

“国培计划”项目实施工作

简报

主办：华中师范大学

2012年10月27日

第1期

山西省农村骨干教师研修项目华中师范大学小学综合实践活动班

新闻快递

“国培计划”(2012)——山西省农村骨干教师短期集中培训项目

华中师范大学小学综合实践活动班开班典礼隆重举行



(记者 陈倩)10月26日8:30分,“国培计划”(2012)——山西省农村骨干教师短期集中培训项目华中师范大学小学综合实践活动班开班典礼在科学会堂201报告厅隆重举行。原华中师范大学教务处处长王坤庆、教师教育学院副院长李建华、教育部基础教育课程改革综合实践活动项目组组长郭元祥教授出席了开班仪式。

开班典礼由郭元祥教授主持,教务处处长王坤庆致辞并发表激情洋溢的讲话。

首先，他高度评价了华中师范大学教育学院完备的学科设置、雄厚的师资力量、学术实力和丰富的教师培训经验，勉励在座的学员抓住这次难得的学习契机，满载而归、不虚此行。然后，他忆古思今，回顾了往届由郭元祥教授主持的综合实践活动课的培训工作，欣慰于往届学员在华师郁郁葱葱的校园景色和严谨治学的学风的熏陶下能收获良多。最后，他祝愿每位学员在短期培训的过程中能学有所成、在百年老校华师能生活愉快，为人生续写一段美好而难忘的记忆。

8点50分开班典礼结束，随后，出席开班典礼的领导和全体学员、工作人员合影留念。

专家讲坛

人文教育与人文精神

主讲人：王坤庆

华中师范大学教育学院教授、博士生导师、国家级优秀教学团队教育学、国家级精品课程教育学负责人、华中师范大学教务处处长。兼任全国教育哲学专业委员会副主任、湖北省教育学会副会长、学术委员会主任、湖北省教育学会理事长。



主要从事教育基本理论、教育哲学教学与研究。多年来，在《教育研究》、《光明日报》、《中国教育月刊》等报刊发表学术论文100余篇，先后参加和主持国家级、省部级教育科研课题多项。

王坤庆教授首先阐明了当代人文教育复兴的三种背景，包括“唯科学主义泛滥”这一论点的理论和实践两方面的依据和由此而造成的危害，教育缺乏人文精神而沦为国家实现现代化的经济工具，以及在以培养全面发展的人为目的的政策下批量生产的只重物质利益、而不追求的精神的独立与自由的“单面人”这三个

方面。接着，他对比科学精神和人文精神，指出它们是认识世界的两种不同的方式，并在物质与精神、主体与客体、个人与社会这三对关系上有截然不同的价值取向。然后，他从早期的智者学派、古典人文教育、新人文教育讲到崛起于上个世纪 80 年代的人文教育复兴，带着我们穿越历史的时空去回顾西方人文主义教育悠久的传统。最后，他分别从“当代西方”、“当代中国”和“个人”三个维度，罗列了西方存在主义的教育观、人本心理学的教育观、后现代主义的教育观和价值教育的思潮的基本观点，同时展示了当代中国主体性教育、成功教育、新课程改革、生命教育、精神教育和新基础教育等教育改革的前沿动态的基本主张。在中西方理论和实践的对比中，他提出了自己人文主义教育观——交还儿童本该享有的自由而快乐的童年、学会品味生活、向往和追求崇高的精神境界、完善自身人格。

小学教师专业标准解读

主讲人：郭元祥



华中师范大学教授、博士生导师；教育部华中师范大学课程研究中心常务副主任；国家基础教育课程教材专家工作委员会委员、国家教师教育资源委员会委员；教育部基础教育课程改革综合实践活动项目组组长；中国教育学会教育学分会综合实践活动学术委员会会长。

主要从事教育原理、课程与教学论等领域的教学与研究。目前正在进行教育部人文社会科学十五规划重点项目“学习方式变革与学生实践能力发展研究”、教育部基础教育课程改革重大项目“综合实践活动课程的研究与设计”、全国教育科学十五规划教育部重点项目“综合实践活动课程研究”等课题研究；在湖北武汉市、沙市、湖南长沙市开福区、广东佛山市、河南省等地与中小学一起进行“综合实践活动”、“学习方式变革”、“新生活教育”等问题的研究与实践。

在本讲中，郭元祥教授从研制教师专业标准的背景开始解读，重点提到了我

国未来 10 年教育改革的指导方针和战略主题，国际教育的新挑战及国际教师比较的标准。接着阐述了我国小学教师专业标准的理念，举例鲸鱼复活和山西绛县一所小学的校本课程，同时欣赏了谢尔大叔诗集。最后，郭教授结合相关案例更加生动形象地概括了我国小学教师专业标准即理解学生、师德为先、能力为重、终身学习。

华师印象

从汾河畔到桂子山

山西省临汾蒲县城关小学 郝晓玲

从汾水岸边，我迈着轻盈的脚步来到桂子山；
从汾水岸边，我带着洞察的眼睛来到桂子山；
从汾水岸边，我带着聆听的耳朵来到桂子山；
从汾水岸边，我带着企盼与渴望来到桂子山；
我来了，桂子山。

我看到了美丽的一切：人与景。

我感觉到了美丽、深厚的文化。

我听到了关于童趣，童心与童真的谆谆教诲。

啊！我感受到了你的美丽，桂子山；

啊！我爱汾水的潺潺，更爱桂子山的芳香。

开班接风喜盈盈满堂欢笑

山西省阳泉市平定县巨城联校 徐小瑞

今天是培训的第一天，开班典礼在一阵热烈的气氛中展开，我们这些来自北方的山西人，很快就融入了这个温馨的培训团队。我们受到了华师大领导、教授和老师们的热情款待。

看看我们的教师团队，一群天生丽质而富有才气的英俊青年，尽管我们还不太熟悉，那一张张热情亲切的脸上，总是洋溢着微笑，不管你有什么问题，只要有他们在，一切都会 OK 的。看看我们的班主任，很是俊俏，骨子里透着一种才气。说话那温柔劲儿，真是让人感到舒服，让我们这些第一次远道而来的学员感到无比的亲切，有了找到家的感觉。

中午的聚餐，就更别提啦！一群北方人第一次感受到华师大餐厅聚餐的气氛，尽管我们彼此还没有那么熟识，也不知道彼此来自哪里，但在觥筹交错中个个脸上洋溢着幸福的微笑。特别是我们那桌看上去最为活跃，笑声连连，还不停的说着美味，提着建议。班委会



虽然刚刚产生，但我们的班长不愧为优秀青年，在她的组织下，我们相互介绍着，举杯祝贺着，都为我们这千里相聚而干杯！相信不管我们年龄有多么大的差距，也不管我们语言上会有多少不能相通，但是，我相信，在十天之后的我们，我们的这个班级会给我们留下永久的记忆，让我们的人生更加丰盈，值得一辈子去回味和品尝。最后祝愿我们这个大家庭的每个成员一切顺利，万事如意！

感悟名师

走出文本层面 走进人文教育

山西省晋中市祁县古县小学 马占林

金秋十月，是个收获的季节。对于来自北方的我，收获更多。

培训第一天，随着王教授和郭教授对人文教育的侃侃而谈，深入的解读，让我逐步有了新的意识的建构。随着时间的推移，心中的茫然也一定会逐步消除，我的拙识也在不断地清晰。

我觉得，教师首先应转换角色，并且应该转换到位，而不是却位或者是越位。

这正如一部好的剧本，关键在演员的演去感化观众。书本如同剧本，学生如同演员，教师如同导演，教师只有在发现中才能导向学生，学生不作为都没有表现，教师在学生的作为中才能发现，不断导向。这其实是互为性的，但教师导向，点拨作用的充分发挥，学生才能在文本中学到，从文本中走出，在文本外实践，才能走好自己的人生路，学生的观众群才能不断壮大，这样才能走出自己的精彩。我们的教师就会深入了解全面掌握，灵活运用文本，成于胸而行于外，让学生轻松接纳，吸收，转化，成长。

教师也应成为学生发展的奠基者。教师应掌握正确的价值取向，依据学生的年龄特点，创造一种更为生动有效，更贴近学生，更注重实践的过程。首先，学生学习的基础应打扎实，这是最基本的。同时，也应培养一些重要的学习与生活的行为并形成一种终身受益的习惯。比如，握笔姿势，初步的认读方法，解决问题的能力等等。好的习惯，让学生得益一生。教师与学生合作，打好基础，他们才能不断地建造好一座属于自己设计的宏伟大厦。

教师也应成为学生发展的引领者。这不能作为一句空话，也不能以自己的随意的意志为转移。作为教师，应当对每一位学生有一个较为全面的认识，并用发展的眼光看待学生，尊重学生。郭教授讲到成都磨子桥小学的教师们做到了对学生的“十六知晓”就是我们很好地榜样，只有知晓学生才能消除教师对学生的误解，建立起教师对学生的信任，提高教师对学生教育行为的针对性，有效性和感化力，才能做到不含个人色彩的引领者。这样，当学生遇到各种疑难时，我们才能及时的分析，准确的定位，确切的号脉，让学生知道失在哪，行向何方，教师达到解惑的同时，也做好在引领中扶持。这种意义上，教师应作为经验丰富的长者，成为学生生活的朋友，问题解决的帮手，心里倾诉的贴心人。我们在学生需要时，让其自动寻求，而不是刻意地导航。

同一文本，学生会挖掘出不同价值的认识，提升出不同层面的理解，教师助推其内化为经验和技能，学有所得，感有所悟，品其味，取其精。师生共同走出文本层面，走进人文教育时代，或许这才是实现人文教育的真谛吧。

我在桂子山成长

山西省临汾市霍州市三教中心校 卢晓华

卸下行囊，路途的疲惫和困倦还未消退，我便迎着桂子山的热情，与来自三晋大地的教育同仁开始了期待已久的国培之旅。

桂苑宾馆的欢迎午宴让我们亲切地感受到了华师人的热情，学习期间安排的茶歇，让我们真切地感受到郭元祥教授以及他带领的团队的精心周到，真有一种到华师如到家的感觉。

聆听了郭元祥教授的精彩讲座，他渊博的专业学识，宽广的教育视野，严谨的治学态度令人敬佩和折服。他高屋建瓴、深入浅出、精辟深刻的报告，令人如沐春风。他倾心于综合实践活动课程的那份执着、坚定和从容深深地感动着我，在他的引领下，我的思想受到了极大的震动。

我将带着收获，带着感动，带着信念，在综合实践活动这条路上，沉静思，坚定地走，勇敢地走，走出自己的一路风采。

感谢桂子山，我在桂子山成长！

相聚国培，一起成长

山西省临汾市翼城县北关小学 郝娟

为了更好地了解综合实践活动·研究性学习这门课程，我怀揣着求知的渴望，满载学习的热情，与学员们一同走进国培的培训。

在10月26号上午，以一场关于王坤庆教授的“人文精神与人文教育”的主题报告拉开了培训的序幕。王教授通过从唯科学泛滥、教育的工具理性膨胀、人的发展困境这三个方面细致入微的分析，让我们知道人文教育当代复兴的背景。进而，从人文精神与科学精神的内涵、历史演变及人文教育的当代取向这三大方面为我们详细地阐述了什么是“人文精神与人文教育”。对我们每位教师而言，我们不仅领略了一个哲学家的教育风采，而且对人文教育的认识又上升了一个新的高度。

如果说王坤庆教授的报告像一场知识雨，浇灌我们饥渴贫瘠的灵魂，那郭元

祥教授的讲座又像一顿精美大餐，填饱我们饥肠辘辘的空腹。于当日下午，我们共同聆听了耳熟能详的郭元祥教授“《小学生教师专业标准（试行）》解读”的讲座。他的讲座旁征博引、深入浅出、生动形象、言语丰富幽默，对我们教师的专业发展起到了引领和提升作用。

第一天的学习、精彩的报告，高质量的讲座，真所谓一次深刻的人文思想教育和专业的精神洗礼。收获着，感动着，在这短暂而又快乐充实的国培学习中，愿与所有的学员们一起度过，一起学习，一起成长！

人文·科学·教育

——听“人文精神与人文教育”有感

山西省晋中市介休市旧堡小学 廉荣

听君一席言，胜读十年书

今天上午聆听了王坤庆教育的精彩讲座，我的心灵和思想又一次得到了洗礼，这是每次听完专家讲座后感触最深的一点，感谢国培计划，感谢华中师范大学给了我这样一次难得的学习机会。

作为一名教育工作者，我从内心深处懂得教育的内涵，教育的目的，但内疚的是我们当代的教育真的出现了很多的缺陷，就像王教授说的“人们追求教育，办教育，把教育作为一种达到目的的工具”，人文精神的匮乏，使得整个社会都出现了病态，追求物质，追求名利，自私，没有责任心，在社会的各个岗位各个层次比比皆是。出现这种状况，归根结蒂是教育出现了问题，不是某个阶段的教育，而是至上而下没有领会到真正的教育是什么。

都说上层建筑决定下层行动，作为一个最基层的教育工作者，我们也很内疚很无奈。但我会尽自己最大的力量去培养学生的情感、态度、价值观，在引导学生探究科学知识的同时，多关注学生的内心世界，充分发挥学生的主观能动性，使得学生在不同方面得到不同的发展。

科学和人文孰轻孰重？不同的人有不同的理解，但我认为二者是相互兼容，不可分割的。光讲科学不讲人文很危险，光讲人文不讲科学很虚渺。因此，人文

精神和科学精神对于人的精神世界同样重要。这就要求我们的教育重新权衡二者的位置，给我们的教育指明一条阳光大道。

百年大计，教育为本，真心希望我们的教育能遵循科学发展观，崇尚科学，弘扬人文。

诗情会意

国培有感

山西太原阳曲县 张珍秀

综合国培架桥梁，
千里武汉会老乡。
华中专家点迷津，
山西园丁尽欢畅。

感恩

山西省侯马市凤城中心校 牟文德

国培，这一全新的学习平台，
让我们聚在一起。
一起思考，
一起探索，
一起成长。

感恩良师，
感恩同行，
感恩辅导员老师，
感恩华中师大。

第一次

山西太原阳曲县黄寨联校 马秀峰

第一次出这么远的门，
想念妻子，牵挂儿子。
第一次坐上了飞机，
走进蓝天，深游云海。
第一次走进大学校园，
桂子山头，书香浓郁。
第一次与专家近距离接触，
品高识博，感染自我。

于是，我懂了。
我懂了远方思念的滋味，
——牵肠挂肚。
我懂了小鸟飞翔的快乐，
——自由自在。
我懂了环境育人的重要，
——催人奋进。
我懂得了人格修养的高贵，
——超越自我。

研修日志

成长的盛宴

山西孝义兑镇中心校 任华鹏

我于 2006 年首次接触综合实践活动课程，当时的背景是省市教育学院对于课程设置有了明文的规定，科目节数具体化了，同时我校也开设了综合实践活动

课程中的两类科目，研究性学习和劳动技术教育。在平时的课堂活动中，也进行上课，而我上课用的资料主要来源于网上的查询和个人的粗浅理解。

数年以来，综合实践活动课程的定位和培养目标还不够清晰和明确。

自从接到我市教育局关于参加“国培计划（2012）”——华中师范大学综合实践活动研修的通知后，心情十分激动，终于能够和专家同仁把我心中的困惑进行解决和交流。激动之余，也有很大的企盼。

与10月25日报道领取资料袋后，回到宿舍，便迫不及待的观览了资料，发现项目组队本次的学习活动安排科学合理。学习的形式多样，庆幸之余，我不由得想说，这对于我们农村中小学综合实践活动课的教师而言，这短短的十天时间，无疑是我们的一次盛宴，一次成长的盛宴。

国培在华师

临汾隰县第三小学 王海丽

很幸运的我来到华师学习，不是我比任何人优秀，而是我的幸运，我的荣幸。

进入华师后，华师的概况，华师的文化，华师的一切，让我觉得原来我是井底之蛙。

今天听两位教授的讲座后，让我感触很深，作为教师的我，首先改变自己传统的获取知识的手段，培养自己获取信息和处理信息的能力，更要体现以学生为本的思想，真正想学生所想，急学生所急。为学生的成才服务，为学生的成人服务。

晚上在心里默默回忆这一天的课程，深知，人只有不断地学习，才能更加的成熟，犹如成熟的稻穗总是低着头，默默无闻。

寄予了希望，承载着梦想，在今后我会让大家看到一个不一样的我。

缘聚桂子山 共谱国培情

山西省运城市临猗县双塔小学 王洁

十月二十五日早上五点，我踏上了南下武汉的国培之路，几经辗转，晚十点

来到了心中向往已久的华中师大。夜幕中，我不曾看清她的面容，在蒙蒙细雨中，在不知名的淡淡花香中，我感受到了她向我张开的宽广怀抱……

第二天一早，走在去往听课目的地的路上，我寻找到了那种淡淡花香的来源——桂子花开的余香，像极了北方杏子成熟的芳香。我好奇地四处张望，校园中的一草一木，一景一物都在向我诉说着华中师大的历史与文化，博雅与自强，发展与成长。穿梭淹没在来来往往，匆匆忙忙的人群中，我感受并沾染了桂子山上学子的朝气与活力，俨然我已是华中师大的一名学子，在这一神圣的学府殿堂追求并延续着自己精神文化的长度……

因为缘分，有幸跟各位同仁相聚在这美丽的桂子山上，在这里共同探求新知，谱写国培热情。我相信，在这一路的努力与追求中，有你，有我……

国培伴我成长

山西省运城市夏县新建路小学 樊彩霞

踏入华中师范大学的校园，我感受到了浓浓的书香味，闻到了桂子山上那淡淡的桂花的余香。通过两天的学习，使我对“综合实践活动”这一课程有了进一步的了解。

综合实践活动在小学阶段不要过分追求它的科学性，更多地要关注学生各方面能力的培养。每每开展一项综合实践活动时，作为孩子们的良师益友一定要制定好可操作化的具体目标，不能笼统地把任务安排给孩子们。

专家们给我们举了国外、国内的一些“综合实践活动”开展成功的案例，令我感触很深，让我意识到在今后的教学工作中一定要不断充实自我，才能更好地服务于学生。

首先要关注学生的发展，满足学生成长的需要，不能仅仅局限于传授书本上的一些知识，更多地是要培养学生主动参与社会生活、体验生活。

其次是转变学生的学习方式，发展综合实践活动能力和创新能力，为学生创建一个开放的时空，由学生自主地创造性地开展各种学习活动。综合实践活动课程要超越单一的课堂知识教学，强调直接经验和间接经验相结合的重要性。

综合实践活动课程目标的具体化、个别化与情景化 ——课程目标解析（一）

郭元祥

课程目标是课程的内在要素,是指每一门课程实施所应达到的学生素质发展的基本质量规格或标准。《综合实践活动指导纲要(实验稿)》指出,综合实践活动的课程目标是:“发展学生搜集处理信息的能力、自主获取知识的能力、分析与解决问题的能力、表达与交流的能力,发展学生良好的情感、态度、价值观。具体目标包括:增进学生对自然的了解与认识,逐步形成关爱自然、保护环境的思想意识和能力;主动积极地参与社会和服务社会,增进对社会的了解与认识,增强社会实践能力,并形成社会责任感;逐步掌握基本的生活技能和劳动技术,具有自我认识能力,养成负责任的生活态度;发展主动获得知识和信息的能力,养成主动探究的态度,了解并学习运用问题解决的基本方法;发展信息素养和技术素养、探究能力和创造精神。”应该说,这一目标是比较全面的,是对综合实践活动实施所提出的一种“普遍性取向”的课程目标,对指导纲要的设计而言,目标的表述是合理的。但对课程实施而言,这一课程目标还需要在课程实施过程中加以具体化、个别化和情景化。否则,课程实施过程中会存在目标不落实,或目标表层化的局限性。

一、超越“普遍性目标”取向

在特定的综合实践活动主题实施过程中,课程目标的设计与达成有个具体化、个别化和情景化的过程。这一过程,是教师对综合实践活动课程目标再度设计的过程,也是学生在课程实施中目标分步达成的过程。如果在实施过程中仅仅有“普遍性取向”的活动目标设计,或者学生所理解的课程目标仅仅是一些宏观的设计,那么,学生在一个活动主题的实施过程中所达成的所获也往往是笼统的、模糊的。难怪经常听到学生在总结交流阶段说:“通过综合实践活动,我们获得了书本上难以获得的东西”。如果你进一步追问学生:究竟获得了那些书本上难以获得的

东西？他们往往会无言以对，或者不知道究竟具体有哪些收获。这种状况存在的原因之一便是综合实践活动主题的目标过于宽泛、过于笼统、目标不具体。

综合实践活动实施过程中的“普遍性目标”取向，是指在活动目标设计时仅仅提出总体目标要求的现象。如在不同活动主题的目标设计中提出：“本活动主题的目标是引导学生了解社会，发展学生的创新精神与实践能力和良好的个性品质”。这种目标设计就是一种“普遍性目标”取向。实施过程中的“普遍性目标”取向仅仅把活动的根本原则、指导思想和综合实践活动课程的核心价值作为具体活动主题的目标，容易导致活动目标的不清晰、不具体，导致目标泛化。

《综合实践活动指导纲要》所提出的课程目标，更接近于“普遍性目标”，它是对综合实践活动课程的核心价值和目标的一种总体设计。但在具体的活动主题实施中，学校和指导教师需要结合不同的活动主题、活动的内容、活动方式以及活动情景等实际，对不同主题的活动目标进行再度设计，提出具体化的、个别化的、情景化的课程目标。

在综合实践活动的校本实施过程中，课程目标的具体化、个别化和情景化是超越“普遍性目标”取向的必由之路。综合实践活动课程目标的具体化、个别化和情景化，是由“普遍性目标”走向“行为性目标”、“体验性目标”和“表现性目标”的过程。不同活动主题的“行为性目标”，是指在目标设计时，对学生提出可操作、可行为化的活动操作方式要求、能力要求。“体验性目标”是对学生在活动实施过程中提出的过程体验的要求、情感态度变化的要求。“表现性目标”是指对学生提出的个性化发展的要求。从综合实践活动课程的性质上说，综合实践活动的课程目标基本上属于行为性目标、生成性目标、体验性目标。在不同的活动主题中，只有“普遍性目标”的设计和笼统的目标要求，是不利于综合实践活动实施的有效性的。

二、综合实践活动目标的具体化、个别化和情景化的策略

（一）保证综合实践活动课程目标的整体性

综合实践活动的课程目标具有内在的整体性，它既包括认知层面的目标，如知识与技能目标，也有过程与方法层面的目标，还包括情感、态度与价值观层面的目标。在具体的活动主题实施过程中，学校和指导教师在目标设计时，要保证学生在三个目标纬度都具体性的目标要求。

在知识与技能目标方面,任何一个活动主题都必须保证使学生的活动对与活动主题有关的事物、现象的科学认识,引导学生在开放的实践学习中自主获得新知识。这些知识不是局限在某一特定学科课程的知识体系中。当然,综合实践活动的认知目标不是以获得体系化的书本知识为首要目的。综合实践活动不是“无知”的课程,不是纯粹感性的课程。

在过程与方法目标方面,每个活动主题的实施,都应该使学生了解、经历甚至初步学会某些问题解决的基本方法,增强学生的方法意识和科学意识。比如,调查研究与访问、实验研究与观察、设计与制作、参与与服务等。不仅仅对学生提出方法的要求,而且要引导学生经历不同方法的基本操作要领。正是基于此考虑,本网站最近有意识地为老师们提供了问题解决方法的指导要领。我们始终觉得,“发展学生的创新精神和实践能力”这一核心目标,如果脱离了问题解决方法的体验和经历,缺乏方法意识和方法规范,是不可能真正有效达成的。所以,在每一个综合实践活动主题的“活动目标”设计中,指导教师应对学生提出具体的“方法要求”,比如:武汉市第四十九中学学生实施的“关于农民工子女上学难的研究与思考”主题的活动目标中提出:“通过本主题活动,引导学生了解并经历制定活动方案的要领、初步了解并经历制定调查问卷的方法、问卷数据统计与分析的基本方法”,等等。

在情感态度与价值观方面的目标,是活动主题目标设计中极易表层化、“普遍”化的一个目标纬度。在活动主题目标设计中,应结合具体的活动主题,引导学生形成与之有关的基本看法和价值观念。

(二) 突出任务取向和目标的可操作性

如果一个活动主题的目标没有具体的任务支持和行为表现,缺乏可操作性、不可观测,那说明主题活动的目标存在着目标“普遍化”和目标的有效性低的危险。课程目标在实施过程中的表层化和普遍性取向,是实施有效性较低的一种表征。要做到综合实践活动目标的具体化、情景化和个别化,需要让学生明确在活动实施的不同阶段的具体任务,以“任务取向”和“角色职责”来达成体验性目标。对活动的不同情境下学生应该完成的任务和动作,来实现目标的情景化。比如:在海口某校实施的“废旧电池的处理”主题活动中,提出了这样的具体目标:

“每个小组成员应搜集五篇以上的相关文献;搜集三种以上的废旧电池;提出废旧电池对环境影响的三个观点;每人至少提出一条处理废旧电池的建议或方案”。

体验性目标一定是过程性的目标，行为性目标一定是可操作性的目标，具体化的目标一定是情景化的目标。综合实践活动实施的有效性在一定程度上取决于课程目标的具体化、个别化和情景化及其实现程度。学校对综合实践活动的校本开发、教师的有效指导，以及学生活动过程的管理，应增强课程目标意识。为了实现综合实践活动课程目标的整体性，学校要有意识地引导学生在整个学段开展不同问题领域的主题活动。

主办单位： 华中师范大学

日 期： 2012 年 10 月 27 日

报 送： 山西省教育厅

发 送： “国培计划（2012）”——山西省农村骨干教师短期集中培训项目
华中师范大学小学综合实践活动班培训学员

顾 问： 李向农（华中师范大学副校长）

总策划： 郭元祥

策 划： 伍远岳 刘勋达 周倩

编 辑： 舒丹 陈倩