

“国培计划”项目实施工作

简报

主办： 华中师范大学

2012 年 12 月 11 日

教育部华中师范大学基础教育课程研究中心

第 2 期

“国培计划（2012）”——重庆市农村义务教育学科教师新课标培训项目

华中师范大学小学综合实践活动班

江城印象

秋 蕴 武 汉

重庆市忠县实验小学 王馨

伴随着“咔嚓、咔嚓……”的火车节奏声，满怀期待，我终于到达了目的地——湖北武汉。武汉同其它现代化大城市相同的是随处可见的高楼林立、车水马龙，别具一格的是其它大多数城市已经走进了冬季，唯独它还始终荡漾在秋韵中，迟迟不肯离去。

深秋时节，清晨的武汉是极美的，早上 8 点多钟，太阳就已经为它披上了一层金色的薄纱，此时的武汉宛如十八岁的少女“犹抱琵琶半遮面”，我不禁浮想联翩。慢慢地，阳光明艳起来了，对我们这些来自山城的外乡人真热情！若不是带着丝丝凉意的秋风时不时的提醒，也许有人还以为武汉正处于初夏呢。逛过几次华中师范大学，发觉她的秋味愈发浓厚了，校园纵横交错的林荫小道充满了诗情画意，两旁栽种的粗壮的参天大树显示着华师悠久的办学历史和文化底蕴。校园的主干道边主要栽种的是梧桐树，秋的使者——叶子有的睡在秋风的软床上晃

荡着、旋转着，挂在枝头不肯离去，有的叶子则像个十分恋家的孩子，顺风而下，等待与根系的会和。只有拇指般大小的洋槐树叶也不甘示弱，加入到了“落叶纷飞”的舞会中。我伫立在树下，看着落叶们翩翩起舞，不由得想起了那句意味深长的话——叶子的离开是因为风的追求，还是树在不挽留。最后这些叶子都落到了草坪上，青青的草、黄黄的叶，放眼望去，如同秋天跳动着的音符。我忍不住像孩子似的从落叶上轻轻踏过，欣赏着脚下发出“咔嚓”的声响和“沙沙”的落叶声一起合奏着的深秋的动人乐章。

我爱极了武汉，爱极了武汉灵动的深秋……

初 识 江 城

重庆市铜梁县虎峰镇小学 张强

我是一个地地道道的重庆人，习惯了山城重庆的爬坡上坎、浓雾弥漫。初到江城，我就领略到了别样的异域风光，顿生无限感慨。

爱上江城，喜欢它的辽阔。如果让我这个见惯了山连着山的重庆人来形容武汉，用“一马平川”这个词是再合适不过了。走出机场，一眼望去，远处城镇尽收眼底，虽然看不见高楼鳞次栉比，但也高低错落有致。近处，大大小小的塘堰星罗密布，三三两两的人群，或涉水、或垂钓，悠闲的生活让我羡慕不已。

爱上江城，它令人舒心。在出租车师傅的帮助下，我们找到了住宿的宾馆。走进宾馆大门，接待的老师就送上灿烂的微笑。简单的询问、清晰的入住流程、温馨的提示，一下子就消除了我这个外来培训学员心中的顾虑，没有一丝介怀。培训间隙，班主任老师为学员们精心准备了茶水、糕点、咖啡等，让人觉得这哪是在培训学习，简直就是到武汉来做客的。

爱上江城，它让人温暖。重庆的冬天总会带给人寒冷刺骨、阴霾遮天的感觉。然而，踏上武汉广袤的大地，冬日暖阳即刻让人心情舒畅，空气中没有太多的湿润，一切都是那么温暖。我站在武汉理工大学的校园里，任凭阳光暖暖地洒在身上，伸伸懒腰、活动活动筋骨，浑身便立刻充满了力量，自己仿佛又回到了充满青春活力的学生时代。班主任老师告诉我们武汉天气十分多变，我有些迟疑，这不是阳光普照夹杂着轻柔和风吗？江城隐藏本性，或许是想给我们重庆人留下阳光灿烂的美好印象吧！

希望时光能够定格，让我尽情享受在武汉的每分每秒，将江城的美好和国培学习一起封存在时光的纵轴里。

教师的幸福与心理调适策略

主讲人：刘华山

刘华山，华中师范大学心理学系主任、教授，兼任教育部理科教学指导委员会委员、教育部中小学心理健康教育咨询委员会委员、中国心理学会理事、中国心理学会教育心理学专业委员会副主任委员、中国教育学会教育实验研究会学校心理辅导专业委员会主任委员、湖北省心理学会理事长等，主要从事教育心理学、学校心理辅导方面的教学与科研工作。

在本讲中，刘华山教授作了题为《教师的幸福与心理调适策略》的报告，分为六个板块讲解，包括压力与身心健康的关系；幸福感与身心健康的关系；教师的工作压力来源；教师工作对心理健康的有利影响；积极应对压力，维护心理健康；人生态度与心理健康。

首先，刘华山教授介绍了压力的概念和各种压力来源，指出压力对身心健康既有负面影响也有正面影响，这种影响以个人因素为中介，即不同的人面对相同情境会感受到强度不一的压力，这种“不同的人”包括不同人格的人和不同职业的人。然后，刘华山教授谈到幸福感的概念和构成成分，指出人是否获得幸福感，一方面要评估自身的认知成分，即人们对自己所处的环境条件与个人身心状况的了解和认识，以及对自己的生活质量作出的整体性评价；另一方面要评估自身的情感成分，即人们体验到的积极情感与消极情感之间的比例。接着，刘华山教授分析了教师的工作压力的诸多来源，既包括常规任务繁多、教育对象多样、自我控制感弱、工作效能低、改革要求高，也包括来自生活、家长和社会、人际交往等方面的压力。然而，教师的工作也不尽然对身心健康造成负面影响。相反，刘华山教授认为教师职业相比于其它职业对身心健康发展存有优势，例如教师职业的高社会价值和高个人价值，教育对象的发展性，教师职业的挑战性、稳定性和风险性等，有压力才会有动力，教师工作也有促进身心健康的作用。接着，刘华山教授一一介绍了教师应对各种压力的具体方法和策略，包括：树立正确的压力观；建立积极而适当的职业认知；不断进修提高、促进员工自我成长；避免工作对生活的过度涉入；热爱学生、学会沟通；建设民主型的干群关系；构建幸福的家庭生活；采用多种措施、处理紧张与消极情绪；学会时间管理策略。最后，刘教授引用古今中外的名人名言，阐述了人生态度和心



理健康之间的关系。

文献研究法的基本知识及实践体验

主讲人：姚林群

姚林群，华中师范大学教育学硕士、博士，毕业后留校任教，研究领域主要包括课程理论、教学理论、价值观教学和教育科学研究方法。

在本讲中，姚林群博士从五个方面分述了文献研究法的基本知识，包括：文献检索的含义、分类与分布；文献检索的意义；文献检索的基本过程及主要方法；指导学生整理和分析文献；文献综述的撰写。

首先，姚博士谈到了文献的含义、分类与分布，指出文献是指运用文字、图形、符号、音像等手段记录人类知识的一切有价值的典籍，包括手稿、书籍、报刊、文物、影片、录音录像、幻灯片、缩微胶片和各种形式的电脑软件等，分为“一次文献”、“二次文献”和“三次文献”三种类型，并通过图表法介绍了三者之间的关系，例举了教育文献的主要分布并倡导学员掌握“电子信息检索”这种高效的教育文献检索方法。然后，姚博士指出在现如今知识大爆炸的时代和信息化时代，文献资料对于综合实践活动课的开展具有十分重要的意义。要想获取有价值的文献资料，需要首先分析研究课题以确定所要查询的资料的范围，然后选择检索工具和检索路径去查找相关资料，最后需要从中精选出对研究者本人有价值的资料。接着，姚博士从宏观到微观，介绍了文件检索的具体方法，包括顺查法、逆查法、引文查找法以及综合查找法。她提醒学员要想学生搜集文献资料的能力达到“准、全、深、快”的水平，就必须对学生进行有效指导。如何进行有效指导？姚博士指出教师要向学生介绍搜集文献资料的多种渠道，鼓励学生进行有效的分工与合作，督促学生做好记录和保存资料的工作。学生搜集到文献资料后，接下来就进入到整理和分析文献的阶段。在这个阶段中，学生要秉承“去粗取精、去伪存真、由表及里”的原则，先对资料进行分类和排序，然后审核资料是否真实、准确和全面，并记录文献中的有用信息，最后将所获取的文献资料分门别类地加以归纳和整合。最后，姚博士从概念、内容和格式三个方面介绍了撰写文献综述的相关内容，并借助参考文献的实际例子，让学员一目了然地掌握了撰写参考文献格式的方法。



(撰稿人：陈倩)

研修反思

大智者存大同

重庆市长寿区第一实验小学 刘莉

12月8日下午，刘华山教授给我们讲授了《教师的幸福与心理调试策略》一课。初听时，觉得甚是新鲜，兴趣油然而生。当他讲到“人生态度与心理健康”这一板块时列举了获得幸福感的很多策略，我对此有一种似曾相识的感觉。翻阅大脑深处的记忆，我突然发现这一个个观点与前不久看的一本书上的观点竟不谋而合。这本书是由重庆作家但远军先生写的《陪着孩子成长》，已经获得由中国散文学会、中国青少年教育学会等多部门组织的《世纪华章》10年优秀青少年教育书籍散文类金奖。两位大师的观点怎会如此相似？真是“大智者存大同”！接下来，我想简要从内容上找出两者之间的共同点，我相信，这种总结与反思会让你我收获不少。

一、多一点积极乐观的心态

刘华山教授主张不论是看待周围的世界、他人，还是看待自己，都要从积极的方面去想，放大幸福、小看失败。但远军先生用《爸爸的专利》、《人生三大快乐事》等文章诠释了积极态度的真实意义——哪怕遇到双胞胎孩子早产病危、父亲坐牢、没钱上学等看似让人绝望的遭遇，仍能从积极的角度来化解悲伤，变失望为力量。其实，人生不可能一路坦途，不说挫折让人成长，且说既然挫折是必然要面对的，那选择逃避还是坚强面对，都取决于我们自身。重要的不是感伤、悲痛，而是如何去面对，快乐和幸福是一种选择。有时候，我们喜欢自怨自艾，习惯站在自己的角度思考问题，忽略了身边一直存在的幸福。“在幸福的金马车驶过之后才会捡起地上的麦穗，并感叹到原来幸福已来过。”当你羡慕别人有一双好鞋的时候，有人羡慕你有两条健全的腿；当你赖在床上不肯起床去上课的时候，有人希望学校里的最后一名代课老师不要离开；当你埋怨母亲准备的饭菜不可口的时候，有人羡慕你有母亲在身旁。

二、少一点求全责备

刘华山教授教导我们做个积极进取、不断上进、追求生活质量但又不吹毛求疵、过于追求完美的人。选择了教师职业，就意味着选择了平凡。可是平凡的人，

却担着过于崇高的“美名”，那些把教师的地位一味拔高的道德层面的美好称谓把教师送上云端，却忘了为教师搭建回家的阶梯。殊不知，教师只是一个平凡的人，一个上要赡养父母、下要抚养子女的平凡人，一个有权利追求和享受自己幸福人生的平凡人。对于教师而言，背负着社会的美誉而生活无异于戴着镣铐跳舞。还是刘华山教授总结得好，他说我们都是平凡的人，要建立积极而适当的教师职业形象，也要维护好自己的心理健康，要时刻记住：教师是有知识的人，但并不是无所不知的人；教师是有良知的人，但并非社会道德的化身；教师职业的社会意义是崇高的，但教师的言行并不都是神圣的。这是最让我受益匪浅的一段话，它让我卸载下外界给予的重压轻松前行。但远军先生用《确定明确的人生目标》、《和人的优点打交道》、《善待身边的人》等章节也告诉我们不要过分纠结于别人和自己的一些小毛病，善待他人和自己，做个有奋斗目标、积极上进的人。

三、多一点“体验”，少一点“占有”

“花开不仅是为了结果，也是为了灿烂。”刘教授用诗一般的语言教育我们不要过那种争名争利的“占有”式生活，而要用欣赏的态度去“体验”生活。我们总提倡体验式教学，让学生在教学过程中获得情感上和动作上的体验，其实作为教师，我们又何尝不需要体验和享受教学过程呢。如果你爱一朵花，就该让它盛开在枝头。如果你暂时无法获得一种完美存在，不要陷入悲伤和沮丧，追求完美的过程难道不是一种美丽？自从照相机诞生后，人们的旅游就越来越变味了，往往一看到美景，就蜂拥而上拍照，旅游结束后竟回想不起来什么记忆深刻的景点，或者不能描述一些景点的细节，只留下一些局部的、零散的甚至杂乱无章的照片，这些都是过于注重结果、忽视过程的做法。但先生在他的书里提点我们在生活中要多为他人着想，不要过分计较个人的得失。

两位大师在人生态度上竟是如此的相似，让我不得不惊叹：天下凡大智者必大同矣！而作为普通人的我们，应该以师为鉴，调整自己的心态，做一个充分享有幸福人生的人！

“人文”复兴正当时

重庆市巴南区马王坪学校 罗明伦

纵观泱泱华夏数千年历史，中华民族正处在史无前例的光辉时期、正向着史

无前例的伟大复兴之路迈进。同时，放眼当前，国际形势的咄咄逼迫，国内各种矛盾突出，中华民族正处于民族兴衰的微妙节点。国要强，教育必兴。教育改革迫在眉睫，几千年的传统教育观念急需扬弃。在强调科技强国的同时，人文精神正当弘扬，人文教育的复兴正当时。

十八大明确提出到 2020 年我国要全面步入小康社会。目前，部分人率先达到了小康水平，人们的物质生活水平提高了，但精神境界并没有随之相应提升，精神生活匮乏。同时，由于信息时代地球村的趋势明显，部分人受到西方一些不良思潮的侵蚀，特别是一些敌对势力亡我之心不死，有意诱导，使部分人出现信念缺失。再者，我们的社会正处在社会转型期，市场经济的冲击、传统观念的影响，也使教育呈现出急功好利的倾向。

相信大家平时听到过许多诸如“共产主义是空想，永不可能实现，是一种洗脑教育”等言论，听了王坤庆教授《人文精神与人文教育》的讲座，我们明白了，“共产主义”理论是一种哲学理论，是一种若干代人前仆后继、为之抛头颅、洒热血的奋斗目标，是一种永不会磨灭的信仰。但一些别有用心的人却偷换概念，说“共产主义”是千真万确的科学理论，给“共产主义”贴上“科学”的标签，让人混淆视听，使得一些人对共产主义产生了怀疑，缺失了应有的信念，甚至于对我们的党也产生了怀疑。

如此为了达到某种不轨目的，贴上“科学”标签的“伪科学”还不甚枚举。我们一定要把握“科学”的真正含义，擦亮自己的眼睛，不要上当受骗，丧失自己应有的信仰和信念。不然，到“伪科学”泛滥、人们不再讲“人文精神与人文教育”的时候，人类将面临灭顶之灾。

在这变革大潮的洪流中，虽然出现了这些不和谐的音符，但仍不失有识之士、仁人志士，思民族所想、急民族所危，大声疾呼，发出宏愿。君不见，十八大后，贪官纷纷落马；干露露之流噤声；罗阳精神闪耀；教育改革如雨后春笋般在全国展现；教育公平问题的提出；国民收入再分配被中央提上了日程……这林林种种，不正是民族精神的回归、人民民主意识的觉醒？我相信，人文精神与人文教育的复兴指日可待。

科学技术是第一生产力，科学精神必须弘扬，这是改革开放几十年经过实践检验了的真理。但人文精神与人文教育也不能丢，这是前辈们用鲜血和生命验证过的经验。中华民族要屹立于世界民族之林，就要双管齐下，一个也不能丢，正

确处理好二者的关系。正所谓，“人文”复兴正当时！

今日的你，幸福吗？

重庆市巴南区马王坪学校 罗明伦

最近，中央电视台进行了一次“你幸福吗”的随机调查，我看到一张满脸皱纹的拾荒老人的图片，深有感触。其实，和这位老人相比，我们绝大多数人都是很幸福的，为什么要生在福中不知福呢，为什么不今天的幸福喝彩而非要等到明天幸福的离去才知道珍惜今天的拥有呢？今天，我听了刘华山教授的《教师的幸福与心理调适策略》讲座，更是对幸福有了更深的感悟。

众所周知，教师的工作是清苦的，既无显赫的地位，也没有丰厚的物质待遇；教师的工作是平凡的，没有轰轰烈烈、动人心魄的大手笔，也没有举世皆知的辉煌业绩；教师的工作没有严格的时间界限，课上、课下，白天、夜晚，总是默默地向学生倾洒着心血和汗水。即便是在祖国大地上洒遍了桃李，教师依旧默默地返回到原来的口岸为下一批学生摆渡。另一方面，纵然我国 GDP 年年攀升，教师的工作待遇却不见好转；社会的快速发展把祖国复兴的重担压在了教育身上，也就压在了教师身上；教育改革的浪潮一浪高过一浪，教师的压力显而易见。

但通过刘华山教授的授课，我明白了，幸福感既取决于外部环境，也取决于内在的态度，不同的态度会产生不同的幸福值。还记得刚参加工作时，我遇到了一位已扎根山区几十年、在当时已被评为全国劳模的陈老师。八十年代时的我们年轻气盛，刚到山区感觉非常不适应，于是心生很多怨气。见那位陈老师既当班主任，白天还要上初三年级的数学课，还要上早晚自习，身体还有病，报酬也十分微薄，我们感到十分不解，问他为什么要那么卖命。陈老师愁眉紧锁地对我们说：“你知道这些孩子来上学有多么不容易吗？有的家庭一年到头都吃不上几次肉，为的是给孩子省钱作学费；有的孩子到大冬天还只穿一两件单衣，甚至光脚走路。你说我能不尽心地教他们，让他们有一天鲤鱼跳龙门？我看着他们考上好的学校也跟着高兴，什么病痛也忘了。”陈老师的话让我们感到十分动容，他能如此甘于清贫、乐于奉献，把学生的成长作为自己最大的幸福，怎不令人敬佩！

当我们面对生活和工作中的压力和困难时，要认清自己作为人民教师肩负的

责任，学会调控自己的情绪，让自己做一名有幸福感的教师。

文献法知多少

重庆市巴南区马王坪学校 罗明伦

如何成为研究型的教师呢？我原先的想法是要不断积累自己的教育教学工作的经验，在记录的基础上进行分析、分类、比较、归纳和系统。然而，姚林群博士在题为《文献研究法》的讲座上说，二十世纪九十年代以来，知识更新的速度突飞猛进，几乎三至五年一更新，时代要求我们教师不但要依靠自身在平常工作的点滴感悟，还要拓宽视野、了解到教育领域在目标领域所取得的进展，这样才不至于成为井底之蛙。我们不仅要阅读教育论文，还要学会撰写教育论文。

可是我们这些一线教师一谈及撰写教育论文就色变，常为撰写教育论文发愁。尽管我们阅读他人的教育论文时，或多或少都会感觉论文中所讲的内容有不少已为我们所知，甚至已运用于教学实践。但是，我们为什么写不出那么流畅、凝练、充满哲理意味的文字呢？今天，听了姚林群博士的讲座，我们顿时觉得茅塞顿开，有拨云见日般的明朗感。原来，检索文献资料对论文写作具有十分重要的作用。另外，我还认识到，对于综合实践活动课程的开展来说，事实资料十分重要，文献资料更是必不可少。无论是研究主题的提出、研究方案的制定，还是研究活动的开展、研究报告的撰写等，都需要一定的文献资料作为支撑。因此，作为一名综合实践活动课的教师，我们要加强对学生学习文献检索的教学与指导。关于如何检索文献资料，我也有一些心得，检索文献资料要经历分析和准备、搜索和加工这三个阶段，要学会计算机检索的方法，要注意根据内部效度和外部效度批判性的阅读，不能盲目信从。最后我们还学会了撰写文献综述和参考文献的方法，这对提升我的业务水平有举足轻重的意义。

课后，我对运用文献检索法有种跃跃欲试的感觉，相信我会在今后的教育论文撰写中学以致用，也相信我能在综合实践活动的课堂上培养学生检索文献资料的能力。

感悟名师

信手拈来 三尺讲台生花

——听郭元祥教授讲课有感

重庆市铜梁县龙都小学 郑小蓉

今天听了郭元祥教授题为《综合实践活动的设计与实施》的讲课，我感觉受

益匪浅。郭教授对看似高深的理论知识信手拈来，着实让我惊叹。厚积才能薄发，数十年的教育研究累积的经验作为营养滋润了郭教授的思维，这才让我们感受到其温文尔雅的气质、看到盛开在讲台上的智慧之花。

我们不理解综合实践活动开设的意义，郭教授说这门课程更加凸显实践的价值、弥补了传统课程重知识、轻实践的不足，致力于培养学生解决问题的能力、探究精神和综合实践能力，有利于完善、创新我国的人才培养体系；我们不理解综合实践活动课程的实施过程，郭教授说过程就是寻找学生感兴趣的、有价值的、贴近学生生活的问题，然后将问题上升为主题，再开展探究；我们对“教育性实践”这个概念不清楚，郭教授说“教育性实践”就是在教育活动中，学生在教师的指导下，以问题为中心，有目的地运用所学知识，在实际情境中认识与体验客观世界，并基于多样化操作性学习过程分析解决实际问题的学习活动。它既是一种体验性实践，也是一种反思性实践，开展的目的是通过实践，让学生建立系统经验，并通过对经验的理性反思，形成“自我感”。

我对郭教授提出的“自我感”特别有感触。我明白了，“自我感”指人对自己的认识，可以分为意义感、价值感和效能感。作为教师，要让学生认识到外部世界的实践方式对自己的个人意义。因而，我联想到传统教学模式的弊端，它让师生以应试教育为中心，只重知识的灌输，而轻能力的培养，轻情感、态度、价值观的培养，培养的学生虽是答题的高手，却缺乏基本的人文素养，像是王坤庆教授提到的“单面人”。我们的社会不需要这样的人，我们的教育也不能培养这样的人。作为教师，如何培养学生的“自我感”呢？要从三个方面下功夫，那就是：制定规划；善于总结；学会反思。总的来说，就是要发挥学生作为学习过程的主体的主观能动性，就是要将所学内容与学生的生活建立起联系，就是要重视学习过程中知识的生成，而不是直接被某些既定的考试大纲所牵制。由“自我感”的反思，我理解了郭教授在另外一堂课中讲到的“小学教师专业标准（试行）”的理念——以学生为本。

从郭元祥教授的授课中，我还懂得了教师应该树立正确的儿童观。郭教授用充满磁性的嗓音动情地说：“儿童不是一个需要填满的罐子，而是一个需要点燃的火种！”我深有感触地在笔记本上写下了另外一段话——把儿童当儿童看。成人慢走，儿童要快走才跟得上；成人伸手即可拿到桌上的杯子，儿童要踩到凳子

上才够得着；成人逛街看商品，儿童逛街看的是如森林之树的人们的长腿。郭教授播放了一个韩国的公益广告，讲的是一个名叫“鲸鱼复活”的故事，说的是要用孩子的眼睛看世界。忽视了这一点，教师怎么能理解学生，不理解学生怎么能教好学生？如果一个教师能站在学生的角度思考问题，那么学生的一些怪异行为也就多了一点合理性，有些错误也就更容易得到成人的宽容和谅解了。

一 路 收 获

重庆市綦江区隆盛小学 霍定会

从兴致勃勃地登上飞机、离开故土，到进入令人神往的华中师范大学学习也已经有四天了，在这短短的几天时间里我学到了胜似几年的领悟。确实，听君一席话，胜读十年书呀！

风趣幽默的王坤庆教授带领着我们从古代到现代、从东方到西方、从科学到哲学，在不同的时代背景下，在不同的领域中去认识教育、感悟教育。从他信手拈来的案例中，我们深切地感受到了教育的最高境界——“养成人圣洁的心灵”。确实，还有比培养人圣洁的心灵更加高尚的教育吗？王坤庆教授时儿娓娓道来，时儿又慷慨激昂，他语重心长地告诉我们这些小学教师：“奠定一个人厚实、广博的基础才是真正的教育！”我不禁反思起自己的教学工作，意识到自己身上肩负的责任。

学识渊博、平易近人的郭元祥教授的课堂精彩绝伦、引人入胜，深深地吸引着我、打动着。他讲的一个故事，甚至是一句话也能令我回味无穷。他说，“儿童不是一个需要填满的罐子，而是一个需要点燃的火种！”确实，我们的孩子不需要一味的灌输，而需要家长、老师的理解、鼓励和赞赏。难忘郭元祥教授提及的一个发人深省的故事——“复活的鲸鱼”，视频里那个坚持不懈地涂黑一块块白纸的孩子居然被误以为得了严重的心理疾病。老师、家长、医生这些貌似跟他很亲近的人，却没有一个真正读懂他的想法，多么可悲呀！作为教师的我们，有过这样误读学生意图的时候吗？我们应该学会站在孩子的角度，用孩子的眼睛看待他们的行为，否则成人和孩子的思维轨迹将永远没有交点。

如果说我们是一本薄薄的练习本，那么刘华山教授就像一本耐人寻味的古典名著，充满了吸引力。他对生活的乐观深深地影响着我，他收集的诗句无不证明了他对美好生活的热爱与追求：“遨游郊外，田野是我的花房”、“花开不仅仅是为了结果，也是为了灿烂。”现在很多孩子娇生惯养，经不起生活给予的挫折，

我要在今后的课堂中加强学生的挫折教育，让他们能用乐观的心态面对学习和生活中的坎坷，让他们用坚强的内心面对不可回避的挫折。我们作为教师，也应该保持对生活和工作热爱，做一名有幸福感的教师。

还有许多专家和教授，他们饱满的工作热情和严谨的工作态度都催我自新、让我觉醒，在华师的每一分、每一秒，都让我无限地享受着、感激着！

来稿摘要

郭元祥教授的《教师的 20 项修炼》是我迄今为止在教育生涯中读到过的最早、最喜欢、最经典、最实用，也是对我最有帮助的一本书。我认真读过两遍，然后断断续续地看过很多遍，无形中改变着我对教师职业的审视，例如要通过服饰、微笑、语言建立良好的教师形象，要用师德、智慧、情感和良好习惯潜移默化地影响学生，要通过阅读、研究、反思、写作，以及做好职业规划来促进自身职业发展，不断吸收先进的教育理念，并指导自己的教学实践，做一名优秀的人民教师。

——重庆市大渡口区钢花小学 邓秋

十九岁那年，我扎着马尾第一次走进教室、踏上三尺讲坛、面对眼前求知若渴的眼神，感受着初为人师的幸福；二十二岁那年，我走入活动课程的课堂，在学生的主动和创造中，同学生们一起呼吸着自由的空气；二十四岁那年，我与综合实践活动结缘，带领学生走进完整的生活世界，汲取鲜活的知识营养；二十九岁这年，我来到美丽的江城，领略异地风光、瞻仰大家儒雅风范，感受着成长的快乐。我是幸运的！

——重庆市大足区高峰小学 曹春燕

教师职业，是一项富有社会价值和个人价值的工作，但人们往往给他们戴上了过高的帽子。现实的情况是，面对来自社会各方面的压力，教师的幸福指数并不高，职业倦怠也顺势滋生。但是，如果我们能放大身边的小幸福，我们就会有无限的快乐。孩子们清脆的笑声、甜甜的呼唤，一页整洁工整的作业，一句充满灵气的回答，一个信赖、调皮的眼神，一个拉手倚靠的动作，都是他们爱的表达、情的传递，都是我们的成就和功劳。

——重庆市涪陵区荔枝希望小学 袁小琴

武汉人阳光、热情！这是武汉人给我的第一个印象。武汉的的士司机十分热情，知道我们是外地人后就滔滔不绝地给我们介绍武汉的特色，如热干面、武昌鱼、黄鹤楼、长江大桥等，让我有了一种马上就去看一看的冲动。到达目的地后，接待我们的是大学生模样的一男三女。他们热情地帮助我们填名册、领资料、办理住宿，还主动帮我们把沉重的行李提到7楼。后来，我们才知道，为我们热情服务的竟是我们的班主任，一种莫名的钦佩之情涌上心头。躺在干净整洁的宿舍里，我完全抛弃了身在异乡的孤独感，享受着武汉人让我感受到的家的温暖。

——重庆市合川区十塘小学 杜如冰

理论导航

综合实践活动课程目标的具体化、个别化与情景化

——课程目标解析（一）

郭元祥

课程目标是课程的内在要素，是指每一门课程实施所应达到的学生素质发展的基本质量规格或标准。《综合实践活动指导纲要（实验稿）》指出，综合实践活动的课程目标是：“发展学生搜集处理信息的能力、自主获取知识的能力、分析与解决问题的能力、表达与交流的能力，发展学生良好的情感、态度、价值观。具体目标包括：增进学生对自然的了解与认识，逐步形成关爱自然、保护环境的思想意识和能力；主动积极地参与社会和服务社会，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感；逐步掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责任的生活态度；发展主动获得知识和信息的能力，养成主动探究的态度，了解并学习运用问题解决的基本方法；发展信息素养和技术素养、探究能力和创造精神。”应该说，这一目标是比较全面的，是对综合实践活动实施所提出的一种“普遍性取向”的课程目标，对指导纲要的设计而言，目标的表述是合理的。但对课程实施而言，这一课程目标还需要在课程实施过程中加以具体化、个别化和情景化。否则，课程实施过程中会存在目标不落实，或目标表层化的局限性。

一、超越“普遍性目标”取向

在特定的综合实践活动主题实施过程中，课程目标的设计与达成有个具体化、个别化和情景化的过程。这一过程，是教师对综合实践活动课程目标再度设计的过程，也是学生在课程实施中目标分步达成的过程。如果在实施过程中仅仅有“普遍性取向”的活动目标设计，或者学生所理解的课程目标仅仅是一些宏观的设计，那么，学生在一个活动主题的实施过程中所达成的所获也往往是笼统的、模糊的。难怪经常听到学生在总结交流阶段说：“通过综合实践活动，我们获得了书本上难以获得的东西”。如果你进一步追问学生：究竟获得了那些书本上难以获得的东西？他们往往会无言以对，或者不知道究竟具体有哪些收获。这种状况存在的原因之一便是综合实践活动主题的目标过于宽泛、过于笼统、目标不具体。

综合实践活动实施过程中的“普遍性目标”取向，是指在活动目标设计时仅仅提出总体目标要求的现象。如在不同活动主题的目标设计中提出：“本活动主题的目标是引导学生了解社会，发展学生的创新精神与实践能力和良好的个性品质”。这种目标设计就是一种“普遍性目标”取向。实施过程中的“普遍性目标”取向仅仅把活动的根本原则、指导思想和综合实践活动课程的核心价值作为具体活动主题的目标，容易导致活动目标的不清晰、不具体，导致目标泛化。

《综合实践活动指导纲要》所提出的课程目标，更接近于“普遍性目标”，它是对综合实践活动课程的核心价值和目标的一种总体设计。但在具体的活动主题实施中，学校和指导教师需要结合不同的活动主题、活动的内容、活动方式以及活动情景等实际，对不同主题的活动目标进行再度设计，提出具体化的、个别化的、情景化的课程目标。

在综合实践活动的校本实施过程中，课程目标的具体化、个别化和情景化是超越“普遍性目标”取向的必由之路。综合实践活动课程目标的具体化、个别化和情景化，是由“普遍性目标”走向“行为性目标”、“体验性目标”和“表现性目标”的过程。不同活动主题的“行为性目标”，是指在目标设计时，对学生提出可操作、可行为化的活动操作方式要求、能力要求。“体验性目标”是对学生在活动实施过程中提出的过程体验的要求、情感态度变化的要求。“表现性目标”是指对学生提出的个性化发展的要求。从综合实践活动课程的性质上说，综合实践活动的课程目标基本上属于行为性目标、生成性目标、体验性目标。在不

同的活动主题中，只有“普遍性目标”的设计和笼统的目标要求，是不利于综合实践活动实施的有效性的。

二、综合实践活动目标的具体化、个别化和情景化的策略

(一)保证综合实践活动课程目标的整体性

综合实践活动的课程目标具有内在的整体性，它既包括认知层面的目标，如知识与技能目标，也有过程与方法层面的目标，还包括情感、态度与价值观层面的目标。在具体的活动主题实施过程中，学校和指导教师在设计目标时，要保证学生在三个目标纬度都具体性的目标要求。

在知识与技能目标方面，任何一个活动主题都必须保证使学生活动对与活动主题有关的事物、现象的科学认识，引导学生在开放的实践学习中自主获得新知识。这些知识不是局限在某一特定学科课程的知识体系中。当然，综合实践活动的认知目标不是以获得体系化的书本知识为首要目的。综合实践活动不是“无知”的课程，不是纯粹感性的课程。

在过程与方法目标方面，每个活动主题的实施，都应该使学生了解、经历甚至初步学会某些问题解决的基本方法，增强学生的方法意识和科学意识。比如，调查研究与访问、实验研究与观察、设计与制作、参与与服务等。不仅仅对学生提出方法的要求，而且要引导学生经历不同方法的基本操作要领。正是基于此考虑，本网站最近有意识地为老师们提供了问题解决方法的指导要领。我们始终觉得，“发展学生的创新精神和实践能力”这一核心目标，如果脱离了问题解决方法的体验和经历，缺乏方法意识和方法规范，是不可能真正有效达成的。所以，在每一个综合实践活动主题的“活动目标”设计中，指导教师应对学生提出具体的“方法要求”，比如：武汉市第四十九中学学生实施的“关于农民工子女上学难的研究与思考”主题的活动目标中提出：“通过本主题活动，引导学生了解并经历制定活动方案的要领、初步了解并经历制定调查问卷的方法、问卷数据统计与分析的基本方法”，等等。

在情感态度与价值观方面的目标，是活动主题目标设计中极易表层化、“普遍”化的一个目标纬度。在活动主题目标设计中，应结合具体的活动主题，引导学生形成与之有关的基本看法和价值观念。

(二)突出任务取向和目标的可操作性

如果一个活动主题的目标没有具体的任务支持和行为表现，缺乏可操作性、不可观测，那说明主题活动的目标存在着目标“普遍化”和目标的有效性低的危

险。课程目标在实施过程中的表层化和普遍性取向，是实施有效性较低的一种表征。要做到综合实践活动目标的具体化、情景化和个别化，需要让学生明确在活动实施的不同阶段的具体任务，以“任务取向”和“角色职责”来达成体验性目标。对活动的不同情境下学生应该完成的任务和动作，来实现目标的情景化。比如：在海口某校实施的“废旧电池的处理”主题活动中，提出了这样的具体目标：“每个小组成员应搜集五篇以上的相关文献；搜集三种以上的废旧电池；提出废旧电池对环境影响的三个观点；每人至少提出一条处理废旧电池的建议或方案”。

体验性目标一定是过程性的目标，行为性目标一定是可操作性的目标，具体化的目标一定是情景化的目标。综合实践活动实施的有效性在一定程度上取决于课程目标的具体化、个别化和情景化及其实现程度。学校对综合实践活动的校本开发、教师的有效指导，以及学生活动过程的管理，应增强课程目标意识。为了实现综合实践活动课程目标的整体性，学校要有意识地引导学生在整个学段开展不同问题领域的主题活动。

主办单位：华中师范大学

教育部华中师范大学基础教育课程研究中心

日期：2012年12月11日

报送：重庆市教委

发送：“国培计划（2012）”——重庆市农村义务教育学科教师新课标
培训项目华中师范大学小学综合实践活动班全体学员

顾问：李向农

总策划：郭元祥

策 划：伍远岳 孙丛丛 刘 斐

编 辑：陈 倩