

# “国培计划”项目实施工作

## 简报

主办： 华中师范大学      海南琼州学院  
教育部华中师范大学基础教育课程研究中心

2012年11月19日  
第1期

### “国培计划（2012）”——海南省农村初中综合实践学科骨干教师 培训项目华中师范大学班

#### 新闻快递

### “国培计划（2012）”——海南省农村初中综合实践学科骨干教师 培训项目华中师范大学班开班典礼隆重举行

（通讯员 陈倩）11月16日上午8点30分，“国培计划（2012）”——海南省农村骨干教师培训项目华中师范大学初中综合实践活动班开班典礼在十号楼一楼报告厅隆重举行。华中师范大学副校长李向农、海南琼州学院继续教育学院院长陈宇明、原华中师范大学教务处处长王坤庆、华中师范大学教师教育学院副院长李建华、教育部基础教育课程改革综合实践活动项目组组长郭元祥教授出席了开班仪式。



此次开班典礼由郭元祥教授主持，他对全体学员的远道而来表示热烈的欢迎，并请华中师范大学副校长李向农进行开班致辞。李校长首先谈到了我国基础教育发展不均衡的现状，特别指出由学前教育教师急缺、中小学教师基数庞大、教育资源分配不公等因素造成的教师培训的任务繁重的问题；然后，李校长由宏观到微观谈到综合实践活动课师资缺乏的现状，谈到此次国培项目师资阵容强大、课程丰富，因而对前来接受综合实践活动培训的学员们表达了殷切期望，希望学员们能珍惜此次培训机会，勤于动笔、及时总结反思，树立学习第一的信念，把所学所悟运用于海南省当地的教学实践中去，也希望学员们能克服生活上的不适应，保重身体、生活愉快。接着，海南琼州学院继续教育学院院长陈宇明教授发表了讲话，他真诚地谈到自己的“三感动”和“三期望”。首先，陈院长表示自己感动于华中师范大学副校长李向农教授能从百忙中赶赴此次开班典礼；感动于《学员手册》中面面俱到的内容所体现出来的细心和贴心；感动于郭元祥教授一贯地对于海南教师培训的支持关心。然后，陈院长期望学员们不仅认真研习《学员手册》中安排的显性课程，更要重视隐性课程的学习，例如感受华中师范大学浓厚的学术氛围和专家教授严谨的治学态度；期望学员们认识到海南和武汉的地理位置的差异，珍惜培训期间能入住校内宾馆的便捷和舒适；期望学员们明确此行的主要目的，明确自身作为种子教师的角色，把学习放在首要位置，克服生活上的不适应，并祝学习进步、生活愉快。

9点左右开班典礼结束，随后，出席开班典礼的各位领导和全体学员以及工作人员于博雅广场合影留念。

## 专家讲坛

### 人文教育与人文精神

主讲人：王坤庆

王坤庆，华中师范大学教育学院教授、博士生导师；教育学院国家级重点学科“教育学原理”负责人；教育学国家级优秀教学团队负责人；原华中师范大学教务处处长；兼任全国教育哲学专业委员会副主任、湖北省教育学会副会长、学

术委员会主任、湖北省教育学会理事长。

王坤庆教授主要从事教育基本理论、教育哲学教学与研究，多年来，在《教育研究》、《光明日报》、《中国教育学刊》等报刊发表学术论文 100 余篇，先后参加和主持国家级、省部级教育科研课题多项。



在本讲中，王坤庆教授首先阐明了当代人文教育复兴的三种背景，包括“唯科学主义泛滥”这一论点的理论和实践两方面的依据和由此而造成的危害，教育缺乏人文精神而沦为国家实现现代化的经济工具，以及在以培养全面发展的人为目的的政策下批量生产的只重物质利益、而不追求的精神的独立与自由的“单面人”这三个方面。接着，他对比科学精神和人文精神，指出它们是认识世界的两种不同的方式，并在物质与精神、主体与客体、个人与社会这三对关系上有截然不同的价值取向。然后，他从早期的智者学派、古典人文教育、新人文教育讲到崛起于上个世纪 80 年代的人文教育复兴，带着我们穿越历史的时空去回顾西方人文主义教育悠久的传统。最后，他分别从“当代西方”、“当代中国”和“个人”三个维度，罗列了西方存在主义的教育观、人本心理学的教育观、后现代主义的教育观和价值教育的思潮的基本观点，同时展示了当代中国主体性教育、成功教育、新课程改革、生命教育、精神教育、新基础教育等教育改革的前沿动态的基本主张。在中西方理论和实践的对比中，他提出了自己人文主义教育观——交还儿童本该享有的自由而快乐的童年、学会品味生活、向往和追求崇高的精神境界、完善自身人格。

## 中学教师专业标准解读

主讲人：郭元祥

郭元祥，华中师范大学教授、博士生导师；教育部华中师范大学课程研究中心常务副主任；国家基础教育课程教材专家工作委员会委员，国家教师教育资源委员会委员；教育部基础教育课程改革综合实践活动项目组组长；中国教育学会教育学分会综合实践活动学术委员会会长。

郭元祥教授主要从事教育原理、课程与教学论等领域的教学与研究。目

前正进行教育部人文社会科学十五规划重点项目“学习方式变革与学生实践能力发展研究”、教育部基础教育课程改革重大项目“综合实践活动课程的研究与设计”、全国教育科学十五规划教育部重点项目“综合实践活动课程研究”等课题研究；在湖北武汉市、沙市、湖南长沙市开福区、广东佛山市、河南省等地与中小学一起进行“综合实践活动”、“学习方式变革”、“新生活教育”等问题的研究与实践。

在本讲中，郭元祥教授从研制教师专业标准的背景开始解读，重点提到了我国 2010 年至 2020 年这十年的教育改革的指导方针和坚持德育为先、能力为重及全面发展的战略主题，提到了旨在为每个学生创造良好的教育的国际教育新挑战，还概述了美国、英



国、澳大利亚和日本研制教师专业标准的基本现状，并从关注视角、基本理念和专业标准三个方面对比阐述了四国教师专业标准的特点。接着，郭教授分析了我国中学教师专业标准的理念，即教师要以学生为本，要具有高尚的职业道德，要提升教育教学专业化水平，要做终身学习的典范。最后，郭教授言简意赅地分述了中学教师专业标准的基本内容，即专业理念与师德、专业知识和专业能力。

## 华师印象

### 美丽三亚，魅力武汉

海南省定安县定安中学 陈生



我们从旅游胜地海南来，我从景色如画的三亚来。

如果武汉的朋友到三亚来，我一定要带他到分界洲岛看一看。分界洲岛是一座堆满财富的小岛，留下了大自然的很多鬼斧神工之作，那里有各类珍贵的飞禽游鱼，有一条画着各类钱币的道路，有掩埋

着海龟卵象征着多子多福的沙滩，有在海风中摇曳着碧玉般树冠的椰子树，还有低翔的白鸥掠过蓝蓝的海面，真让人担心洁白的翅尖会被海水蘸蓝了。活跃了一天的太阳，依旧像一个快乐的孩童，歪着红扑扑的脑袋，毫无倦意，神气地从身上洒下赤朱丹彤，在大海上溅出无数夺目的亮点。

转眼，我们来自海南不同市县、不同学校、原本陌生的一些老师相聚三亚凤凰机场，即将前往武汉这座有些陌生的城市。老师们在路途中自发地产生了一股向心力，互帮互助，毫无芥蒂，一切让人感觉那么温暖。可是，刚下飞机，我们明显感到武汉的凉意。三亚的“天涯海角”，它流传着一个美丽动人的爱情传说，也流传着一种说法，即谁能在“天涯海角”淋到雨，谁的运气会很好，命也会很好。我们刚到武汉，武汉就立即下起了多情的秋雨，这么说，我们运气很好，这恐怕是武汉送给我们的第一份礼物吧！接机的两位年轻的小伙子和姑娘十分亲切和友好，体贴入微地带领我们抵达华中师范大学的桂苑宾馆。

宾馆的条件不如想象中的豪华和舒适，但是我们现在的角色已经由老师转变为学生，我们此行的目的不是旅游、不是享受，而是学习，这些客观条件我们是完全可以克服的。况且，国培计划的学员批次多，能够住在吃穿住行都很方便的校内已经是一种幸运了，我们还能奢望更多么！华中师大以如大海般宽广的胸怀接纳了我们，工作人员以如春风化雨的耐心和温和接待了我们，宾馆以干净卫生的环境以及源源不断的热水招待了我们。就这样，华中师大以“有朋自远方来，不亦乐乎”的博雅情怀让我们有了宾至如归的感觉，怎能不让我心生感激之情。

看到的第一眼的武汉犹如一位披着夜色面纱的女子，在多彩的霓虹灯下跳着曼妙的舞姿，朦胧而美好，恍然如梦。真盼望能早点天亮，让我掀开面纱看见她的容颜，我料想她一定十分娇美动人。我也相信，经过接下来的接触，能让我捕捉到武汉和华师更多的惊叹和动人之处。我无法简单断定三亚好，还是武汉好，只能发出内心的感叹：美丽三亚，魅力武汉！

## 慢 慢

海南省琼中县湾岭中学 周启龙

来华中师范大学之前，对她的认识起始于一句流行语：爱在华师，我便料想她是一座充满浪漫情怀的高等学府，是一个充满浓郁人文气息的求学圣地。尽管华师是我读书时代梦寐以求的学业梦想，我也为着这个美丽的梦想而孜孜不倦地

奋斗过，但只恨命运不济只得与之擦肩而过、失之交臂。求学之梦虽灭，拜访之心不息。我很早就有到华师走一走、看一看的心愿，一睹这座百年学府的芳容，也算是慰藉长年以来的遗憾心情。终于，机会来了，我被推荐参加“国培计划”综合实践活动班的短期培训，真让人欢呼雀跃、兴奋不已。

刚到华师，高耸屹立的印有邓小平同志题词的正大门熠熠生辉，让人对这所蕴含深厚文化底蕴的老校心生威严感和敬畏感。然而，当我走进华师校园，当我和华师有了两天的近距离接触后，我慢慢地发现我被这种表象迷惑了，其实华师犹如一位风华正茂的才女，透着睿智和亲和，她的美不被时间侵蚀反倒因为时间的沉淀而如一坛珍藏多年的陈酒愈久弥香。

慢慢地，我经过查看地图、网络 and 置身其中，发现华师栖息于波光粼粼的南湖之滨的桂子上，依山傍水，环境优美，堪称治学天堂，发现华师校园道路蜿蜒、绿树成荫、黄叶遮天、秋菊绽放，林间小道曲径通幽，亭台楼阁错落有致、交相呼应，把校园装扮得典雅迷人，让人产生一种流连忘返之感。

慢慢地，我一边品尝着秀色、享受着美景，一边被这里丰富多彩的校园生活所吸引。课下闲来徜徉于校园每个角落，无论是晨风凛冽的清早或路灯洒射的夜晚，随处可见莘莘学子们青春靓丽、活力四射的身影，他们或在球场上、或在树林中、或在石凳旁、或在教室里，用行动演绎和勾勒着大学生的美好时光。触景生情，所见所想不禁勾起了我对我过去多年的青葱大学时光的回忆。光阴荏苒，岁月如梭，怀念过去，不过活在当下，没想到我还能有机会重返校园，岂能不庆幸和珍惜！

慢慢地，我对学校熟悉了很多，可以自己去沁园春餐厅、学子餐厅和桂香园食堂就餐了，可以自己去博雅广场感受着阳光的轻抚和温暖，可以自己走到露天电影场像个脱笼的兔子踏过每一级台阶，可以自己去校外的周边逛街购物了。我发现华师校园占地面积其实并不大，麻雀虽小，五脏俱全，华师加校园周边俨然就是一个小社会。你看，衣食住行都十分方便，应有尽有，学生的很多生活问题都可以就近解决。

慢慢地，我已经适应了在华师的校园生活，开始盘算着自己该如何度过这十几天的短暂学习时间，老师们给我们这些学员安排的课程十分丰富和紧凑，虽然会很辛苦，但我会认真聆听专家教授们的教诲，认真地进行课后反思，争取在最后能真正地将所学所悟慢慢转化为武汉和华师留给我的精神财富。

## 初识华师

海南省文昌市头苑中学 庄光斌

时光的河如海流，终于流淌到 2012 的路口，我作为一名教师，有幸从海南来到华师这座美丽的学府参观学习。

走进华师，我们就像步入了充满鸟语花香的学习天堂。华师，她是在高楼林立、车水马龙中的一方净土；她身处最繁华、最便利的地段，却拥有最安静的学习生活环境；她的校训是“求实创新，立德树人”，警醒着每一位华师的学子，同样对我们也是一种鞭策；她华师的精神是“忠诚博雅，朴实刚毅”，这是百年华师人一代代沉淀积累和发展创新的优良传统。我们有幸能够亲身感受华师博大的人文精神，觉得非常的荣幸。

漫步校园，我们能随处听见树上的鸟儿欢快的笑声，能看见代表历史底蕴的参天大树，梧桐树摇曳着金黄的树叶，恽代英广场上摆放的各色娇艳的逆风而盛开的秋菊，这些无不给这个深秋增添了一抹别样的风景。每次上课下课的时候，我们都能看见华师的学子们，三五成群地结对上课下课，同学们脸上的那种活力和朝气，让身处华师的我们也顿时感觉年轻了不少。

夜幕降临，华灯初上，外面的篮球场却一片的喧嚣，原来那是华师的学生们在篮球场上挥汗，不知疲倦，从他们旁边经过，一种感慨顿时油然而生——年轻真好！虽然现在的我们不能像这些学生们那样拥有美好的大学时光，可是知识的海洋不分年龄，学海无止境，我会时刻提醒自己抓住这次机会努力学习，努力提高自己的能力和素质。

### 研修反思

## 人文教育照亮我的教学之路

海南省临高县临高二中 娄丹丹

11 月 16 日是我们在桂子山学习的第一天，尽管大家路途劳累，尽管武汉的天空正下着冰凉的冬雨，尽管一大早饥肠辘辘的大伙为找不到食堂而焦躁不安，但王坤庆和郭元祥两位教授的精彩授课犹如孩提时代遇到挫折后父亲厚实温暖的抚摸，淡退了我们先前所有的不快，让我们觉得这次拜访武汉不虚此行。王教

授声情并茂的授课风格深深地吸引了我，不时激起我的共鸣，让我茅塞顿开，使我在工作中遇到的困惑在这里一下得到消解和释然，我怎能不欣喜。我想总结一下自己今天的收获，分为以下几点。

首先，王坤庆教授讲授的“人文精神与人文教育”，给我今后的教学之路指明了方向。听了王教授的讲座，我才明白原来我们习以为常的教学常态包含过多的功利性，盲目崇拜科学知识，忽视人文知识的传授，忽视人文素养的培养，忽视人文精神的塑造，人文教育被挤压得无立足之地。和很多其它老师一样，我在课堂教学实践中重知识灌输，轻情感、态度和价值观的目标的落实，把学生的学业成绩作为评价学生学习好坏的唯一标准、作为好学生与坏学生的区分标准。来这次培训之前，我校刚进行了期中考试。我对学生的考试成绩很不满意，任凭学生承担着由于考试失利本身带来的压力和表现出来的消极沮丧情绪，仍然当堂对学生提出了严厉的批评和指责，以此发泄我心头的失落和不快。现在反思起来，我的做法是很简单粗暴的，要知道，发泄情绪不是解决问题的办法，反而会因此伤害了学生的自尊心和自信心，降低了学生对该门学科的学习兴趣，对提高学习成绩丝毫不起作用，这是缺乏人文精神的教育。我应该放低自己的位置，与学生一起分析这次考试失利的原因，与学生一起探讨科学的学习方法、制定因人而异的学习计划，促进学生今后的学习和考试，这才是考试的意义。另外，我认识到不应夸大考试的评价作用，考试往往考察的是一些死知识，在教学中我会更加重视学生在学习过程中道德、人格、社会责任感、与人沟通交往的能力等方面的培养，而不是仅仅关注一两次考试分数的高低。

其次，王坤庆教授讲授的“人文精神与人文教育”，解答了我目前在课堂教学中遇到的一些困惑：为什么我苦口婆心的教育，学生却无动于衷，仍然我行我素，没有行动上的改变。比如我对课堂上学生睡觉这个问题痛心疾首，我曾试过多种方法，先是一个个去叫醒他们，然后语气由开始的平淡提醒到提高声音，后来干脆就是敲桌子与威胁：“你要是再睡，我就把你赶出教室。”但效果甚微。顶多只能保持几分钟，很快又是睡倒一片、鼾声一片。我无奈了、妥协了，对这部分学生我尽管内心无比悲愤但选择放任自流、视而不见。今天听了王教授讲的案例，提到英国有一个“三无”学校：无作息时间表；无课表；无考试。那所学校的老师处理学生睡懒觉的问题的方法是不给予任何约束和限制，让他睡到不想睡



了为止。这种方法最有力的支撑就是每个人的内心都蕴藏有追求成功的本能愿望，依靠这种天生的本能，当他心甘情愿地进行学习，那么他此时的学习一定是认真和有效的。我听了，笑了，释然了，我也要试图激发学生这种内在的本能。

## 解读“教师专业标准”的理念

海南省琼海长坡中学 关泽启

在开班的第一天，郭元祥教授给我们作了题为“中学教师专业标准解读”的专题报告，让我懂得了随着时代的进步，对老师也随之提出了更高的要求，就如何做好一名专业的体现教师专业标准理念的老师的问题，我想谈一下我自己的看法。

**一、以学生为本。**中学生正处于身心急剧动荡的时期，如果不考虑学生的自尊心、不包容学生的叛逆心、不给予学生表现的机会，这种教育显然是没有遵循教育要考虑学生接受和发展水平的原则，教育效果可想而知。在中学的教育教学中，教师要尊重学生的权益，根据此年龄阶段的学生的身心发展特点，以学生为主体，充分调动和发挥中学生的主动性，让中学生主动去思考、去发现问题、去自主探究、去总结反思，而教师在学生学习过程中只是扮演指导、辅助和协调的作用。

**二、师德为先。**师德是身为教师的标志性素养，只有热爱学生、关心学生、尊重学生的教师才会受到学生的爱戴。那些只知批评和惩罚、面露威严而工作马虎、对学生要求苛刻自己却不能以身作则的教师只会受到学生的轻视。所以，在平时的教学工作中，我要对我的学生们有爱心，责任心、耐心和细心，为人师表，自尊自律，以人格魅力和学识感染和教育学生，做学生健康成长的引路人。

**三、能力为重。**一方面，在教学过程中，教师教以学生知识，但更要注意学生学习能力、思想品德、学习习惯、社会责任感、社会实践能力和与人交往合作的能力的培养。另一方面，教师也要关注教师本身关于学科知识的积累，关于教育学和心理学方面的知识的积累，也要关注教师各种能力的提高，比如举办班级活动的的能力，与学校领导、同事、家长的沟通交往的能力，设计黑板报的能力，班级管理的能力，对先进生和后进生进行个别辅导的能力等，不断提升自身的专业化水平。

**四、终身学习。**古人言：活到老，学到老。特别是当今信息时代，知识的更新速度史无前例，各领域不断地进步发展导致新情况、新问题层出不穷，先进的教育理念也在不断的诞生和丰富，如果不树立终身学习的理念，怎么能了解最前沿的教学动态，怎么能不断提高自身教学技能和文化素养。

要想成为“中学教师专业标准”中要求的优秀教师，要想在教育教学中体现其中要求的职业理念，这是需要自身长期努力完善自己的一个过程，我会一直走在路上，向着目标前进。

## 完善自我，阔步前行

海南省定安县雷鸣初级中学 林诗锦

初到华师，虽在寒冷冬季，但心中充满激情，那是美丽华师所点燃的，是李向农副校长殷切的话语，王坤庆、郭元祥两位教授精彩的讲座所点燃的。我那被日常工作所占据的平静的心绪被激起层层涟漪，久久不能平静。

一个教育者，如果心中没有教育之大局、教育之发展，就不会有个人之发展，学生之进步。借用郭元祥教授的“教育人生”的观点，教育即教育者之人生，教育之发展即教育者人生舞台之拓展，是教育者人生价值的体现。当教育面临挑战时，作为教育者该如何应对，是每个教育工作者不得不思考的问题，以下是本人的几点体会：

**首先，教师要以揽括全局的视角看待问题。**学校领导在管理或者教学改革中提出某些要求和措施时，常立即能听到教师们的种种唠叨和推脱的理由：学生基础差、社会风气不好，别的学校都不是这样要求的等。通过聆听郭元祥教授讲座，我意识到，这些教师缺乏全局意识，往往以个人得失为评价方针政策好坏的标准，没有意识到如果没有每一位教育教学工作者的辛勤付出，敢于尝试，甘于奉献，何来民族以至国家教育大业的发展。没有建筑工人一砖一瓦的累积，何来高楼大厦的耸立。诚然，农村初级中学各方面条件有限，老师们提出的理由也确实存在，但与其抱怨消极因素，不如思考个人应在教育管理或教学改革中作出怎样的努力，不如抱着解决问题而不是逃避问题的态度直面教学的困境。

其次，教师的专业发展刻不容缓。教师的发展，不是一蹴而就的，需要在工作岗位上通过教师职后培训、阅读教育文献、总结反思教学经验等方式，不断增加知识储存量、提高文化素养、积累文化底蕴，保持“活到老学到老”的心态，形成个人的教学风格，让自己真正成为学生成长的引路人，真正成为学生“传道、授业、解惑”的师者。教师不仅要具备扎实的学科专业知识，还应具备广泛的教育学基础知识、心理学基础知识和基本的人文素养。

再次，教师应认真履行教师职业道德规范，关爱每一位学生。目前社会上发生的一些师德败坏的现象暴露出少数教师亟待提高的教师职业道德和法律法规常识。教师要树立正确的学生观、教师观和教育观，将自己修炼为一名具有人格魅力的教师。有人格魅力的教师富有爱心、责任心、耐心和细心，不会放弃每一位差生，会时时站在学生的立场给予学生足够的尊重和帮助，挖掘每个学生的优点扬长避短，把学生培养成为既个性得到充分自由发展又有利于国家和社会的人。

## 以貌取人

海南省东方市八所中学 关双宝

学生时代，我所接受的教育要求我们不能以貌取人，要求我们更看重别人的内在美、心灵美，那时候以貌取人似乎是一个贬义词，并且在以后相当长的一段时间里，我也是信以为然的。因此在日常生活和工作中，我并不是特别在意自己的穿衣打扮，甚至对大学中那些敢于追求个性、不拘小节而穿着“拖鞋+大裤衩+背心”来上课的教授感到十分崇拜，甚至对于讨论穿衣打扮、各种极尽蛊惑力量的宣传媒体等嗤之以鼻，但是，今天姚林群老师的授课彻底颠覆了我原来的拙见。

实际上，不仅是师生之间，人与人之间的第一印象往往取决于外在形象，那么每天学生对于老师的第一印象就是由老师的穿着打扮、神情、体态等因素决定的。如果学生某一天看见自己熟悉的老师能够给他们耳目一新的“惊喜”从而关注这位老师，甚至是喜欢上了这位老师，那么最起码这位老师的课就有了一个良好的开始。万事开头难，好的开始是成功的一半，实际上，有品位的衣着打扮是一种对于学生的尊重，也是自己对于工作的认真态度的直观体现。

新时代背景下，作为一名人民教师，在具有深厚的教育教学功底的同时，也

应该建立平等友好的师生关系。得体的着装能吸引学生的关注，亲切友好的眼神和语气能得到学生的亲近，从容大方的体态能得到学生的信赖。细节彰显素质，我们作为教师，有时就要树立以貌取人的观念来审视自己，密切关注自己在生活中表现出的细节，让学生从“亲其师”开始，逐渐让学生“信其道”，甚至是“精于道”。

## 问题学生

海南省洋浦经济开发区洋浦中学 宋楠楠

班主任在工作中经常会提到一个概念——问题学生，主要是指有成绩差、爱打架、上课不认真听讲、下课不按时完成作业等表现的学生。可是郭元祥教授语出惊人：“没有一个有问题的孩子，只有有问题的家长与社会”，我不禁为之一振，陷入深深的反思之中。学生为什么会打架，为什么不完成作业？你走进他的内心世界了吗？你真正地了解你的学生了吗？不断的自我提问让我回想起了我们班的一个学生，他不完成英语作业已经是家常便饭，在我与他沟通时，他说：“我不喜欢学英语，没意思！不过如果5班的英语老师教我们英语课，我一定完成作业。”论教学成绩，5班的英语成绩与我们班相比差一大截，他为什么那么敬佩她呢？我得出了一个原因：5班的英语老师是一名年轻漂亮、服饰和举止得体、充满活力的女教师，她的课堂妙趣横生、精彩不断，时而学唱英语歌、时而看英语电影、时而表演英语话剧，学生上她的课总是兴趣盎然、意犹未尽。

教师如何提高学生的学习兴趣？首先，教师要修炼外在形象。马克·吐温说，服装建造一个人，不修边幅的人在社会面前是没有影响力的。教师的服装应该得体，既款式端庄、颜色简洁、剪裁精致又不失朝气和活力；教师的言谈举止应该得体，既稳重、优雅、从容又不失亲和力和感染力；教师的表情应该得体，眼神如四月阳光般柔和温暖，笑靥如十月桂花般香甜娇美。其次，教师要修炼教学技能。教育问题学生时，教师不能一味地责备学生，而要更多的从自身的角度去反思教学目标的设定、反思教学内容选择，反思教学方法的运用，反思教学评价的多元化；教师不能责怪学生无法消化吸收灌输的知识，而是要通过教学机智提高知识的吸引力，让学生对于学习有欲罢不能之感；教师不能满足于当前所取得的教学成绩，要通过阅读教育书籍、参加教育培训、组织教育研究、加强经验共

享等方式，不断提高自己的专业素养，促进自身的专业发展。

诚然，世上本没有天生的问题学生，缺乏关爱和教育，问题学生就产生了。教师要树立正确的学生观，要把学生看成一颗有塑造和教育意义的种子，看成一颗等待成长和发展的种子，看成一颗需要知识营养的种子，然后致力于扩大教育对这样的种子们的影响力。

## 理论导航

### 综合实践活动课程目标的具体化、个别化与情景化

#### ——课程目标解析（一）

郭元祥

课程目标是课程的内在要素，是指每一门课程实施所应达到的学生素质发展的基本质量规格或标准。《综合实践活动指导纲要（实验稿）》指出，综合实践活动的课程目标是：“发展学生搜集处理信息的能力、自主获取知识的能力、分析与解决问题的能力、表达与交流的能力，发展学生良好的情感、态度、价值观。具体目标包括：增进学生对自然的了解与认识，逐步形成关爱自然、保护环境的思想意识和能力；主动积极地参与社会和服务社会，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感；逐步掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责任的生活态度；发展主动获得知识和信息的能力，养成主动探究的态度，了解并学习运用问题解决的基本方法；发展信息素养和技术素养、探究能力和创造精神。”应该说，这一目标是比较全面的，是对综合实践活动实施所提出的一种“普遍性取向”的课程目标，对指导纲要的设计而言，目标的表述是合理的。但对课程实施而言，这一课程目标还需要在课程实施过程中加以具体化、个别化和情景化。否则，课程实施过程中会存在目标不落实，或目标表层化的局限性。

## 一、超越“普遍性目标”取向

在特定的综合实践活动主题实施过程中，课程目标的设计与达成有个具体化、个别化和情景化的过程。这一过程，是教师对综合实践活动课程目标再度设计的过程，也是学生在课程实施中目标分步达成的过程。如果在实施过程中仅仅有“普遍性取向”的活动目标设计，或者学生所理解的课程目标仅仅是一些宏观的设计，那么，学生在一个活动主题的实施过程中所达成的所获也往往是笼统的、模糊的。难怪经常听到学生在总结交流阶段说：“通过综合实践活动，我们获得了书本上难以获得的东西”。如果你进一步追问学生：究竟获得了那些书本上难以获得的东西？他们往往会无言以对，或者不知道究竟具体有哪些收获。这种状况存在的原因之一便是综合实践活动主题的目标过于宽泛、过于笼统、目标不具体。

综合实践活动实施过程中的“普遍性目标”取向，是指在活动目标设计时仅仅提出总体目标要求的现象。如在不同活动主题的目标设计中提出：“本活动主题的目标是引导学生了解社会，发展学生的创新精神与实践能力和良好的个性品质”。这种目标设计就是一种“普遍性目标”取向。实施过程中的“普遍性目标”取向仅仅把活动的根本原则、指导思想和综合实践活动课程的核心价值作为具体活动主题的目标，容易导致活动目标的不清晰、不具体，导致目标泛化。

《综合实践活动指导纲要》所提出的课程目标，更接近于“普遍性目标”，它是对综合实践活动课程的核心价值和目标的一种总体设计。但在具体的活动主题实施中，学校和指导教师需要结合不同的活动主题、活动的内容、活动方式以及活动情景等实际，对不同主题的活动目标进行再度设计，提出具体化的、个别化的、情景化的课程目标。

在综合实践活动的校本实施过程中，课程目标的具体化、个别化和情景化是超越“普遍性目标”取向的必由之路。综合实践活动课程目标的具体化、个别化和情景化，是由“普遍性目标”走向“行为性目标”、“体验性目标”和“表现性目标”的过程。不同活动主题的“行为性目标”，是指在目标设计时，对学生提出可操作、可行为化的活动操作方式要求、能力要求。“体验性目标”是对学生在活动实施过程中提出的过程体验的要求、情感态度变化的要求。“表现性目标”是指对学生提出的个性化发展的要求。从综合实践活动课程的性质上说，综合实践活动的课程目标基本上属于行为性目标、生成性目标、体验性目标。在不

同的活动主题中，只有“普遍性目标”的设计和笼统的目标要求，是不利于综合实践活动实施的有效性的。

## **二、综合实践活动目标的具体化、个别化和情景化的策略**

### **(一)保证综合实践活动课程目标的整体性**

综合实践活动的课程目标具有内在的整体性，它既包括认知层面的目标，如知识与技能目标，也有过程与方法层面的目标，还包括情感、态度与价值观层面的目标。在具体的活动主题实施过程中，学校和指导教师在设计目标时，要保证学生在三个目标纬度都具有具体性的目标要求。

在知识与技能目标方面，任何一个活动主题都必须保证使学生的活动对与活动主题有关的事物、现象的科学认识，引导学生在开放的实践学习中自主获得新知识。这些知识不是局限在某一特定学科课程的知识体系中。当然，综合实践活动的认知目标不是以获得体系化的书本知识为首要目的。综合实践活动不是“无知”的课程，不是纯粹感性的课程。

在过程与方法目标方面，每个活动主题的实施，都应该使学生了解、经历甚至初步学会某些问题解决的基本方法，增强学生的方法意识和科学意识。比如，调查研究与访问、实验研究与观察、设计与制作、参与与服务等。不仅仅对学生提出方法的要求，而且要引导学生经历不同方法的基本操作要领。正是基于此考虑，本网站最近有意识地为老师们提供了问题解决方法的指导要领。我们始终觉得，“发展学生的创新精神和实践能力”这一核心目标，如果脱离了问题解决方法的体验和经历，缺乏方法意识和方法规范，是不可能真正有效达成的。所以，在每一个综合实践活动主题的“活动目标”设计中，指导教师应对学生提出具体的“方法要求”，比如：武汉市第四十九中学学生实施的“关于农民工子女上学难的研究与思考”主题的活动目标中提出：“通过本主题活动，引导学生了解并经历制定活动方案的要领、初步了解并经历制定调查问卷的方法、问卷数据统计与分析的基本方法”，等等。

在情感态度与价值观方面的目标，是活动主题目标设计中极易表层化、“普遍”化的一个目标纬度。在活动主题目标设计中，应结合具体的活动主题，引导学生形成与之有关的基本看法和价值观念。

## （二）突出任务取向和目标的可操作性

如果一个活动主题的目标没有具体的任务支持和行为表现，缺乏可操作性、不可观测，那说明主题活动目标存在着目标“普遍化”和目标的有效性低的危险。课程目标在实施过程中的表层化和普遍性取向，是实施有效性较低的一种表征。要做到综合实践活动目标的具体化、情景化和个别化，需要让学生明确在活动实施的不同阶段的具体任务，以“任务取向”和“角色职责”来达成体验性目标。对活动的不同情境下学生应该完成的任务和动作，来实现目标的情景化。比如：在海口某校实施的“废旧电池的处理”主题活动中，提出了这样的具体目标：“每个小组成员应搜集五篇以上的相关文献；搜集三种以上的废旧电池；提出废旧电池对环境影响的三个观点；每人至少提出一条处理废旧电池的建议或方案”。

体验性目标一定是过程性的目标，行为性目标一定是可操作性的目标，具体化的目标一定是情景化的目标。综合实践活动实施的有效性在一定程度上取决于课程目标的具体化、个别化和情景化及其实现程度。学校对综合实践活动的校本开发、教师的有效指导，以及学生活动过程的管理，应增强课程目标意识。为了实现综合实践活动课程目标的整体性，学校要有意识地引导学生在整个学段开展不同问题领域的主题活动。

---

**主办单位：** 华中师范大学      海南琼州学院

教育部华中师范大学基础教育课程研究中心

**日期：** 2012年11月19日

**报 送：** 海南省教育厅

**发 送：** “国培计划（2012）”——海南省农村初中综合实践学科骨干教师培训项目华中师范大学班培训学员

---

**顾 问：** 李向农      陈宇明

**总策划：** 郭元祥

**策 划：** 伍远岳      孙丛丛      刘 斐

**编 辑：** 陈 倩