

# “国培计划”项目实施工作

## 简报

主办： 华中师范大学 海南琼州学院  
教育部华中师范大学基础教育课程研究中心

2012年11月21日  
第2期

“国培计划（2012）”——海南省农村初中综合实践学科骨干教师  
培训项目华中师范大学班

学员心声

### 漫步华师

海南省万宁市后安中学 钟亚霞

对于一个像我这样喜欢旅游的人来说，一背上远行的背包，所到之处便是天堂。而我的朋友却十分不屑：“只要有心，何处无风景？何必身在他乡，饱受路途颠簸劳累之苦？”的确，心中有情，处处有景，可是我偏偏就喜欢走在路上欣赏沿途风景的感觉。这次从温暖如春的海南直接飞往寒气刺骨的武汉参加综合实践活动的培训，可谓正中我下怀，学习和游览两不误，岂不乐哉！

初到之时，已是夜晚，寒气逼人，沿途处处灯火阑珊、车水马龙，可是我却无心欣赏，只想吃上热气腾腾的饭菜，然后钻进暖暖的被窝。第二天清晨，赶上雨天，看烟雨缭绕处，“梧桐更兼细雨”的凄凉逐渐化作江南的丝丝柔情，我带上一份好心情，在雨中的华师校园内信步游走，欣赏着华师给我这个远道而来的客人送上的处处美景。深秋的叶子带着对树枝的丝丝眷恋跳着多情的圆舞曲旋转

着，或被调皮的风儿吹得高空飞扬，或像一只只金黄的蝴蝶翩然休憩于地面。落在地上的叶子厚厚的，像铺了一层美丽的地毯。那挺拔的松柏和冬青，在风中伫立着，像一个个抵御寒流、驻守校园的战士，只为给华师人带来些生机盎然。谁说深秋花儿残败，你看那喷泉旁边硕大的各色菊花在风雨中开得那样绚烂和倔强，你看九号楼门前簇拥成一团一团的、秩序井然的精致小花儿们，你看图书馆门前似乎由于吸收了图书馆充满营养的书香而长得格外壮实、如洒落一地的夏日繁星的花儿们，这俯拾即是的美景怎不让我大饱眼福、甘之如饴。一处景致、几种风情，怎不让我流连忘返、心旷神怡。

过了几天之后，我对校园更加熟悉了，我发现自己喜欢上了这幽静、典雅的求学圣地。走进梅园，虽已枯枝尽现、满目凋零，但让我畅想在那严寒之时，这里必然会盛开如积雪般的梅花，那是怎样的一番热闹景象。你看那花草树木在深秋的欣欣向荣和缱绻多情，高树低枝俯仰呼应，梧桐叶和松树枝相间色彩分明，这园林工人巧夺天工的精致装点无不体现了他们的用心良苦，就这样，华师的美沉淀了每个身入其中的人的浮躁心境。这番行走，总能让我在不经意间被应接不暇的景致所吸引，一处高坡，一段曲径，一座亭台，虽是精心布置却也显得那样的自然，如行云流水般浑然天成。也正是这种自然，能让我似乎听到了那雨打芭蕉、鸟鸣山涧的天籁之音。

这样美丽的花园式校园，我没有离开却开始了思念……

## 谁动了我的心弦

海南五指山市琼川学院附属中学 王海艳

记得我小学四年级的时候，父母把我送到异乡求学，换了学习环境和生活环境，我的世界写满了“陌生”——陌生的学校、陌生的老师、陌生的同学，一切都是陌生的。老师给我安排了座位后，就再没有和我说过话。当时我也没有玩伴，下课时，我就安静地独自坐在角落里看别的同学互相追赶、嬉笑玩耍。在那样压抑的环境里，我愈发变得沉默寡言了，成绩由在村里的前三名直线滑到中下等。现在回想，如果当时老师夸奖我一句，拍一下我的肩膀，给我一个鼓励的眼神和微笑，找我谈一次话，甚至在班级上骂我一句，我也一定会好好学习，不辜负老师的期望。每天就这样盼着、过着……转眼，

我在缺乏关注和关爱中小学毕业了。到了初中，我又换了学习环境，回到了父母身边，后来上高中，再就是考上了大学。今天，已为人师的我因参加国培计划来到了美丽的武汉华中师范大学，神奇地又做回了学生，坐在教室里听课，这真是一个美妙的轮回。

这次给我讲课的是华中师大温文尔雅的博士生导师郭元祥教授，他引用了谢尔大叔的“阁楼上的光”：“在我们班里，总有这样一些沉默的孩子啊，看着你们，就好像看见这门窗紧闭，漆黑一片的阁楼，可是我知道啊，那里面却有微光在闪，那双总是被埋到桌子底下的眼睛啊，其实你也一样聪慧灵动。”听着这一句——“其实你也一样聪慧灵动”，我瞬间鼻尖一酸、泪湿双眼。虽已是成人，但此时此刻我感觉自己曾经就是那阁楼里的孩子，而郭教授就像是那位站在外面的懂我的老师，知道我在里面往外偷看。他用心感受到了我也有双灵动的双眸，唤起了我对孤独童年的回忆，拨动了我的心弦。我这才知道，这么多年过去了，那个渴望被爱、被关注、被理解、被发现的孩子，甚至只是渴望被知道的孩子，还在我的体内，从未离去。

如今，我已身为人师，推己及人，我反思着自己是否在这些年的教学过程中也忽略过曾像我一样的孩子呢？听了这节课，我立志做那拨动孩子心弦的教师，让他们体会被关注、被期待和被关爱的幸福，发现自己拥有的天赋，奏出最动人的乐章。

## 专家讲坛

### 初中综合实践活动课程学生能力表现目标的设计

主讲人：沈旒

沈旒，武昌区教研培训中心教研员，主要研究领域为综合实践活动及校本课程。教育部综合实践活动项目组核心成员，中国教育学会教育学分会综合实践活动学术委员会副会长，中国综合实践活动网论坛版主。参与编著了基础教育新课程教师教育系列教材——《综合实践活动课程的管理与评价》，《九年义务教育小学教科书综合实践活动学生资源包》（华中师范大学出版社）《综合实践活动教师指南（小学高年级分册）》《综合活动教师指导方略》等，撰写专题论文十余篇，先后在国家、省市级刊物上公开发表。

本专题中，沈旒老师讲授的主题是《初中综合实践活动课程学生能力表现目标的设计》。首先，沈老师提出了综合实践活动的能力目标设计的理论基础，即“基于课程标准（纲要）”建构课程目标的理论。然后，沈老师从三个部分来展开本次课程的内容。第一部分是课程目标的结构及学生能力表现目标，即理清课程目标的结构；第二部分是现象分析与问题聚焦，沈老师从教学中经常出现的六个现象入手，分析在教学目标设计中出现的问题；第三部分是案例观察、借鉴与模仿，沈老师向学员们展示了她及她的团队设计的“武昌区综合实践活动能力表现目标任务基本分布表”。



问题是综合实践活动的起点和核心，沈老师强调了问题意识和问题能力的培养。通过案例分析，启发学员们如何引导学生创设问题情境，如何提出有效的问题，如何描述与澄清问题，最终确定一个有研究价值的主题。

“当我质疑时，请相信我是认真的”，沈老师以这句话来和学员们共勉。她认为，虽然综合实践活动在当前的地位很尴尬，或者说流于形式，但是我们应该大胆质疑综合实践活动在实施中遇到的问题，并以一种认真的态度去对待综合实践活动。

## 文献研究方法的基本知识及实践体验

主讲人：姚林群

姚林群，华中师范大学教育学硕士、博士，毕业后留校任教，研究领域主要包括课程理论、教学理论、价值观教学和教育科研方法。

在本讲中，姚林群博士从五个方面分述了文献研究方法的基本知识，包括：文献检索的含义、分类与分布；文献检索的意义；文献检索的基本过程及主要方法；指导学生整理和分析文献；文献综述的撰写。

首先，姚博士谈到了文献的含义、分类与分布，指出文献是指运用文字、图形、符号、音像等手段记录人类知识的一切有价值的典籍，包括手稿、书籍、报刊、文物、影片、录音录像、幻灯片、缩微胶片、和各种形式的电脑软件等，分为“一次文献”、“二次文献”和“三次文献”三种类型，并通过图表法介绍了三

者之间的关系，例举了教育文献的主要分布并倡导学员掌握“电子信息检索”这种高效的教育文献检索方法。然后，姚博士指出在现如今的知识大爆炸时代和信息化时代，文献资料对于综合实践活动课的开展具有十分重要的意义。要想获取有价值的文献资料，需要先分析研究课题以确定所要查询的资料的范围，然后选择检索工具和检索路径去查找相关资料，最后需要从中精选出



有用资料。接着，姚博士从宏观到微观，介绍了文件检索的方法，包括顺查法、逆查法、引文查找法以及综合查找法。她提醒学员要想培养学生搜集文献资料“准、全、深、快”的能力，离不开教师的指导，教师要向学生介绍搜集文献资料的多种渠道，鼓励学生进行有效的分工与合作，督促学生做好记录和保存工作。学生搜集到文献资料后，接下来就是整理和分析文献的阶段，在这个阶段中要秉承“去粗取精、去伪存真、由表及里”的原则，先对资料进行分类和排序，然后审核资料是否真实、准确和全面，并记录文献中的有用信息，最后将所获取的文献资料分门别类地加以归纳和整合。最后，姚博士先让学员明确了文献综述的重要意义，然后揭示了有效的文献综述包含的内容和不拘一格的格式，最后，姚博士通过参考文献的实际例子，讲解了撰写参考文献的格式。

## 研修反思

### 如何以初中生为本

海南省海口市长流中学 梁安翔

听完王坤庆教授关于人文精神和人文教育的内容，以及郭元祥教授对中学教师专业标准理念中关于学生为本的解读，我作为一名初中教师，不禁想思考和总结一下在教育教学中如何体现“以初中生为本”。

#### 一、我眼中初中生的心理特征

初中生正处于从童年期过渡到青年期的身心发展处于急剧变化的时期，年龄大多处于十一二岁到十四五岁之间。总的来说，初中生的心理具有过渡性、闭锁性、社会性和动荡性等四个特点。一方面，随着年龄的增大，体内机能的增强，社会实践的增加，在小学的基础上，中学生的口头言语、书面语言和内部语言必然得到很大的发展。而语言的发展促进思维的发展，出现了思维的独立性和批判

性，表现为喜欢独立思考、寻根究底和质疑争辩，思维日趋成熟。思维力是智力的重要考核指标，思维力的发展，有利于促进观察力、记忆力、联想力和想象力的同步发展，使初中生整个智力水平都得到飞跃式的提高。另一方面，中学生的个性逐步形成，不过它还还不成熟、也不稳定，具有很大的可塑性。

## 二、保护和关照初中生心理的敏感地带

青少年进入“心理断乳期”，容易出现心理闭锁。一方面，他们力图摆脱成人的管教和约束，向往独立的成人生活；另一方面，又由于学生角色的限制和社会经验的缺乏，表现出一定程度依赖成人的照料和帮助。在这一阶段，他们除了知心朋友以外，一般极力封锁自己的内心世界，例如出现了写私密日记的习惯。作为初中教师，在这一阶段应该保护学生的敏感地带，教育方法要更温和，要尊重学生的隐私。保护学生心理的敏感地带并意味着教师对学生心理的发展采取放任自流的态度，相反，教师要暗地密切关照学生的心理发展态势，如果学生出现了消极的、极端的、病态的态度和行为，要适时给予干预，拨动学生心里的那根弦，引起共鸣。

## 三、教育初中生的方法

初中生处于人生由幼稚走向成熟的过渡阶段，教育对其影响的作用显得尤为重要。我不由得想起有一次我与班中一个后进生的个别谈话，那次开导教育后，我最大的感受就是初中生比我们想象的成熟，但情绪、价值判断等方面的稳定性比较差。是啊，时代已经改变了，与我们当年相比，现在十几岁的青少年的社会间接经验是非常丰富的，他们从小就上幼儿园、看动画片，再大一些就接受各种教育培训，参观一些具有社会教育功能的机构，如博物馆、艺术馆、纪念馆等，还会利用网络进行学习和娱乐等。正因为这种时代变化，我们要相信学生学习的能力。要知道，教师对学生的期待和信任有利于学生形成较高的自我效能感，激起学生学习的兴趣和动机，引发学生利用一切教育资源进行自主学习、探究学习。然而，与此同时，我们作为教师也要意识到学生发展的不成熟性，需要在制定学习目标和学习计划、选择学习方法、进行合作学习、获取资料信息等方面给予指导和帮助。要知道，学生情绪、价值判断等方面的不稳定性可以表现为对学习的热情和兴趣、极强的社会责任感和正义感，也可能成为厌恶学习、产生不良课堂行为和冲动行为的诱因。

初中生在这一人生发展阶段的可塑性比较高，这就要求我们教师充分重视给予的教育影响，结合学生的心理特征，利用有针对性的教育方法达到教育预期，真正做到“以初中生为本”。

# 科学精神与人文精神

海南省海口市灵山中学 王邦韧

听了王坤庆教授的题为“人文精神和人文教育”的讲座后，我的思想受到了极大的震撼，因为我发现这么多年以来我空有丰富的教育教学经验，竟甚少重视在课堂中渗透人文精神。课下，我结合自己的教学实践经验，对如何认识课堂中的科学精神和人文精神进行了深入的反思，可以归纳为以下几点。

## 一、科学精神和人文精神的内涵

王教授说：“科学精神、人文精神是人类认识世界的两种基本方式。科学精神的认识方式强调认识、发现并遵循规律；人文精神的认识方式强调尊重发挥弘扬人的价值。”我认识到，科学精神强调科学技术的重要性，而人文精神则重视人类文化的重要性，这两者并非互相排斥，没有对错之分，只是人认识世界的两种不同视角，只重视其中一方的价值而忽视另外一方的价值是有失偏颇的。王教授提到了在欧洲文艺复兴时期，精神科学和人文精神并驾齐驱，都得到了弘扬。那时的科学精神是相对于愚昧迷信而言，人文精神是相对于宗教僧侣而言，都要冲破樊笼的禁锢而得到自由腾飞。从大学里面的多样学科来看，理工科学生更加重视培养科学精神，而文科和艺术类学生更加重视培养人文精神，当然，这不是意味着理工科学生不需要重视人文精神的培养，不需要接受人文教育，这也不是意味着文科和艺术类学生不需要重视科学精神的培养，不需要接受科学教育。教育培养的人才应该是科学精神和人文精神兼备的全面发展的天才。

## 二、课堂中科学精神和人文精神的现状

相比于王教授提到的文艺复兴时期并驾齐驱的科学精神和人文精神，现如今科学技术在各领域广泛应用后产生一系列负面作用，人类贪图自身利益而过度开发自然资源、对自然环境造成不可逆转的破坏……这些严峻的现实不得不引起我们的反思。作为一名中学教师，我们难以回避课堂教学重科学精神轻人文精神的现状。长期以来，教育部门把升学率和联考名次作为学校优劣的评价标准，学校按考试分数将学生划分为优秀学生 and 差生。学生缺乏课堂外的活动，课外活动和校外活动被压制得没有喘息的时间，学生日渐变成班级授课制下的标准化产品，没有独立的人格、个性，人的创造力、想象力、动手操作能力、社会责任感和与人打交道的能力都得不到有效培养。王教授不仅简要介绍了西方人文主义教育的几种取向，包括存在主义教育观、西方马克思主义教育观、人本心理学教育观、后现代教育观和价值教育思潮，还介绍了当代中国的几种前沿教育流派，包括主体性教育、成功教育、新课程改革、生命教育、精神教育 and 新基础教育。王教授

讲到的有的内容我是第一次听说，我意识到我应该将这次听课作为我提高自身理论修养的起点。通过对课堂教学重科学精神轻人文精神的现状的了解，我逐渐认识到，教师应把人文精神引入当前的学校教育，学校的各项教育教学工作应加强对学生人文精神的培养，在向学生传授科学与提高学生的人文精神境界方面取得平衡。

### 三、在课堂中渗透人文精神

由于现今课堂过于重视科学精神而缺乏培养学生的人文精神，所以我想谈谈我对课堂教学的理解。首先，我认为对于王教授讲的丰富多样的先进教育理论，我们作为一线教师，在运用教育理论指导教育实践的过程中要特别注意具体问题具体分析，遵循事物发展的客观规律，不能生搬硬套教育理论，否则只能是东施效颦，达不到好的教育效果。其次，我认为对学生的培养目标的设定既要基于社会本位，也要基于个人本位。基于社会本位的含义就是重视教育的工具性价值，将受教育者培养成为国家的建设者和接班人；基于个人本位的含义就是重视教育的主体性价值，充分挖掘受教育者的发展潜能，将之培养为个性得到全面发展的个体。具体来说，作为教师，我们不能只重视学生学业成绩和升学率而忽视学生的思想品德、人生观、世界观和价值观的培养。如果一名学生智商很高、能力很强，但道德败坏，那么我们的教育成果不过是为社会培养出了一个高智商的犯罪分子而已。

## 全新的认识

海南省儋州市第四中学 黎华

我一直自信地认为自己在教学工作岗位上算得上是有能力的了，可是，当我经过了华中师范大学的综合实践活动的几天培训之后，我才充分地认识到原来自己还有很多的不足，要学习的地方还有很多很多。在参加综合实践活动培训之前，我对综合实践活动课程没有充分的理解，将其和其他学科混为一谈，甚至认为综合实践活动课可有可无。聆听了专家们的报告，我渐渐对综合实践活动有了全新的认识：

### 一、实践活动课题的选择要从学生实际和兴趣出发

综合实践活动学习的主体是学生，要想真正发挥和体现学生的主体性，选择综合活动课题这一环节尤为重要。提起研究，人们总习惯把它与晦涩难懂、埋头苦读等词语联系在一起，因而有些教师在检查学生选择的课题时，往往会觉得幼稚可笑，其实我们不应轻易对学生的选择加以否定。我们教师要引导学生善于从



日常生活中发现自己感兴趣的有价值的问题，从他们自己的生活经验出发，从他们的学习生活、家庭生活、社会生活或自然生活中自主地提出具有生命力的鲜活的活动课题，从而自主选择 and 确定。那些越贴近生活、贴近学生的经验、贴近社会现实的综合实践活动课题，往往越能引起学生探究问题的积极性。

## 二、综合实践活动中不可轻视教师的指导作用

综合实践活动课程强调学生是活动的主体，强调要通过学生的自主学习和实践活动获得直接经验，但并不意味着教师的指导无足轻重。教师不是学生活动的旁观者，而是学生活动的指导者、组织者、领导者，而且还要与学生共同探究和实践。教师的指导要贯穿于学生参与综合实践活动的全过程，包括对学生确定活动主题和课题的指导、活动过程中的指导、总结和交流阶段的指导。在整个综合实践活动过程中最重要的就是要教给学生获取知识的各种方法的同时，培养学生的各种能力。在实施过程中，教师要及时了解学生开展活动的进展，有针对性地进行指导、点拨与督促，要指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，为以后进行总结和评价提供依据。

## 三、综合实践活动既要重过程，又要重结果

综合实践活动的真正主体是学生，我们必须千方百计地为学生创设各种有利于实践的环境，要关注实践的结果，但不要过于在乎学生的最后“作品”、“成果”的含金量，我们更应关注的是我们的学生实践了没有，我们的学生经历了情感体验没有；我们的学生在活动过程中发现了什么问题，他又是如何想方设法地解决问题的；我们的学生在实践中是怎样与他人交流和合作的；我们的学生在活动过程中是否具有个性化的创造性表现。综合实践活动课在开始关注这些方面时，才能真正体现其作为一门以学生的经验与生活为核心的实践课程的意义。在实施过程中，我们教师要及时了解学生开展研究活动时遇到了哪些困难，提出了哪些问题，需要怎样的指点和帮助……然后针对这些提供信息、启发思路、补充知识、介绍方法和线索、引导学生探索和创新，而不是将学生的研究直指结论。很多教师往往会自觉或不自觉地将自己的主观经验和已有观点强加给学生，这是我们教师在活动过程中最要切忌的一点。

## 四、综合实践活动要面向全体学生

综合实践活动不是面向少数学生、培养其特长的活动，而是面向全体学生、培养其创新精神和实践能力的活动，因此教师要激发学生的活动兴趣，给予每一个学生自主活动和表现自己的机会，鼓励每一个学生都积极参与活动。我们教师在研究过程中要注意不要只让几个优秀的学生控制和垄断整个课堂，要让每一个人都对研究活动都有所贡献，让每一个学生享受研究活动的权利、承担研究活动

的义务、体验获得研究成果的快乐。同时教师要多鼓励学生，不管是能力强的还是弱的学生，只要他们在自己的原有的基础上有所进步就应该给予肯定，要知道教师的一个眼神、一个点头都会对学生产生极大的影响和鼓舞。

时代的发展需要我们培养高素质的人才，我们再也不能把学生禁锢在书本和教室里了。走进生活的孩子是快乐的，让我们带着孩子们走进综合实践活动的世界吧，愿综合实践活动伴随每个孩子健康快乐的成长！

总之，这次综合实践活动的培训让我受益匪浅，它将成为我今后工作的一个新的起点。

## 值得的事

海南省琼中县湾岭中学 周启龙

学生时代，是我认为的人的一生中最美好的时光，也是最值得珍惜的时光，因为在这段时光里，我们可以无忧无虑地在知识的海洋里遨游，不用去在乎现实生活中的琐事，怀着对未来的憧憬不断地提升自己。这几天我受惠于“国培计划”，它让已有几年工作经验的我又重新有了重温美好时光的机会，我怎能不珍惜和感激呢。虽只经过了几天的学习，我收获颇多，下面是我的一番总结：

这几天里一共有五位专家给我们授课，分别有王坤庆教授、郭元祥教授、姚林群老师、李珍慧老师和沈旒老师，他们的授课给了我不同的感动与收获。

王教授的授课让我认识到一直以来我们教授给学生的知识是不完善的、片面的、单面的，也让我认识到作为教师的我们过于重视科学精神而忽略了人文精神的培养。站得高才能看得远，看问题才能更深刻，要不是王教授高屋建瓴地指引我们，我们恐怕会在习惯的作用下一直接部就班地继续在误区中徘徊。王教授目光敏锐，注意到了我们忽略的问题，提出了自己的人本主义教育观：解放儿童、学会生活、追求崇高和完善人格。他把学生看待成鲜活的生命，而不是等待被灌输知识的容器，这一点让我十分感动。他也给我今后的教育指明了方向，让我开始思索如何才能把祖国的花朵教育成为科学精神和人文精神兼备的完善的人。

郭教授的授课让我体会到了当一名合格的教师十分不容易，在教育过程中要牢记“以人为本、师德为先、能力为重、终身学习”，不断修炼自己的教学功底。我还学会了如何去发展学生的能力，发展学生的哪些能力。作为教师，我们要使学生学会搜集和处理信息的能力、自主获取知识的能力、分析与解决问题的能力、表达与交流的能力，发展学生良好的情感、态度和价值观。

姚林群老师的“教师的品味与修练”让我认识到了在平时的教学生活中要注意自己的穿着打扮，原来穿着得体是师生之间的一种交流方式，体现着教师的精

神风貌，有利于拉近师生之间的关系，为教育的有效开展扫清了道路。姚林群老师还教会了我们如何去搜集研究文献，如何筛选和整理对自己有价值的资料，为自己撰写教育论文和开展教育教学提供帮助。

最后，从李珍慧老师与沈旒老师的课上，我学会了综合实践活动这门学科的教学方法。对于这一新生学科，我省虽然是最早实施的一个省，但是实施过程存在了太多的限制，一直以来都无法得以自由发展。我们这些教师都不是专职教师，通过这次学员的教授科目就可以看出——我们这一行人有语文教师、数学教师、物理教师，甚至还有音乐教师。原本我们只是按自己的想法来上课，当然，十个老师有十个老师的理解，不过大多不知道应该如何科学地去上好综合实践活动这一门学科。聆听了这两位一线教师的讲授，我顿时茅塞顿开，这才发现综合实践活动课竟可以上得如此有趣而富有启发性。我回顾自己的授课过程，发现自己以前的教学真是太有局限性了。李老师的课从宏观上使我认识到了综合实践活动课授课的完整结构：主题确定阶段；活动策划阶段；阶段性交流阶段；总结交流阶段。沈旒老师详细的讲述及对案例的解说，让我对如何上好综合实践课有了总体的构思，我有点迫不及待地想回去实施自己的构想。

对于这次培训，我感觉苦并快乐着，苦的是这里还不太习惯的环境，但我更多的时候是快乐着的，因为这段时间是我们获取宝贵的知识经验、提升自己的一次重要契机，每一天我都感觉到自己或多或少地取得了一些新的进步，成长的过程本身就值得庆贺和快乐。成长，是一件值得的事。

## 诗情会意

### 结缘桂子山

海南省儋州市第四中学 黎华

前世多少次回眸顾盼，  
才换来今生这一次执手相看？  
前世多少次魂牵梦萦，  
才换来今生这一次恰巧遇见？  
秀美华师啊，  
感谢国培这个智慧的媒人，  
让我和你  
结缘桂子山。

寒冬结缘桂子山，  
内心却依然盛满海南的温情。  
我走进书香四溢的学术殿堂，  
循着名师的指引，  
带着饥渴的眼神四处找寻你的芳踪。  
我拨动每一根思索的神经，  
手捧思维碰撞出的火花，  
带着思念的心跳期待和你分享我的成长。  
秀美华师啊，  
感谢国培这个智慧的媒人，  
让我和你携手编织美丽的精神梦想。

研修结缘桂子山，  
点点滴滴的所获所悟  
是我和你相遇相识相知的见证，  
结晶为一颗颗等待破土而出的种子。  
静待他日，  
我会遍洒我们爱的凭据，  
让故乡蜕变为知识的绿洲。

### 来稿摘要

听了姚林群老师的《教师的品味与修炼》一课，我感受颇深。就教育影响而言，学生不仅仅接受课堂中的教师的知识传授的教育影响，教师的言谈举止、待人接物、外在形象、工作热情等无一不对学生产生潜移默化的影响。我联想到我们学校有的年轻女教师追求时髦，对自己的头发、妆容、服饰等外在形象方面追求标新立异，结果却事与愿违，并未得到学生的欣赏，反而遭到学生的反感。教师塑造自身的端庄大方、也不乏热情和活力的教师形象，既能提高教师自身的自信和魅力，也能对学生产生积极的心理暗示。

——海南琼中乌石学校 徐新华

这么多天以来，我聆听了王坤庆教授、郭元祥教授、姚林群博士等老师的高屋建瓴、风趣幽默的授课，深感如沐春风、受益匪浅。随着学习的不断深入，我一方面认识到，综合实践活动的学科架构逐渐饱满、作用逐渐凸显、研究也逐渐深入。另一方面我也认识到，作为一名综合实践活动的老师，促进自身专业成长的道路显得格外绵远而悠长。不过，还好，我已经走在成长的路上了。

——海南省儋州市白马井中学 羊进儒

## 理论导航

### 综合实践活动课程目标的类型与层次--课程目标解析（二）

郭元祥

与语文、数学、英语等学科课程相比较，综合实践活动的课程目标不是建立在体系化的课程内容基础之上的。在课程标准中，学科课程的具体课程目标总是以“内容标准”的形式呈现的，或者课程的具体目标总是与课程内容相伴而生的。而综合实践活动课程的具体目标则不是与体系化的课程内容相伴随，因为综合实践活动课程的内容具有独特性，它没有体系化的课程内容，综合实践活动真实的课程内容其实就是学生活动的主题。但这并不能否定综合实践活动的课程目标所具有的内在体系。在校本开发与实施综合实践活动的过程中，课程目标的类型、层次及其整体性的设计是极易忽视的重要问题。

#### 一、综合实践活动课程目标的内在结构

综合实践活动课程目标的内在结构包括课程目标的类型结构和层次结构两个方面。其课程目标的类型结构是指对学生在该课程学习经历中的应达到的具体的素质领域及其相互关系，其层次结构是指各种具体素质领域目标的不同发展水平及其相互关系。综合实践活动课程的目标具有内在结构。有结构的目标设计及其实现，有利于提高综合实践活动课程实施的有效性，有利于保持综合实践活动课程实施的“可持续性”。

不同学段、不同年级的综合实践活动的实施，应有不同类型和不同层次的课程目标。如果校本开发与实施综合实践活动课程的过程中，课程目标缺乏层次性分析和类型分解，容易使教师和学生觉得：综合实践活动在不同学段和不同年级的实施中是完全可以重复的。目标缺乏层次性，缺乏对课程目标类型的分解，容易导致学生在实施过程中的“兴趣衰减”。如果缺失不同层次和不同类

型的课程目标，那么，对学生来说，不同活动主题的实施过程就变成了活动方式的简单重复。要保证综合实践活动的“可持续性”，基本前提是保证课程目标的层次性。

### 1. 综合实践活动课程目标的类型

综合实践活动课程目标的类型是指综合实践活动课程实施中对学生不同素质领域发展的基本要求。综合实践活动的课程目标要在一两次主题活动中，是难以完全达成的。综合实践活动不同类型的目标需要在不同学段的不同主题活动中分类实现，或在不同主题活动中分类培养学生的基本素养。综合实践活动课程目标的类型结构是由不同纬度的课程目标构成的。

美国《应用学习标准》就规定了五个类型的课程目标：1) 五个领域的目标，即 A1 问题解决；A2 交流的手段与技巧；A3 信息手段与技巧；A4 学习与自我管理手段与技巧；A5 与他人合作的手段与技巧。2) 九大能力，即（1）收集、分析、整理信息；（2）交流思想和信息；（3）安排和组织资源；（4）与他人共同工作和从事集体工作；（5）解决问题；（6）使用数学思想和技巧；（7）使用技术；（8）随时根据需求进行学与教；（9）理解和设计（生产）系统。

日本广岛县教育厅制定的综合学习时间（即 2003 年更名的综合活动学习课程）的实施规划中把该课程的目标分成以下不同的类型：1. 信息处理技术·能力，包括运用计算机的基本技术与能力、信息的收集与处理能力、分析和选用适当的信息、运用概念图式整理与表述信息；2. 表现的技术与能力，包括运用写作、绘画等多种方式灵活地表达、具有个性的表达、问题解决过程中合理地表述观点、应用本人的观点和他人的观点并适当加以区分；3. 内容·思考·判断能力，包括自主地提出活动课题、论理的合理性、课题设计的明确性、内容的适切性、深入地分析课题的意义、学会运用问题解决的基本方法；4. 兴趣、关心与态度，包括兴趣与意念的发展、活动的参与程度、参与活动的主动性、积极参与活动的评价、自主学习与自我反省，以及自信心的增强。

在我国综合实践活动课程的校本实施过程中，学校应结合学校独特的办学理念和学生发展目标的校本设计，明确综合实践活动的目标类型。一般来说，综合实践活动的课程目标可分为认知与技能目标、过程与方法目标、情感态度价值观目标等不同类型。认知与技能目标，可以包括搜集处理信息的能力、自主获取知识的能力、分析与解决问题的能力、表达与交流的能力等具体类型。每一个具体类型的目标还可以进一步分解，如搜集处理信息的能力可分解为文献搜集的方法与技术，数据的统计、整理与分析；信息发布的方式等具体能力目标。过程与方法目标可设计如下类型的具体目标：提出问题的能力、规划能力、

各种问题解决方法的运用能力（如调查研究与访问、实验研究与观察、设计与制作、参与与服务等）。情感态度价值观目标可以分为基本的思想意识、良好的个性品质等不同类型的。在基本的思想意识方面，主要包括环保意识、资源意识、人本意识、社会责任感、合作意识等等。对于不同类型的课程目标，学校在研制综合实践活动课程的实施方案中，要初步预设本课程目标的类型结构，保证学生在综合实践活动的学习经历中，获得多方面的发展。

## 2. 综合实践活动课程目标的层次性

课程目标的层次性，是指课程实施对不同年段、不同年级学生在课程实施中的不同程度的要求。同一类型的课程目标，在小学、初中，以及在某一学段中不同年级的课程实施中，应有不同水平程度的要求。综合实践活动的实施，同样涉及目标的程度差异问题。尽管综合实践活动课程的许多类型目标在不同年级难以作出明确的水平差异规定，但至少在不同学段还是应有目标水平的不同要求。

美国《应用学习标准》中关于课程目标的设计，就对五个目标领域的分学段、分年级提出了不同程度的目标要求。我国的《综合实践活动指导纲要》也提出了小学、初中两个学段的具体目标要求。但从总体上看，目标还过于宽泛和笼统。这就要求学校在校本实施的过程中，对不同年级的综合实践活动提出不同程度的目标要求，比如在问题的深刻性、主题的广度、创新性，以及对方法的规范性和技术要求等方面，由小学中段（3-4 年级）到小学高段（5-6 年级），再到初中阶段（7-9 年级）应有发展程度的差异。

综合实践活动课程目标的层次性问题，还涉及活动主题对学生的挑战性问题。如果仅仅是学生在实施过程中仅仅凭借做点表面的讨论、形式化的实践操作就能完成活动任务，活动过程对学生的能力、思维等方面缺乏必要的挑战性，这种活动主题对学生来说，既缺乏有效性的影响，有缺乏可持续性的过程。

## 二、综合实践活动校本实施中的价值选择与目标设计

综合实践活动是最能体现校本化理念的一门课程。校本化的课程实施，必然需要两个基本前提：一是学校特有的教育理念和办学理念的渗透，二是课程价值选择和目标设计。综合实践活动课程目标的校本开发，需要以学校的办学理念、教育理念，以及对学生发展规律的理解为基础。学校试图通过综合实践活动课程的实施，实现学生哪些领域的素质发展，达到什么程度，不同学段和不同年级学生素质发展的侧重点是什么，这些问题都是校本开发时应明确回答的基本问题。

综合实践活动的课程目标问题，实质是课程实施中的价值判断与价值选择问题。学校为什么要开设综合实践活动课程？综合实践活动对学校人才培养模式的意义何在？对学生的发展规律意味着什么？这些问题是价值判断与价值选择的核心问题。从根本上说，综合实践活动课程内在地蕴涵着新的学生发展观和学习观。学生的全面素质发展首先依赖于系统的书本知识的习得，但以书本知识的传递为主的课堂教学并不是对学生发展惟一有价值的渠道，不仅如此，单一的书本知识的教学是有局限的。全面发展观要求以全面发展的教育为基本方式。作为学生发展过程的学习，也应该是多维的、多向度的、多渠道的。实际上，学生的发展过程和学习过程面对的间接经验系统和直接经验两大系统。直接经验系统的丰富、发展、提升与意义转化，是纯粹的课堂知识教学难以实现的。正是从此意义上，杜威认为，“教育即经验的不断改造与改组”。基于实践的学习、体验的学习、交往的学习、探究的学习，是对经验的改造与改组具有其他学习方式不可替代的发展价值。因此，综合实践活动课程目标的开发，客观地要求学校管理者和广大教师切实转变学生发展观和学习观。

综合实践活动不同类型、不同层次的课程目标的设计，是学校《综合实践活动课程实施方案》中的重要内容。中小学要以学校科学的办学理念和教育理念为指导思想，进行综合实践活动课程目标的类型分解、层次分析，建立校本化的课程目标体系。这是提高综合实践活动课程实施有效性的重要保证。

---

**主办单位：**华中师范大学 海南琼州学院

教育部华中师范大学基础教育课程研究中心

**日期：**2012年11月21日

**报 送：**海南省教育厅

**发 送：**“国培计划（2012）”——海南省农村初中综合实践学科骨干教师培训项目华中师范大学班培训学员

---

**顾 问：**李向农 陈宇明

**总策划：**郭元祥

**策 划：**伍远岳 孙丛丛 刘 斐

**编 辑：**陈 倩