

# 2020

## 深度教学实验联盟工作简报

深度教学研究实验联盟

华中师范大学教育学院

华中师范大学基础教育课程研究中心

## 一、年度综述

### 温柔的强大

2020 年是我国改革开放以来最不平凡的一年，仅因新冠病毒肆掠全球。面对疫情，在党中央的坚强领导下，全国人民秉承伟大的“抗疫精神”，取得了抗疫的初步胜利。生活在经历病毒劫难的武汉，从封城到重启，数万坚毅逆行的身影、无数默默奉献的人们，我每天都被真实的感动着，没有惶恐与不安，唯有对温柔且强大的中国力量的崇敬与感怀。

教育，作为一种发展人的事业，注定了是构成这种温柔且强大的中国力量的重要基因。因为，本真的教育是促进人的精神发育的应有的样子。记得钱穆先生说过：良好的教育，是引导儿童追寻民族理想人格的活动，而理想人格本质上便是民族精神、历史精神的化身。我始终觉得，促进人的精神健康发育，才是教育的根本宗旨。

千淘万漉虽辛苦，吹尽黄沙始到金。使每个儿童青少年具有温柔且强大的精神力量，何其难也！教育研究与教育实践如果不真正进入人的精神发育过程，总是停留于表面的、表层的、表演的层面，总是打外围战，何以立其德？何以树其人？我们扎根中小学 15 年，开展深度教学理论研究与教学改进实践，初心便在于：真正进入学生的发展过程来探寻教育真知。在教学过程中，一篇作品、一个观念、一个理论，在学生的头脑里究竟变成了什么？学生是否通过知识学习达成了与世界真诚的相遇？学生的理解、想象、思维、情感、意志、个性是否真切的得到促进？

深度教学理论研究与教学改进实践，2020 年，虽艰难，仍坚持。在线

教研、远程课堂、二次教研、教材二次开发，一次次活动，历历在目。湖北省武昌水果湖第一小学、武汉市汉南纱帽中学、广州市第一中学、肇庆市鼎湖中学等实验学校的加入，深度教学研究联盟不断壮大。收拾好昨天的脚步，努力前行，只为心中的那份温柔与强大。

(作者：华中师范大学 郭元祥)

## 二、精彩记忆

(一)《深度教学研究丛书》中，杨钦芬副教授所著《教学的超越——教学意义的深度达成》一书获得江苏省第十六届哲学社会科学优秀成果奖一等奖

《深度教学研究丛书》(10 卷本)当中，杨钦芬副教授所著的《教学的超越——教学意义的深度达成》一书获得江苏省第十六届哲学社会科学优秀成果奖一等奖。



江苏省第十六届哲学社会科学优秀成果奖江苏师范大学获奖名单

序号	等级	成果名称	成果形式	申报人	所在院系
1	一等奖	培根铸魂：社会主义核心价值观深度凝练与传播认同研究	著作	陈延斌	马院
2	一等奖	形体特点对古文字考释重要性研究	著作	刘洪涛	语科院
3	一等奖	教学的超越：教学意义的深度达成	著作	杨钦芬	教科院
4	一等奖	江苏推进“一带一路”建设的重点任务和关键举措	研究报告	沈正平	地测学院
5	二等奖	唯物史观理论演进的研究范式	论文	曹典顺	马院
6	二等奖	汉语复合词认知、习得及其神经基础	著作	顾介鑫	语科院
7	二等奖	中国早期小说生成史论	著作	陈洪	文学院
8	二等奖	民俗之雅：汉画像中的民俗研究	著作	朱存明	文学院
9	二等奖	建构有中国气象的教育哲学	论文	高伟	教科院
10	二等奖	大职教视域下现代职业教育体系的建构	论文	陈鹏	教科院

(二) 无锡市东林小学、东林中学教育集团入选江苏省首批

## “四有好教师团队”立项

经过无锡市推选、江苏省教育厅组织评审，2020 年 12 月，无锡东林小学、东林中学双双入选江苏省首批“四有好教师团队”立项。“四有好教师团队”将围绕师德师风、专业素养、教学改革、综合育人、团队发展、城乡协同等方面，出思想、出经验、出成果和出人才。

序号	设区市	团队名称	建设学校	领衔人
1	南京市	“鲲鹏号”研究型教师团队	南京市琅琊路小学	戚韵东
2	南京市	“三博”好教师团队	南京市金陵小学	林慧敏
3	南京市	新时代“斯霞式”好教师团队	南京师范大学附属小学	余 颖
4	南京市	“青岛”好教师团队	南京市雨花台区实验幼儿园	林 虹
5	南京市	“科·雁”好教师团队	南京市科利华中学	高建君
6	南京市	“学术型”好教师团队	南京师范大学附属中学	葛 军
7	无锡市	“体悟教学研究”专业团队	江苏省锡山高级中学	唐江澎
8	无锡市	“融合·求进”好教师团队	无锡市第一中学	朱晴怡
9	无锡市	“竞志”好教师团队	无锡市东林中学	叶映峰
10	无锡市	梅里中学集团“同心育苗”好教师团队	无锡市梅里中学集团校	徐少伟
11	无锡市	“东林学人”好教师团队	无锡市东林小学	武凤霞

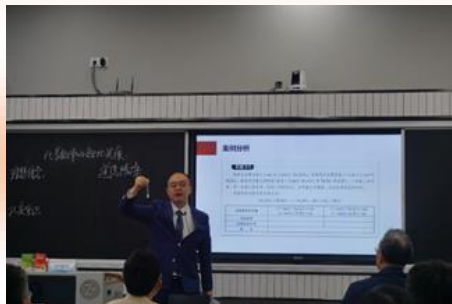
## （三）郭元祥教授入选湖北省人民政府特殊贡献津贴专家

经华中师范大学评选与推荐，湖北省人民政府人社厅组织评审与公示，2020 年 7 月，郭元祥教授入选湖北省人民政府特殊贡献津贴专家。该称号是对郭元祥教授执教 30 年来立德树人、潜心科研、服务社会等方面所取得成绩的充分肯定。

一、专业技术人才（75人）		
41	郭元祥	华中师范大学
42	田恒平	湖北第二师范学院
43	丁 琴	潜江德风学校
44	范毅雄	中国市政工程中南设计研究总院有限公司
45	陈 龙	中铁十一局集团有限公司

## （四）邓阳副教授获得华中师范大学青年教师教学竞赛一等奖第一名

经过学院初赛、学校复赛，邓阳副教授获得 2020 年华东师范大学青年教师教学竞赛一等奖第一名。并将代表华东师范大学参加湖北省高校青年教师教学竞赛。



### （五）广州一中召开深度教学研究与教学改进启动会

2020 年 10 月 29 日，深度教学核心专家团队首席专家郭元祥教授、核心团队成员邓阳副教授、荔湾区教研院谢虎成副院长、郭希连特级教师、语文高级教师熊慧丽老师、杨莹莹博士一行六人，来到广州一中开展深度教学启动仪式暨课堂诊断活动。



上午启动仪式在广州一中报告厅隆重举行。胡革新校长致欢迎辞对于深度教学理念进入广州一中提出了期许。郭元祥教授在主题发言中表达了对广州一中开展深度教学的信心与期待，并对于未来三年将要开展的实验进行了美好展望。未来三年，郭教授及其团队将与广州一中教师结成伙伴关系，以“进课程、进课堂、进科组”的形式全面推进深度教学研究，推动学生综合素质发展和教师专业水平提升。

随后，郭教授及其团队走进课堂，深耕教学。深度教学团队核心成员、语文高级教师熊慧丽老师带来深度教学示范课《烛之武退秦师》，郭教授点评并寄语广州一中文语学科建设，要不断拓展教学资源，提升教学境界，为学生扎下文化的种子和思想的种子，实现从知识到素养的转化。郭希连特级教师和邓阳副教授分别对数学学科和物理学科的授课进行点评，为广州一中教师实施深度教学指点迷津。

华中师范大学郭元祥教授是全国深度教学实验研究学校联盟主任，是教育部基础教育课程与教材发展中心专家，是教育部基础教育课程专家组成员。郭教授认为，深度教学理念是针对传统教学过于关注知识的符号表征，而忽视人的思维和情感培养的现状提出的。郭教授认为，深度教学应挖掘知识内涵的丰富价值，完整地实现知识对学生的发展价值，认为教师应该借助一定的情境带领学生超越表层的知识符号学习，而进入到知识内在的逻辑形式和意义领域中开展教学。郭教授表示，这一理念更加重视学生在课堂上、在学习过程发生的变化，学生可以学得更生动、更深入、更深刻。

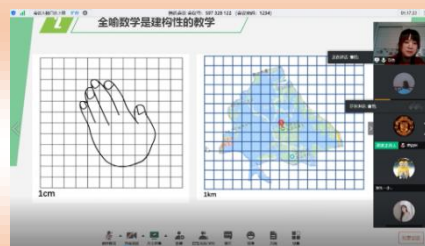


深度教学理念提出者、华中师范大学郭元祥教授。（央广网发）

广州一中深度教学启动仪式暨课堂视导活动受到了社会的广泛关注和家长的一致好评，特别是央广新闻发稿对深度教学进入广州一中给予充分肯定。这次活动不仅是深度教学理念在广州一中生根发芽的起点，更是双方共同致力于学生综合素质发展和学校质量提升的重要一步。

## （六）新冠疫情下深度教学实验联盟在线教研有序实施

2020年4月23日，深度教学活动首次线上开展。华中师范大学深度教学专业团队核心成员董艳特级教师为惠州大亚湾区实验学校带来了深度教学视域下《为理解而教》的主题讲



座，深入阐述了“全喻数学”的实践策略研究，“全喻数学指向”“数学理解的全视野、数学学习的全过程、数学文化的全渗透、数学价值的全达成”。

2020 年 4 月 29 至 30 日，华中师范大学深度教学专家团队郭元祥教授和邓阳副教授深入线上课堂，指导广州市南海中学的深度教学活动，并开展了《后疫情时代教学方式如何变革》的主题讨论。郭教授阐述了深度教学应具备的知识学习观和教学过程观，邓阳副教授提出上好四节关键课来应对后疫情时代的教学方式变革，为线上教学深度的落实和疫情后的教学方式变革指明了方向。



备的知识学习观和教学过程观，邓阳副教授提出上好四节关键课来应对后疫情时代的教学方式变革，为线上教学深度的落实和疫情后的教学方式变革指明了方向。

2020 年 5 月 29 日，华中师范大学深度教学专家团队郭元祥教授带领学科领军教师的四位导师参与惠州大亚湾区第二期学科领军教师工作室规划活动，其分别是姚林群副教授、伍远岳副教授、邓阳副教授以及董艳特级教师，开展了有关《以成果为导向的学科领军教师发展规划》的主题讨论。郭教授指出，以成果为导向的学科领军教师发展必须关照学科核心素养问题，以学科知识结构化、学科思想体系化、学科能力表现化和学科经验连续化为



切入点，基于学生生命成长立场，确立发展取向的知识观，促进知识向学科素养转化。学科领军教师导师分别回应了各学科领军教师代表对学科领军教师及其工作室的发展需求和困难的问题，为各学科领军教师提供了针对性的建议和工作室的长远规划方案。

其工作室的发展需求和困难的问题，为各学科领军教师提供了针对性的建议和工作室的长远规划方案。

2020 年 6 月 11 日下午，华中师范大学深度教学专家团队郭元祥教授和张利荣老师在线深入指导广州市南海中学深度教学线上教研活动。以英语学科为切入点，张利荣老师深度研讨了英语学科教学的关键点，拓宽了教师们对英语学科的认识与理解。教学郭教授为学校教师开展《课程知识的理解与转化》的专题讲座，指出深度教学的深度是教育教学价值、目标达成的深度，知识学习、知识处理的深度和教学过程实施的深度，深化了教师对知识的理解、转化和教学。



2020 年 6 月 12 日下午，广州市南海中学数学深度教学线上教研活动借助腾讯课堂和腾讯会议平台开展，华中师范大学深度教学专家团队郭希连特级教师深入线上教学进行指导。郭希连老师从关注教学目标、教材、教学设计、教学流程、教学方法和手段、教师的教学能力和教态、教学效果、数



学应用与价值及关注人才培养等反面解读了数学学科教学，推进了深度教学理念在数学学科层面的渗透和

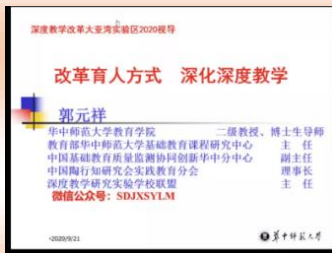
落实。

2020 年 6 月 30 日下午，华中师范大学深度教学专家团队邓阳副教授参加了广州八一实验学校深度教学线上答疑活动。邓阳副教授对各学科组教师在深度教学实践过程中的困难与疑惑进行针对性指导，为以后的深度教学实践明晰了方向，有助于后续教学工作的顺利开展与教学质量的有效提



高。

2020 年 9 月 21 日，华中师范大学深度教学团队首席专家郭元祥教授、邓阳副教授参与了惠州大亚湾区深度教学实践指导活动。邓阳副教授为大亚湾区物理领军教师工作室成员答疑解惑，为物理学科深度教学实践指点



迷津，并为全体领军教师带来《学科知识关联度的建构方式》主题讲座。郭元祥教

授以《改革育人方式, 深化深度教学》为主题进行在线讲座，重点聚焦深化育人改革大的背景下，学校如何契合当前育人方式战略改革需要，进一步完善教育教学，促进教育高质量发展深化课程教学改革。

### (七) 深度教学实验联盟齐心战疫



疫情当前，匹夫有责。深度教学实验联盟积极参与抗疫活动，尽己所能贡献一份力量。在疫情封城期间，湖北省武昌实验中学全体学生积极响



应学生会的捐款倡议，实验学子踊跃参加，奉献爱心，为这一场没有硝烟的战役贡献出了自己的温暖和力量。湖北省武昌实验中学国际部学子、校友和家长们积极行动，他们协同合作，不畏艰难，历经曲折，积极打通国内外供货渠道，尽最大努力、以最快速度为一线医务人员送

去急需的医疗防护物资。湖北省武昌实验中学的教师们致敬白衣天使，关爱医护人员子女，用关心和爱护去抚慰那一颗颗惴惴不安的心。每一位“实验人”的爱心如涓涓溪流，汇聚成大爱的江河，为抗疫发出了属于实验的青春



之声。自武汉新型冠状病毒感染的肺炎疫情发生以来，广州南海中学党员教师响应号召，积极主动投身疫情防控工作。学校党委发起“抗击疫情担使命，凝心聚力党旗红”捐款活动，为战疫捐款，为困难者献爱心；党员教师积极回社区参加“打赢疫情防控阻击战”工作，

坚定站在疫情防控第一线，做表率、打头阵，充分发挥党员的先锋模范作用。

广州南海中学学子通过拍摄防疫公益视频，宣传抗疫知识，号召大家携手战役。学校小红豆粤剧社的同学以粤曲作品

《全民抗疫必胜》礼赞、致敬战斗在一线的抗疫英雄们。广州市八一实验学校学子积极参与战疫作文征集活动，通过书画、作文和视频为抗疫一线工作者打气加油，弘扬各行各业先进战疫先锋的感人故事。



广州市番禺区新英豪中英文学校充分利用学校微信公众号，广泛宣传中央、省、市、区及学校相关政策部署，积极传播新型冠状病毒防控知识及法律法规，引导广大人民群众不造谣不信谣不传谣，激发正能量，弘扬真善美。学校响应“我是党员我先上”的号召，积极组织党员走进群众、服务群众，开展党员志愿者服务，并通过捐款、捐口罩等形式表达对疫区人民的深情关怀，

传送实实在在的温暖。在江苏无锡江阴临港实验学校，全校各部门协同作战，所有教师众志成城，全力做好学校疫情防控工作。在“战疫”的这段时间中，涌现出了刘宁、张仁谨、左志平等典型模范教师，他们积极参加防疫志愿活动，做好后勤保障，为学生和家长疏通心理，送来冬日里的一抹温暖。共克艰难，临港学子也在行动的路上。临港实验学校的同学们积极响应号召，向奋战在抗疫一线的先锋模范，献上最崇高的敬礼，通过制作形式多样的艺术作品、书信寄情和特别的视频问候等方式为武汉加油，为抗疫助力。一方有难，八方支援，在危急时刻，深度教学实验联盟学校纷纷做出了携手抗疫的举动，贡献绵薄之力为武汉祈祷，为祖国加油。

大亚湾实验区在大亚湾经济技术开发区宣教局曾文浪局长、严彩恒副局长、郭永华主任的领导下，严格落实管委会关于疫情防控工作部署，组织深度教学实验学校校长和全体教师做好疫情防控的系统工作，有序高效推进立德树人、五育并举、“停课不停学”、线上教研、复课开学、领军教师团队建设等工作，为全区 2020 年教育质量大幅度提升奠定了坚实的基础。

众志成城，齐心抗疫。在国外疫情肆虐时，郭元祥教授为马来西亚华文独立中学捐款捐物献爱心，传递中国友人的关怀；疫情防控期间，郭元祥、姚林群、伍远岳发挥专业引领作用，为在线教育建言献策，被评为华中师范大学教育学院抗疫先进个人。



## (八)深度教学实验校湖北省武昌实验中学隆重举行建校 100

## 周年校庆系列活动

2020 年 11 月 15 日，享誉荆楚的湖北省武昌实验中学隆重举行建校 100 周年纪念大会。

湖北省政府教育督导室副主任督学邓立红，武汉市教育局局长孟晖，市政府副秘书长李涛等



省市领导；武昌区委书记刘洁，市人大常委会主任曾崎，区政协主席林军等区领导；以及部分知名校友、高校教师代表和学校老领导等参加活动。

纪念大会节目众多，古筝齐奏、书画表演、棋艺展示、科技社团活动异彩纷呈，师生员工以及各界嘉宾欢聚一堂。师生热情洋溢，配乐诗朗诵《光荣与梦想》、学生大型方阵表演《百年实验》，师生齐唱《湖北省武昌实验中学校歌》，呈现一片欢乐景象。校史馆里 100 盏红灯笼喜庆吉祥，抗美援朝战争 70 周年纪念墙上，309 名参军参干校友的名字讲述着历史



史荣光。学校精心打造，重磅推出建校 100 周年宣传片《百年名校省实验》献礼百年华诞，传承百年实验精神。各界来宾和师生代表对学校百年华诞

致以诚挚祝福，共同分享百年盛典的喜悦，共同见证美好新时代，奋力开启百年实验教育现代化发展的“十四五”新征程！

## （九）深度教学实验区校 2020 年中高考再创佳绩

2020 年，深度教学实验联盟学校中考再创佳绩。无锡市东林中学教育集团中考再创辉煌。490 以上 25 人，480 以上 47 人，五所四星级重点高中最低控制线达线人数超 280 人，公办普高达线率超 88%。

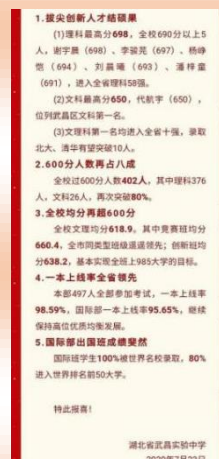
广州市新英豪中英文学校在 2020 年中考中再创辉煌，喜获佳绩。中考高分，再创新高：700 分以上占 7%，最高分 722 分。优生阵容，历史突破：20 人达广州市提前批录取分数线，占 34%。整体成绩，实现超越：学校均分 576.2 分，超广州市中考平均分，位居同类民办学校前列。高中录取，再攀新高：多名学生被省重点高中录取，高中上线率达 94%，升学率达 100%。

惠州市大亚湾区深度教学实验学校中考成绩稳中有升。2020 年中考全区 1901 人参考，平均分达 454.2 分，连续 5 年超全市平均，稳居各县区前列。深度教学实验校中考成绩的提升为大亚湾区高中输送了优质生源，也进一步促进了大亚湾区高考成绩突破。

2020 年，深度教学实验联盟学校高考再创佳绩。

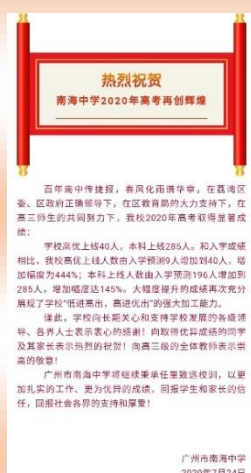


武汉外国语学校高中部 2020 年高考成绩再获硕果：全校 190 人参加高考，600 分以上共有 125 人，占参考人数的 65.8%。其中，文科最高分 653 分，居武汉市第二名。600 分以上 22 人，占参考人数的 54%，文科全省前十名，武汉外国语学校占 5 名；理科最高分 686 分，600 分以上 103 人，占参考人数的 69.1%。110 人保送北大、清华、复旦等重点高校，80 余人被牛津、剑桥、多伦多、早



稻田、加州理工、南洋理工、杜克等世界名校录取。

湖北省武昌实验中学 2020 年高考成绩再攀新高：理科最高分 698，全校 690 分以上 5 人，进入全省理科 58 强。文科最高分 650，位列武昌区文科第一名，文理科第一名均进入全省十强。全校总分 600 分以上 402 人，其中理科 376 人，文科 26 人，再次突破参考人数的 80%。全校文理均分 618.9，创新班均分 638.2。本部 497 人全部参加考试，一本上线率 98.59%，国际部一本上线率 95.65%。国际班学生 100%被世界名校录取，80%进入世界排名前 50 大学。



广州南海中学 2020 年高考取得显著成绩：学校高优上线 40 人，本科上线 285 人。和入学成绩相比，学校高优上线人数由入学预测 9 人增加到 40 人，增加幅度为 444%；本科上线人数由入学预测 196 人增加到 285 人，增加幅度达 145%。大幅度提升的成绩再次充分展现了学校“低进高出，高进优出”的强大加工能力。

## （十）深度教学研究专家团队承担的各类科研项目进展顺利

郭元祥教授承担的国家社科基金教育学国家一般项目“导向学生学科素养的深度教学理论与实践研究”顺利进入结题阶段。崔鸿教授参与中国科普研究所研究课题“科学教育创新发展与国际化研究”和湖北省科技馆新馆科学教育项目总体设计方案。姚林群副教授成功申报国家语委“十三五”科研规划 2020 年科研项目语言教育专项，项目“面向基础教育的语言文字应

用能力评价标准研究”正在积极推进。伍远岳副教授承担的国家社会科学基金教育学一般课题“中国基础教育质量评价的异质性研究”正在积极推进；课题“实践导向的职前教师专业标准研究”顺利结题。邓阳副教授承担的华中师范大学人文社会科学青年学术创新团队建设项目“学科核心素养的教、学、评”正在积极推进。

## 三、成果公告

### （一）《深度教学研究丛书》正式出版

由郭元祥教授总主编的《深度教学研究丛书》（10 卷本）陆续由福建教育出版社正式出版。2020 年已出版《教学的超越—教学意义的深度达成》（杨钦芬著）、《学科育人—深度教学的行动研究》（刘国平主编）2 本。《深度教学—促进学生素养发育的教学变革》（郭元祥著）即将在春节前后出版。其余各卷于 2021 年面世。

### （二）郭元祥教授在权威 C 刊《教育研究》上发表头条论文，并被《新华文摘》摘转

郭元祥教授在《教育研究》2020 年第 4 期“新思想指引新征程”栏目发表《论学科育人的逻辑起点、内在条件与实践诉求》一文，并被《新华文摘》2020 年第 20 期摘转、人大复印资料《中小学教育》全文转载。论文对深化课程教学改革具有重要的理论意义和实践意义。

### （三）郭元祥教授、刘艳博士在 C 刊《课程·教材·教法》上发

## 表《论课堂中的文化育人》

郭元祥教授、刘艳博士在《课程·教材·教法》2020 年第 4 期上发表《论课堂中的文化育人》一文。论文论述了文化育人的本质与价值，探讨了课堂中实现文化育人功能的理念与策略，进一步深化了深度教学理论关于课程知识文化属性及其教学表达、教学的文化敏感性以及文化回应性教学等理论与实践问题。

### （四）郭元祥教授、彭雪梅老师在 C 刊《教育研究与实验》上发表《在中小学教学中渗透文化自信教育》

郭元祥教授、彭雪梅老师在 C 刊《教育研究与实验》2020 年第 5 期上发表《在中小学教学中渗透文化自信教育》一文。论文分析了文化与文化自信的本质，探讨了文化自信教育及其可能，提出了“作为引导学生文化实践的教学过程观”，指出了在中小学教学中融入文化自信教育的理念、途径与策略。

### （五）郭元祥教授在 C 刊《教育科学》上发表《在线教学：何以从新技术转向新形态》

郭元祥教授在 C 刊《教育科学》2020 年第 3 期上发表《在线教学：何以从新技术转向新形态》一文。论文基于疫情背景下“停课不停学”的调查研究，分析了在线教学的现状、意义与局限，提出了在线教学发展的路向。

### （六）崔鸿教授在 C 刊《课程·教材·教法》上发表《生物学学科核心素养语境下的单元学习：系统设计与实践路径》

崔鸿教授在 C 刊《课程·教材·教法》2020 年第 3 期上发表《生物学学科



核心素养语境下的单元学习:系统设计与实践路径》一文。论文基于对《普通高中生物学课程标准(2017年版)》、教材和学生的分析,构建指向核心素养的单元学习主题、素养目标、真实情境和学习活动,以聚焦问题引领单元教学,以评价体系观照学习过程,进而发展学科核心素养,彰显课程育人价值。

### （七）崔鸿教授在中文核心期刊《上海教育科研》上发表《低学段小学生科学本质观现状调查研究——以四省调查结果为例》

崔鸿教授在中文核心期刊《上海教育科研》2020年第11期上发表《低学段小学生科学本质观现状调查研究——以四省调查结果为例》一文。论文选用诺曼·莱德曼等研制的幼儿科学本质观问卷,分两次对东部、中部、西南部等四个省级区域内278所小学的960名小学生开展测评。并基于测评结果提出了促进低学段小学生科学本质观发展的有关建议。

### （八）姚林群副教授在《教师教育论坛》上发表《发达国家中小学教师专业标准制定——以美国、英国和加拿大为中心的考察》

姚林群副教授在《教师教育论坛》2020年第12期上发表《发达国家中小学教师专业标准制定——以美国、英国和加拿大为中心的考察》一文。基于对国外中小学教师专业标准的建设背景、标准内容和共同特点的分析,指出我国应加强对教师专业合作品质的培养;突出对教师专业持续性发展的过程性指导;凸显教师专业实践对学生学习的促进作用。

### （九）姚林群副教授在《教育测量与评价》上发表《如何评价学生在综合实践活动中的学习表现——基于第四代评估理论》

姚林群副教授在《教育测量与评价》2020 年第 5 期上发表《如何评价学生在综合实践活动中的学习表现——基于第四代评估理论》一文，从当前综合实践活动表现评价的问题出发，借鉴第四代评估理论中的精华，提出了有效评价学生在综合实践活动中的学习表现的策略。

### （十）伍远岳副教授在 C 刊《全球教育展望》上发表《科学素养的跨学科发展及其实现——美国费米实验室基于科学数据的课程开发之启示》

伍远岳副教授在 C 刊《全球教育展望》2020 年第 9 期上发表《科学素养的跨学科发展及其实现——美国费米实验室基于科学数据的课程开发之启示》一文。论文深入分析了费米实验室科学数据课程的设计与实施，并为我国基础教育科学素养跨学科培育提出了相应建议。

### （十一）伍远岳副教授在中文核心期刊《教育理论与实践》上发表《深度教学视野下的学习评价》

伍远岳副教授在中文核心期刊《教育理论与实践》2020 年第 8 期上发表《深度教学视野下的学习评价》一文。论文指出深度教学旨在破除以往单一的学习评价方式，全面评价学生的知识获得，实现知识教育价值的立体性；多维评价学生的知识运用，深入知识的内在结构；规范评价学生的学习过程，提高学习的过程质量。

### （十二）伍远岳副教授、刘艳博士在中文核心期刊《当代教育科学》上发表《课程整合视角下的小学全科教师及其培养》

伍远岳副教授、刘艳博士在中文核心期刊《当代教育科学》2020 年第

1 期上发表《课程整合视角下的小学全科教师及其培养》一文。论文基于课程整合视角分析了小学全科教师应具备的专业素质，并提出了相应的培养策略。

### **（十三）邓阳副教授在《Science & Education》上发表《The influence of context on the large-scale assessment of high school students' epistemic cognition of scientific argumentation》**

邓阳副教授在《Science & Education》上发表《The influence of context on the large-scale assessment of high school students' epistemic cognition of scientific argumentation》一文。该期刊为 SSCI（一区）和 A&HCI 数据库共同收录论文。

### **（十四）邓阳副教授在中文核心期刊《化学教育》上发表《大学生物理化学实验报告写作能力的评价工具设计研究》**

邓阳副教授在中文核心期刊《化学教育》2020 年第 20 期上发表《大学生物理化学实验报告写作能力的评价工具设计研究》一文。研究提出实验报告写作能力应包含完整性、规范性、科学性等 3 个维度；并基于物理化学课程实验任务，设计了一个信效度良好的物理化学实验报告写作能力评价工具。

### **（十五）邓阳副教授在中文核心期刊《化学教育》上发表《化学知识三重表征的话语意义探析》**

邓阳副教授在中文核心期刊《化学教育》2020 年第 7 期上发表《化学知识三重表征的话语意义探析》一文。该论文基于科学哲学和语言学理论，在明确三重表征与话语的关系的基础上，借助于相关教学片段，对三重表征

的话语意义（语法学、语义学和语用学意义）进行了探析。

### （十六）陈秀玲副教授在《语文教学与研究》上发表《群文阅读学习任务单的设计与实施》

陈秀玲副教授在《语文教学与研究》2020 年第 13 期上发表《群文阅读学习任务单的设计与实施》一文。论文分析了群文阅读与学习任务单的关系、群文阅读学习任务单的特点与使用现状，并提出了群文阅读学习任务单的优化设计与实施策略。

### （十七）谢虎成院长在《中学生物教学》上发表《U 型模式：素养导向下的生物学课堂教学设计改进》

谢虎成院长在《中学生物教学》2020 年第 5 期上发表《U 型模式：素养导向下的生物学课堂教学设计改进》一文，指出 U 型教学模式依据学科素养处理教学内容，围绕学科素养达成布置学习任务，依据学习成果评价素养达成，围绕素养达成调整教学过程，通过深度学习实现知识深度理解和学科素养发展的双重目标。

### （十八）谢虎成院长在《贵州教育》上发表《开发诚信班会课程，培养学生诚信素养》

谢虎成院长在《贵州教育》2020 年第 15 期上发表《开发诚信班会课程，培养学生诚信素养》一文。论文指出诚信素养是一种综合性素养，必须从认知、行为、情感和综合养成教育上下功夫，做到知行意结合。班级是培养学生诚信的主阵地，开发诚信系列班会课程，开设“诚信大讲堂”，对学生进行诚信教育非常必要。

### （十九）武凤霞校长在《小学语文教学》上发表《统编本教材古诗文的解读方法与教学策略》

武凤霞校长在《小学语文教学》2020 年第 Z1 期上发表《统编本教材古诗文的解读方法与教学策略》一文。论文从教师要能正确解读古诗文的意蕴和教师教学中要努力选择合适的策略两个层面，结合具体的教学案例分析了新教材背景下如何教好古诗文的问题。

### （二十）武凤霞校长在《小学语文教学》上发表《素养表现：指向学生核心素养的自我获得》

武凤霞校长在《小学语文教学》2020 年第 3 期上发表《素养表现：指向学生核心素养的自我获得》一文。论文指出，学习的过程是学生积极思考、主动建构的过程；学生在学习中通过学习活动的开展主动积极建构知识，让知识转化为素养是“素养表现型”教学应该建立的教学文化。

### （二十一）武凤霞校长在《语文教学通讯》上发表《自主学习：小学语文的归真探索》

武凤霞校长在《语文教学通讯》2020 年第 33 期上发表《自主学习：小学语文的归真探索》一文。论文指出，教学的本质是“让学”。教师要通过自主学习活动单的设计、核心问题的把握、教学中给予时间让学生自读批注、小组协作、交流分享等策略，进一步激发学生自主学习的动力，提升其自主学习的能力。

## 四、研究足迹

## （一）郭元祥教授带领团队负责研制《广东肇庆市鼎湖区教育事业十四五发展规划》

应广东肇庆市鼎湖区委、区人民政府聘请，郭元祥教授带领团队成立项目组负责研制《广东肇庆市鼎湖区教育事业十四五发展规划》。

2020 年 12 月 14 日，项目组走进肇庆鼎湖中学，与学校校长廖晓林、副校长吴敬辉、饶志民、刘秋根等班子成员以及中层干部、各个学科骨干教师进行调研座谈，明确教育教学发展思路和工作重点。学校的各线主任与分管领



导阐述了自己对学校发展困境与问题的看法，专家团队一一进行回应和解答。郭教授特别指出，学校领导和教师需要进行理论学习，加强教研活动，以课题为载体将理论与实践结合转化成科研成果，为教育教学服务。

## （二）郭元祥教授带领团队，2020 年实施武昌区绿色教育评价体系建设项目工作

2007 年武昌区确立绿色教育的理念至今历经十三载，为评估武昌区绿色教育质量，由郭元祥教授带领团队，2020 年实施武昌区绿色教育评价体系建设项目工作。2019 年，整个项目开始启动，下设学校发展组、教师发展组、学生综合素质发展组、阅读质量监测组、数学学业质量监测组、科学学业质量监测组、数据分析模型组、幼儿园教育质量监测组及绿色教育质量

监测平台。此后，子项目组各司其职，有序开展监测工作。2019 年 6 月至 7 月，华师专家项目组与武昌区协同专家组对接，沟通协调项目目标和监测事宜，明确工作方向。接着，各子项目组开始安排人员参与项目，准备前期资料收集，确定监测内容和编制工具。2019 年 12 月 24 日，项目总负责人郭元祥教授主持了学校发展、教师发展、学生发展组监测工具研制的内部研讨活动，对三个小组的汇报内容和共性问题进行有针对性的指导，为之后完整版监测工具研制做准备。直至 12 月底，各子项目组通过组内讨论和武昌区协同专家组的指导，初步确定监测工具的框架。2019 年度，项目组基本完成绿色教育质量监测方案的初步制定和监测工具的大致雏形，绿色教育质量监测平台也已开发完成，并进行了第一次集成测试。



疫情居家期间，工作进展也未曾中断。2020 年 1 月至 2 月，华师专家项目组与武昌区协同专家组再次沟通监测指标体系，各子项目组监测工具初步定型。3 月 19 日，华师专家项目组与武昌区协同专家组展开了一次深度讨论，交流汇报各子项目组的工作情况，对研制工作中的一些问题及时做出沟通和协调。此后，各子项目组分别在线上开展组内监测工具修订会，邀请专家研磨监测工具，不断地完善评估工具。9 月，学校恢复正常教育教学工作，各子项目组加紧工作进度，力争早日完成项目。9 月 20 日，心理监测组、学校发展组、教师发展组、学生综合素质发展监测组全体成员在华中师范大学开展研讨会，论证工具的科学性，并提出完善意见。各子项目组计

划 10 月底之前，确定最终监测工具，迎接后续试测和实测。10 月之后，项目组的工作重心将从监测工具进行转移，陆续开展试测和实测前的宣传、培训、指导等具体工作，为建立一套武昌区绿色教育质量可持续发展的评价体系与科学的监测平台与工具做好扎实准备。11 月开始，各子项目组陆续开



展试测，进一步优化和完善评价工具。11 月 29 日，对各子项目组相关成员进行数据分析集中培训，发掘数据分析的可能问题，为

后续数据分析工作奠定基础。同时，监测平台安装调试完毕，阅卷系统开发完成。至今，各子项目组监测工具成熟，有序推进实测工作的开展。接下来，各子项目组的工作计划是在 2021 年上半年完成各类数据的清理、分析，形成初步的监测报告；在此基础上，确定最终的监测报告，并开展监测报告的反馈、宣讲及参与研讨会。

各子项目顺利推进的同时，项目组与武昌区协同组多次开展对话交流。2019 年 12 月 5 日下午，“武昌区绿色教育评价监测工具与平台的标准化和一致性研讨会”在武昌区教育局会议室召开，武昌区教育局吴承斌调研员、教培中心张鸿志主任、教育局其他领导人、部分学校的领导以及华中师范大学项目团队核心成员约 50 人参加会议。此次研讨会主要针对武昌区绿色教育质量监测与评价体系建设的相关问题与 10 个子项目的实施计划和方案进行研讨，力求达成评价监测工具与平台的标准化和一致性，并就相关问题进行沟通与交流，以便后期项目的开展与实施。武昌区教育局吴承斌调研员指出武汉市武昌区实施绿色教育评价体系建设工作是基于武汉市武昌区从幼



儿园到高中阶段教育的现实教育状况与发展诉求，希望通过此次“武昌区绿色教育质量监测与评价”项目建立一套可持续发展的评价体系与科学的监测平台与工具，以期促进武昌区绿色教育质量的进一步提升。项目总负责人郭元祥教授做《武昌区绿色教育质量监测体系的一致性》的总报告，要求项目组人员把握好绿色教育的本质和理念，评价秉承发展评价观与战略性评价观，坚持基于证据、基于表现、基于案例和基于数据的“四基”发展性评价与 SWOT 分析。10 个子项目组负责人分别阐述子项目的实施设计与方案，并对重点问题进行说明。针对各子项目的报告，教培中心张志斌主任提出不同的见解和建议，丰富了监测工具的内容要素，对接下来的监测工具研制开拓了新视角。

2020 年 3 月 19 日晚，武昌区绿色教育质量评价体系建设项目工作推进视频会议如期开展，项目主负责人郭元祥教授、武昌区教育局吴承斌调研员、武昌区教育局教研中心张鸿志主任、武昌区教育局教培中心伊满香主任、武昌区教育局小教科胡小红科长、武昌区教育局中学科孙亚玲科长、武昌区教育局人事科黄青科长、武昌区教育局幼教科钟华科长、武昌区教育局柯君科长、各子项目负责人以及子项目组部分核心骨干成员在线参与。本次视频会议



内容分为两大部分，一是武昌区绿色教育质量评价体系建设项目各子项目负责人汇报工作进展；二是项目组和协同专家组进行疫情防控期间项目推进的工作协调。会议伊始，武昌区绿色教育质量评价体系

建设项目各子项目的负责人汇报当前工作进展和疫情防控期间面临的挑战。各子项目组汇报结束后，武昌区教育局吴承斌调研员做出工作指示。吴调研员首先肯定了各个子项目组的工作情况，同时也期望项目成员们可以更加积极、及时的联系协同组成员，达成双方协调交流，推动监测项目的进一步展开。项目总负责人郭元祥教授针对接下来的工作提出几点意见，要求各子项目组要继续完善相关工具的研制，并结合重大疫情背景下的变化进行思考，与武昌区协同专家组、教育局以及各子项目所聘请的省外以及国家级的教育质量监测专家、学科专家做好协同合作，切实提高武昌区绿色教育评价体系建设项目的科学性和有效性。

2020 年 10 月 26 日下午，武昌区绿色教育评价体系建设项目第四次推进会在武昌区教育局会议室召开，武昌区教育局二级调研员吴承斌、教培中心主任张鸿志、教育局其他领导人以及华中师范大学项目主负责人郭元祥教授团队、各项目组负责人和部分小组成员参加会议。此次会议围绕武昌区



绿色教育质量监测与评价体系建设项目开展进程与成果、现存的问题、后期工作规划展开。张鸿志主任指出本次推进会的目的是沟通交流各子项目组现存的问题，做好专家组和协同组的协同合

作，汇报目前的项目进展情况并协商研讨后期的项目开展计划。同时，张主任寄希望于骨干教师，希望他们真正参与到该项目中，进一步提升科研水平。项目总负责人郭元祥教授就目前项目的开展情况做总体报告。郭教授指出目前各个子项目组的评价标准、评价体系和评价工具的研制工作已基本完

成，接下来部分子项目需要进行试测，以进一步评估工具的科学性、有效性，进一步完善评价体系和评价工具。后期项目的主要工作是评价工具的试测、实测、教师研修，以及平台的挂靠对接；各子项目需要的学生、教师、校长、副校长、中层管理者等监测对象的基本信息问题也需要和教育局进行协调。各子项目组负责人围绕工作进展、存在问题和后期工作计划三方面依次展开汇报，发现当前项目推进所面临的困难主要有两方面，一是平台搭建的服务器要求问题，二是学生、教师、学校等的基本信息采集问题。针对这两方面问题



以及各自项目组的汇报，武昌区教育局的相关领导分别提出了自己的看法、疑问和建议，并和子项目负责人展开讨论。最后，吴承斌调研员肯定了各个子项目组的工作情况，期望项目成员们可以更加积极、及时的联系协同组成员，达成双方协调交流，进一步细化和明确后期的工作安排，做出详细的安排细目和需求清单，有序的推动项目深入开展。

### （三）深度教学实验区、校深度教学教研活动精彩纷呈

#### 1. 广东省惠州市大亚湾区

2020年4月23日，疫情当下的深度教学活动转移到了线上。华中师范大学深度教学专业团队中的核心成员董艳特级教师为惠州大亚湾区实验学校带来了一场丰盛的主题讲座，大亚湾区全体小学数学教师参与此次活动。董老师以深度教学视域下的《为理解而教》为主题，具体展开了“全喻数学”

的实践策略研究，“全喻数学指向”“数学理解的全视野、数学学习的全过程、数学文化的全渗透、数学价值的全达成”。

5月29日，惠州大亚湾区第二期学科领军教师工作室规划活动在腾讯会议平台开展。华中师范大学深度教学专家团队的郭元祥教授带领四位学科领军教师导师姚林群副教授、伍远岳副教授、邓阳副教授以及董艳特级教师，开展了有关《以成果为导向的学科领军教师发展规划》的主题讨论。郭元祥教授做学科领军教师发展规划的主题讲座，指出以成果为导向的学科领军教师发展必须关照学科核心素养问题；其次学科核心素养必须关照学段特点和差异，教师应该对教材进行二次开发，以切合学生的发展水平和发展需求，让文化浸润、让思维发生、让学习可见、让素养表现；最后针对学科领军教师工作室发展规划郭教授提出三点要求。随后，各学科领军教师代表针对学科领军教师及其工作室的发展需求和困难提出问题，由对接的学科领军教师导师进行具体的回应并提出针对性建议。此次活动持续两个半小时，其不仅仅为领军教师工作室的发展提供了方向，更是为每一个学科领军教师及其工作室的未来发展拨云散雾，从学科领军教师最关心的实际问题出发给予真切的指导，深度教学以成果为导向，全面提高学科领军教师的能力，以带动学校和大亚湾区域的教学发展。

9月21日，惠州大亚湾区深度教学实践指导活动在腾讯会议平台顺利开展。参与本次活动的有华中师范大学深度教学团队首席专家郭元祥教授、邓阳副教授以及大亚湾区学科领军教师。上午，邓阳副教授为大亚湾区物理领军教师工作室成员答疑解惑，为物理学科深度教学实践指点迷津。随后，

邓阳副教授为全体领军教师带来《学科知识关联度的建构方式》主题讲座。邓阳副教授指出，深度教学的落地需要学科立场，要深刻认识知识的充分深度、充分广度及充分关联度；并从四个维度解释如何建构学科知识关联度的问题。下午，郭元祥教授以《改革育人方式，深化深度教学》为主题进行在线讲座。郭教授呼吁要总结、反思大亚湾实验区三年来的研究成果，聚焦育人方式改革问题，为下一步指导大亚湾课程教学改革奠定基础。大亚湾实验区要在深化育人改革大的背景下，思考如何契合当前育人方式战略改革需要，进一步完善教育教学，促进教育高质量发展。



10月13日，深度教学团队首席专家郭元祥教授前往惠州市大亚湾区澳头实验学校开展深度教学语文学科研讨活动。此次研讨活动以语文教材的二次开发为重点，旨在提升大亚湾区实验学校语文课堂教学质量，促进大亚湾区语文学科领军教师工作室在教育实践与研究中的引领作用。上午，郭元祥教授观摩了七年级梁斯妍老师的《散步》和郭丽老师的《走一步，再走一步》两节语文课堂并与全体研讨活动参与者展开集体评课与研讨。郭教授基于深度教学理念，提出课堂需要注重对学生价值观的引导、思维方式的启发以及文学审美与鉴赏力的培养。随后，郭教授结合两堂课对教材二次开发进行了阐述。第一，紧扣课标，对教材进行整体结构性梳理。第二，对课文或作品内在的思维方式、情感表达和价值观问题的梳理和探讨。第三，语文教材的二次开发需要具有横向与纵向的整合意识。第四，教材的二次开发过程中需要具有成果意识。

11月20日，深度教学团队核心成员伍远岳副教授、湖北省特级教师鲍安玲老师走进惠州市大亚湾区实验学校，开展小学英语和初中历史学科深度教学研讨活动。上午小学英语领军教师孙璟工作室成员何慧珍老师带来人教版小学英语四年级上册《Dinner's ready》一课；西区



一小徐慧娴课题组成员陈智琪老师带来人教版小学英语五年级上册《There is a big bed》一课。湖北省特级教师鲍安玲老师对两位老师的课例进行了深度点评，并与教师们分享了题为《有效教学与教育智慧——小学英语教学的思考》的报告。鲍老师从“做智慧型教育教师”和“倡导多元有效的教学”两方面展开指导。



初中历史深度教学实践指导活动在西区实验学校展开。20日上午第二、三节课，西区实验学校的沈智君老师和金澳中英文学校的黄珊珊老师展开同课异构，带来了九年级下册《日本明治维新》一课。

伍远岳副教授以“转变线性教学思维”为主题对两位老师的课进行了指导。此次活动立足于大亚湾区小学英语和初中历史学科课堂教学的真实情况，是对深度教学理念在课堂教学层面的进一步推进与深化，对大亚湾区领军教师工作室的专业化发展和课堂教学质量的提高具有重要意义。

12月16日，惠州市大亚湾区深度教学实践活动在大亚湾第二中学和汕头实验学校顺利开展。深度教学专家团队核心成员邓阳副教授、伍远岳副教授、刘艳博士、卓越教师课题组成员以及物理领军工作室全体成员参与了此次活动。上午，活动以同课异构的形式开展，由李素恒老师和刘振基老师执



教九年级物理《电动机转动的原理》一课，两位老师各有出彩之处。邓阳副教授指出，深度教学要处理好学科知识的教学问题，落脚到知识的深度、广度与关联度。对于理科教学而言，深度是

首要问题，是对学科思想、学科方法及学科过程的深入思考；课堂教学要处理简化与还原、关键要素与影响因素、探究与实验的关系。下午，伍远岳副



教授和邓阳副教授受邀参与大亚湾区卓越教师课题结题答辩会，对教师们的结题汇报展示和课题研究成果进行针对性点评与指导。教师们在批判性反思和行动研究中不断成长，通过对教育理论

与教学实践的优合探究，不断指导与改进自身的教育教学实践，以促进教师专业发展和课堂深度教学的实现。本次深度教学实践活动立足于大亚湾区学校发展的实际情况，以深度教学理念为指导，以教师行动研究为驱动，以课堂教学变革为抓手，促进大亚湾区深度教学实验学校不断向前发展。

## 2. 广州市第一中学

2020 年 10 月 10 日，深度教学团队核心成员邓阳副教授来到广州市第一中学，开展高中理科课堂视导活动，通过随机推门听课的形式观摩化学、物理以及生物学科的课堂教学，基于课堂观摩与部分理科教师进行共同研讨，并就听课情况形成广州一中“深度教学”项目诊断报告。邓阳副教授分别听取了一节化学课、一节物理课和一节生物课。在评课环节，邓教授指出

知识的深度广度首先体现在学科思想的深度。不论是物理还是化学、生物，老师自身一定要明确整堂课的主线思想，而课堂主线一定是围绕学科思想衍生出来的。深度教学是一种以研究的方式对学科课程和学科教学的全方位指导和优化，是明显区别于基于固定僵化、形式化和表面化教学模式的行政化改革。深度教学在全国范围已经开展多年，广州一中作为新加入的成员有着巨大的发展空间，在接下来的工作中，深度教学核心团队将会以多类型的方式进入学校、进入学科、进入科组、进入课堂践行指导工作，带领学科组开展深度教学活动，实现深度教学方案校域化，实现教师的专业化发展。

10月29日，深度教学专家团队首席专家郭元祥教授、核心成员邓阳副教授、荔湾区教研院谢虎成副院长、郭希连特级教师、语文高级教师熊慧丽老师、杨莹莹博士一行六人，来到广州一中开展深度教学启动仪式暨课堂诊断活动。上午启动仪式在广州一中报告厅隆重举行。胡革新校长致欢迎辞对于深度教学理念进入广州一中提出了期许。郭元祥教授在主题发言中表达了对广州一中开展深度教学的信心与期待，并对于未来三年将要开展的实验进行了美好展望。未来三年，郭教授及其团队将与广州一中教师结成伙伴关系，以“进课程、进课堂、进科组”的形式全面推进深度教学研究，推动学生综合素质发展和教师专业水平提升。随后，由深度教学团队核心成员、语文高级教师熊慧丽老师带来深度教学示范课《烛之武退秦师》。在点评环节，郭元祥教授指出文言文教学应跳出文本的局限，关注文本背





后的文化因素，引导学生理解文化、理解历史。语文教学不只是语言文字的教学，更是文化、思维方式和价值观的教学。最后他寄语广州一中语文学科建设，要不断拓展教学资源，提升教学境界，为学生扎下文化的种子和思想的种子，实现从知识到素养的转化。下午，胡革新校长和专家们共同聆听并点评了高一数学、物理和生物学科的同课异构活动。广州一中深度教学启动仪式暨课堂视导活动受到了社会的广泛关注和家长的一致好评，特别是央广新闻发稿对深度教学进入广州一中给予充分肯定。这次活动不仅是深度教学理念在广州一中生根发芽的起点，更是双方共同致力于学生综合素质发展和学校质量提升的重要一步。

11月27日，华中师范大学深度教学专家团队核心成员朱梅华副教授、范敏老师走进广州一中，通过课堂观摩与座谈的形式展开英语教学指导，深入探讨了新教材如何实现深度课堂的问题。上午一、二、三节课，李君老师、吴松硕老师、李莉婷老师以同课异构的形式，执教人教版新教材高一英语必修二U1《CULTURAL HERITAGE》“Reading and Thinking”部分。评课环节，朱梅华副教授和范敏老师以三节课为基础，分别展开点



评和教学指导。关于英语深度教学的达成，朱教授结合课堂观摩情况从三个方面培养学生的英语语言能力，以问题为导向培养学生高阶思维发展思维，建立对教材的批判性理解意识三方面展开指导。范敏老师首先结合自身丰富的教学经验，基于教材的变迁谈教学的应有变化。针对三节课呈现出的问题，范老师提出了四方面建议。随后范老师围绕公开课的备课

与教学，与在座教师展开分享。新教材改革对高中英语教学提出了新的挑战，也为深度教学理念的实践提供了新的契机。相信深度教学一定能够在广州一中开花结果，一定能让一中在课堂教学改革方面更上一层楼。

12月17日，深度教学专家团队核心成员伍远岳副教授、龙泉副教授走进广州市第一中学，以课堂观摩、评课研讨和专题讲座的形式开展深度教学实践指导活动。上午，伍远岳副教授和龙泉副教授分别对历史和地理学科课

堂教学进行听评指导。历史评课研讨中，伍远岳副教授针对于当前新高考、新教材面临的课堂教



学问题指出，教学重点与方向的把握可依据课程标准

和课程改革文件；历史教学始终需要基于史料研习，培养学生的历史思维。

此外，伍远岳副教授从对知识的处理、对时间跨度的处理、对教材结构与关系的处理三个维度阐述了对新教材的处理方式。在地理评课环节中，龙泉副

教授针对性地提出了课堂教学中需要注意的几个问题：第一，关注学习目标；

第二，明确集体备课目的；第三，把握深度教学的理念。下午，伍远岳副教

授为广州一中全体教师做了《学业质量标准研制》专题报告，主要从为何研

制学业质量标准、什么是学业质量标准、标准的功能与设计模式、如何研制

标准四个方面进行阐述。新教材的推行既是历史与



地理教学的新挑战，也是教师与学生共同成长的新机遇。广州一中在深度教学理念的指引之下，定能在新教材改革中明晰教材处理的方向，生发新的教

学思考，收获丰硕的教学成果。

### 3. 广州市新英豪中英文学校

2020 年 1 月 6 日，深度教学专家组成员湖北特级教师唐静老师、武汉四十九中黄祥军校长、特级李霞老师以及高级教师冯莉老师来到广州市新英豪中英文学校，开展以“还原教材生活本色，构建和谐深度课堂”为主题的深度教学研讨活动。上午，武汉硚口名师冯莉老师执教《父爱之舟》一课，湖北特级教师李霞老师执教《投影（1）》一课。随后，新英豪深度教学工作室五位教师通过公开课的方式展示了其在落实深度教学层面所作的努力。紧接着，专家组、深度教学工作室成员及各科组成员齐聚会议室进行评课活



动。黄祥军校长从教师的教和学生的学两个方面点评了李霞老师的课，并从数学的

新授课和复习课两个方面来详细地介绍自己学校的做法，为新英豪学校落实深度教学提供了参考。下午，湖北特级教师唐静老师展开了《基于核心素养的深度教学的实施路径》的专题讲座，从核心素养和深度学习是“以学为中心”的学习两个方面做了具体阐释。唐老师针对落实深度教学实践路径提出了自己的见解：深度教学的前提是深度解读，深度教学的基础是深度参与，深度教学的重点是深度思考，深度教学的关键是深度引领，深度教学的拓展是深度延升。

9 月 22 日，深度教学团队首席专家郭元祥教授，核心成员邓阳副教



授、王婷老师和曾祥胜老师走进广州新英豪中英文学校，通过深度教学示范课及讲座的形式，有效落实深度教学实践的指导工作。上午，邓阳副教授、王婷老师和曾祥胜老师分别带来了化学、英语和物理学科的深度教学示范课，将深度教学理念有效落地。随后，邓阳副教授对物理示范课进行了点评。邓阳副教授指出，物理学科要充分

体现实践育人的特点；实践育人的社会变革需要凸显社会育人；物理课还应凸显文化育人。郭元祥教授对化学和英语示范课进行了点评，指出英语

课的导入设计由教师从事的专业领域以及实际生活现象来切入课题，逐步引导学生交流讨论和介绍自己，能够有效促进学生对知识的领悟能力及实践运用能力。邓阳副教授将宏观探识、微观探



究的化学学科思想在化学教学中充分体现，让学生获得学习的意义感，学科史的渗透以及概念原理的精确教学体现了知识的文化属性与科学属性。

下午，深度教学团队首席专家郭元祥教授进行了《课程知识的属性及其教学表达》主题讲座，主要从如何回到知识观来把握教学目标，如何回到教材、回到学生发展的社会实际进行教材分析两个问题展开。本次教研活动以深度教学理念为基础，立足于新英豪中英文学校深度教学实践的实际发展与落实情况，进行了针对性地教学示范、思想引领与实践指导，对于新英豪中英文学校深度课堂的建构以及课堂教学质量的提高具有重要意义。

10月12日，深度教学团队核心成员邓阳副教授走进广州市新英豪中英文学校，开展初中部理科课堂教学视导活动，新英豪中英文学校初中部全体理科组成员积极参与了本次活动。上午，数学学科黄明老师和物理学科王柳红老师分别执教了九年级《旋转》复习和《家庭电路》一课。随后，邓阳副教授与全校理科教师集中进行了评课研讨活动，邓阳副教授从学科思想的具体化和学生学习的进阶性两方面为理科课堂教学提出了宝贵建议。下午，邓阳副教授与学校全体理科教师开展了试卷研讨活动。邓阳副教授带领各学科老师对学生试卷反馈的学习疑点、难点、障碍点做了解析，并在此基础上明确了有理数加减法教学、简单机械教学、化学实验教学过程中应该注意的问题。此次活动以深度教学理念为指导，立足于新英豪中英文学校理科课堂教学的实际情况，是深度教学理念在理科课堂教学中的渗透与落地，对新英豪日后深度教学工作室的专业化发展和课堂教学质量的提高具有重要意义。



11月19日，华中师范大学深度教学专家团队核心成员伍远岳副教授、李丽娜老师、曾璐老师走进广州市新英豪中英文学校，深入课堂进行教学指导，伍远岳副教授还分享了题为“可见的学习在行动”的主题报告。上午曾璐老师带来九年级语文《刘姥姥进大观园》示范课；李丽娜老师带来九年级历史《古代日本》示范课。教学研讨环节，伍远岳副教授以两节课为基础，从四个方面剖析了深度教学理念如何在课堂层面实现和达成。下午，伍远岳副

教授向学校教师分享了主题为《可见的学习在行动——深度教学的实践探索》的报告。伍教授指出让学习可见体现了深度教学的思想，可见的学习就是要真正促进学生生成对学科知识的认知与理解，使教学转向学科素养、关键能力的培养。本次视导活动充分将教学与科研相结合，通过研讨交流，老师们对深度教学相关理念的理解更加深入，更加明晰。

12月15日，深度教学团队核心成员邓阳副教授、刘艳博士走进广州市新英豪中英文学校，通过课堂观摩与评课座谈的形式对新英豪物理与数学学科深度教学实践进行针对性指导。上午，王柳红老师、曾艳老师各自执教一堂物理复习课，课题为《动态电路分析》以及《凸透镜成像规律》。随后，邓阳副教授与刘艳博士对课堂进行精彩点评。刘艳博士建议在原型题和变式题的设计之间增加巩固题，为深化学生知识理解过程中的“思维跳跃”提供踏板。邓阳副教授结合教学实况指出，课堂需要抓住知识体系的关联点、学科思想的关键点及学生学习的疑难点，并明确探究教学中需要把握概念、探究、表达与应用四个要素。针对物理探究课的教学设计，邓教授认为，



必须首要厘清探究中的基本概念，在探究过程中要求关注变量之间的相互关系、处理好变量中“变与不变”的关系，重视探究结果的表达，以及探究结果的实际应用问题，才能实现知识理解的深化。下午，王宏杰老师为大家生动地呈现了《立体图形的展开图》一课。刘博士指出要明确立体图形展开图对于学生空间想象能力的培育目标，通过剪开和折叠两个过程实现平面图形和立体图形的直观还原，要求关注“共同边”和“相对面”作为学生

拆解和还原立体图形的想象思维凭借。邓教授从三个方面阐述了数学深度教学实践的优化策略。第一，突显数学思想；第二，注重学科想象；第三，提高课堂效率。此次活动聚焦于教师深度教学理念的把握情况及落实程度，引导教师建立对学科知识多维属性进行深度挖掘与创造性转化的理念意识。新英豪伴随着深度教学的落地生根，实现了办学成效的开花结果。

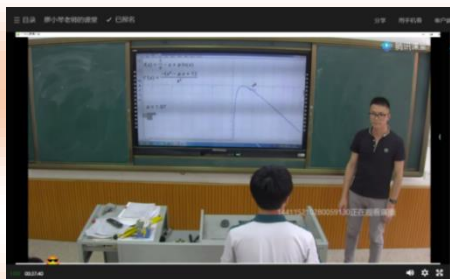
#### 4. 广州市南海中学

2020 年 4 月 29 至 30 日，广州市南海中学的深度教学活动借助腾讯课堂和腾讯会议平台开展。华中师范大学深度教学专家团队郭元祥教授和邓阳教授深入线上课堂，并开展了《后疫情时代教学方式如何变革》的主题讨论。本次深度教学活动以政治学科和物理学科为切入点，教研内容分为观课和研讨两部分。29 日下午政治科任慧琦老师准备了一节《价值的创造与实现》线上课；30 日下午物理科胡迅老师提供了腾讯课堂的在线直播课《放射性元素衰变》。两节课的教学研讨在腾讯会议平台上进行，研讨主要围绕“深度教学如何在线上课堂落实？”以及“结合线上教学经验，后疫情时代教学方式如何变革？”两个主题展开。此次活动给当下因疫情而影响教学进度和教学方式的老师们带来了一场及时雨，教学场所的变化对于追求深度的知识教学利弊共存，如何趋利去弊以发挥在线教学的优势是每一位老师都应该思考的问题。



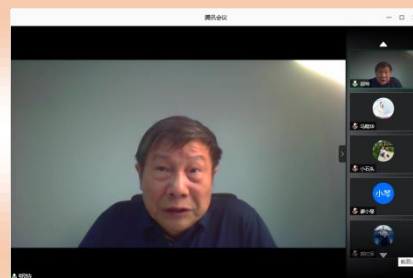
6 月 12 日下午，广州市南海中学数学深度教学线上教研活动借助腾讯

课堂和腾讯会议平台开展。华中师范大学深度教学专家团队郭希连特级教



师深入线上教学进行指导。数学科罗科艺老师准备了一节《利用导数研究函数的单调性》复习课，课后郭希连老师和高一、高二年级的数学老师展开深度研讨。郭老师指出要关注教材；

关注教学目标；关注教学设计；关注教学流程；关注教学方法和教学手段；关注教师的教学基本功；要关注教态，老师在课堂上要认真，要有激情，使学生通过教师的教学形态，感悟数学之美；关注教学效果，在教学过程中注意观察学生的表情，学生的反应和学生的参与情况；关注数学应用，在教学中渗透数学思想、数学方法、数学工具，引导学生把数学作为工具解决数学问题；关注数学的教育价值；关注人才培养，用数学发展学生的创新意识、创新能力；关注教师专业能力，希望老师们通过教研活动、教学过程提升自己的研究能力，提升自己的教学能力，享受教学和教研过程中的快乐。本次活动深化了南海中学数学学科组教师们对数学教学的认识与理解，推进了深度教学理念在数学学科层面的渗透与落实。同时，此次活动也为今后数学学科深度教学的真正达成奠定了坚实的基础。



10月21日，深度教学团队学科专家赵静老师和谢娟老师走进广州市南海中学，开展高中部深度教学研讨活动。本次活动采用同课异构的研讨方式，



赵静老师、谢娟老师分别与广州市南海中学数学老师丰梦婷老师、政治老师黄杰珊老师执教高三年级《圆锥曲线的离心率问题》复习课和高二年级《加强思想道德建设》一课。随后，数学学科老师和政治学科老师分别进行了评课活动。各位授课老师先进行教学设计阐述，然后由教学组长进行解答和点评。大家充分肯定了四位老师的教学活动，一致认为同课异构的本质就是发现问题，取长补短。此次活动以深度教学理念为指导，立足于课堂教学实际，深度挖掘知识背后的故事，彰显出深度教学理念指导下的课堂教学日益成熟。



12月3日，华中师范大学深度教学特聘学科专家张利荣老师走进广州南海中学，通过课堂观摩与座谈的形式展开英语阅读理解教学指导活动，深入探讨了新高考英语复习备考策略。上午第三节课，广州南海中学的骆民老师带来高三英语课《阅读理解之推理判断题》。张利荣老师对本节课的闪光点和不足进行了点拨。随后，张老师围绕《2021年新高考高三英语复习备考建议》进行了交流和分享，从国家高考英语政策解读和高考英语复习备考策略两方面展开，具体的论述了新高考背景下英语学科备考方向和复习的



实践策略。新高考从知识立意到能力立意、素养立意，对高中英语教学提出了新的挑战，也为深度教学理念的进一步落实提供了机会。此次英语研讨活动是深度教学理念在英语学科层面的实践，

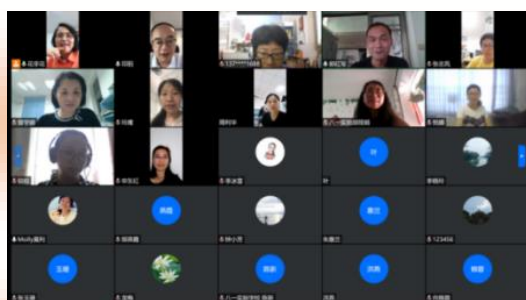
对广州南海中学的教师深度理解知识、把握教学大有裨益，也为教师直面新

高考挑战提供了坚实的壁垒。

## 5. 广州市八一实验学校

2020年6月30日下午，广州八一实验学校深度教学线上答疑活动借助腾讯会议平台顺利开展。本次活动的参会人员有华中师范大学深度教学专家团队邓阳副教授、八一实验学校史惠洁主任以及各学科组教师。

邓阳副教授对各学科组教师在深度教学实践过程中的困难与疑惑进行针对性指导，各学科组教师依次进行提问。在语文组答疑环节中，李娜老师提出如何结合深度教学理论来发展学生的语文学科核心素养问题，徐萍老师表示对深度教学在语文课堂教学的具体实施策略仍存疑惑。邓阳副教授强调，深度教学并非追求知识教学的难度，而应重视学生对知识理解的深度、对学科认识的深度以及对学科思想和学科方法的掌握。可以对高中语文学科核心素养中强调的语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造以及文化传承与理解四个维度进行解构，以此来明晰教学内容与学科核心素养之间的关联。李玲鹰老师针对教育研究领域提出了有关问卷设计和数据信度的问题。邓阳副教授指出，首先需要明确研究问题的类型，注重证据意识的培养，从而选择合适的研究方法。另外，也对量化研究与质性研究、信度与效度进行了简明的阐释。



在数学组的问答过程中，曾学娟老师阐述了她在数学深度教学实践中产生的困惑。邓阳副教授给予回应，数学深度教学需要注意两个方面，一是使学生了解真正的数学，理解数学中代数及几何与社会生活中的关联性；二是注重数学的文化性，在数学教学中渗透数学史或结合时事热点，引导学生体会数学的思维方法，并从数学视角出发来审视当下与未来。随后，针对梁盈老师提出的有关数学阅读活动如何开展的疑问，邓阳副教授建议，数学阅读活动的开展可以与语文老师合作进行，在数学学科特点与语文阅读能力间实现巧妙碰撞；其次，可以尝试设计数学阅读类课程，使学生在数学阅读中学会捕捉数学信息，构建数学模型，利用数学进行科学预测。



英语组郑燕霞老师认为从深度教学的课堂实践到科研成果的转化与生成过程中存在较多困难与疑惑。邓阳副教授指出其中需要解决两个问题，一是是否能够选择与研究内容相契合的深度教学理念；二是如何将深度教学理念与实践案例相结合撰写成文章，同时强调，文章通常包括三个部分，理论的阐释、案例的呈现以及教学的启示。通过对教学实践与科研成果的指导，教师们对教育研究有了更清晰的思路，对深度教学理念有了更准确的把握。

物理组胡筱娟老师对课堂教学中深度与广度的兼顾问题具有疑问。邓阳副教授对此提出，首先，物理教学不仅要与其他学科相协同，更要与社会、生活、文化与劳动相联系；其次，物理教学不仅是培养学生的“智”，也应与“德、体、美、劳”的培育相结合，教师应积极探索物理学与五育之间的

深层次联系；最后，教学广度的落实是对深度达成的一项保障，深度教学强调的“深度”不是知识的复杂性，而是对问题思考的敏锐性与生成性，所以，深度、广度与关联度三者之间并不冲突，而是有着丰富的内涵联系。

本次线上答疑活动是华中师范大学深度教学专家与八一实验学校一线教师之间的深度讨论，通过对教学实践中具体问题的分析与交流，为以后的深度教学实践明晰了方向，有助于后续教学工作的顺利开展与教学质量的有效提高。

## 6. 湖北省武昌实验中学

2020 年 12 月 10 日上午，深度教学团队首席专家郭元祥教授走进湖北省武昌实验中学，向学校语文学科组教师分享了以“高中语文学科核心素养及其教学达成”为主题的报告，并围绕“基于新课改新要求下的高中语文课外阅读教学与研究”展开了课题研讨活动。

语文是百科之母，对于落实立德树人根本任务起着定性作用。郭教授引用文化学者、哲学家、语言学家洪堡特的观点，表明语言之于民族，之于个人的重要性，由此拉开讲座的序幕。一要理解语文的本质，郭教授指出语文是以语言、文学为基础的关于思维方式和价值观的学问。语言、文字、文学



是语文课程的三个外部表征，而文化、价值观、思维方式，是语文课程的内在元素。其中文化是语文的核心内容，价值观是语文的灵魂，逻辑思维的基本过程是语文培养学生思维品质的基础。

语文学习要引导学生理解民族文化、历史文化、传统文化和时代文化，促进学生获得文化认同、文化自信与文化自觉。二要理解语文学习的发生过程。首先，语文的学习是由环境决定的现实存在，要从认知、社会、自然、育人、文化等多个方面改变语文学习环境。其次，注重语文学习的心理过程，从观察、想象到思维，实现语文学习的充分广度、深度和关联度。最后，认识语文学习的结构，即形式要素、过程要素、内容要素和活动方式。三要理解高中语文学科核心素养。高中语文学科的核心素养包括四个方面，即：语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解。不同的方面有着各自的侧重点和培养方式。四要理解部编版语文教材的特点。新教材具有以下特点：一是体现课程标准理念，强化核心素养，落实语文学习任务群；二是教材体系有所创新，以人文主题和学习任务群两维组织单元；三是体现语文的“综合性”与“实践性”。

教师在理解语文与语文核心素养的基础上，充分发挥深度教学的指导作用，基于“让学习可见、让思维发生、让文化浸润、让生命灵动、让素养表现”的五大理念，引导学生语文的深度学习。

郭教授建议学校及教师要从以下方面着手：语文组应基于语文学科核心素养与任务群，梳理与整合部编版高中语文教材，进行拓展资源的



开发；挖掘每个必修课程单元背后的文化元素，给学生传递真善美的观念；在高一年级设置逻辑训练课程，发展学生的高阶思维；组织学生开展基于问题的阅读以及快速阅读的训练。只有把上述的建议落到实处，语文深度教学

才能在省实验中学扎根。

随后，郭教授与学校的校长、主任以及语文组教师，又以工作坊的形式，研讨课题——“基于新课改新要求下的高中语文课外阅读教学与研究”。大家群策群力，致力于总结完善省实验中学的阅读方法，并在成果梳理的过程中进行创新。郭教授建议要从研究目标与内容、研究成果两个方面继续推动课题。研究要聚焦课内外阅读相结合，构建以教材为基础的群文阅读和以问题为导向的整本书阅读，深化阅读价值。确立阅读理念，依据语文核心素养和十八个任务群，构建一套省实验独创的课内外阅读的质量标准。



本次深度教学视导活动形式多样，从专题讲座到工作坊研讨，在郭教授的引领下，参会者们都积极建言献策，主动融入学校语文深度教学工作的推进中。活动的内容也很丰富，从整体的语文教学细化到课内外阅读，郭教授传递了三个观点：一是通过深度教学，将语文引导向语言文字文学背后，认识到语文是以语言文字文学为载体，关于文化价值观和思维方式的学问。二是认识到语文、历史和哲学是一体的，统一历史精神、民族精神和文化精神，真正达到文史哲一体化。三是在新课程、新教材、新高考背景下，进一步强化高中语文教学的五大理念来深化教师教学改革，使学生语文核心素养落到实处。

7. 武汉外国语学校

2020 年 10 月 23 日，深度教学团队核心成员伍远岳副教授走进武汉外

国语学校，开展深度教学语文与政治课堂视导活动。上午第二节课，罗姣老师带来语文课《诗经·静女》。第三节课，郑明慧老师带来政治课《伟大的

改革开放》。课堂观摩活动结束后，相关老师随即参加了评课活动。伍远岳副教授从深度教学的



视角回应了老师们面对新教材存在的疑惑，他指出深度教学与三优课堂并不冲突，提出了“四组关系”：学生与知识的关系、学生与自我的关系、学生与他人的关系以及学生与情景的关系，用以缓和实际教学中存在的一些矛盾，以实现课程的优化、促进教学实践改革。本次视导活动充分将教学与科研相结合，有助于指导武汉外国语学校利用深度教学理论来建设常规课程，实现三优课堂与深度教学的有益结合，促进教师专业素养与学生素养、学科素养相转化、相匹配、相融合。



10月30日，深度教学团队核心成员郭希连特级教师走进武汉外国语学校，与湖北省特级教师孔峰老师以及武汉外国语学校的校领导、数学学科组的老师、教科室老师共同开展了深度教学数学学科的研讨活动。活动围绕“数学文化育人”

展开，通过课堂观摩、评课研讨的方式对武汉外国语学校的深度教学理论与实践进行有针对性地指导，使教师更深刻地理解深度课堂，文化育人的真正内涵。上午第二节课，戴璐老师带来数学课《走进数学文化——数列求和》。

随后，孔峰老师结合新高考改革“基础性、综合性、应用性、创造性”的转

向，针对现实教育中文化缺失，强调要将教育方针融合进教学，在课堂中渗透文化自信。接下来，郭希连老师从深度教学的角度明确和总结了本次教研视导活动的目的。开展深度课堂，将文化渗透课堂是为了实现深度教学理论和实践的结合，促进教师理念和行为的转变，进而攻克难点，优化育人方式，将课堂变革上升到教学改革的高度，从而探索和形成新的人才培养机制和模式。郭老师建议数学老师要了解数学史，将其作为载体，丰富课堂教学内涵。此外课堂教学也要进一步开放，让学生身临其境，感知未来科学空间的广阔，感受到自己具有发现数学、研究数学、应用数学的自信心，树立为数学事业而奋斗，为人类发展做贡献的远大志向。

11月19日，深度教学团队核心成员龙泉老师走进武汉外国语学校，与地理学科组、教科室教师观摩了一节由柯婷老师带来的高三地理复习课——《微专题·地



貌的演化过程》，并围绕该课堂展开了充分的研讨与交流。龙泉老师高度认可了本堂课的教学设计，并从研磨和改进该堂课出发，提出了专业性建议。复习课课时较为紧张，教学内容纵深度强，考验着教师对教学知识的把控和教学能力的运用。深度教学启示着教师在设计和开展复习课时，要注意选择有深度的教学主题，透过表层事实性知识，探究内里性问题。与新授课不同，复习课是对知识进一步的探讨和深析。有深度的选题才能囊括丰富的内容，才能充分挖掘知识内在联系，才能落实知识的归纳整理和迁移学习，才能具有多样的观点，保留开放式结果，进而激发学生争锋交流，加深学生对知识



的理解，导向高阶思维的养成。



11月27日，深度教学团队核心成员陈秀玲副教授走进武汉外国语学校，与教科室、语文学科组老师共同开展了语文学科的听评课活动。高一年级的陈云轶老师引导学生学习

《〈红楼梦〉整本书阅读之解读林黛玉》，这是学校落实新课标、新教材的表现，也是将“整本书阅读”与“深度教学”相融合的一次尝试与摸索。整个课程主要分为三个部分：“提取信息，灵心识黛玉”、“细节入手，慧心读黛玉”、“以点带面，诗心解红楼”。陈教授指出，语文教学要把握两点：

一是学生，二是语文本身。基于以上两点，陈老师提出了四对关系，整本书阅读与单篇阅读的关系、局部人物与整体人物形象的关系、整本书阅读与深度教学的关系、分组学习与个人学习的关系，用

深度教学的理念指导整本书阅读。整本书阅读可以构建阅读整本名著的经验和方法，有助于学生理解和传承人类优秀文化，促进生命感悟和精神



成长。整本书阅读的教学目标体现着深度教学的要求，需要深度教学理论与实践的指导。教师要找到学生学习的起点，尊重学生的意见，将阅读还给学生，构筑学生自己的文本阅读，这也是深度阅读的述求。

## 8. 湖北省武昌水果湖第一小学

2020年11月6日下午，深度教学团队首席专家郭元祥教授走进湖北省

武昌水果湖第一小学，向学校全体教职工分享了以“可见的学习”为主题的报告。可见学习是深度教学团队与水果湖一小合作的一项学校发展项目，旨在结合深度教学理论与实践，推动促进学校教师专业发展以及教育教学改革，最终实现学生学习可见、发展可观、素养可现。

郭教授指出，一小作为小学建设的标杆，要从办学思想、育人体系、教师队伍、内部治理、育人环境五个方面来做好教育现代化的研究和改进工作。本次报告，郭教授主要围绕“可见学习”来交流一小教育现代化的改进工作。引用联合文教科组织的《反思教育》报告，重新界定了“学习”的概念，指出学习是由环境决定的多方面的现实存在，真正的环境包括认知情境、社会环境、自然环境、育人环境、文化环境；多方面指科学、技术、社会、文化、生命对学生的影响，这也对应着学习的五个层次，即科学认知、技术体验、社会参与、文化理解、生命感悟。现实存在就是指活动，学习始终是一个实践探究的过程。简而概之，学习是事关个人与社会发展的根本问题。随后，郭教授从学习境界、学习观、学习心理过程、学习属性、学习模型、学习投



入方面回答了“什么是学习？”的问题。郭教授基于可见学习的视角介绍了“4R 学习”、“无边界学习”的学习模型。“如何让学习何以可见？”

郭教授建议要回溯到知识问题上进行思考。教师要认识到知识是相关联的系统，教学首先要具有广度，注重学习领域和层次的广阔性；其次要有深度，聚焦思维方式和文化因素；最后要有关联度，与生活关联，与社会关联，与经验关联，与文化关联。改变点状的、平面的、

常态的学习方式，构建立交桥式的可见学习。

郭元祥教授指出，可见学习的核心理念包括五个方面。第一是让学习可见，“见”是表现、看见的意思，要用完整的学习过程，丰富的学习层次，多样的学习投入来体现“可见”。第二是让思维发生，经由动作思维、逻辑思维到高阶思维。想象是小学生典型的高阶思维，让学生放飞想象的翅膀。第三是让文化浸润，师生均要体现文化回应、具有文化敏感性，用文化浸润课堂，实现文化育人。第四是让生命灵动，促进学生生命与知识的相遇，让学生“活”起来，培养学生责任担当与生命旨趣。第五是让素养表现，聚焦于学生的必备品格和关键能力，让核心素养可见，实现学生精神发育。

可见学习的达成需要做到以下三点：第一是进行深度教学，将理解作为教学的基础，进行转化、迁移、反思，从点状、平面、符号孤立、分析主义的教学走向网状、立体、知识发现、整合的教学，实现知识学习的充分广度、充分深度以及充分关联度。第二是实现“U型学习”，增强课堂的画面感，促进学科想象的生成。第三是反思性教学，培养学生总结与反思的意识，使用反思策略，在反思过程中获得进步与成长。



可见学习是可视、可见、可感、可悟、可现的立体过程，是多维、多层、多向的复合样态。要建构学生学习的立交桥，在层次上要丰富、方式上要多样、路径上要多元、资源上要多重，最终实现学生学习能力表现化，学习过程显性化、学生发展可见化。深度学习是走在国际前端的学习理论，可见学

习与深度教学具有内在的价值一致性，基于深度学习的研究和引领，让可见学习在一小落地生根。

## 9. 江苏省无锡市东林小学教育集团

2020年10月28日，华中师范大学深度教学团队首席专家郭元祥教授、杨莹莹博士来到无锡市东林小学教育集团，针对学校正在推进的江苏省教学改革实验项目《小学语文素养表现型教学的实践探索》的推进情况进行交流。

上午，郭元祥教授团队与东林小学教育集团课题核心团队针对东林小学目前正在撰写的素养表现型教学书稿进行一对二研讨。随后，郭元祥教授和东林小学教育集团总校长武凤霞校长共同



接受了前来考察的《教育时报》记者的采访，采访主要围绕深度教学的核心



理念与素养表现型课堂教学变革而展开。郭教授指出，当前课堂教学变革不应浮于表面，而是要真正进入课堂、进入学生学习的过程，探究学生素养发展的内在机制。下午，由东林小学的陈钰老师执

教《太阳》一课。随后，郭教授在评课环节指出说明文教学过程中对于学生兴趣的激发，插入相关的视频资料会使学生的理解更加立体化；同时语文教学只有贴近学生的生活经验和体验，才能够引发深层次的共鸣，促进素养的发展。最后，郭元祥教授以《课程知识的属性及其教学表达——深度教学视野下的教材分析与知识处理》为题做了微讲座。郭教授聚焦于素养表现型教

学研究过程中如何通过对于教材的深度挖掘，进而实现教学的深度达成以及学生的素养发展。本次活动的开展，使得东林小学教育集团《小学语文素养表现型教学的实践探索》项目的阶段性成果更加明晰化，同时激发了教师对于部编本教材深入研究的热情，是素养表现型教学研究不断深化的关键节点。

12月22日和23日，华中师范大学深度教学团队首席专家郭元祥教授、王金博士和李桂英硕士来到无锡市东林小学教育集团，进行第八次深度教学指导活动。本次活动针对学校正在推进的江苏省教学改革实验项目《小学语文素养表现型教学的实践探索》推进情况进行交流，并就学校的网格教研和教学成果申报进行深度研讨。22日上午，郭教授与东林小学教育集团课题核心团队针对东林小学目前正在撰写的素养表现型教学书稿进行一对一研讨。随后，郭教授对东林小学自编教师教科研能力情况分析表



进行指导。郭教授对该表的用途和作用提出建议，指出设计该表必须明确意图，应该先对目的和作用进行详细的解说。接着，郭教授对该表的名称和具体的指标内容进行指正，建议改为东林小学教师素养评价表，从教师师德素养、教学实施能力、课程开发能力、教育科研能力四方面进行问卷调查，深入了解教师能力现状。最后，基于数据进行教师能力评估。22日下午，郭教授和东林小学教师深度研讨了网格教研。东林小学课程改革处汤雪平老师汇报了学校网格教研的前期准备和设想，明晰了网格教研是什么、做什么和可能的图景。针对网

格教研的方案设计问题，郭教授从网格教研的意义、目的与任务、运行方式、管理和评价四个方面提出指导建议。

23 日上午，郭教授对东林小学的教学成果申报进行交流指导。郭教授以《深度教学理论与实践的探索》为例，详细讲解了教学成果的提炼、创新点的凸显、成果应用与效果、申报材料准备等重点事宜，为东林小学接下来的教学成果申报指明了实践方向。本次活动是深度教学理念在素养表现型教学和校本教研方面的深度融合，对于提升教师的教育教学能力和教研能力、学校的教育教学质量和水平有着重大的意义。



总 策 划：郭元祥

审 稿：姚林群、伍远岳、邓 阳

责任编辑：马晓华

美 编：李桂英