

“国培计划”项目实施工作

简报

主办：华中师范大学

2012年11月14日

第3期

山西省农村骨干教师研修项目华中师范大学初中综合实践活动班

话别华师

离别时分

山西省孝义市第七中学 冯冬花

带着迷茫和希望，我走进了郁郁葱葱的著名高等学府华中师范大学，在华师的每一天，我享受着每分每秒、收获着点点滴滴。时间过得实在是太快了，眨眼间，十天的培训已近尾声，华师啊！真的要登上归程的火车离你而去吗？叫我如何舍得。好不容易适应了这里的生活，渐渐和这里的人和景建立起深厚的感情，我却不得不回到原来的生活状态，仿佛我从没有来过，一切经历恍然如梦。我有太多的不舍，我不舍校园中随处手可及的绿色，我不舍餐厅中种类齐全、物美价廉的食物，我不舍形影不离、朝夕相处的同学和室友，更不舍一直关心照顾着我们的几位班主任和不辞辛劳、谆谆教导我们的几位专家和教授们。

能够走进华师，是我莫大的荣耀。在华师，教授的渊博、专家的睿智、同伴的勤奋、校园浓厚的学习氛围，潜移默化地影响着我，处处醍醐灌顶似的激励着我。在华师，我更新了对自我的认知，知晓了自己知识的欠缺，激发了不断学习

2 的动机和兴趣。在华师，写得密密麻麻的笔记本记录了我成长的痕迹，我习得了知识、学到了方法、充实了大脑、锻炼了思维。在华师，我树立了理想、明确了目标、提高了能力、增强了自信。华师是“国培计划”培训的终点，却是我自我反思的起点，是我奋进的开端。我与华师的情谊才刚开始，我真的不想说再见。

天下无不散的宴席，我终究还是要离华师而去。但走出华师，我是欣慰的、满足的和自豪的。“一直向着自己目标前进的人，整个世界都会为他让路——罗素”。一个肩负着重任而信心满满的人，华师是会祝福他的，我坚信，栖息在美丽的桂子山上静静等待的华师，一定能在不久的将来看到我事业有成时再次回来的身影。

华师啊，我想对你说，再见不是为了分离，而是为了更好地相见。

我心中的华师

山西省阳泉市矿区第十六中学校 高金红

华师给我的感觉是古老而又宁静，就像一位深山的隐者，睿智而神秘。徜徉在华师的校园，一棵棵高大笔直的梧桐终日守卫着华师、不离不弃，就像守卫着祖国边疆的士兵一样，共同迎着每一个春夏秋冬。一条条林荫小道，记录了华师的欢声笑语和记忆力永不消失的脚印。华师的学子表情沉稳冷静、步履轻盈而坚定，不像初中生那样叽叽喳喳，走到哪里都说笑声和打闹声洒落一地。华师校园里面车水马龙，可是行人和车辆却秩序井然、配合默契、有条不紊，真是学生与车共舞啊！如果武汉的交通能够像华师这样畅通就好了。

华师的校园很大，我们从宾馆走到教室，要走好一会儿，虽然有校车，但是我们更加享受在明媚的早晨，信步走到教室。在上课的路途中，我们可以聆听校园里悦耳动听的广播音乐、观察莘莘学子不同的表情和穿着、欣赏道路两旁飘落的树叶的舞姿，这是一件多么惬意的事情。

武汉的雨是个调皮的孩子，时不时给你个惊喜或者恶作剧，总是让你琢磨不透、感到意料之外、神秘莫测。你不知道她什么时候会来，也不知道什么时候转眼就阳光普照。清晨起来我们看到地面湿润，才猜想到昨夜她伴我们入梦。最喜欢走在蒙蒙细雨中，收起雨伞，让晶莹的雨滴轻轻地轻吻脸庞。有时候走在路上，她竟不解风情地突然不期而至了，害得我们急匆匆地、湿漉漉地赶到教室，十分狼狈。下课回宿舍的时候，却发现她不知何时早已没了踪影，只留下了她的脚印

证明她有来过，真会跟我们开玩笑！

与华师即将分别，我感觉有幸能在这座美丽的学校学习，是一件多么幸福的事情。爱在华师，我爱华师！

临别感言

山西省吕梁孝义中阳楼初中 史爱梅

为期十天的短期教师培训即将结束，本以为这十天会是漫长而枯燥的，但当我真的坐在教室中聆听一位又一位教授学者精彩生动的讲座，犹如一股清泉注入我的心田，让我倍感新鲜，每一堂讲座无不给我深深的感悟和启发。

郭云祥教授的讲座幽默诙谐、寓意深刻，让你不得不佩服他作为综合实践活动负责人的高瞻远瞩的理性思维、深入浅出的讲解艺术、形象生动的比喻和剖析。

冯京广老师他那饱满的工作热情、严谨的工作态度催我自新、让我觉醒，返校后一定遵守教室职业道德严格规范自己的行为。

年轻漂亮的3位女专家，更是让我深感自己诸方面的欠缺。沈旒老师的两句话深深地刻在我的心底：“学生是一个全面的人，”我将重新审视我的课堂教学，一定以学生为本，一切从学生的发展为出发点和落脚点；“知识不再是我们站在讲台上的资本，”我会将之铭记在心，重拾学习状态，树立终身学习的理念，不断充实自己和完善自己。

总之，本次的理论学习和实践观摩均给了我不同的视角的知识，让我发现了当今教育的种种弊端，拓宽了我的视野，更新了我的教育理念。我不奢望自己成为一位名师，但我会朝着这一目标不断迈进，做一个合格的综合实践活动课的指导老师。

旧地重游

山西省孝义市第十中学 武晓斌

2012年深秋，我又一次来到武汉，才发觉阔别数年的江城在不经意间已经有了翻天覆地的变化，以至于当我站在武汉火车站门口时，仿佛自己从未在此地读过书，一切是那么的陌生。直到听到出租车司机标准的汉腔汉调才让我真切地找到了当年读书时对武汉的那份热情，我联想到了闻名遐迩的黄鹤楼、风味独特

的热干面和热情泼辣的武汉妹子。上次来武汉是为了混张文凭，但这次我是带着一份使命来到武汉华中师范大学的。这是我第一次零距离接触华师，想着我将要面对的是一个教育部直属重点师范大学，我有些心怯，因为有的时候，我有点害怕那种仰望别人的感觉。但当我走上桂子山头，看见漫山的法国梧桐树和桂子树，那种葱郁的颜色和清新的空气，还有漂亮帅气的班主任和渊博、睿智、和蔼的专家、教授们，他们都弥散着一种亲切的味道，我内心的忐忑一扫而空。

时光荏苒，我这次学习即将结束。在这近十天的学习中，每位老师都尽心竭力地讲解每个知识点、回答每个学员提出的问题、安排妙趣横生的互动环节。透过老师们激情的演讲、耐心的讲解，我看到的是一种醇厚传统文化的光辉，一种对“人”的关心、理解与尊重的人文精神。虽然他（她）们学识很高，有教授也有博士，但是他们给人的感觉就像一片触手可及的温柔春风，亲切地萦绕在你的身边。

似乎真的到了该说再见的时候了，向这次短暂而充实的“旅行”挥别。记忆中留下了好多的片段，有太多的不舍、太多的留恋，是我今后永远珍藏的回忆。离开似乎是一种痛苦，一种勇气，但同样也是一个考验，是一个新的开端。忆往昔峥嵘岁月，看今朝潮起潮落，望未来任重而道远。让我们将所学带回家乡，带给学生，带给民族。别了，华师！带着新的理念，带着对未来的憧憬。别了，华师！

专家讲坛

初中综合实践活动课程学生能力表现目标的设计

主讲人：沈旒

武昌区教研培训中心教研员，主要研究领域为综合实践活动及校本课程。教育部综合实践活动项目组核心成员，中国教育学会教育学分会综合实践活动学术委员会副会长，中国综合实践活动网论坛版主。参与编著了基础教育新课程教师教育系列教材——《综合实践活动课程的管理与评价》，《九年义务教育小学教科书综合实践活动学生资源包》（华中师范大学出版社）《综合实践活动教师指南（小学高年级分册）》《综合活动教师指导方略》等，撰写专题论文十余篇，先后在国家、省市级刊物上公开发表。

本专题中，沈旒老师讲授的主题是《初中综合实践活动课程学生能力表现目

标的设计》。首先，沈老师提出了综合实践活动的能力目标设计的理论基础，即“基于课程标准（纲要）”建构课程目标的理论。然后，沈老师从三个部分来展开本次课程的内容。第一部分是课程目标的结构及学生能力表现目标，即理清课程目标的结构；第二部分是现象分析与问题聚焦，沈老师从教学中经常出现的六个现象入手，分析在教学目标设计中出现的问题；第三部分是案例观察、借鉴与模仿，沈老师向学员们展示了她及她的团队设计的“武昌区综合实践活动能力表现目标任务基本分布表”。



问题是综合实践活动的起点和核心，沈老师强调了问题意识和问题能力的培养。通过案例分析，启发学员们如何引导学生创设问题情境，如何提出有效的问题，如何描述与澄清问题，最终确定一个有研究价值的主题。

“当我质疑时，请相信我是认真的”，沈老师以这句话来和学员们共勉。她认为，虽然综合实践活动在当前的地位很尴尬，或者说流于形式，但是我们应该大胆质疑综合实践活动在实施中遇到的问题，并以一种认真的态度去对待综合实践活动。

综合实践活动课程的总结与交流阶段的教学指导

主讲人：陈恩兴

湖北省评审专家、湖北省基础教育科研之星、湖北省综合实践优秀教师、武汉市优秀青年教师、物理学科带头人，武汉市育才高中教科室、教导处主任。

在本讲中，陈恩兴教师由中央二套“经济与法”频道的一个节目《都是蚊子惹的祸》导入，指明学校作为一个弱势群体，在家长、社会和媒体的压制下，因害怕承担莫须有的罪名而放弃开展活动的实践教学，反思中国受多方责难的教育和教师，以及随之进行的不断下降的教师职业幸福感。陈恩兴教师认为教育应该做的事包括两个方面，既包括让学生榜上有名，也包括让学生脚下有路。

陈恩兴老师首先讲解了综合实践活动课程的三个组成部分——研究性学习、社区服务和社会实践的概念和分类，并对三者之间的关系进行了总结，即都是综合实践活动课程不可分割的组成部分，但各个部分的侧重点不同，目标、内容、

实施时间安排及组织方式上都有差异，不能相互替代。其次，陈恩兴老师从教学目标、基本形式及确定的依据、教师扮演的角色、评价与结果呈现等几个方面重点介绍了综合实践活动总结与交流阶段的教学方面的知识。

在教学目标方面，旨在通过生成活动成果的探索过程，培养学生分析与利用信息的能力、展示与表达研究结果的能力、学会倾听与分享的品质和与人有效沟通的能力。在总结与交流的基本形式方面，陈老师介绍了结题报告的格式、要求以及对研究性学习课题结题汇报评价表，有利于教师撰写相关材料，有利于开展高水平的研究性学习课题活动。陈老师将总结与交流的形式分为研究报告、实验演示、作品展示、开交流会、办板报等交流形式和纸质活动报告、现场汇报与答



辩、现场操作与实验演示、辩论、交流会、媒介展示等呈现方式，强调选择何种总结与交流的形式可以根据内容选择，也可以根据实际选择。针对教师在总结和交流阶段教师应该如何定位的问题，陈老师认为教师扮演欣赏者、引导者、合作者和推进者四种角色。在评价与结果呈现方面，陈老师强调正面教育的重要性，一方面要对学生的努力成果表示充分肯定，勉励学生再接再厉。另一方面，也要针对具体环节提出合理的建议，让学生看清还有待完善的不足之处。最后，陈老师提到总结交流阶段应注意的几个问题，即关注内容的真实性；交流方式的选择充分尊重学生自己的意见；注重学生的体验与感悟的交流；注重交流过程中的生成性资源的利用；注重活动成果的挖掘、拓展与推介。

研修反思

走进育才高中

山西省运城河津市柴家中学 石兵

班主任老师带领我们冒雨乘车赴武汉市育才高中参加综合实践活动现场观摩。一路上，欢歌笑语，不知不觉我们进入了育才高中。

观课前，育才高中教导主任介绍了本校的教学理念、教学模式、教学宗旨、

教育改革之路，列举了在实施综合实践活动课程中，校内涌现出的一批优秀学生的的事迹。“虽然没有金榜题名，但我却脚下有路。”这句话使我感触很深，并深深感到“面向全体，关注差异，培养个性全面和谐发展”这种育人理念的重要性。

走进课堂，听取了育才高中石方兴老师的《综合实践活动研究性学习访谈法》的教学。本节观摩课从教学目标、学情分析，教学方法，教学过程的实施，小组合作互动；从概念的导入，问题的引出，访谈的实施，到最后的整理分析访谈结果的诸多环节，有条不紊地使学生知晓了访谈法的理论知识，掌握了访谈法的实践过程。课堂上，既有兴趣小组的研讨，又有小组交流的合作互动展示，最后有针对性地设计课后作业，层层深入，思路清晰，使学生在愉快中掌握了知识，真是一堂高效的综合实践活动课。

结合我校实际，虽然我在农村乡镇中学，硬件设施还不完善，综合实践活动还没有引起足够的重视，但我会在这次培训中认真学习，深刻反思，全面掌握综合实践活动课的本质，今后上好每节综合实践课。

走进育才高中，我真有收获！

正确自我定位

山西省晋中市太谷县实验中学 王志红

综合实践活动课开设十年有余了，我们学校在开展过程中取得了一些成果。我虽然是兼职的综合实践活动课的教师，但也常常看着那些被装订起来的成果窃喜。今天听了冯京广老师的报告，我才忽然觉察到自己的浅薄，原来我一直在夜郎自大，宛如井底之蛙。

以前我总觉得综合实践活动课开展得好不好就看教学场面热不热闹，因为这样教师容易操作，学生感到放松，教师根据活动，将整合出的调查报告和一大堆文本资料作为教学成果也足以让领导满意。今天的学习结束，我发现自己几乎连综合实践活动的门槛都还没有迈进去。我们的学生确实是在活动，但课题是老师提供的，由学生在十分局限的课题范围内选定的，不足以让不同兴趣爱好的学生从这个“超市”里拿到自己所想要研究的课题。正如冯老师所说，我们的活动重调查轻研究，甚至可以说是只调查不研究，学生热热闹闹地参与了，但对培养学

生发现问题、分析问题、解决问题的能力培养却没有多大作用。因为很大程度上，我们的活动不是指向学生的个性化发展，而是为了最后那个结果，即调查报告，甚至于有时为了应付检查我们老师们还自己动手“创造”出一些调查报告，这样着实使综合实践活动的诸多目标本末倒置。

我认为，造成上述现状的原因其实是对综合实践活动课的意义认识不清，还有就是学科教师对自身没有准确定位，缺乏终身学习的意识，面对这个新兴学科没有抱着“学”的意识去教学，而是把核心课程的教法照搬到综合实践活动课的课堂。既然没有“学”的意识，更谈不上充分利用网络这个最方便、信息量最大的学习途径了。参加育才高中的老师们上综合实践活动课程的观摩课，我们被他们先进的教学仪器和设备、精致的微格教室所震撼，有这样的条件，有这样能力出类拔萃的教师，学生能不发展得好吗？如果我们不进行深刻反思，找准自身定位，结局只能是我们的教学水平和大城市里的教学水平的差距越来越大。

试问，一个不能准确定位自己的教师怎么能上好一门课，怎么能赢得学生的爱戴和学校的重视，怎么能培养学生的各方面的知识与能力？综合实践活动课说好上也好上，说难上也难上。所谓无知者无畏，不懂它内涵的人认为热闹就足矣；真正懂得它内涵的人方才知道要上好这一门课程需要恶补多少的知识上的欠缺。通过这次研修，特别是冯京广老师的报告，我摆正了自己作为一名综合实践活动课教师的位置，认识到了自己肩负的责任和使命，也将在以后的工作中不断提升自己的专业水平，为培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力作出自己最大的努力。

我们能做得更好吗？

山西省临汾市浮山二中 张作强

今天，我们听了沈旒老师一天的课，感到很累，不是因为身体上的劳累，而是因为大脑一直在不停地思考。她说所有值得认真去做的事，都不是容易的。我非常有感触。例如我们制作的班歌，我们制作的培训汇报片，需要大量的人力物力，特别是时间、精力的付出。但我们觉得那都是值得的，因为我们懂得了只有参与才更有收获。

面对综合实践活动目前面临的困境，沈旒老师说从能够改变的地方着手，当我们有了自己的问题时，当我们开始质疑时，请相信，我们是认真的。我原想咱们学校有那么多老师，为什么会是由我参加综合实践活动这门课程的培训？我猜想是因为我对成长充满渴望，在学校那么多老师中，或许我比其他人对这件事情更有兴趣、更有热情、更有勇气和责任感吧！

沈老师说真实的任务引起有意义的学习，我对此深有体会。当这个任务是具体的一件事时，我们会更有兴趣。比如我们设计调查问卷、制作班歌、做汇报片竟能让我们这些学员产生那么大的兴趣，甚至觉得不可思议。对照沈老师的课堂，我们深切地体会到了这句话的奥秘。她说做了，才会觉得有问题。当我们感到矛盾时，才会明白进步的起点。虽然被挤压很痛苦，但那是成长的必经之路，是破茧成蝶的蜕变。她还说我们都是青蛙，都有属于自己的那一口井，最关键的不是埋怨身在井中，还可以看看谁在天上飞，听听他们怎么说天的，当你知道自己该去哪儿时，全世界都会为你让路。有时候虽不能立即到达理想的终点，但是心已经开始启程。

我相信自己，相信努力，相信时间！

有付出，有回报

山西大同新荣区郭家窑中学 张敏

转眼，我们期盼已久的培训学习在恋恋不舍中敲响了结束的钟声。对于这几天的培训课程，我想我只能用受益匪浅这四个字来形容。博文广识的老师给我们生动地讲解了一节又一节本该显得枯燥晦涩的授课内容，在我的脑海里留下了深刻的印象，我只恨自己才疏学浅、文笔糟糕，不能够将所有的感触都通过文字跃然纸上。

综合实践课程的设立，是新课程改革中的亮点之一，是实施培养以创新精神和实际能力的新型人才为重点的素质教育，对学生发展和民族复兴具有深远的意义。作为综合实践课教师，我最初对这一课程理解很模糊，认为就是活动课，其实不是，它是以使学生全面发展为目标的新型课程。综合实践活动是新课程的八大学习领域之一，被认为是我国基础教育课程体系的结构性突破。它是新设置的、

必修的、独立的课程领域，由研究性学习、社会实践与社区服务三方面的内容构成，并同语言与文学、数学、人文与社会、科学、技术、艺术、体育与健康等领域一起构成新课程的八大领域。设置综合实践活动能改变学生单纯地接受教师传授知识的学习方式。为学生构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识、并做到学以致用。促进学生形成积极的学习态度和良好的学习策略，培养创新精神和实践能力。

因为是新型课程，它需要我们这些教师用辛勤与汗水来浇灌，在实际教学研究中不断创新、不断探索，认真做好教学研究。通过此次培训，我有幸听了许多专家教授的讲座，对教师如何落实理念有了较好地理解，为开设好这门课作好理论准备。

教育是一项可以给人以双倍精神幸福的劳动。教育对象是人，是学生，是有思想、有语言、有感情的学生。教师劳动的收获，既有自己感觉到的成功的欢乐，更有学生感觉到的成功的欢乐，于是教师收获的是双倍的，乃至更多倍数的幸福。尊重与发展学生的个性，会使师生生活在一种相互理解、尊重、关怀、帮助、谅解、信任的和谐气氛之中，从而真正体验到做人的幸福感与自豪感，减少内耗，提高工作和学习效率。

最后，我想借用专家的话——“再好的课程，如果不去实践，那么，你永远走不进这门课程。再难的课程，只要我们热情地参与进去，就会有丰厚的回报！”我相信只要我们积极参与到综合实践活动课程，我们也能创造出属于我们的新天地！

给孩子一片属于自己的蓝天

山西省临汾市隰县第二中学 王玲萍

一步入武汉市育才高中，“面向全体，关注差异，培养个性全面和谐发展的人。”的二十个铿锵有力的大字便映入我们的眼帘，好有新意的办学理念呀！我的内心不禁为之一颤，心想，这所学校的领导是如何看待教学的呢？他们的这种办学理念会不会影响学生的高考成绩呀？

带着这样的困惑我走进了育才高中的会议室，走进了石方兴老师的课堂，走进了学生的实践室。

“我们开设了自己的校本课程！”

“我们要关注高考之外的其他课程，只有这样我们才能回归教育的本质——

育人!”

“我的高考不但没有受到影响，升学率反而稳步攀升，一年比一年好。”

“我们学校的陆莹同学被美国的一所大学录取！该大学在全世界排名前100名！其录取理由是陆莹同学有着强烈的社会责任感，她的综合素质和能力非常好！”

“同学们，请你们分组策划一下，即兴表演校园记者采访李娜！”

“请同学们课后研讨一下关于武汉市内交通堵塞原因的调查分析。”

“这是我们学生自己设计并制作的作品！”

……

当我们一行人离开育才高中时，我终于明白了，正是“面向全体，关注差异，培养个性全面和谐发展的人”的这种先进的教育理念让育才中学的领导班子及全体教师“高瞻远瞩，敢为人先”，开辟出了“关爱每一个学生，让每一个学生都能找到适合自己个性发展的成功之道”的特色办学之路，才有了王慧、陆莹这样杰出人才的脱颖而出，才有了育才高中的今天。这才是真正的教育！我们一定要把这种理念带回家乡，让我们的学生所受的教育接受先进理念的指导。我相信总有一天，我们一定能给每个孩子一片属于自己的蓝天！

教师的职责

山西省临汾市乡宁一中 李青

听了郭元祥教授《关怀人的成长》讲座，我颇有心得，尤其是引用“中外学生对老师提问时的不同反应”这个案例，让我思绪万千……

平时上课，我们虽然都做了充足准备，但是总觉得学生只知被动回答、不知主动提问，学习比较被动，这反映了传统教学模式的弊端所在。

学生长期缺乏问题意识，没有自己独立的思维、观点，人云亦云，怎能适应创新时代对人才的要求？要知道问题意识不是天生的，而是经过后天激发与培养的，这是教师的职责所在。

一、学习基础知识是培养问题意识的前提

学生必须有扎实的文化基础，才可能发现问题、提出问题。因此我们要学好

课内知识，进行课外阅读与训练，拓展学生的知识面，才能厚积薄发。如果不进行奠基工作而期望学生提高问题意识，是不现实的。

二、营造民主、轻松、和谐的课堂氛围

一方面，初中阶段的学生刚刚进入青春期，比较敏感，害怕自己提出的问题招来同学们的讥笑。另一方面，教师也常以填鸭式教学为主，以提高考试成绩为唯一目标，致使学生不学不考的，只学要考的，死学要考的，无法真正做学习的主人。教师应该以参与者的姿态与学生进行探讨交流，尊重学生，培养学生的自信心，使学生敢于提问、乐于探究。

三、创设问题情境，提高教学实效性

教师可以取材于社会热点现象、学生生活实际和其它学科教学来创设难度在学生的“最近发展区”的情境，引发学生脑中旧概念与教师提供的新概念的失衡，进而使学生产生探究现象本质和原因的欲望，提出有价值的问题。然后学生在教师的指导下经历猜想、假设、论证、检验等有意义的探究过程，真正在实践中提高解决实际问题的能力。

四、给学生创造成功体验，提高自我效能感

教师要根据学生个性和接受水平给学生安排在其能力范围内的学习任务，指导学生完成学习任务的方法，帮助学生获得成功的体验。当学生成功后，教师要给与及时地表扬，增加学生追求成功的自信心和能力。不加以表扬或者延后表扬，教育效果都不明显。当学生失败后，也要发掘出失败中的收获，鼓励学生再接再厉。

培养学生问题意识不能一蹴而就，教师要让学生做学习的主人翁，给学生更多的自由空间，这样才能培养学生的问题意识，为学生的全面而有个性的发展打下坚实的基础。

感悟名师

智慧教师，别样绚烂

山西省太原市清徐二中 牛娟娟

今天，沈旒老师给大家上了生动的一课，我相信作为教师的每一个学员都会

惊叹，惊叹于她的睿智、干练，以及她授课的环环相扣和鞭辟入里。

在重新回归学生时代的这短短数日里，很幸运地遇到了这么多位优秀的教育大师。在他们的引领启发下，我才有机会静下心来仔细思考和审视教师这一行为主体对于学生学习的重要性。

学情前测的重要性。这是我们广大教师经常忽视或是做不到位的环节，若要有效实施教学，学情前测是极其重要的一环，只有进行了准确的学情分析，才能更有针对性地进行教学。今天沈老师的课就是很好一例，课前她向大家提问“此次培训听过哪些老师的课，哪位老师的哪句话印象最深刻？其次说说你心目中的综合实践课。”看似随意，实则是在摸我们的底，学员培训过程中的关注点、兴奋点，对于综合实践课的认识程度，以及随后她调查在座学员在校所教的科目，这些都将成为她此次授课的导向性参照和依据。

只有真实的任务才能引起有意义的学习，要重视情境创设。沈老师举了一个“我为母校留本书”的案例，对比了两种课堂导入方法，前者教师自说自话，然后让学生观察一本书的结构组成，学生表现得缺乏内在积极性，甚至有点迷茫。后者直接让学生用已有的100张A4纸制作一本书，学生表现得积极提问、主动观察。所以，情境导入很重要也很需要技巧。导入环节一定要让学生形成问题，真实的问题能产生强烈的任务驱动效应，而解决问题的过程将成为课程的成长点，解决问题的实际成果能让学生体验到真实的成功。

师生互动的重要性。“亲其师而信其道”，师生间情感交流是课堂教学的一大源泉，教师亲切自然的教态和充满情感的言语，将给学生以期待和信任之感，这样师生才能形成一种凝聚力，产生共鸣。沈旒老师的课堂总是激情飞扬、气氛活跃，即使没有回答问题，每个学员的思想都不可能停滞，都紧紧跟随着老师的思路奔跑。这种教学效果，需要教师灵活的掌控能力、厚积薄发的知识储备以及个人整体素质的全面提升，虽不可一蹴而就，但我们可以通过对比、交流、反思、总结，不断完善自己，使集体的智慧得以升华，使教师的个性得以张扬。

这样的课堂实现了变“要我学”为“我要学”，是真正高效、轻负的课堂，对受教者来说是一种享受，是强烈的内心共鸣，是自己已有价值观念体系的不断

调整和重构的课堂；这样的教师是懂教学、爱教育，有思想、有新意、有魅力、有内涵的新型智慧型教师。

通过这次国培的“走出去”，我希望将更多先进的教育理念“引进来”，不断反思、不断学习，为我们山西教育事业的进一步发展贡献绵薄之力。

千淘万漉虽辛苦，吹尽黄沙始到金

山西省晋中市太谷县实验中学 王志红

我相信这么说大家都会同意：“冯京广老师是个传奇。”一名普通的中学一线教师被福建师范大学邀请去给大学生上综合实践活动课，我们除了佩服还是佩服。

聆听冯老师的讲座，反观冯老师的成功，我在今天的笔记上写下了一句话：没有人能随随便便成功，随随便便不可能成功。我们在励志书上应该都读过这样的话：“我们是在为自己工作。”然而在现实中却没有几个人能做到全力以赴，享受自己的职业幸福，更多的时候我们浑浑噩噩做一天老师教一天书，把当教师作为自己的谋生手段。不仅不能从工作中感受幸福，反而心理不平衡，觉得自己付出的总是很多，得到的总是很少。看到别人的成功时，往往只看到他头上的光环与荣耀，而想不到他背后艰辛的努力和付出，忽略了那个很朴素的道理：无限风光在险峰。

确实，理想很丰满，现实很骨感，但是既然走进了教师这个职业，既然不能改变这个现实，为什么不试着让自己做一个能享受职业幸福的教师呢？冯老师说，他每天工作到深夜12点才骑自行车回8公里以外的家。我想，重教育理想轻物质回报的他一定是辛苦并快乐着。转而想想自己，如果哪天因为工作的事情晚下班一会，我肯定是牢骚满腹。我常常跟学生说，机遇只垂青有准备的人，然而看看自己，又何尝不可笑呢？那苍白的说教怎能打动学生的心灵？所以我想说，这次的研修学习正像我来华师之前所期待的那样，不仅让我得到了专业的知识，也让我感受到了老师们人格的魅力。

教育的本质是育人，注定要付出百倍的长期努力，但我相信：千淘万漉虽辛苦，吹尽黄沙始到金。我们每个教育工作者向前一小步，一定能换来学生能力发展的一大步，同时也会让我们自己享受到身为一个教师的幸福和荣光。

离别华师

山西省晋中市太谷县实验中学 王志红

轻轻地，我们走了
正如我们轻轻地来。
我们轻轻地招手，
作别华师的云彩。
那博雅广场的红叶，
是我们眼里最美的风景。
晨曦中树影婆娑，
可是在诉说对我们的不舍？

梅园里的疏影，
窈窕地在月下浮动。
在桂园的暗香里，
我甘做一只飞鸟。

丈量华师？
轻踩片片落叶。
向幽径更幽处寻觅，
在绿竹影里放歌。

但我不能放歌，
风儿也为我沉默。
沉默，
是今晚的桂苑。

悄悄地，我们走了。
正如我们悄悄地来。
我们挥一挥衣袖，
不带走一片云彩。

赏菊

山西省晋城市陵川县职业中学 郭晶卓

一地叶落，
风起四处漂泊。
冷霜然暗抚过后，
秋来绿褪翠少黄多。

一花独傲，
美丽肆意挥霍。
潇潇后有缘无果，
空余暗香默默飘过。



别了，华师

山西省太原市清徐县二中 牛娟娟

轻轻的我走了，
正如我轻轻的来。
美丽的邂逅似乎才刚刚开始，
却即将面临忧伤的离别。
很幸运，
和这座美丽的城，
有过短暂的交汇，

从此，
我的生命里有了你停留过的痕迹。
九省通衢，桂子山上，
成串脚印诉说着匆匆的过往，
明天我们将离开楚地，
也许从此不再有交集，
但一曲思念，
会永远将我们维系在一起。

随州忆 越王情

山西省晋中市昔阳示范中学 胡立鹏

哪一年的折戟沙场尘埃覆荒凉
哪一年的碎薪苦胆留下太多怅
不能忆四十二载轻骑户部巷
只想浣纱霓裳泉雄一代越霸王
青苔编钟飨，舞剑回肠气自昂
为留山河几番轮回豪意扬
江汉壑川曾侯眷恋
吴州府室越君情牵
爱恨一世烟云过
喜怒回眸换山江

夜酌不寐，追思偶感

山西省长治市长子县岚水中学 申颖川

辞三晋，赴鄂中；旅途疲，腹中空；入华师，宿桂苑；
桂子山，绿葱茏；学子情，意浓浓；百年校，历沧桑；
聚精华，去俗粗；忠诚意，博雅思；朴实装，刚毅志；
风化雨，德树人；厚基础，宽口径；高素质，创新型；

王导师，现睿智；郭教授，型儒雅；姜教员，貌貂蝉；
班主任，美善真；武班长，树榜样；苗委员，笑荡漾；
栗宣传，毛遂荐；才女子，牛娟娟；闫老兄，赛真卿；
张舍友，命嗜酒；常老乡，乐帮忙；其余者，恕未述。

学员心声

遇上你是我的缘

大同市灵丘县第二中学 刘纪珍

曾经，由于经济原因，我只能在求学的旅途中“半途而废”；曾经，我心中一直有一个不曾坠落的大学梦想；曾经，你在我的耳边千百次响起——华中师范大学。而如今步入中年，竟能有幸踏入这所闻名遐迩的部级师范大学接受培训学习，着实令我内心汹涌澎湃，激动不已。

踏入校园的第一刻，“忠诚博雅，朴实刚毅”八个大字的校训即映入眼帘，顿时，想要成为一名合格优秀教师的那种笃学求真的精神气息就冲入大脑。途经华师附小，看着孩童们天真活泼的身影、听着爽朗清脆的笑声，不禁让我感受到了华中师范大学欣欣向荣、朝气蓬勃的力量之源。稍稍前行，曲径通幽，整座桂子山浓郁的学术氛围即刻呈现：君不见——8号楼进进出出的莘莘学子行色匆匆，似乎一秒钟也不忍浪费；3号楼门前书声琅琅，英语日语法语还有我无法辨别的语种相互交融；7号楼教室座无虚席，有时颌首有时蹙眉，奋笔疾书或是微微摇头，每一个思想都在飞速的运转激荡。信步游走至佑铭体育馆，随处可见运动健儿强；驻足于田家炳书院，瞻仰华大之图书馆；先品沁园春，再入桂香园；娴静牡丹亭，热闹博雅园……所有这一切是一所孕育了万千桃李，名扬四方的百年师范院校所展现的浓厚学术积淀，这一刻我已无法自拔的深深爱上了你——华中师大！

我想，遇上你是我的缘。在这里不仅能沐浴这所古校严谨的学术之风，聆听专家名师的谆谆教诲，感受年轻一代指点江山激扬文字的热血，还能让我的身心从内而外接受洗礼，更新新鲜的血液而重拾教育理想。我一定要用心珍惜这次来到华师大学习培训的机会，不浪费与你朝夕相处的一分一秒，在今后的工作和成长中充满热情、斗志昂扬、永不满足，为迈向更高的台阶而努力不息，奋斗不止！

天下江山第一楼

山西临汾市大宁一中 李青

来到武汉，怎能不到武汉市标志性建筑物黄鹤楼呢！黄鹤楼被人们誉为“江南三大名楼”之一，它濒临长江，雄踞蛇山，吸引着历代名人名士先后到这里观赏游乐，吟诗作赋。早就对黄鹤楼心驰神往了，这次终于有幸能够亲眼目睹了，还没下课，我们就有些迫不及待、坐如针毡了。

吃罢午饭，我们便跳上 715 公交车到达了黄鹤楼景区。本想着黄鹤楼坐落在安静、偏僻、人烟稀少的郊区，到了目的地才发现它竟然身在喧闹的闹市中，不过它犹如一位深处闹市中心娴静的隐士一样，俨然一片绿意盎然、安逸静谧的世外桃源。黄鹤楼与周边热闹的街市、高耸的建筑物形成了鲜明对比，印证了历史的变迁和时代的发展，见证了武汉日新月异的变化。

走进景区，首先映入眼帘的是许多花草树木，当然也少不了亭台楼榭等人文建筑。我们疾步踏上台阶，观赏风景，武汉三镇的美景尽收眼底，我们激动不已。黄鹤楼楼层内外绘有仙鹤、云等图案，顶层壁画很有特色，有着古香古色的魅力，吸引着许多游人拍照留念。在顶层举目四望，视野开阔，江面上往来的船只像树叶般在汪洋中漂泊，这充满意境的江上扁舟图完全可以用作文人骚客的诗词的配图。我置身于最高层，举目四望，武汉三镇蓬勃发展的势头清晰可见，长江大桥上来往如梭的车辆络绎不绝，有时大桥竟像一个停车场，而桥下时而有火车呼啸而过，像一条快速爬行的蟒蛇。一切的一切，让我感觉武汉像一个年轻的小伙子，精力充沛、艰苦奋斗、充满希望。

相识 相处 相知

山西省长治市屯留县第三中学 苗满红

作为班委之一，经过这几天短期培训与学员们的相识、相处、相知，我除了感觉国培班里藏龙卧虎、人才济济之外，最大的体会就是感动。让每一个想学习的人能有良好的学习平台，让每一个有才华的人能展示自己的才华，是我们这期国培班最大的特色。

学员高金红，是专职综合实践活动教师，具备极强的学习能力和学习热情。

为了学习，她千方百计地找机会向老师讨教、和学员们交流，目的就是在综合实践活动课程的教学领域中走出自己的特色来。这些，我们学员们看在眼里，想在心头，大家纷纷主动为她出谋划策，鼓励她大胆拜冯京广老师为徒，学习综合实践活动的具体操作，鼓励她坚定不移的走下去，希望在综合实践活动的课程教学中早日走出一个来自我们山西的“专家”来。

学员王志红，古体诗词写得相当精彩。今天早上她找我说写了一首反映我们国培班学员学习生活的歌词。我一看，感到非常的惊讶，我在想，她怎么可以这么才华横溢！班长、宣传委员和我商量后，决定为词谱曲，在下午去博物馆参观的路上让她教唱。中午我们没有休息，加班完成了那首表达我们学习生活和对老师感谢的“思念”班歌，连班主任老师都夸到“咱们班学员真牛，一上午愣是能整出一首班歌来。”

学员张森，利用自己的电脑特长，为大家制作了纪念此次活动的电子相册。“试播片”播出后，有学员用湖南韵味的强调称赞说：“张森同学，你制作的电子相册怎么可以这么美轮美奂？”一个成果的诞生离不开通力合作，比如说我们三个班委调动全班学员为他提供素材；有“摄影师”美誉的冯爱奇老师，这几天一直在用自己的高档单反相机不辞辛劳地为大家拍照，将学员们在武汉学习期间最美画面定格在相机内，他说这点辛苦不算什么，记录的那些灿烂的笑脸就是对他的最好回报。

培训就快要结束了，路的尽头还是路。十天的短暂时光给我留下了太深太深的记忆。面对分别，我真的不想说再见：我不想和同宿舍那个十分关心和体贴他人，侃侃而谈的张作强兄弟挥手说再见；我不想和那个又会写文章又会唱歌的小姑娘李青说再见；我不想和那个班里最活泼最调皮的小张成说再见；我不想和那个书法写得那么好还会讲平遥牛肉的“老汉”闫修智说再见……但别离是必然的续曲，我们不得不说再见。好男儿志在四方，挥一挥手，作别华师的云彩，带着在华师的满满收获，我们都将走向新的征程：再见——多才多艺、热心助人，歌喉余音绕梁的班长武晓斌；再见——年轻活泼、热情开朗，生活充满阳光的宣传委员栗俊芳；再见——颇有古文功底，既会写诗作文又会模仿领袖讲话的胡立鹏，再见——那些恕我不能一一列举的亲爱的同学们，那些帮助我们成长的教授导师和年轻的班主任老师们……我把有关所有同学、华师、专家教授们、班主任老师们的共同记忆深藏在心底，在今后每一个这样秋叶飘零的日子，把你们深深地想起……

打车奇遇

山西省长治市西井中学 常孝荣

下午我们一行人外出游玩，由于不了解武汉的旅游路线，天都快黑了的时候，我们还逗留在汉口，真是又累、又渴、又饿！于是我们赶紧加快速度奔往公交站点，选定好路线之后就焦急地等车了。不一会儿的功夫就来了好几趟车，可里面的人全部爆满，我们只好继续耐心等待，有的人坐在路边上小憩，有的人开始另寻路线，而我们最后决定打的回学校。

“请停一下！”，“去哪？”，“华师！”，出租车停下了，司机沉默了几秒后车又开动了，我心想师傅可能不愿跑这么远的路吧，正想着，车又停下了，司机探出头来笑着对我们说：“上车吧！”。我们坐好后，师傅非常热情的给我们介绍了几条路线，并建议过二桥再绕东湖，这样会近一些，我们同意了。说实话，我们根本不熟悉武汉的交通路线，只是希望司机师傅不要绕道太远就好。因为之前老是在电视上听到黑心司机故意绕道宰客的负面新闻。车走动了没多久，健谈的司机师傅就开始与我们天南地北地畅所欲言，从山西到湖北、从市政到交通、从江滩到外滩、从长江一桥到长江二桥，又说到了毛主席来武汉游长江的故事。不知不觉地，快到华师了，师傅十分真诚地跟我们讲：“我拉外地人，就怕他们担心绕路被宰，其实武汉堵车问题是难治的旧疾，我有时也无能为力。”车到了华师附近，师傅问“到哪个门下车？”我们说了东门后，车快速行驶不一会儿就到了虎泉，停下车后我迫不及待地问“多少钱？”，“50！”，我惊讶了，赶快付了钱，心想是不是算错了，拉着老乡就走，生怕师傅反悔了来追钱。这一路上我们遇到的红灯极少，车程大概 30 多分钟，我心想车费怎么也得一百吧，结果竟然这么便宜。

其实是我太有偏见了，在我心中总觉得出租车司机心怀鬼胎、最能宰客，尤其遇见外地乘客。可是，在这样风景如画的武汉我遇上了一位恪守职业道德的司机，景美人更美，出租车师傅能想人所想、急人所急，心灵之美感人至极。这次外出不仅让我感受到武汉悠久的革命传统、经济快速发展的势头、人文气息浓郁的氛围，也让我见微知著地从普通的个人身上看到了武汉人的热情、真诚、友好和关爱，学到了如何面对陌生人、如何去关爱他人，将这份友好传递出去。

认识你自己

山西孝义市第七中学 冯冬花

莫言获得诺贝尔文学奖后很淡定地说过一段话：“感谢朋友对我的肯定，也感谢朋友们对我的批评，在这个过程中，我看到了人心，也看到了自己。”

“我看到了我自己。”一开始我对这句话不太理解，然而在华中师范大学学习的这段时间，我慢慢地领会到了这句话的哲理。

我没有接受过正规的大学教育。凭着认真好学的劲头，我成为了当地教师中的佼佼者，甚至很荣幸地被评为地方上屈指可数的特级教师，对此我曾一度感到无比骄傲和满足。但走进大学后，通过聆听专家教授的讲述，我学会了从客观的角度来审视自己。经过客观的比较和理性的思考，我发觉自己距离“优秀”还差得很远。我有生活的阅历，但缺少文化的积淀；我有实践的基础，但缺乏理论的支撑；我有知识的功底，但不能熟练运用多媒体手段获取信息。

能够走进华中师范大学学习，是对我的奖励，也是给我重新认识自己的机会。那天郭元祥教授提起莫言，我最先想到的是“我看到了我自己”这句话。是的，一段工作和学习的经历重要的不是获得赞扬和荣誉，而是通过这段经历去更好地认识自己、反思自己，让自己不断取得进步，这才是经历的意义所在。

我会更珍惜在华中师范大学学习的机会，多学习、多思考、多总结，然后将学习所得运用于教学实践中去，将我学习的心得体会与我的领导和同事交流，以此感染更多的人积极投入到学习的行列中，通过不断地学习来认识和提升自己，让学习成为一种必需和习惯，因学习而体验幸福。

感谢莫言的哲理，我看到了我自己。

老外，您好！

——东湖游览记

山西省晋中市太谷县实验中学 王志红

我这次来武汉学习，利用空余时间去了很多武汉景点，印象最深刻地莫过于在东湖景区的一次自我超越了。我第一次和外国友人用英语进行了对话，并且与他们合影留念，可谓是我第一次“涉外”的经历。

11号下午从省博物馆出来，我们就乘车前往著名的东湖景区。一进景区，就被一个外国游客旅游团吸引了，只见清一色的金发碧眼，十分高挑靓丽。同行的老师说：“咱们找老外拍张照片吧！”大家纷纷表示同意，可我们都对自己那几句蹩脚英语不够自信，谁都没有勇气上去搭讪。我越想越觉得应该挑战一下自己，于是深深吸口气，清了清嗓子，壮着胆子冲着这对六十来岁的夫妇开了口：“Hello! Glad to meet you!”老外非常流利地回答：“Glad to meet you , too.”我接着说：“Welcome to China. Where are you from?”老外回答：“We are from Germany.”我瞪大眼睛有些茫然地瞧着老外，他见我听不懂，又重复了一次，这时我才恍然大悟，一边点头一边说：“Would you like to take photos with me?”老外爽朗地笑着接受了我的请求，我则乐颠颠地和这一对夫妇合了影。同行的老师们见状，纷纷过来抢着和老外合影，我心里更是喜滋滋的，因为这一次我克服了自己的不自信，战胜了自己！

合影完毕，我们继续沿湖岸游览，东湖美景如画，令人人流连陶醉：湖上波澜不惊，一碧万顷；岸边钓者垂纶，悠然静坐；桥畔残荷瑟瑟，红衰翠减；林中鸟鸣阵阵，彼此和鸣。不过欣赏美景之余，我更多是陶醉在超越自己的幸福之中。

通过这件小小的事情，我想了很多。原来有些事其实并不像我们想像得那么难，有时真的只需要多那么一点点的勇气，所谓“成败只在一念间”就是这个道理吧！回去后，我一定会把这段经历讲给我的孩子听，讲给我的学生听，让他们明白：向前一步是成功，原地踟蹰只能空留遗憾。

印象最深的班级十大人物

山西省晋中市太谷县实验中学 王志红

班级领袖——武晓斌老师 到武汉对于他来说算是故地重游，这个阳光的八零后帅哥想必有很多感慨吧，毕竟江城盛载了他青葱的大学时光。

学习委员——苗满红老师 方正、憨直是第一印象；幽默机智是第二印象，能向着明确的目标矢志不移地努力是最终印象。他是我的偶像！

宣传委员——栗俊芳老师 她像一只快乐的小鸟，叽喳着快乐的话题，勾起我对自己二十多岁时的回忆。

摄影家——冯爱奇老师 一架专业的单反相机，一副很有专业范儿的摄像架

势，他是我们大家公认的摄像师。

学习达人——高金红老师 她发言最积极，思想最活跃，心思最细腻，个性最豪爽。当之无愧的班级精灵！

模仿超人——胡立鹏老师 一个爱玩文字的计算机教师，他说的比唱的好听，他的模仿秀成为我们研修生活中最美妙的插曲。

优雅准妈妈——张春艳老师 美丽的蒲县女子，思维缜密的数学老师，还是一个幸福的准妈妈哦！

电脑高手——张森老师 神一样的电脑高手，神一样的同学，神一样的合作伙伴。

话聊先锋——张作强老师 第二次和他一起培训了，说来真算有缘。不过这一次才见识到他打电话的魅力，聊一次就得停机一次！

书法大师——闫修智 豪气的平遥人，酒文化的研究者，更炫的是他那一手笔走龙蛇的书法作品。

来稿摘要

年轻有为的任能洋校长给我们介绍了武汉市育才高中的综合实践活动课的开展情况。他即兴发言，提出了自己对综合实践活动课的个性见解，提出了对“课堂是素质教育的主阵地”的怀疑，认为有些能力，比如说公民素质、社会责任感无法在课堂中习得，这样看来综合实践活动课发挥着不可替代的作用。他还认为，人的全面发展不是指均衡发展，而是使个性得到充分发展。最后他谈到了综合实践活动课的评价方式，重点不是发明创造，而是改变学生的学习方式，发现问题、解决问题，形成良好的学习习惯。这些十分新颖的观点，我们教师需要好好消化吸收，提高对综合实践活动课的重要性的认识和指导能力。

——山西省侯马市凤城中学 姬建红

从育才高中校长任能洋和教务主任陈恩兴的讲话中，我能够深深的感触到，育才高中之所以能发展得这么出色，最关键的是坚定地遵循着“教育的本质目的在育人”这一精神内核，并始终遵循着该校的校训——面向全体，关注差异，培养个性全面和谐发展的人。正是因为遵循这一教育本质的理念，育才中学取得了

如此非凡的成绩。任校长说了这样一句话：“不抓高考我们就没有今天，但不抓课改民族就没有明天。”多么响亮而又深远的话语。从他的话语中我们感受到了育才中学领导及教师的责任感和使命感。由此，我想到我们当地的教育发展现状，学生考试成绩仍然是衡量学校教育的最主要的标准。看来我们缺的不是师资，而是观念的转变。我认为，教育应该坚持以人为本的理念，应该遵循促进每个学生个性发展的理念，应该坚持教育的可持续发展的理念。否则我们的学生没有未来，我们的民族没有未来。

——山西省临汾市曲沃县杨谈中学 巩俊伟

有问题，找百度。我网购经验丰富，也时常利用网络查阅资料，但“有问题，找百度”这个思维还没有形成。姚林群老师的这句话言简意赅，却给了我一把无比锋利的宝剑，让我可以应付很多的难题，解决很多的困惑。正处信息化时代，我们面临的问题纷繁复杂，“不耻下问”有一定的局限性。通过一些搜索引擎和其它网络资源，我们就能在一个强大的虚拟空间里尽情地吸收知识的养露，就能即使身处偏僻地方也能够与外界自由沟通、开拓自身的眼界，就能享受到很多优质的教育资源。例如，新浪网上的“公开课”栏目里收录了很多世界名校的精品课程。同时，我们也要认识到网络是一把双刃剑，教师不能沉迷于网络，依赖于网络，避免钝化了自己的思考力和判断力。

——山西省孝义市第七中学 冯冬花

听着姚林群老师的讲解，再次激起我内心深处对综合实践活动课的兴趣。以前虽然一学期一个班只上两节综合实践活动课，但我对那两节课却十分发愁，觉得上这节课简直是白白浪费学生的时间，还不如交给课时总觉得不够的语文、数学等核心课程，而如今我对综合实践活动课程有了新的全面认识，感到综合实践活动课，关乎学生全面而有个性的发展。综合实践活动课是要引导学生在实践学习中获得积极体验，形成对自然、社会和自我的整体认识，发现问题并学会分析解决问题的方法，发展综合能力和良好的思维品质，培养创新精神、实践能力和强烈的社会责任感。

——山西省孝义中阳楼初中 史爱梅

听了姜平教授的讲座后，我明白了综合实践活动的基本划分方法以及各种课型的基本思路及注意要点，让我原先比较混乱的思维逐渐变得清晰而有条理。原来，教师对学生进行课堂教学的有效指导，要注意从发现问题入手，要在选题指导课、主题分解课、活动策划课、中期反馈课、成果交流课等课型的授课过程中注意指导学生操作规范和要点。这次讲座还让我明白了怎么具体地设计和实施课程，特别是在选题过程中要结合人与自我、人与自然、人与社会这三方面的关系，让我颇受启发。

——山西省临汾市尧都区尧庙中学 张成

冯京广老师对工作勤勤恳恳，坚持不懈地跟踪记录学生的成长，体现出他对工作的情感和执着的追求。学高为师，身正为范。以后，我一定会努力修炼冯老师这样的对于职业的信仰。在理论提升的基础上，冯老师让我们在课堂上体验学生课堂活动的过程，这对于一直扮演教师角色的我们格外有吸引力，从中我领会了综合实践活动课的实质。另外，冯老师在课堂上详细的课堂分析与讲解，使我对综合实践课有了新的理解和定位；列举了从问题转变到课题，再到解决问题的案例，使我掌握了教师要在在教学过程中激活学生思维、开拓学生眼界，让学生在在学习过程中体验生活、找到快乐，从而培养学生的创新能力和实践能力，给学生充分发展个性的空间。同时，也让我学会调整师生之间的关系和角色。总而言之，冯老师的课触动了我，让我感悟到综合实践活动的课堂的真谛和魅力。

——山西省临汾市洪洞县马头中学 杜建玲

此次培训主要是针对“综合实践活动课程”展开的一系列讲座，通过学习，我对综合实践活动有了进一步的认识。首先，综合实践活动是指在教师引导下，学习自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生的生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。它是教育部规定的3—12年级学生必修修习的一门课程，可见其重要地位。其次，如何更有效地开展综合实践活动课程，是我们需要重点关注的内容。它包括综合实践活动的目标、课型、方法策略、教学指导问题、学生实践过程、研究报告、评价等，每一块内容都需要我们深入学习和研究。通过专家对相关内容的讲解，我掌握了一些理论性的知识。

但实践出真知，我们需要把理论性的知识运用到实践中，不断地积累成功与失败的经验，并及时地反思，与同事交流探讨，这样才能提高开展综合实践活动的有效性。

——山西省临汾市蒲县太林中学 张春艳

作业荟萃

教师要有自己的思路

（综合实践活动国培班第一组讨论结果）

课题：综合实践活动课程下教师角色的转变

组长：高金红

组员：武晓斌 苗满红 张作强 张敏 冯爱梅

讨论结果（依据苗满红组员的发言整理）：

这几天的培训，我的脑子里涌进了海量的信息，我做了近80页的笔记。但说真的，大部分内容在我的脑子里没有留下什么印象。反倒是在育才中学参观时那位只讲了10分钟话的任校长所说的话在我脑海里留下了难以磨灭的印迹。

由此我在思考为什么会是这个样子？对照理论，我后来想可能是任校长的讲话正好符合了我的学习需求吧。因此我想到教师首先需要转变的不是教师讲了多少知识，而是有多少知识契合了学生的需求，有多少知识给学生留下了深刻的印象，准确地说是教师应该有自己的思路。

我想用一个实例来印证这个观点：王志红学员找我说想写一个关于国培学员学习和生活汇报的文字稿，我一下子发现这是一个很有价值的主题，是一件值得做的事。于是我马上肯定了她的想法，给予了她赞赏和鼓励。她在确定题目时，说题目“楚天江楼阁”中的“阁”字用的不是太好，我说给胡立鹏同学打电话，她是这方面的专家。然后胡立鹏同学建议将“阁”字改为“雄”，我们都说好。她后来又说，我们还缺照片，我说你可以向摄影师冯爱奇同学求助；后来她又说，文字稿完了，后期制作有困难，我说那可以找电脑专业人才张森同学求助，于是在最终努力下，原先的创意就变成了一个作品。

反思我在这个过程中基本没有做什么实质性的工作，但我发挥了指导作用，在她最需要的关键之处提供了支持和赞赏。我联想到，教师在教学过程中也要充

分发挥指导作用，教师不在于一天天一年年上了多少节课，更多的是在培养学生思维的思路和学习的能力方面做了多少有效性的指导。

我们认为，教师转变角色最主要的是教师应该有自己的思路。

关于综合实践活动课程中教师角色的讨论

（综合实践活动国培班第四组讨论结果）

组长：王志红

组员：刘云杰 李旭光 闫建勇 任芳 王红兵

结合这七天的培训，我们组针对综合实践活动课程中教师的角色定位展开了热烈的讨论，最后在以下几个方面达成共识：

一、课程特点与学生特点

我们认为，综合实践活动课程基于学生的知识水平和生活经验，结合学生的年龄特征和学校所处的地域特点来开展，旨在培养学生关注自然、关注社会、关注自我的意识，发现问题、分析问题和解决问题的能力，这门课程具有很强的探究性和实践性。在课程实施过程中，学生不是知识的接受者，而是问题的发现者、分析者、探究者。教师不是只是的灌输者，而是多重角色的统一体。

在指尖文明时代，经济社会的发展和生活的多元化使得人们的学习方式和生活方式都发生了巨大的变化，传统的课堂很难满足学生对知识的多样化需求，综合实践活动打破了单一的教学方式，给学生的个性发展提供了历练的平台，同时教师的角色转换也势在必行。

二、综合实践活动课程中教师角色

综合实践活动课程中的教师角色不再局限于传统的传道、授业和解惑，而是有了全新的定位，我们着重探讨了如下四种角色：

1、引导者。教师不仅要引导学生确定切合可行的活动主题，还要在整个活动过程中引导学生提出问题、撰写方案、实施方案、反思修正。这样，老师不再是课堂教学的包办者，而成为为学生的发展提供更多空间和机会的引导者。

2、协助者。学生在学习活动过程中遭遇困惑的时候，教师要及时为学生指点迷津，提出意见和建议，协助他们将活动进行到底。当学生渐渐掌握了相关操作时，教师才逐渐减少协助，直至学生能独立进行学习活动。

3、参与者。教师不单单是学生学习活动的目击者，同时更是参与者，教师要在参与的过程中关注学生的成长，同时也在关注自己的专业成长，不断提高指导学生参与活动的的能力，从而实现教育的“双赢”。

4、管理者。变以往僵化的教条主义管理为灵活多样的开放式管理，以艺术而精细化的管理规范学生、引领学生，使他们在教师的关注下学会学习，学会生活，体验实践的乐趣。

三、结语：

总之，综合实践活动这一新兴课程对教师综合能力的提升和知识的多样化提出了更高的要求，所以作为综合实践活动课的学科教师要有终生学习的意识，不断充电，以适应不断发展完善的课程需求。

展示平台

思念

山西省晋中市太谷县实验中学 王志红

我们从山西来，看江水悠悠。
好像一只只鸟儿，栖落在桂子山头。
虽然短短十日停留，我们为此期待得太久太久。
你我从山西来，亲爱的朋友。
只是一个过客，匆匆走过华师。
明天，我们就要轻轻离去。
心儿却永远为美丽华师停留。

我们从山西来，重任在肩头。
聆听专家教诲，接受专业引领。
虽然短短十日停留，我们的收获确实太多太多。
你我从山西来，亲爱的朋友。
只是一个过客，匆匆走过华师。
明天，我们就要悄悄离去。

相遇的幸福永远留在心底。

我们从山西来，我的朋友。

培训生活繁忙，我们其乐悠悠。

老师开朗热情，个个笑意盈盈。

我们除了感谢，还是深深地感谢。

你我从山西来，我的朋友。

好像一群鸟儿，栖落在桂子山头。

明天，我们就要匆匆离去。

心儿却永远为美丽华师停留。

（此系套用毛阿敏演唱过的歌曲《思念》的歌词）

主办单位：华中师范大学

日 期：2012年11月14日

报 送：山西省教育厅

发 送：“国培计划（2012）”——山西省农村骨干教师短期集中培训项目
华中师范大学初中综合实践活动班培训学员

顾 问：李向农（华中师范大学副校长）

总策划：郭元祥

策 划：伍远岳 孙丛丛 刘 斐

编 辑：陈 倩