

“国培计划”项目实施工作

简报

主办：华中师范大学

2015年9月29日

教育部华中师范大学基础教育课程研究中心

第3期

“国培计划（2015）”——山西省教学点教师访名校项目

华中师范大学综合实践活动班

专家讲坛

综合实践活动课程资源开发

主讲人：肖忠勇

肖忠勇，教育部综合实践项目组先进工作者，湖北省特级教师、综合实践学科优秀教师，荆州市第三届明星教师、教育科研学术带头人、课题研究先进个人，松滋市综合实践学科首席教师、首届科学课学科带头人，第二届“南师奖”获得者。主要研究课题有农村小学综合实践课程资源的开发与利用研究、湖北省教师职业素质评价体系与评价机制研究、综合实践课程的生成性资源开发与利用研究等。

在本讲中，肖老师以综合实践活动的特征开篇，阐明综合实践活动具有



整体性、实践性、开放性、生成性、自主性等特征，他就什么是综合实践活动课程资源、如何选择课程资源、怎样建设起学校的综合实践课程活动资源库等问题与学员展开交流。接着，肖忠勇老师从什么是综合实践活动课程资源、课程资源的分类、课程资源开发的基本途径和策略、资源开发的基本步骤、课程资源库建设、实践活动的组织这六个方面对综合实践活动课程的资源开发进行讲解。首先，肖老师认为课程资源的开发是指对具有潜在价值的课程资源进行加工，使之变成符合现实教学需求资源的过程，课程资源开发不仅是课程设计与实施的前提和基础，而且是课程内容的直接来源，换言之，课程资源的开发过程也就是课程建构的过程。其次，肖老师讲解了课程资源的分类，即按课程功能分为素材性资源和条件性资源，按空间范围分为校内资源、校外资源和信息化资源。再次，对于课程资源开发的基本途径和策略，肖老师提出了围绕人与社会主线开发课程资源、围绕人与自我主线开发课程资源的途径，并提出了优先开发学生生活资源、重点开发校内资源、适度开发社会资源、因地制宜开发特色资源、充分利用网络资源等策略。最后，肖忠勇老师就综合实践活动课程资源开发的步骤、课程资源库建设、实践活动的组织等现实问题与学员进行了深度探讨。

肖老师用大量丰富的综合实践活动课程资源开发的案例充分调动了学员的积极性，课堂气氛十分活跃，让学员们明白了综合实践活动资源的开发即在实践中开发，在开发中实践，充分激发了学员的学习和实践的热情。

（夏玉环 供稿）

实践育人：体验 建构 改变

主讲人：冯京广

冯京广，教育部基础教育课程改革综合实践活动项目组核心专家，中国陶行知研究会实践教育分会副理事长，中国教育学会教育学分会综合实践活动委员会副主任，教育部华中师范大学基础教育课程研究中心兼职研究员，教育部“国培计划”专家库专家。



20多年来，一直在一线用心做综合实践活动，亲自执教小学、初中、高中、大学的实践活动课程，对综合实践活动课程常态实施中老师“教什么”、“为什么教”、“怎么教”、“教得怎样”，学生“学什么”、“为什么学”、“怎么学”、“学得怎样”体会较深、感悟较多，形成了自己的一整套思路和做法。

冯老师讲课朴实无华，饱含真情实感，用各种各样的小故事阐述着蕴含其中的理论，让国培的老师各个都能听得清楚明白，感触颇深。往往最令人感动的就是发生在身边的那些小故事。首先，冯老师以综合实践活动课程对提高教育意义的意义开篇，强调坚持德育为先，创造实践德育、生活德育模式，充分彰显综合实践活动的育德功能；强调坚持能力为重，创造学思结合、知行统一的人才培养方式，充分彰显综合实践活动的素质孕育功能。在这一段讲解中冯老师注重阐明了学生体验的重要性，用一个个事例阐明了在综合实践活动中教师应该让学生多去体验，只有体验了方能明晓问题所在，才能有解决问题的思路。

其次，冯老师讲述了基础教育的价值支柱是“五个学会”，即2013年联合国教科文组织在“四个学会”的基础上又增加“学会改变”这一项。冯老师认为改变是变革的时代必备的一种核心能力；改变是剔除陈旧的、落后的、消极的，适应和创生新生的、先进的、积极的。冯老师用了各种符合国培老师教学情境的小故事来阐明了综合实践活动需要改变，其中最重要的是学生的改变。无论从思维方式、学习方式、解决问题的方式以及教学方式等哪个方面来说，改变是最重要的。

最后，冯老师从实践的教育价值即对于人的生成的发展价值方面来说明了建构在综合实践活动中的意义。冯老师说建构包括很多方面，比如说经验的改造与改组、关系世界的建立、观念的生成以及生活方式、思维方式的建立等等都极其需要学会建构。

冯老师除了重点阐述了以上内容之外，还讲述综合实践活动的总目标是六个关键词，即社会责任感、问题意识、创新精神、实践能力、科学态度和良好的个性品质。同时还说明了实践学习的基本过程和综合实践活动的生命力。冯老师最让人积极深刻的话就是：有故事才有历史，有故事才有文化！在冯老师的授课中也处处体现了这句话的内涵。

（容翠 供稿）

从能够改变的地方开始

——听沈旒老师讲座有感

山西省临汾市安泽县石桥沟小学 田婷

“新的征程开始，我不知道每次这样的出发意味着什么。但，在路上就会看到更多的风景。”这是我登上开往武汉的列车时发表在微信上的一段心情。其实当时我对“在路上就会看到更多的风景”是没有底气的。培训，从学校到市到省，大大小小，



我参加过许多，回到学校后依然是盲目、茫然和盲从，没有太多的改变和突破。对于我来说培训就是可以见见许多专家，听听几节名师的课。专家的讲座太空洞，名师的课堂太遥远。这些，和实际教学是擦不出多少火花的。使我万万没想到的是一个看似和我八竿子打不着的“综合实践活动”的培训让我看到了改变自己的曙光。“从能够改变的地方开始”是我听到沈旒老师的讲座后感受最深的话。

我们在教学中总会抱怨，家长不配合，学生没有好的习惯，考试压力大，没有时间去这个做那个，更没有办法改变现状了。听了沈旒老师的讲座让我感悟到：改变，细小的事物开始就好了。沈旒老师的讲座从一开始就给了我们一个下马威，让我们读出她的名字。这个字我们从没见到过。沈旒老师给了我们两个选择：直接告诉我们读音或者让我们自己解决。从这个小小的活动中我感受到了其实改变并不是不可行的。而且自己解决后影响更深刻。用实践去解决问题要比间接经验要好的多。之后沈老师带我们体验了“画硬币”“手指操”等活动，让我更加的体会到实践是改变应试教育弊端最好的方法。想大问题，做小事情，让我们遵循这条原则，真正做一次促进学生全面发展的教育吧。

异乡过中秋 月圆情意浓

山西省临汾市蒲县乔家湾小学 颜秀芳

中秋节的月亮，寄托着人们美好的意愿；
中秋节的月亮，寄托着游子对家的思念；
中秋节的月亮，寄托着亲人温暖的问候
又是一年一度的中秋节，这是阖家团聚的日子，而我因为工作，今年只能在外地过了。本以为会有些遗憾了，好在我们的培训老师给我们安排了一个中秋聚餐，大家其乐融融，有说有笑的，好不热闹。这种热闹取代了心里的失落。



晚上回到酒店，和好友一起看中秋节目，华丽的舞台上歌舞升平，我们俩一起谈论节目，一起想家，一起说笑，相谈甚欢，也是别有一番风味，这可是平常在家里没有的哦！

我在窗台旁仰望八月十五的月亮，让古时的月光闪耀成今天的日光。八月十五情意浓，浓得化不开的是分开的忧伤与相聚的欢畅……

月亮是美好、善良的象征。欣赏着那皎洁、温柔似水的月亮，我觉得生活是那样的美好，恬静～～

让我且把浓情化作诗两行：

但愿人长久，

千里共婵娟。

“实践育人”之我到底能留给学生什么

山西省太原市西温庄乡中心校武宿小学 赵印卿

翻翻笔记本，今天是来到华师作的笔记最少的一天，但却是让我思考最深的一次。

冯京广专家，用朴实的话语，讲述着他对综合实践课的理解，我想我应该是真的听懂了！

他用发生在他身上的活生生的例子，感染了我！正如他所说：“我们做为教师，不仅要有数字，更得有故事”，通过那每一个平淡又感人的故事，我想我应该是真的懂了！

教师的使命是什么？这也是我一直以来在思考的一个问题，人们说“教师是人类灵魂的工程师”，原来我以为，这是社会人给予教师的一顶美丽皇冠罢了。今天，在看着、听着、读着冯京广专家的每一个故事的那一瞬间，我想，我是真的理解了！“人类灵魂的工程师”这也绝不是一顶漂亮的皇冠而已，这分明是教师真正的使命所在！

我越发能读懂了每一次的毕业典礼上，像韩晓东、高万成等这类孩子给我传递的那种眼神！

我更加理解了万成同学为什么能每天坚持完成我布置的数学作业了！

.....

此时，我倒是开始后悔了，后悔7月份的毕业典礼上万成给我鞠那个深深一躬时，自己不该使劲控制住自己，没有给那几个孩子一个拥抱！

我开始庆幸，我没有放弃每次班上的那几个特殊孩子，而是用特别的要求，不断鼓励。是的，也许这一类孩子去了从初中，他们依旧不会再文化课上表现的有多出色，但，至少他们学会了坚持，学会了感恩，学会了对自己有希望！这也正是我所希望的，他们能从我这里带走的最宝贵的东西吧！

在被“e”化了的当今时代，我们作为教师去教会孩子知识，也许并不是最重要的任务了，尤其是小学阶段，去引导孩子们在实践学习中获得积极体验和丰富经验，形成对自然社会和自我的整体认识，这才是我们最最该时刻放在心中思考的事情。

除了小学的那一点点文化知识外，在孩子们小学毕业步入初中，甚至他的一生中，我到底还能给孩子们留下些什么呢？

对，培养孩子们的具有问题意识，体验并初步学会分析解决问题的科学方法，发展综合能力和良好的思维品质，以形成科学态度，培养创新精神，实践能力和强烈的社会责任感，这些才是我最应该能力的方向。

对综合实践活动课程的再认识

——参加“国培”学习心得体会

山西省沁源县实验小学 杨晓梅

作为一名教师，我很荣幸参加了“国培计划（2015）”——山西省乡村教师访名校培训项目，在武汉的十天培训中，我从各位专家、教授、学员中汲取许多养份，也深刻反思了自己的教学行为，使我对综合实践活动有了重新的认识。

一、对开设综合实践活动这门课程的再认识

综合实践活动是新课改的亮点，它携带着新课改的全部信息要素，作为课改的“排头兵”，它个性鲜明地站到了必修课的行列中来，每周三上课时，不能挤压、挪用。综合实践活动以研究性学习为突破口，整合信息技术，劳动与技术，社区服务与社会实践，通过主题探究活动，重点培养学生的创新精神和实践能力。综合实践活动课程又是一门综合性、经验性、实践性的课程。作为一线教师即课程的实施者，必须领会课标精神，以培养学生的情感、态度、价值观为主线，转变学生的学习方式，通过亲历、体验、操作等让学生手脑并用，使学生提出问题的能力、运用获取知识的能力、分析和解决问题的能力逐步提高，让每一个学生在经历研究性学习的全过程中，学会与人合作分享，学会用自己独特的慧眼看世界，从而增强学生的公民意识及责任意识。

二、对综合实践活动课程实施的再认识

我从承担综合实践教学以来，不断地在学习中实践，在实践中探索，在探索中反思，在反思中提高，形成了自己的特色。我对学生的指导活动一直是以提出

问题为起点，以解决问题为终点，收到了一定的实效，在同行中领先。通过“国培”我深感自己教学中存在的不足，如重学生活动方案轻教师指导方案；重活动过程和阶段的落实，轻活动细节的具体落实；重活动的过程的评价，轻活动终结的评价等。综合实践作为一门开放性极强的课程，综合实践活动本身是一个创造性、个性化的过程，教师的指导方式也是多样的。因此，我“采他山之玉，纳百家之长”，在“六环节”的指导课中进行改革，细化课程目标，如在不同课题研究的活动过程中，每个阶段都要考虑不同学生的实际能力，确定分层活动目标且目标要清晰、具有可操作性。增强学生实践学习的规范性，教师要为学生的活动适当提供导向或方法的支持，对优秀学生要留有空白多些，对不同年级的学生都要提供拓展的空间。另外，教师还要对学生的研究过程全程跟进，特别是要充分发挥小组长的作用形成合作研究群体，还有在评价方面要形式多元，使不同的学生都有提高。

三、对综合教师角色的再认识

综合实践活动的有效实施，在一定程度上取决于教师指导的有效性，综合实践不是老师“教”出来的，而是学生“做”出来的。所以综合教师必须认清自己的角色，与时俱进，及时充电，反思自己的教学行为。在教学设计中多研究学生的需要，使“教”服务于“学”，对于学生的活动不能包办，要扮演教学活动的组织者、指导者、合作者的角色，充分发挥学生的积极性和主动性，课题因学生而定，方案由学生设计，学生亲自收集信息、整理数据，结论由学生分析得出，每次的指导课要以学生为中心，以解决学生在活动中的困难疑惑为目标，让学生明确学什么、怎么学、怎么用等。在整个教学活动中以学生为主体，以学习为主线，以展示为特征，以总结评价为发展，使学生的学习能力，融入社会的能力逐步提高，让学生知道世界是什么样的并成为一个有知识、有能力的人，让学生知道世界为什么是这样的，并成为一个会思考、更理性的人。让学生知道怎样让世界变的更美好并成为一个勇于探索、创新的人。

“国培”学习中的每一天都让我耳目一新，给我留下了深刻而难忘的印象，教授的“教育漫谈”、“综合实践成果”展示、学员代表的精彩汇报……。我要把这次学到运用到教学实践中，充分发挥“综合实践学科带头人”的作用，为综合实践活动课的常态有效的实施再献自己的力量。

难忘武汉华师，难忘国培

山西省沁源县实验小学 王婷

九月是个收获的季节，在这个季节我有幸到武汉参加了国培计划农村骨干教师培训学习，使我收获颇多。这要感谢领导给了我这个普通的小学语文教师这样一个难得的学习机会，感谢华师为我提供了优美的学习生活环境和形式多样、内容丰富的培训课程。这次培训给我留下了深刻的印象，令我感触很大，下面将谈谈我的一些感受：

一、重新回到校园学习，是一种全新的生活和体验，与以往每天周而复始的繁琐的工作相比，突然有一种别样的感觉，每天有规律地学习、生活，洗去了我身上的浮躁，让我能够以一个学生的心态去感悟。每一天都要面对不同风格的名师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击，每天的感觉是幸福而又充实的。特级教师幽默风趣的语言，充满爱心教学风范，令人高山仰止，如沐春风。他们课堂上那种浑然天成，对比鲜明的教学风格给我留下深刻的印象。现在脑海里回映还是特级教师上课是信手拈来的精妙发问，形象生动的讲解，让我回归本真，静心学习，潜心研修，使我在一次次的感悟中豁然开朗。我想这些充分体现了他们平日教学基本功相当过硬，所以才会达到现在教学随心所欲的境界。

二、关爱学生，做每个孩子的朋友。名师们“以学定教，关爱学生促进发展”，尊重每一个孩子，真正做到蹲下来给学生说话。我也始终认为：教师就必须用教师的职业的爱去对待每一个孩子，在孩子有困难时，在孩子做错事时，在孩子得到进步时，作为教师一视同仁的对待，教师的要渗透在平时的点滴中，贯穿在孩子成长的每一个阶段。奥地利教育哲学家马丁·布贝尔所说：“教师只能以他的整个人，以他的全部自发性才足以对学生的整个人起真实的影响”。教师应把言传和身教完美结合起来，热爱学生，关心学生，建立平等的师生关系，以自己的言行和人格魅力影响学生。

三、顺应时代要求，做一名创新型教师。我们生活在一个信息飞速发展，知识大爆炸的年代，作为新时代教师的我们，也不能只做课堂的“复读机”，我们应该迅速转型，做一名勇于创新的教师。这就要求我们不断学习，不断充电，互通有无，取长补短，接受新思想，新观念。一个知识面不广的教师，很难给学生

以人格上的感召。这次国培过程中是我近距离接触到了许多名师，经过这一阶段的学习，我受益匪浅，无论是专业知识还是道德修养，都有了较大的提高。同时我交了许多来自各地的朋友，我们在一起学习交流，一起探讨了不少疑惑，不仅拓宽了我的视野，还丰富了我的实践经验。在以后的教育教学工作中我会坚持积极开展教育和科学研究，探索新的科学的教育模式，在耕耘中拓宽视野，在执教中提炼师艺，升华师技。

离别在即，难舍华师，我将铭记华师之行，为我教学生涯的前进指明方向。返回家乡学校，我将会把这次培训的所想、所得、所思融入今后的工作中，这既是学用结合的要求，也是自己肩负的责任。我唯有不懈努力—努力—再努力，才能真正做一名学以致用实践者、先进小教理论的传播者、教师专业成长的引领者。

话别国培

依依惜别 学海无涯

山西省长治市沁源县实验小学 杨晓梅

在武汉华中师大的培训加实践活动培训，伴随着秋天的脚步也渐渐进入了尾声，心中莫名升起一股莫名的惆怅之情。抑或这“惆怅之情”正是李煜《相见欢》中，“剪不断，理还乱，是离愁。别是一般滋味在心头”的“别是一般滋味在心头”吧！这“惆怅之情”来源于对学校，对老师，对同学的依依惜别之情，天下无不散的筵席，且行且珍重。惆怅之外，我更多的是对学校，专家，同学的感激之情，这次的培训无论从思想境界还是专业知识层面，都让自己得到了前所未有的提升。



思想层面的学习，很好的解决了当下大多数教师的职业倦怠的困惑，引导我们增强职业幸福感，自我调控，我们自己要善于发现教师的职业优势：比如：有

寒暑假，假期比较长，工作规律，工作环境好，收入稳定随着教龄增长，能为孩子营造良好的学习环境，工作独立，自主性强，成天与青少年在一起，心态年轻，教学相长，教学经验丰富，师生有情谊，退休无失落感。在此基础上并在此深刻的认识了当班主任的好处：有更多的机会与学生接触，有更多的机会与家长交流，班主任上课，学生更认真，有权与科任老师沟通，更加了解学生的思想状况，更受学校器重，更有利于自己专业发展，有更多外出学习的机会。回头看看这些好处，一下子精神百倍，自信满满，干劲十足。这些日子在师大浓厚学术氛围的熏陶下和在华中师大校园所见所闻，我有了很多感悟，这些感悟点不失为对孩子们进行思想教育的良好素材。

在专业知识层面：有专家对实践育人与综合实践活动实际操作的经验分享，实际实践育人主要界定于几个关键词：体验、建构、改变。并且意识到了教师的



师德情怀的重要性，这与当下社会主义核心价值观的个人层面：

“敬业”是遥想互应的。综合实践活动是新课程的核心课程，该课程不是传统意义上的课外活动，而是通过教育交往为中心的活动，强调学生积极参与，重视

学生的体验、感受。以学生兴趣和内在需要为基础，以主动探索为特征，以实现学生主体能力综合发展为目的。科学有序的开展好实践活动不仅能在思想上育人，其实对教学本身也有极大的好处。学生通过实践，能增强探究和创新意识，学到科学研究的方法，发展综合运用知识的能力；能增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。教师应因地制宜、因时制宜，充分开发利用各种教育资源，包括校内资源、社区资源和学生家庭中的资源，拓展综合实践活动的实施空间。我们在综合实践活动课程的开发中应依据了以下几条原则：以学生实践经验发展为核心，重视综合实践活动课程的三条线索。围绕“学生与自然的关系”、“学生与他人和社会的关系”、“学生与自我的关系”进行。亲近与探索自然。开展对自然的体验、欣赏、学习、探索等系列实践活动，旨在使学生发展探究的兴趣，了解人与自然相互依存的关系，养成对自然负责任的态度和行为。我们可

根据实际条件开展有关处理垃圾等环保方面的主题，组织义务清扫学校周边垃圾的活动。还开展类似于“爱护学校一草一木，保护身边优美环境”为主题的活动。学生参与实践后，效果会更明显，会意识到校园乱丢乱扔的现象是不文明的，并且能够培养学生的实践能力和环保意识。通过参观、访问、实际参与、探究等活动，了解社会现象，了解自己在社会中的角色与定位，体会自己与社会、与他人的关系，养成关注社会、服务社会的意识，培养服务社会的能力。比如可以组织学生到当地敬老院去参观访问、了解老人的情况及政府对他们的关心。既对学生进行了思想教育，又是一种社区性服务活动。

千言万语难以表达我的惜别之情和对学校，专家，同学的感激之情，时光易逝，相聚匆匆，培训是短暂的，但收获是充实的。我站在了一个崭新的平台上审视了自己，在今后的教育教学实践中我要静下心来采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，在综合实践活动和实践育人中走出自己的一路风采，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。话别“国培”心与之相惜，回首“国培”感激不尽。

时光不再

——致我们美好的回忆

山西省晋中市左权县羊角中心学校 付东东

在武汉的国培计划即将落下帷幕，我们也即将回到属于我们的三尺讲台上。来到武汉的这段时间，心里有太多太多的想法，想用笔记录下来，可脑海中没有那么多华丽的词藻来形容武汉的美。在即将离别之际，心中突然有了一丝的留恋，



留恋我们这个温暖的大家庭，留恋我们在这里踏过的每一寸足迹，留恋校园四处飘散着的桂花香！

初来武汉，我这颗奔放的心始终平静不下来，想想应该是被眼前的美景深深的吸引住了，这时就有个冲动的想法，特别想走遍

武汉的大街小巷。后来觉得这个想法是我不可能完成的任务，因为武汉是中国的武汉，更是世界的武汉，不是你几天就可以走完的！

在华中师范大学学习的这几天，我们的课程安排的很紧密，生活也非常充实，每个老师学习的劲头都很足。培训班里还有许多优秀的老师，都是来自山西的各个地方，我们有很多的话题可以一起交流和探讨，也有很多的观点可以一起抒发和碰撞，每一次聆听讲座和课后交流我们都能踊跃发言，大胆的陈述自己的观点想法，提出自己感到疑惑的难以解决的问题。我在学习中始终信奉“他山之石，可以攻玉”的信条，坚持和各位专家老师能够保持密切联系，使自己博采众长，开阔视野！这次的培训对于我们每个人来说又一次的提升自己的业务水平，要把自己所学到的新方法、新理论能运用到我们的课堂中去，让农村的孩子也可以接触到先进的学习方法和理论，能够在实践中多锻炼，让他们的学习生活能够更丰富多彩！

在这里，感谢各位老师对我们的耐心讲解，感谢班主任老师对我们的照顾。再见了，华师！再见了，武汉！再见了，我亲爱的伙伴们！

三尺讲台三寸舌三寸笔三千桃李，十年树木十载风十载雨十万栋梁，最后祝福各位老师身体健康，事业蒸蒸日上！

华中“国培”感言

山西省太原市西温庄乡西温庄小学 李志红

国培进行了十天，一次次精彩的讲座，一个个学识渊博的专家，让我感到振奋。十天的培训让我在教学理论和教育观念上得到了大量的补充，反思了以往工作中的不足，同时也解惑了一些我以往教学中的困惑。下面是我通过培训获得的点滴体会：



首先自己要树立终身学习的理念，通过各种途径不断学习，不断提高自己素质，成为学者、研究者、教练等，学为人师、行为世范、教书育人，当好学生

健康成长的指导者和引路人，更新和拓宽自己的专业知识结构，不断提高自己的综合运用能力。其次要把握综合实践活动教学理论发展的新动向、新趋势，这就需要我们去学习、吸收运用新的理论，不断反思。

培训的这几天，听了各位专家教授的讲课，为自己的教育教学实践水平的提高作好准备。他们的讲座无论是理论上的还是实践中的都对自己的教学指明了发展的方向，在这几天的培训期间，我也用专家的理念，名师的方法来反思自己的教学。



从参加国培这几天以来，我在综合实践活动教育教学理论知识方面，经历了迷茫懵懂、渐呈清晰到教学观念上有了较大的提升，可以说国培这一平台像一扇窗口，让我眼界更加宽广，教学思路更加清晰。国培开辟了一条普通教师与全国知名教育专家紧密接触的通道。我可以聆听专家的讲座，领略专家科学的教育理论和先进的教学方法，耳目一新，百听不厌，从根本上转变教育观念。在工作中，一定会使我能够解决自己在教学工作中遇到的问题，对待教学中的困惑会去理性的思考和冷静地处理。

走出培训的教室，走在大学校园，我思绪万千，仿佛自己又回到了学生时代，充满了孜孜以求的激情；仿佛打了一剂强心剂，开启了自身向上不断攀登的动力，作为一名教师要求学生要好学，自己首先要做到学无止境，要求学生动口、动手、动脑，自己也要边学、边思，勇于探索，学有所获！

短暂的国培让我听到了那么多默默无闻的教育工作者探索的脚步声；让我看到了那么多心怀高远的执著教育先锋；感谢付出智慧和辛苦的教育专家和同行们！谢谢你们！

致武汉

山西省晋中市寿阳县平头镇中心学校 张宏艳

转眼间，已是武汉之行的第九天了，再一次清晨醒来，就要踏上回家的旅程。武汉，留给我的不仅仅是这个名字！



初到武汉，这里山多，水多，树多，花多，人多！从住地青年酒店远眺，矮山，树丛，繁花，人流，郁郁葱葱，熙熙攘攘。穿行于街道，街边不乏小贩的叫卖声，各色传单扑面来。地下铁人潮涌动，每个人演绎着自己的故事，他们个个脚步匆匆，为着梦想而奋斗不息！

汉口印象——独特的租界印迹，时代的见证，历史的演绎。

江滩印象——无休无止的长江水，不曾停歇过的步伐。

长江大桥印象——一条天堑通南北，忙碌而娴静的大桥，载着悠悠岁月。

黄鹤楼印象——“昔人已乘黄鹤去，此地空余黄鹤楼。”它静静地坐在那里，等待着归人。

光谷印象——优雅的建筑风格，圣洁的教堂，爱情的丘比特，美好的许愿池，幽静的火车道，往来的小火车，情侣、夫妻、孩子，个个脸上挂满了笑容，当然我也是其中一个。

楚河汉街印象——唯美的灯光，独具匠心的设计，繁忙中不失淡雅。

户部巷印象——热闹的人群，不停歇的脚步，各色食品，让人流连忘返。

华师印象——求实创新，立德树人。一代代英才从这里走出，一批批学员从这里取经，华师更是一种时代的精神。

此次武汉之行，有幸听了许多教授，专家的讲座，我受益匪浅，回去后定当思考回顾总结，并真正地用于指导实践。此次武汉之旅，所到之地，都给我留下了很深的印象，我将铭记心间，若有下次，定故地重游，感怀心迹。

河之大，湖之大，武汉之大；感于心，感于情，感恩华师！

挥手，武汉

山西省太原市西温庄乡中心校武宿小学 赵印卿

八月桂花香，
闭眼深吸思故乡；
武汉长江壮，
伸手触摸依依惜别；
黄鹤楼美，
别是一番滋味在心头！

才别故里，
又返井乡，
教学点同学，
挥手作别！
有缘千里来相会，
岳环敏婷红翠，
团圆夜里共赏月，
看那一轮圆月，
载着希望裹着理想，
为我们一起来见证



再见了，武汉

山西省潞城市微子镇中心学校 李丽芳

再见了，奋进的华师！

你那丰硕的成绩，

教会了我拼搏。

再见了，睿智的老师！

你们的谆谆教诲，

让我明白了责任和使命。

再见了，秀美的东湖！

你那宽阔的胸怀，

让我学会了容忍。

再见了，雄伟的黄鹤楼！

你那磅礴的气势，

教给了我自强。

再见了，宏伟的博物馆！

你那悠久的珍藏，

让我了解了更多的祖国历史。

再见了，妖娆的武汉！

你那名山富水，

让我流连忘返。

再见，武汉

山西省长治市沁源县实验小学 王婷

我走过秋天
走进你的心里
拥抱你

在庄生的蝴蝶梦中轻舞飞扬
在东坡的大江东去里沉醉
遇见你
你便是心头的一颗朱砂

悠悠千载白云
你还在黄鹤楼眺望
不见三月樱花雨
不见独钓一江冷雪寒

而我
已走出你的视线
眼波流转
掩不下你的柔情
我会记得为何出发

登黄鹤楼有感

山西省晋中和顺横岭小学 白玉萍

教育培训到中州，
有幸登临黄鹤楼。
昔人乘鹤无觅处，
今朝美景不胜收。
龟蛇大江形依旧，
工贸科教新成就。
伟大中华复兴梦，
还看“东方芝加哥”。



实践剪影

剪影一：学员们参观湖北省博物馆，游览武汉黄鹤楼，感受荆楚文化



剪影二：学员们课上课下互动交流



剪影三：学员们课下休闲时光



小小理财家

山西省晋中和顺横岭小学 白玉萍

【教学目标】

总目标

- 1、能提出生活中关于勤俭节约的议题。探讨生活中简单易行的节约做法。
- 2、反思改进日常生活中的节约行为习惯，将节约行动付诸实施。

具体目标

- 1、了解孩子们零花钱在日常生活中的应用情况。
- 2、会合理使用零花钱，从而培养自己的节约意识。
- 3、能利用零花钱做一些有意义的事情。
- 4、能与别人分享节约的方法与感受。

【活动过程】

第一阶段：提出合理用钱的方法。

1、激趣导入

(1)、很高兴今天能和五(1)班的同学们共同探讨。我呢，想先做个调查，同不同意？告诉我，你们平常手头有没有零花钱？一个月大概有多少呢？

(2)、哟，真不少！你也有几十块，他也有几十块，基本上每个同学或多或少都有一部分零花钱。小明也不例外，我们来看一张表格，看看小明两个月使用零花钱情况的统计表，仔细观察，从中你了解到了什么？

(3)、看来小明不会管理钱，不会合理使用钱。用个新词就是不会“理财”。
板书“理财”。

(4)、你觉得小明开支中哪些可以省？哪些可以免？为什么？

(5)、大家想了这么多金点子，能帮他省很多钱。那同学们想不想成为小小理财家呢？（把题目板书完整）

2、故事激趣

(1)、同学们，减少不必要的开支是理财，有没有想过让钱生钱，实现从伸手要钱到出手创造财富的飞跃？老师在这里给大家介绍一位大名鼎鼎的人物——投资家巴菲特，也许他小时候的故事可以给大家一些启发。说不定不久的将来，

你们中间也会出现超级投资家呢！

(2)、同学们，你们听后有什么感受？

3、拟订子课题，分组：

a 看来同学们都心动了，都想拥有许多的财富，想成为理财家，此时此刻，你想提出什么问题来研究呢？

(1) 调查家庭一个月的开支 (2) 理财产品 (3) 小学生如何赚钱 (4) 银行储蓄 (5) 如何合理使用零花钱……

b、老师真佩服你们，提出的问题很有价值。（老师进行筛选）。

c、这些就是我们《小小理财家》这一课题的子课题，如果弄清了你们提出的问题，你们一定都是小小理财家了。那我们可以采用哪些方法来研究呢？

d、那谁喜欢第一个子课题，请举手，你们就是第一组，呆会儿都到这边来……

e、下面请同学们到自己喜欢的小组去，注意：轻轻地走，不要拥挤，注意安全。

4、制定计划，填写开题报告

俗话说不打无准备之仗，要顺利开展研究活动，制定研究计划是非常重要的，研究计划一定要切实可行，而且必须明确学习方法、活动步骤。火车跑得快，全靠车头带，各小组要先推选一名组长，然后在组长的组织下，大家共同讨论把表填好。看哪些小组能够文明、有序地把表填完。

5、小组交流开题报告：

刚才，同学都在讨论过程中填完开题报告表，哪个小组先上来说说你们是怎么制定的。其他组的同学一定要听清楚，看有哪些优点？你没有想到的可以吸取，取长补短。如果还有哪些好的地方可以补充？

第二阶段：交流用钱方法。并付诸实施。

(一)、分组交流作业单。得出：

- 1、小学生的零用钱大多是父母给的。
- 2、小学生的零用钱每个月多是 50 元以下。
- 3、大部分小学生觉得自己的零用钱够用。
- 4、小学生的零用钱的用法五花八门，大部分是买学习用品和存储。
- 5、大部分小学生有爱心，愿意把零用钱捐给需要帮助的人。
- 6、小学生对于自己的零用钱的数目有时会和别人攀比。

7、大部分的小学生使用零用钱，会留一部分，但也有人会一次花光。

8、一般的学生都没有支出收入表。

9、小学生有时会用零用钱买没用的东西。

10、大部分家长会定期询问孩子零用钱的去处。

(二) 分享妙招

1. 意识到挣钱不易 2. 存钱到储蓄罐或者银行 3. 出门少带钱 4. 记录下花的钱，反思哪里不该花 5. 自制，别买贵重物品 6. 设置花钱的最高额，让家长监督你。7. 花钱不冲动不攀比

每个学生选择适合自己的 2~3 条小妙招：确定自己一个月的用钱计划。

(三) 课后延伸

1、向家长宣传。协助孩子完成合理使用零花钱计划。

2、让学生以“我的零花钱”为题作一份宣传报，把这种合理消费的观念和勤俭节约、奉献爱心的品质传到更多的人心中。

【设计评价】

1、此次实践活动课题贴近学生实际生活，可以让学生以身边现象作为研究材料，调动学生研究的热情。

2、在活动中采取小组结合、自由选择的方式，激发学生兴趣，培养学生的合作意识。

3、在实践中，引导学生从不同角度，不同渠道探究问题，发挥学生们的观察和调查研究能力，培养学生的综合实践能力。

4、采取记者访问的形式进行交流分享，发挥学生的主动性，让学生在讨论中收获新知，培养学生发现问题解、决问题的能力。

5、在活动中渗透情感教育，让学生感悟家长的辛劳，学会感恩，懂得奉献爱心。

主办单位：华中师范大学

教育部华中师范大学基础教育课程研究中心

日期：2015年9月29日

报 送：山西省教育厅

发 送：“国培计划（2015）”——山西省教学点教师访名校项目
华中师范大学综合实践活动班全体学员

顾 问：李向农

策 划：伍远岳 夏玉环 贺敏达

总策划：郭元祥

编 辑：容翠