11月6日上午8:30分,“国培计划”(2012)——山西省农村骨干教师短期集中培训项目华中师范大学初中综合实践活动班开班典礼在十号楼一楼报告厅隆重举行。原华中师范大学教务处处长王坤庆、教师教育学院副院长李建华、教育部基础教育课程改革综合实践活动项目组组长郭元祥教授出席了开班仪式。

开班典礼由郭元祥教授主持,他指出,学员们在综合实践活动的理论和实践素养还有待提高,应该倍加珍惜这次



旨在落实规划纲要、促进中小学综合实践活动的开展的培训机会。学员们要一切以学习为中心，把所思所悟带回学校，运用于教学实践。原教务处处长王坤庆致辞并发表了激情洋溢的讲话。首先，他高度评价了华中师范大学教育学院完备的学科设置、雄厚的师资力量、学术实力和丰富的教师培训经验，勉励在座的学员抓住这次难得的学习契机，满载而归、不虚此行。然后，他忆古思今，回顾了往届由郭元祥教授主持的综合实践活动课的培训工作，欣慰于往届学员在华师郁郁葱葱的校园景色和严谨治学的学风的熏陶下能收获良多。最后，他祝愿每位学员在短期培训的过程中能学有所成、在百年老校华师能生活愉快，为人生续写一段美好而难忘的记忆。接着，教师教育学院副院长李建华讲到华中师范大学和教师教育学院都非常重视这个培训项目，学员们的课程安排得十分紧凑，希望学员们做好吃苦的准备，学有所得。

9 点左右开班典礼结束，随后，出席开班典礼的领导和全体学员、工作人员合影留念。

## 专家讲坛

# 人文教育与人文精神

主讲人：王坤庆

华中师范大学教育学院教授、博士生导师、国家级优秀教学团队教育学、国家级精品课程教育学负责人、华中师范大学教务处处长。兼任全国教育哲学专业委员会副主任、湖北省教育学会副会长、学术委员会主任、湖北省教育学会研究会理事长。

主要从事教育基本理论、教育哲学教学与研究工作。多年来，在《教育研究》、《光明日报》、《中国教育学刊》等报刊发表学术论文 100 余篇，先后参加和主持国家级、省部级教育科研课题多项。



王坤庆教授首先阐明了当代人文教育复兴的三种背景，包括“唯科学主义泛滥”这一论点的理论和实践两方面的依据和由此而造成的危害，教育缺乏人文精神而沦为国家实现现代化的经济工具，以及在以培养全面发展的人为目的的政策下批量生产的只重物质利益、而不追求的精神的独立与自由的“单面人”这三个方面。接着，他对比科学精神和人文精神，指出它们是认识世界的两种不同的方式，并在物质与精神、主体与客体、个人与社会这三对关系上有截然不同的价值取向。然后，他从早期的智者学派、古典人文教育、新人文教育讲到崛起于上个世纪 80 年代的人文教育复兴，带着我们穿越历史的时空去回顾西方人文主义教育悠久的传统。最后，他分别从“当代西方”、“当代中国”和“个人”三个维度，罗列了西方存在主义的教育观、人本心理学的教育观、后现代主义的教育观和价值教育的思潮的基本观点，同时展示了当代中国主体性教育、成功教育、新课程改革、生命教育、精神教育和新基础教育等教育改革的前沿动态的基本主张。在中西方理论和实践的对比中，他提出了自己人文主义教育观——交还儿童本该享有的自由而快乐的童年、学会品味生活、向往和追求崇高的精神境界、完善自身人格。

## 初中教师专业标准解读

主讲人：郭元祥

华中师范大学教授、博士生导师；教育部华中师范大学课程研究中心常务副主任；国家基础教育课程教材专家工作委员会委员、国家教师教育资源委员会委员；教育部基础教育课程改革综合实践活动项目组组长；中国教育学会教育学分会综合实践活动学术委员会会长。

主要从事教育原理、课程与教学论等领域的教学与研究工作。目前正进行教育部人文社会科学十五规划重点项目“学习方式变革与学生实践能力发展研究”、教育部基础教育课程改革重大项目“综合实践活动课程的研究与设计”、全国教育科学十五规划教育部重点项目“综合实践活动课程研究”等课题研究；在湖北武



汉市、沙市、湖南长沙市开福区、广东佛山市、河南省等地与中初中一起进行“综合实践活动”、“学习方式变革”、“新生活教育”等问题的研究与实践。

在本讲中，郭元祥教授从研制教师专业标准的背景开始解读，重点提到了我国 2010 年至 2020 年这十年的教育改革的指导方针和坚持德育为先、能力为重及全面发展的战略主题，提到了旨在为每个学生创造良好的教育的国际教育新挑战，还概述了美国、英国、澳大利亚和日本研制教师专业标准的基本现状，并从关注视角、基本理念和专业标准三个方面对比阐述了四国教师专业标准的特点。接着，郭教授分析了我国中学教师专业标准的理念，即教师要以学生为本，要具有高尚的职业道德，要提升教育教学专业化水平，要做终身学习的典范。最后，郭教授言简意赅地分述了中学教师专业标准的基本内容，即专业理念与师德、专业知识和专业能力。

## 华师印象

### 秀丽华师，我来了！

山西省长治市屯留县第三中学 苗满红

准备启程的时候，山西气温零下几度，还飘着雪刮着风，所以我是穿着厚厚的羽绒服出门的。经过两天的长途奔波，我终于来到了温暖如春、别有洞天的华师校园。我向一名女学生问路，她竟热心地陪我走了很远的一段路，直至把我送到报到处。报到处的接待人员微笑着帮我办理完手续，还关切地催促我拿着餐卡去就餐。细节处尽显关怀，我一下子感受到了充盈整个心房的温暖，感受到了桂子山人特有的人文素养，两天来因天气寒冷而有些“僵硬”的心瞬时解冻。

我当初决定参加综合实践活动培训，缘于省教育厅的一次名为“开全开足课程”的专项检查。说实话，农村中学各方面条件有限，特别是教育思想和教育理念陈旧落后，导致不够重视综合实践活动课，甚至可以说抱着应付的态度。在那次专项检查中，我作为学校的教导主任被质问得哑口无言，内心受到极大震动，因此省教育厅征集“国培计划”的报名学科时，学校毅然决定选报综合实践活动课，并派我亲自参加培训。我是一名语文高级教师，也是山西省的语文学科带

头人，所以我希望基于语文综合性学习研究，在有限的时间内努力积累综合实践活动课的相关知识，既能使语文教学吸收综合实践活动课的精神内核而底蕴深厚，也能使综合实践活动课取材于语文教学而羽翼丰满，还能利用职务之便指导全校规范地开展综合实践活动课。

仔细阅读《学员手册》更是让我感受到华中师大那股浓浓的学术氛围和人文情怀。诚如《学员手册》所言，参加这次培训是一份信任和光荣，也是一份沉甸甸的责任和使命。面对日新月异的社会形势，不学习就意味着落后，就日益难以胜任工作，就跟不上时代发展的脚步而被现实淘汰。培训获取新知，知识奠基能力，能力改变命运。在风景如画的校园中聆听专家们面对面的悉心教导，这是一次多么难得的求学经历啊！我会倍加珍惜这次学习机会，全身心地投入到学习和研究之中，真正做到学有所获、学有所悟并学以致用。《学员手册》中的安全制度中有这样一句：“在集体生活中要与人为善，不因小事而惹是非，同学之间互相宽容、体谅、帮助。”说得多好啊！我们虽然来自山西的不同地市和学校，原先也不一定认识，但我们会听从老师的谆谆教导，明确作为培训学员的角色，遵守学校的学习和生活制度，不旷课、不迟到、不早退，主动学习，积极参与交流讨论，保质保量地按时完成研修作业，争当优秀学员，彰显山西人“晋善晋美”的精神面貌。

离开习以为常的工作和生活环境，我们难免会感到不适应，但我们会努力克服各种困难，一切以学习为中心。如果有可能，我还愿意尽自己所能为大家做点服务工作，将所受的关怀和帮助传递出去。

## 一次美丽的邂逅

山西省晋中市昔阳示范中学 胡立鹏

二〇一二年的冬天比往年来的稍微早了一些，金秋收获的喜悦还没有来的及品享，冬天的第一场雪却已沸沸扬扬地飘散在北国大地，同时也润泽着我们恍惚的心田。

上星期午餐时接到了伍老师的电话，安排我到华中师范大学参加农村骨干教师的国培，顿生心生惊喜和忐忑，惊喜的是可以远赴武汉，畅享娇翠欲滴的南国风光，感受武汉当地的民俗风情，吸取百年华师的知识甘露；忐忑的是冬天临近，

我瘦弱的身体和疲惫的灵魂是否能抵挡得住寒风的袭击，是否经受得住旅途的劳累和生活中的诸多不便。

但是十一月四日，我还是站在了武汉火车站的出站口。在熙熙攘攘的人群缝隙间，我看到一个穿着短袖的小伙子，匆匆忙忙地淹没在人群中。我很感慨，他可能也是带着希望踏入这块热情的土地上的吧。当我坐上643路公交车，辗转颠簸了近一小时后，当时的神智已经分不清东南西北，最大的感受就是疲惫。

然而，一入华师校门我旅途中的疲惫就一扫而光。刻有校训“忠诚博雅，朴实刚毅”的石头迎接着我，放眼望去，华师大是何等风姿卓越、恬静优雅啊！武汉已近冬至却秋高气爽、阳光普照，多少慰藉了我疲惫的双眼。就让我把这次与华师大的邂逅当成一见钟情的际遇吧，只是因为人群中多看了你一眼，从此再也无法抹去你的身影。校园石林奇峰、森林草甸、千柏垂盈，既各具特色，又相互勾连，郁郁葱葱、高低错落。丹崖长墙、笔直翠竹，气节灼灼、铁骨铮铮，那是华师大学子做人、治学的情怀和象征，悠然“上恋桂子山，情静嶙峋仙，齐腹沁园春，释怀桃源间”。

## 绿色情缘

山西省阳泉市矿区第十六中学 高金红

我最喜欢的颜色是绿色，一入华师我顿觉心潮澎湃，华师有三种绿色让我魂牵梦萦。

第一种绿色来源于校道两旁高耸参天的梧桐树的黄绿色树叶，它们不惧寒风的威胁，眷恋与树枝的情谊而不愿飘落。站在这样的大树下愈发觉得自己的渺小，和西方教堂的设计有异曲同工之妙。沿路行走，感受秋叶的执着坚守，让人增添了为梦想而努力的信心和信念。

第二种绿色来源于校医院旁边的一片淡绿色翠竹。竹叶细细的、绿绿的、长长的，好像一位大人的中指。怪不得在少数民族的舞蹈中，常摆动手指，原来是在摹仿竹叶摆动的姿势呢！作为“岁寒三友”之一的竹子多么坚强啊，任凭其它花儿凋谢了，草儿枯萎了，树叶掉光了，依然能保持自己翠绿的本色。

第三种绿色来源于恽代英广场旁的深绿色的桂子树叶。一大片桂树在园艺工人的辛勤修剪下风姿聘婷地伫立在狭小幽静的校园林荫小道旁，两边的桂树好像

结成了夫妻，“连理枝”互相耦合得严严实实，甚至遮蔽了天空，诠释着“爱在华师”的动人宣言。我猜想，雪中的这边绿色长廊应该更迷人吧，身在其中肯定有种置身于童话世界的幻觉。

我会珍藏华师的绿，华师的美！

## 为你而来

山西省太谷县实验中学 王志红

当我拖着行李箱抵达广埠屯站，老远就瞥见了由邓小平题词的端庄大气的华师北门，一股难以名状的激动感情从心底涌起。山西风光，千里冰封，万里雪飘，而武汉的华师却别有洞天，只见天朗气清、阳光普照、绿意葱茏。我走在蜿蜒盘旋的校道上，和随处可见的儒雅学者或莘莘学子擦肩而过，恍惚间仿佛又回到了大学时代。树叶们摇曳着身姿倾斜下瀑布似的阳光，在大地上描绘出一幅动态的斑驳树影图。这是真的吗，我来到了闻名遐迩地栖息在桂子山上的华师，千里而来只为赴一次美丽的约会，这真是一件多么幸福多么饱含诗意的事情啊！

抵达桂苑宾馆后，年轻的老师们真挚而温暖的微笑让人感觉宾至如归；开班典礼中，王坤庆教授和向早清教授热忱而言简意赅的欢迎词让人倍受鼓舞；随后是合影留念，摄影师的专业和敬业让人从另一个侧面认识了华师人的严谨和务实。

我以一名客人的身份走进华师，也正试图以主人的心态在华师学习。风景如画的华师，她将是生命中的一个重要驿站，给了我审视自己、提升自己、超越自己的空间和时间。华师，我轻轻地来了，十天后，我将轻轻地离开。尽管我带不走这里的一片云彩一缕桂香，但我将带着“忠诚、博雅、朴实、刚毅”的华师精神离开，让它成为我享用不尽的精神财富。

研修反思

## 知浅薄才知奋进

山西省浮山县第二中学 张作强

今天是“国培计划”第一天正式上课，上午听了王庆坤教授的《人文精神

和人文教育》讲座，下午听的是郭元祥教授的《中学教师专业标准（试行）解读》。两位教授的讲座虽然题目不同，但我却听出了里面共同的东西——那就是教师最主要的是要具有人文情怀。我和舍友两个人在讨论的时候，一致认为王教授讲的其实是为什么教师要具有人文情怀，而郭教授讲的其实是教师怎样才能具有人文情怀。是一个问题的两个不同方面。我们此时此刻处在教育的最前沿，但同时我们也是处在教育的最底层。那些与国际接轨的新理念我们真的从来没有听说，比如王教授讲的人文精神和科学精神的内涵，讲的唯科学主义的泛滥，科学与哲学的区别等，郭教授讲的世界各国因信息化发展而带来的巨大变化以及对未来教师的要求。如果不是因为这次培训，我们这些一线教师真的可能永远不会知道这些，还可能在我们那狭小偏僻的一亩三分地上沾沾自喜或者郁闷彷徨而找不到方向。还好，我们有幸拥有这样难得的长见识的机会。

听完报告，我们就在反思：我们现在在人文情怀方面肯定是有很大差距的，关键是这些差距是怎么形成的，如何弥补？是我们没有听说过什么是人文情怀吗？显然不是，我们多少知道一些这方面的知识。是我们没有这方面的经验吗？显然也不是。我们在这方面真的尝试过并且还在努力的，但最终让我们没有达到一定的成就的不是知识和经验，而是我们缺乏见识，我们真的是缺乏见识。因为这种缺乏，面对强大的教育功利性环境，我们就可能没有改变环境而将优质教育坚持到底的勇气和毅力。以前的我们也明白国家推行新课程改革的意義，但那些大多只是服从上级领导的安排，依照上级文件按部就班地做些表面工作，仅仅局限于去先进学校参观考察几次，然后我们照葫芦画瓢。要问，推行新课程改革的原因和背后理念，新课程改革的重点和难点，学校应如何统筹规划来适应新课程改革，我们着实会感到一头雾水。

然而，经过教授们的讲解，我们明白了古今中外的教育改革归根结底最终指向的还是人自身的发展。教育的终极目的不是让人成为受分数奴役的工具，而是让人成为活生生的人，这样的人具有独特的个性、思维、理想和信念。教师不是一个谁都能当的职业，传授知识是很简单，难得的是教师把学生作为发展中的人而致力于促进其全面发展。

埋怨大环境是推卸责任的表现，我们要自省我们现在需要做什么，现在能做什么，然后再踏踏实实地去践履。我们尽管深知个人的影响力相对弱小，



但也坚信，如果能将“国培计划”中学到的知识在自己所管辖的领域内形成一个“精神高于物质”的小气候，关注和培养学生的人文情怀，形成一批“火种”然后点燃更多的火把，我们是大有作为的。

教授们倡导的“人文情怀”不是一个苍白的概念，而是一个立体的磁场，我们身在其中、倍受感动。培训团队的老师给我们打的第一个长途电话，为方便交流而建立的QQ群，长途奔波抵校时那一声亲切的问候，班主任在上课之前就早早地在教室的等候，课间休息时为我们准备的丰盛可口的茶歇，迁就我们山西人的饮食习惯的晚宴，鼓舞我们学有所获、学有所成的精彩讲座，这些无不感动着我们。我们回校后能这样地秉承人文精神给予我们的学生人文关怀吗？我坚信，我能，我们能，我们一定能！

## 人文教育

山西省临汾市大宁一中 李青

当你把学校交给你的东西都忘记以后，剩下的就是教育。——爱因斯坦

学生的学习任务不仅仅在于学习科学文化知识，也不仅仅是训练某方面的逻辑思维和判断能力，更重要的是完善人格。因此，教学过程应该弘扬人文精神，培养学生的人文素养。王坤庆教授的讲座，令我受益匪浅。王教授不仅知识渊博，而且讲课极具语言天赋，抑扬顿挫、感情饱满、幽默风趣，牢牢地抓住我们的注意力。我了解了人文教育的背景、历史演变及当代取向，认识到了人文教育的重要性。我深感责任重大，立志要从以下几个方面作出努力。

### 一、不断优化自身的知识结构

在原有认知水平的基础上积极主动地建构新知识，重构头脑中更为复杂和完善的知识结构。这种不断建构的学习过程是没有止尽的，教师要树立终身学习的观念，认识到学习与教育是一个人终其一生持续不断的过程，认识到学习不应局限于在学校中受教育更体现在利用多种途径不依赖于学校教育而积极进行自主学习，只有这样才能提高教学业务水平，促进教师职业专业发展，不断适应时代发展的新变化，迎接教育改革中的新挑战，构建学习型学校氛围。

### 二、教学要以人为本

科学精神和人文精神的区别之一就是人文精神更加强调人的主体价值,更加关注人自身作为独立个体的发展。以生为本的理念要贯穿于各个教学环节,它起始于备课环节,即备课过程中不仅要备教材,还要备学生,确定教学目标和选择教学方法都要以学生的原有水平、年龄特点为出发点。考虑到课堂教学的生成性,教师应关注学生的兴趣特点和知识能力以便及时地调整教学进度。教学过程中要允许落后、鼓励冒尖、实施分层教学。教学评价要凸显过程性评价的意义。

### **三、重视社会实践对于初中学生的价值**

只有这样,才能认识到综合实践活动课对学生的重要性,才能拓展人文教育的空间。综合实践活动强调以学生的经验、社会现实和社会需要的问题为核心,通过主题的形式和调查、访问、考察、实验、制作、劳动和服务等活动方式,培养学生问题解决的能力、合作能力、探究精神和综合实践能力。它对社会实践的重视相比于其它学科来说更为明显,有利于缓解教育中过于重视科学教育而忽略人文教育的局面。

### **四、完善自身人格**

教师身教胜于言传,教师对学生的影响不仅仅局限于显性的课堂教学,而且潜移默化地渗透到老师的一言一行中。教师的思想境界、学识修养、人格人品、言谈举止和气质风度都潜移默化地影响着学生的价值取向。教师不仅要教会学生基础知识和技能,更应教会学生形成正确的世界观、人生观和价值观,培养学生积极向上的健康人格。

21世纪中国教育要跟上时代的步伐,必须加强人文素质教育,将人文精神融入教育之中,而综合实践活动课的教师应树立以生为本的理念,以身作则,终身学习,凸显本门课程的实践特色,积极塑造和推进学生人文精神教育,这是社会历史和未来赋予我们教师的光荣而艰巨的责任。

## **赏识教育**

山西省阳泉市矿区第十六中学 高金红

郭元祥老师今天下午讲《鲸鱼复活》的故事时,我竟情不自禁地留下了感动的泪水。我以前看过一个关于自闭症患者的纪录片,主人翁用油画棒画出一幅

幅画向家人表达自己的心声，比如用一张涂满红色的画告诉爸爸自己的洗澡水太烫了。一开始我还以为老师的故事中的主角也是自闭症患者呢，原来他只是根据自己独特的绘画构想，通过别出心裁的方式画一条自己心目中的巨鲸。

我也亲历了一件类似的事情，证明儿童内心世界与成人内心世界容易发生的疏离。有一天，我六岁的儿子兴致勃勃地拿着画有几只蜜蜂的一张紫色卡纸给我看。我正想对儿子发脾气，质问他是不是因为偷懒不想画背景色而糟蹋了本该用于手工制作的卡纸。但不知怎地，我一反常态地控制住压抑在心头的怒火，而是用温柔的语调低下身来问他画的是什么，他回答说：“我画的是蜜蜂们在夜晚排着队回家，紫色卡纸代表的就是夜晚。”我惊喜于孩子充满想象力的回答，庆幸于没有因为一直冲动而抹杀了孩子创造力才能的自由发展。

广告片中的小孩和我的儿子都是幸运的，因为他们遇到了能够理解和赏识他们的老师和母亲，那么我们的学生们呢？他们是一群处于青春悸动时期的初中生，正经历和承受着生理和心理的巨变，一定会更加渴望得到别人的信任和赏识。老师一个信任的微笑，一个肯定的点头，一个鼓励的眼神，一句温情的话语，看似微不足道却可以为驱散积聚在心底的自卑阴影，可以为学生找回失落已久的宝贵自尊，可以激发学生内在的创造力和想象力，还可以指引学生追求正确的人生价值。

我会调整好心态，营造自由民主的课堂气氛，用亲切和尊重的眼光，以平和宽广的心境，持完全接纳的态度，去聆听学生灵魂深处朴实清澈的心语，去捕捉学生稍纵即逝的创造灵光。我会站在学生的立场，尊重他们的感知觉、注意、语言和思维等的认知发展水平和特点，给予学生成长的时间和空间。我相信，用赏识的态度去教育我们的学生，我们的教育便获得了求真、求善、求美的不竭动力！

## 教育应关注每个生命的成长

山西太原清徐二中 牛娟娟

今天我很荣幸地聆听了原华中师范大学教务处处长、教授、博士生导师王坤庆的报告——《人文精神与人文教育——当代教育思潮概览》，我心中掀起了不小的波澜，在敬仰华师学术泰斗的同时，我作为一名普通的基础教育教师进

行了深深的反思……

一、人文精神与科学精神。在这之前，我一直对“科学”这个词是不敢有丝毫质疑的，认为那就是事实存在、是客观规律，当然“科学”本身的含义也是这样的，只是人们对它赋予了更多的意义、更多的想象，甚至成为唯科学主义者。我之前关于人文精神知之甚少，现在知道了其实人文精神即人本主义，它强调要尊重发挥和弘扬人自身的主体价值，在我们认识世界、改造世界的过程中科学精神和人文精神必须二者兼备、并驾齐驱才能更完整、更全面地进行思维活动。作为教育工作者，我们同样要用这二者结合的方式来探求和运用教育规律，这样才能更好地服务学生、服务教育。

二、人文教育观。历史上各个时期的人文教育观都有可取之处，人文教育发源地古希腊的智者学派认为，“人是万物的尺度”，强调“自由教育”，意在为学生传授广博、高深的知识，从而让他们无所不知、没有困惑，做一个自由的人，解放人的天性。在我国当前的基础教育中，我们的当务之急何尝不是解放学生，将一切还给学生，以生为本，让学生做自己的主人。

三、鼓励质疑。苏格拉底的一句话是这次报告中让我受启发最深的一句话——“我没有知识，但我可以引导学生发现、探求知识”。我们作为教师，由于职业角色的特点，我们所了解的知识往往滞后于这个飞速发展、信息万变的社会，但我们的教育理念不能滞后，不能因为自己知识不够广博而制约学生的自由发展，因此，我们应该鼓励学生质疑、发现问题，而不是压制他们以维护自己的权威。要知道，只有质疑才能进步，只有质疑才能发展。不用惧怕学生的问题难倒教师，其实学生能提出一个有价值的问题，这是一件多么让人欣慰的事情，这说明他们积极主动地在学习和探究，而不是人云亦云。

感谢国家，感谢华师，给予我这个一线教师这次充电学习、提升自己的机会，“国培计划”是惠及广大基层教师的良策，我们一定利用好这个难得的机会，认真聆听专家讲座，积极进行交流互动，将先进的教育教学理念和方法带回所在学校并发扬光大！

## 课堂随笔

山西省临汾市蒲县中学 张春艳

在华师研修仅两日，我已觉获益良多，于是试图总结归纳自己的课堂随笔，以期望对返校后的教学实际工作有所裨益。

### **一、教师的专业成长离不开教学经验的积累和深入反思**

如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入思考，那么他的发展将会受到很大限制。教学经验只有通过反思才能得到凝练和升华而形成自己的教学理论，从而指导教学实践。教学经验本身是表象的，尽管具有丰富性和情境性，但往往未揭示教育现象背后的深层次原因。

### **二、教师要树立正确的学生观**

对待先进生和后进生的着力点应有所不同。先进生往往自尊心较强，充满自信，有较强的荣誉感、超群意识和竞争意识。教育他们时要注意一方面对其严格要求，防止骄傲情绪的滋生；另一方面要不断激励，满足先进生的补偿心理；还应该消除嫉妒，倡导公平竞争。对后进生的教育方式应该首先提倡尊重和爱护，保护他们的自尊，其次要注意激发他们的学习动机，增加自我效能感。最后，教师要根据学生的个别差异，采取有针对性的补救措施。

### **三、综合实践活动课教师要特别重视社会实践环节**

让学生不拘泥于书本知识，让学生通过参与社会实践的方式在“做中学”，使课程面向学生的整个生活世界，培养学生各方面的能力，弘扬人文精神，综合实践活动课教师就要特别重视社会实践环节。杜威说得好，“教育即生活”，他的诸多思想正是解决目前中国许多教育问题的一剂良药。

### **四、重视素质教育**

重视学生综合素质的考察并不意味着教师不需要抓学习成绩，要知道知识是能力形成的基础，而是意味着教师不应局限于灌输给学生理论知识，把学生培养成答题的巨人和行动的矮子。总的来说，不抓学生的成绩是没有明天的，但不抓学生的素质是没有未来的。

## 执着

山西省孝义市第七中学 冯冬花

我的同伴史爱梅老师，本来能按时坐火车来武汉参加培训，但是噩耗传来，她 82 岁的老父亲撒手离去，当时还有两天就要开课了。丧父之痛我想任何人都能感同身受，即使她遗憾地放弃这次培训机会，也没有人会责怪她和处罚她。然而，她退掉火车票，在家料理完父亲的后事以后，立即自费坐飞机赶来。如果不是对新知充满渴求，不是对工作极度认真负责，不是对自己严格要求，她怎么能忍受退票和购票的繁琐手续，怎么能在经济上并不宽裕的处境中舍得如此大的意外开销，怎么能任凭心情沉重也不耽误培训学习？我认为，她有一种执着的精神在支撑着她。这是一种对自身工作认真负责的精神，是对学习不懈追求的精神，更是对教育事业忠诚的精神。有这样的执着精神，她在华中师范大学的学习可能没收获吗？有这样执着精神的教师，我们家乡的教育会没有发展吗？我为有这样的同学而骄傲，为我们家乡有这样的教师而自豪。

## 重走青春

山西省阳泉市平定三中 张瑞明

接到要到武汉进行综合实践活动项目的培训的消息后，我恨不能快进日历表的更新速度，迫不及待地想开始一段短暂的求学之旅，一是想聆听专家教授的谆谆教导提高自己的理论觉悟水平；二是通过现场观摩向武汉的综合实践活动课的优秀教师取经，提高自己综合实践活动课的理论 and 实践方面的素养；三是想再次走进久违的大学校园，重温当年的大学生生活，重走一次青春。

果然，校园里随处可见意气风发、朝气蓬勃的莘莘学子们，他们或在操场上交流讨论，或背着重重的书包行色匆匆，或活跃在丰富多彩的社团活动中。看着这群未来充满希望的年轻人，我不禁想起自己当年的壮志豪情，不禁自问最初的梦想如今安放在何处？华师的专家教授温文尔雅、知识渊博，时不时地在课堂上抛出与时俱进的先进教育理念，震撼我的精神，涤荡我的心灵，校园环境和专家

教授唤起了我早已被现实磨得失去了棱角的最初的教育梦想。一首歌唱得好，没到达最想要去的地方，怎么能在半路就返航。我在华师的第一份收获就是立志重拾教育梦想，重走青春！感谢华师！

## 来搞摘要

来到桂子山的第一个清晨，我就迫不及待地起床，想到校园里四处走走，看看学校未经梳妆的本真美貌。只见恽代英广场边头发花白的退休教职工在音乐中起舞，舞姿别有一番味道，让人感叹美原本属于任何一个年龄阶段。走在路上背着书包前往图书馆和教学楼的莘莘学子们步履匆忙，一天之计在于晨，我被他们的求学热情和青春朝气所感染。气派的图书馆此时还没有开门，门口聚集着利用等待入馆的零散时间早读的学生们，他们挺能运用时间管理策略的嘛！折回 9 号教学楼的时候，我发现博雅广场上的椅子坐无缺席，学生们埋着头早读着，也有的学生没有抢到座位，就在草坪上边走边读。华师的学习气氛真浓，我怎么能不认真学习呢！

——山西省霍州市实验中学 李旭光

今天上午，王坤庆教授向我们学员做了关于《人文精神与人文教育》的专题讲座，他向我们深入地阐述了科学精神与人文精神的内涵。我收获了一些教育感悟。教育的本体价值是塑造“完善人”，使学生身体健康，人格健全，情感丰富，情操高尚。然而，我们更倾向于关注学生的学业成绩，忽视了学生作为人的本体价值，忽视了学生的情感和精神世界。我们的做法只是发挥了教育作为一种工具的派生价值。原来这么多年，我们一直深陷教育误区却浑然不知。

广大同仁，我倡议咱们为了给社会输运更多的“有知识，有追求，有创新精神和实践能力，懂得生活和承担责任的“完善人”而不懈奋斗吧！

——山西省隰县第二中学 王玲萍

今天下午郭元祥老师讲到《学员手册》里的一个关于成都磨子桥中学的一个

案例时，提到教师的五项修炼，包括：修炼自己的声音，让它美妙动听；修炼自己的语言，让它妙趣横生；修炼自己的表情，让它神采飞扬；修炼自己的行为，让它规范专业；修炼自己的气质，让它超凡脱俗。我从教已九年了，老师的精炼总结让我有惭愧之感，自省觉得在这些方面还有待提高。我要将其作为今后自己专业发展的目标，通过短期培训、教学反思、研读书籍、行动研究等途径，不断历练自己，实现职业目标，做一名合格的优秀教师。

——山西省阳泉市矿区第十六中学 高金红

11月6日上午聆听王教授“人文精神与人文教育”的专题讲座，让人有耳目一新、醍醐灌顶之感，我不禁深思教师的本质是什么，深思学生为主体，教师为主导的内涵。其实教育要开发学生的潜能，提高学生的审美意识；教育要让学生全面占有自己，让学生人性全面发展，让学生提高认识，探索、经历和追求自由宽松的发展空间。我个人比较偏向于伊利奇对教育的认知，即追求个性和自由发展，追求别出新裁的对话式师生关系。尤其欣赏“到目前为止，人类的一切发展，包括我们讲述的生命历史，不过是未来将要展开的一章序曲”的高屋建瓴的语句。当天下午我倾听郭教授解读了“中学生教师专业标准”，他全面解析了研制教师专业标准的背景，深刻分析了我国中学教师的专业标准，从政策和规范上确定了教师的定位和操守，从精神层面上指引了教师的师魂方向。我个人对教师的定位是教师是研究者、是课程、是创造者、是文化的缔造者。

——山西省晋中市昔阳示范中学 胡立鹏

## 理论导航

# 综合实践活动课程目标的具体化、个别化与情景化

## ——课程目标解析（一）

郭元祥

课程目标是课程的内在要素，是指每一门课程实施所应达到的学生素质发展的基本质量规格或标准。《综合实践活动指导纲要（实验稿）》指出，综合实践



活动的课程目标是：“发展学生搜集处理信息的能力、自主获取知识的能力、分析与解决问题的能力、表达与交流的能力，发展学生良好的情感、态度、价值观。具体目标包括：增进学生对自然的了解与认识，逐步形成关爱自然、保护环境的思想意识和能力；主动积极地参与社会和服务社会，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感；逐步掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责任的生活态度；发展主动获得知识和信息的能力，养成主动探究的态度，了解并学习运用问题解决的基本方法；发展信息素养和技术素养、探究能力和创造精神。”应该说，这一目标是比较全面的，是对综合实践活动实施所提出的一种“普遍性取向”的课程目标，对指导纲要的设计而言，目标的表述是合理的。但对课程实施而言，这一课程目标还需要在课程实施过程中加以具体化、个别化和情景化。否则，课程实施过程中会存在目标不落实，或目标表层化的局限性。

### 一、超越“普遍性目标”取向

在特定的综合实践活动主题实施过程中，课程目标的设计与达成有个具体化、个别化和情景化的过程。这一过程，是教师对综合实践活动课程目标再度设计的过程，也是学生在课程实施中目标分步达成的过程。如果在实施过程中仅仅有“普遍性取向”的活动目标设计，或者学生所理解的课程目标仅仅是一些宏观的设计，那么，学生在一个活动主题的实施过程中所达成的所获也往往是笼统的、模糊的。难怪经常听到学生在总结交流阶段说：“通过综合实践活动，我们获得了书本上难以获得的东西”。如果你进一步追问学生：究竟获得了那些书本上难以获得的东西？他们往往会无言以对，或者不知道究竟具体有哪些收获。这种状况存在的原因之一便是综合实践活动主题的目标过于宽泛、过于笼统、目标不具体。

综合实践活动实施过程中的“普遍性目标”取向，是指在活动目标设计时仅仅提出总体目标要求的现象。如在不同活动主题的目标设计中提出：“本活动主题的目标是引导学生了解社会，发展学生的创新精神与实践能力和良好的个性品质”。这种目标设计就是一种“普遍性目标”取向。实施过程中的“普遍性目标”取向仅仅把活动的根本原则、指导思想和综合实践活动课程的核心价值作为具体活动主题的目标，容易导致活动目标的不清晰、不具体，导致目标泛化。

《综合实践活动指导纲要》所提出的课程目标，更接近于“普遍性目标”，它是对综合实践活动课程的核心价值和目标的一种总体设计。但在具体的活动主题实施中，学校和指导教师需要结合不同的活动主题、活动的内容、活动方式以及活动情景等实际，对不同主题的活动目标进行再度设计，提出具体化的、个别化的、情景化的课程目标。

在综合实践活动的校本实施过程中，课程目标的具体化、个别化和情景化是超越“普遍性目标”取向的必由之路。综合实践活动课程目标的具体化、个别化和情景化，是由“普遍性目标”走向“行为性目标”、“体验性目标”和“表现性目标”的过程。不同活动主题的“行为性目标”，是指在目标设计时，对学生提出可操作、可行为化的活动操作方式要求、能力要求。“体验性目标”是对学生在活动实施过程中提出的过程体验的要求、情感态度变化的要求。“表现性目标”是指对学生提出的个性化发展的要求。从综合实践活动课程的性质上说，综合实践活动的课程目标基本上属于行为性目标、生成性目标、体验性目标。在不同的活动主题中，只有“普遍性目标”的设计和笼统的目标要求，是不利于综合实践活动实施的有效性的。

## **二、综合实践活动目标的具体化、个别化和情景化的策略**

### **(一)保证综合实践活动课程目标的整体性**

综合实践活动的课程目标具有内在的整体性，它既包括认知层面的目标，如知识与技能目标，也有过程与方法层面的目标，还包括情感、态度与价值观层面的目标。在具体的活动主题实施过程中，学校和指导教师在目标设计时，要保证学生在三个目标纬度都具体性的目标要求。

在知识与技能目标方面，任何一个活动主题都必须保证使学生活动对与活动主题有关的事物、现象的科学认识，引导学生在开放的实践学习中自主获得新知识。这些知识不是局限在某一特定学科课程的知识体系中。当然，综合实践活动的认知目标不是以获得体系化的书本知识为首要目的。综合实践活动不是“无知”的课程，不是纯粹感性的课程。

在过程与方法目标方面，每个活动主题的实施，都应该使学生了解、经历甚至初步学会某些问题解决的基本方法，增强学生的方法意识和科学意识。比如，调查研究与访问、实验研究与观察、设计与制作、参与与服务等。不仅仅对学生

提出方法的要求，而且要引导学生经历不同方法的基本操作要领。正是基于此考虑，本网站最近有意识地为老师们提供了问题解决方法的指导要领。我们始终觉得，“发展学生的创新精神和实践能力”这一核心目标，如果脱离了问题解决方法的体验和经历，缺乏方法意识和方法规范，是不可能真正有效达成的。所以，在每一个综合实践活动主题的“活动目标”设计中，指导教师应对学生提出具体的“方法要求”，比如：武汉市第四十九中学学生实施的“关于农民工子女上学难的研究与思考”主题的活动目标中提出：“通过本主题活动，引导学生了解并经历制定活动方案的要领、初步了解并经历制定调查问卷的方法、问卷数据统计与分析的基本方法”，等等。

在情感态度与价值观方面的目标，是活动主题目标设计中极易表层化、“普遍”化的一个目标纬度。在活动主题目标设计中，应结合具体的活动主题，引导学生形成与之有关的基本看法和价值观念。

## （二）突出任务取向和目标的可操作性

如果一个活动主题的目标没有具体的任务支持和行为表现，缺乏可操作性、不可观测，那说明主题活动的目标存在着目标“普遍化”和目标的有效性低的危险。课程目标在实施过程中的表层化和普遍性取向，是实施有效性较低的一种表征。要做到综合实践活动目标的具体化、情景化和个别化，需要让学生明确在活动实施的不同阶段的具体任务，以“任务取向”和“角色职责”来达成体验性目标。对活动的不同情境下学生应该完成的任务和动作，来实现目标的情景化。比如：在海口某校实施的“废旧电池的处理”主题活动中，提出了这样的具体目标：“每个小组成员应搜集五篇以上的相关文献；搜集三种以上的废旧电池；提出废旧电池对环境影响的三个观点；每人至少提出一条处理废旧电池的建议或方案”。

体验性目标一定是过程性的目标，行为性目标一定是可操作性的目标，具体化的目标一定是情景化的目标。综合实践活动实施的有效性在一定程度上取决于课程目标的具体化、个别化和情景化及其实现程度。学校对综合实践活动的校本开发、教师的有效指导，以及学生活动过程的管理，应增强课程目标意识。为了实现综合实践活动课程目标的整体性，学校要有意识地引导学生在整个学段开展不同问题领域的主题活动。

---

**主办单位：**华中师范大学

**日期：**2012年11月7日

**报 送：**山西省教育厅

**发 送：**“国培计划（2012）”——山西省农村骨干教师短期集中培训项目  
华中师范大学初中综合实践活动班培训学员

---

**顾 问：**李向农（华中师范大学副校长）

**总策划：**郭元祥

**策 划：**伍远岳 孙丛丛 刘斐

**编 辑：**陈 倩