

“国培计划”项目实施工作

简报

主办： 华中师范大学
教育部华中师范大学基础教育课程研究中心

2011年9月24日
第1期

山西省 2011 年农村骨干教师短期集中培训项目小学综合实践活动班

新闻快递

国培计划（2011）——山西省农村骨干教师短期集中培训项目 华中师范大学小学综合实践活动班开班典礼隆重举行

（记者 舒丹）9月21日上午八点三十分，国培计划（2011）——山西省农村骨干教师短期集中培训项目华中师范大学小学综合实践活动班开班典礼在桂苑宾馆一楼报告厅隆重举行。华中师范大学副校长李向农、台湾成功大学教育研究所李坤崇教授、教育学院副院长雷万



鹏教授、教育部基础教育课程改革综合实践活动项目组组长郭元祥教授出席了开

班典礼。

开班典礼由郭元祥教授主持，副校长李向农致辞。在致辞中，李向农副校长和学员们分享了三句话。首先，他高度肯定了农村骨干教师短期集中培训项目的重要意义和价值，组织农村中小学教师进行短期集中培训是为了紧密围绕深入实施素质教育和推进课程改革的需要，着力解决农村教师在教育教学中面临的实际问题，促进教师教育教学水平的提高和专业化能力的发展。接着，他认为国培计划(2011)——农村骨干教师短期集中培训项目，对广大的农村教师来说，无疑是雪中送炭，所以希冀学员们一定珍惜这次难得的学习机会，发挥“种子”的传承作用。另外，他高度赞赏此次培训在体制上的创新——采取国家培训与地方培训相结合，中央财政与地方财政共同支持的方式。最后，李向农副校长提出，国培计划实施项目意义重大，但是任务艰巨。他希望广大学员和培训专家一起抓紧时间、集中精力、共同协助完成教育部和省级教育厅下达的任务，并祝愿学员们在丹桂飘香的时节，学习好、生活好、心情好！

郭元祥教授对李向农副校长诚恳、热情的致辞表示感谢，并简单介绍了此次培训将以活动为中心，以研讨为主线，提供研究专题、案例分析、现场观摩等丰富而多样化的学习方式，旨在全面促进和提高学员的教师教育能力和专业发展能力，让参加培训的教师在推进基础教育改革和小本培训中发挥示范引领和指导的作用。9点10分开班典礼结束，出席开班典礼的领导、专家和全体学员合影留念。

专家讲坛

《国家中长期教育规划纲要》解读

主讲人：雷万鹏



华中师范大学教育学院教授、博士生导师、副院长；湖北省人文社科重点研究基地“湖北省基础教育研究中心”主任；中国教育经济学会理事，湖北教育学会中青年理论工作者分会理事长。主要研究兴趣为教育经济与财政、教育科研方法、教育政策研究、农村教育发展、

农民工子女教育研究。

雷万鹏教授结合自己的实践调研从战略背景、战略目标、战略任务、体制改革、机遇挑战五个方面来解读《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，在宏观上把握和分析国家的发展大势、教育的发展动态。最后，雷万鹏教授和学员们分享了四句话：

- 变革是旅程，不仅仅是蓝图
- 问题是我们的朋友
- 最好的组织机构向外部学习也向内部学习，与更广泛的环境保持联系至关重要
- 人人都有变革的能量

小学综合实践活动的教学方式与问题诊断

主讲人：李坤崇

台湾成功大学教育研究所教授、博士生导师；南台科技大学教育领导与评鉴研究所教授兼通识教育中心主任。兼任台湾教育部主任秘书（教育部部长助理）、台湾国民中小学九年一贯课程纲要综合活动学习领域研修小组召集人、台湾高中综合活动科研修小组召集人、台湾高职综合活动科研修小组召集人等职。



出版有《师资培育与法令变革的省思》（台北，师大书院，1997）、《综合活动学习领域教材教法》（台北，心理出版社，2001）、《班级团体辅导（简）》（北京，中国人民大学出版社，2010）、《教学评估：多种评价工具的设计及应用（简）》（上海，华东师范大学出版社，2011）等专著9本，发表学术论文66篇。主持台湾国科会研究21项项目，教育部与青辅会38项项目研究，获得台湾国科会10次甲种奖助与主持费。

在本讲中，李坤崇教授首先从比较两岸活动课程的目标与内涵入手，引出人才特质变革需要培养学生的能力。接着在丰富的视频资料的呈现中重点阐述活动课程的多元教学法：价值澄清教学法、讨论教学法、多媒体教学法、体验学习、反思教学法、创新教学法、示范性教学法。最后，他提出综合实践活动学习的教学五诀：活、融、放、导、法。

圆梦

山西省晋中市介休市义棠中心校 范海标

我是一个上世纪八十年代的中师生，没念过高中，没读过大学，大学校园是我一直以来魂牵梦绕的地方。

几十年来，逮着机会，我就会和上过大学的学生、同事交流，问询他们的大学生活。每当听到激动之处，心情就会黯然，对自己不能进大学深造感到遗憾。有时，我会对“象牙塔”出来的“天之骄子”产生一种莫名的羡慕和嫉妒之情，大学校园成了我心灵伤不起和难以碰触的痛。

这次参加“国培计划（2011）——山西农村骨干教师短期集中培训小学综合实践活动班”的培训，有幸进了华中师范大学。年近半百，再当十天学生，心里真是五味陈杂。

这两天，忘记了旅途劳顿，漫步在华师校园，闻着桂花的幽香，欣赏着美丽的校园风光，看着年轻的学子匆匆而过，坐在华丽的多功能阶梯教室，听着专家教授高屋建瓴的讲座，感到大学真好。虽不是真正地在读大学，不过心里却有了某种圆梦的感觉。

相逢桂子山，牵手综合实践活动

山西长治城区五一路小学 李润滋

我从遥远的山西长治来到了武汉，走进了桂子山，就是为了你。

在走进“国培”班之前，我只是从教材里，光盘中了解一点关于你的情况，谈不上了解，更谈不上结识。但是，我的心里早就期盼着能与你相逢、牵手。

今天，我终于有了这样的机会，听了几位教授的讲座，我慢慢揭开了你的神秘面纱，初步认识了你，并开始喜欢上了你。原来，你对我是如此的重要。

在未来的日子里，我一定会千百遍地追寻你，参悟你，把我的心与你——综合实践活动紧紧连在一起。

《纲要》解读新认识

山西省长治市城区新华小学 李炯

9月21日，听了雷万鹏教授的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》解读——公平、质量、体制，我对《纲要》的认识陡然上升了一个层次。作为一名工作在教育最前沿的教师，整天忙于最基本的教学事务，虽然学校也组织过《纲要》的学习培训，但没有雷万鹏教授解读地这样深刻透彻。雷万鹏教授的解读使我认识到教育的改革和发展不仅仅是教育行业的事，更是关乎到民族兴衰、国家兴亡的举国战略，同时也明确了作为一名教师只有把个体发展的定位与教育发展的潮流、国家发展的大势紧密联系在一起，这样你才会由一名教书匠成为一名真正的教育者。

思维在学习中拓展

山西潞城史回联校 李江

金色的九月，带着无比期待的心情，来到了华师。在学习开始前，自己对综合实践活动课程的理解、操作、应用不是粗浅的认识，有一种雾里看花的感觉。没有清晰的思路，伴随着学习的不断深入，对课程的认识有了更深层次的理解。

首先是开设综合实践活动课程的必要性和紧迫性，课程的设置是与其他学科是紧密联系的。通过活动来培养学生发现、分析、梳理、解决问题的能力，更能促进学生的综合能力和社会实践能力，为学生的终身发展打下了良好的基础。其次，在课程如何实施上有了更多的思路，实施过程中要根据不同年龄段学生的特点，设置适合他们心理需要及有利于学生发展的活动。同时要注意从小的课题入手，保证课题实施的连续性、延展性、关联性和结构性。其次，在学生参与活动的过程中，要注重学生参与的自主性，让学生提出有趣的问题，通过调查、实验、社会参与、信息搜集处理、逻辑思维与创造，便于学生从不同的角度思考问题，提出不同的看法，得出与众不同的结论。

我相信在近乎不断深入的学习中，能拓展思维，提高对课程的理解，让自己在实际的教学活动中更好地实施。

进步和快乐同行

山西省孝义市府东街小学 张涛

9月19日，怀着无比激动的心情，我踏上了前往武汉的旅途。一路上，听着列车优美的音乐，看着窗外美丽的风景，想着自己将接受一次精神上全新的洗礼，我按捺不住内心的激动，在日记本上写到：“武汉，我来了！华中师大，我来了！”

当我的脚步走进华中师大的大门时，一身的疲惫消失得无影无踪，整个人顿时精神抖擞，像孩子过大年一样快乐！

九月的武汉，秋高气爽，桂花的花香沁人心脾。华中师大“忠诚、博雅、朴实、刚毅”给予了我无穷的力量，华中师大“亲情化的服务，精细化的管理”让我感受到了家的舒适、温馨和快乐。我相信我一定会在这里度过人生长河中最难忘的十天。华师，谢谢你！

9月21日，培训的学习正式开始了。雷万鹏教授的讲座激起了我对教育的深层次思考，尤其是对农村教育的思考。我是一个农民的女儿，在计划经济条件下出生，在市场经济条件下长大。从小到大，一路走来，我能深深体会到教育的公平、质量、体制等问题给人们和社会带来的影响。听了雷教授的讲座，我给自己安排了一个任务，那便是回去主动与家长和领导沟通。我要结合自身的教学实际，学生的学习实际和家庭教育的实际，告诉每一个家长朋友，时间是不会倒流的，学生的成长是不可逆转的，您必须配合社会和学校对孩子的教育，而且无论您如何重视教育都不为过，因为教育对未来的影响是长期的。少抽一盒烟，少喝一瓶酒，不浪费一分钱，拿钱来投资教育教育吧！这样，你将获得世世代代的富有，而且当我们将经济资本转化为人力资本，当每一个家长都创造了学习型环境，孩子才会在自己、家庭、学校、社会的共同努力下成长为德才兼备的高素质人才。

我也会与领导沟通一线教师中存在的很多实际问题，希望教师文化和行政文化形成合力，全面提高学校教育质量。

我还会做很多该做的事情。雷教授说：“这世界唯一不变的是变。”是啊，我必须走上变革的旅程了。

带着变革的能量，我全身心地投入到了下午的学习之中。下午，李坤崇教授背着讲义包，微笑地走上了讲台。那一刻，我被李教授阳光的心态、严谨的治学态度所感染。李教授的的话一次又一次震撼了我的心。就在前不久的家长会上，

我还和家长们说：“朋友们，知识就是力量，知识是永远的流行色……”而现在，我认识到，能力才是力量，只有让学生将知识转化为能力，学生才能应对未来的全球思维和终身的生存发展。

李教授反复提到：人生没有浪费的经验，任何场合的体验都弥足珍贵。教育如此，人生也是如此。朋友们，让我们珍惜这次学习机会，珍惜大家在一起的缘分，在武汉的时间有限，让我们珍惜在这里的点点滴滴吧！

成长=经验+反思，这是波斯纳关于教师成长的经典公式。当我提起笔记下我的学习经历时，自己的思路变得更加清晰，知识在不断内化，感觉自己在进步中携手快乐前行。

来稿摘要

这两天中，我深切感受到了“国培计划”为我们农村一线老师提供了宝贵的学习机会。在听完台湾成功大学李坤崇博导的精彩讲座后，我对综合实践活动课程有了全新的认识，由于综合实践活动面向学生生活领域和生活背景实施，以学生在现实生活中遇到的问题或主题为中心，以学生亲历体验和自主实践的方式接触自然，了解社会，反思自我。因此，学生形成的自然、社会、自我的整体意识不同于学科学习中获得的认识。

“老师要讲的话从学生嘴巴出来”，“综合实践活动课程的学习成果是‘导’出来的，而非‘教’出来的”，这是李坤崇教授的两句经典名言，很好地诠释了教师积极引导的作用。

——山西省大同市天镇县西北小学 王润芳

刚踏入华师校园，是那样地不熟悉，但是在各位老师精心的安排下，很快就熟悉了。尤其是山西籍老乡周老师无微不至的关爱、照顾，使我感觉就像回到了自己的家，在这里对工作人员对我们的付出表示深深的感谢！

几天的学习，我明白了综合实践活动课程的价值和意义，综合实践活动课应该怎么教？教什么？怎样制定相关的目标，怎样设计课例等。几天的课程学习已经使我受益匪浅，相信通过此次培训，山西的综合实践活动课将会不断完善，将会成为综合实践活动课程改革中的一朵奇葩！

——山西省迎泽区王家峰小学 白海燕

在这次培训中，我深深地感受到，能参加这次培训是多么地幸运。我深知自己不仅是一名学员，还是一颗种子；自己不仅仅是传递，更重要的是责任。我们要把这个接力棒接好，把这份责任传递下去，让我们的教育紧跟时代步伐。

——山西省临汾市安泽县和川小学 梁鹏

这两天我们与专家们的近距离接触，我又被专家渊博的学识和精湛的教艺所折服，受益匪浅。这两天，只是学习的开始，但它不仅拓宽了我的视野，更让我的思想得到了升华，我一定会珍惜这次难得的机会，努力学习，争取多学点知识，不断充实自己，为今后的工作奠定基础。

——山西省长治市长子县丹朱联校 杨进军

作为一名扎根山区的农村教师，对于什么是综合实践课，综合实践课应该怎么上，我的脑子里几乎是一片空白。经过这次培训，我对综合实践活动课有了初步的了解，综合实践课在提高全民素养，全面推进素质教育的过程中起着重要的作用。

良好的学习、生活习惯的培养，应从小学开始，应注重学生的养成教育，因此，在小学阶段开展综合实践课，对于促进学生综合素质的发展，具有奠基性的作用。

——山西省长治市刘金香 付会平 和迎春

展示平台

国培有感

山西省平定县冠山联校 李先福

昔人驾鹤天际去， 我为国培江城来。
夜饮江水酣入睡， 朝咀教诲益匪浅。
若得终日求得学， 躬引华师不思归。

之二

武昌革命起义， 长江奔流不息。
求知永无止境， 学贵摒后立新。

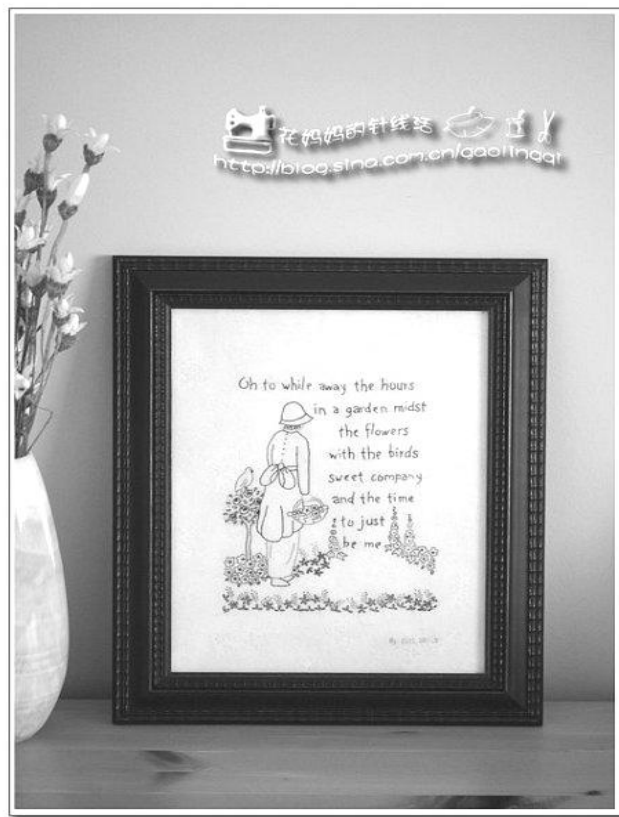
教师文化

编者按：教师这门职业，既可以把人打磨得筋疲力尽，也可以让人阐述得诗意无限。文化是教师工作的精神底色，教学实际上是教师内在文化素养的外化。一个有文化品位的教师，不应该只是传授知识还应该启迪智慧，让学生感悟人类智慧的高妙，体会伟大心灵的美好。做一个有品位的教师，将收获职业与人生的双重幸福。在这个栏目中，我们将连载郭元祥教授关于教师品位修炼的三篇教育随笔。

教师服装的细节

郭元祥

在人类文明史上，服装的发展一直带有它的社会功能，它是个人生活方式、价值观念的一种表达方式。美国著名形象设计大师罗伯特·庞德说：“服装是视觉工具，你能用它达到你的目的，你的整体展示——服装、身体、面目、态度为你打开凯旋、胜利之门，你的出现向世界传递你的权威、可信度、被喜爱度。”中国有句俗语：人靠衣装马靠鞍，说的就是服装对人的重要性。尽管说不应以貌取人，不应仅仅凭衣着来评判一个人，但关于人的形象调查的结果表明，76%的人依然容易从衣着来评价一个人，并由此决定对其所采取相应的交往态度。



图片来自“花妈妈的不老阁”博客

服装是强烈、显著的信号，它向社会提供有关一个人的大量信息。服装是有助于沟通的工具，它用非语言表达的方式推进了人与人之间的顺利交流。美国形

象大师乔恩·莫利经过 26 年对服装与人的行为和态度的相关度的研究发现，一个人的着装影响着外界对待他的态度。

就教育场景而言，教师服饰与学生发展并不是无关的，相反，学生对待教师的态度、师生关系的状态与教师服饰是相关的。我曾经对小学生、初中生和高中生对教师衣着、发型等与教师外在形象有关态度的调查，发现小学中高年级的学生开始在教师背后议论教师的衣着、发型，初中生中有 59% 的学生关注过教师的服饰，高中生关注教师服饰的比例则明显上升，达到了 86%。学生对教师的喜爱度不仅仅取决于教师的教学能力、知识渊博，而且与教师的服饰所反映的外在形象明显相关。1972 年，心理学家凯利教授发现，在高中女生的友谊中，穿衣是最重要的，其次是个性，再次是共同兴趣。初中生和高中生不仅注重自己的服装，而且在意老师和同学的服饰。

一、教师服饰最大的功能是增强对学生的感染力

教师服饰最大的功能不是通过衣着把自己打扮得漂亮，而是提高教师的自信魅力，增强对学生的影响力和感染力。有研究表明，60% 的人认为得体漂亮的服装能够增强自己的自信。服装美的首要目的不是为了漂亮，而是为了增强自信，因为一个人的服装不仅影响了别人对他的态度，也影响了这个人对待自己的态度。

一般来说，不同的教师服装和打扮往往能够给学生呈现出不同的信息，并对学生产生不同的情感反映。第一，教师衣着能够反映出教师个人的生活习惯、生活方式，以及自信的精神。衣着整洁、样式简洁、色彩搭配合理、每天更换衬衣，往往反映了一个教师做事有序、行为处事简洁明快和干练，注重卫生和健康等良好的生活习惯。衣着样式复杂服装的人，总是给人一种办事不利索、累赘的感觉；衣着色彩搭配反差交大的人，往往会使人有不协调、易变、难以沟通的感受。第二，衣着是教师个人的情绪情感、兴趣爱好以及性格特征的外部符号，而教师的情绪情感状态又感染着学生在教育活动过程的心理状态。第三，衣着不仅反映了教师在教育活动中的角色差异，而且衣着本身可能影响教学效果。体育教师身穿运动装显示出健康和运动的美。如果一个体育教师在给学生上体育课时西装革履，显然是与教师专业角色不相适应。如果语文教师在上“红军长征”一课时，身着红军的衣装，打扮成红军战士的模样，一定会引起学生的新鲜感，激发学生学习的兴趣。只可惜我们教师的教学设计中极少考虑服装的作用。

二、教师服装的细节

一般来说，教师的服装应简洁而庄重、明快而得体，符合教师职业规范。但教师服饰中的许多细节则影响着学生对待教师的态度。在教育场景中，教师服装中的哪些细节是必须关注的？

一是教师服装上的文字和图案信息。衣着传递的信息应该永远是积极的，与自己的风格相统一的宣言。服装上的文字和图案对服装具有装饰作用。所谓文化衫，就是在服装上设计一些具有特定意义的文字或图案。一般来说，人们对服装上的汉字意义是比较注意的，但越来越多的外文词语出现在服装上后，许多人是不注意的，如“Tool”、“kiss me”、“I love you”等文字若出现在服装上时，千万要弄懂其涵义，否则会出麻烦，李湘的“荡妇衫”的教训就在于忽视了服装上外文信息的涵义。尤其是年轻教师在服装的购买上，千万要注意。我建议，如果你要购买文化衫，一定不要忽视这一细节。

二是教师服装的款式。我觉得在学校生活中，教师的服装应该完整，不应随意暴露身体的某些隐私部位。衣不蔽体，不符合教师的职业角色，露脐装、性感装都不适合在学校中穿戴。男教师夏天不应穿西装短裤上课。

三是教师服装的结构完整。衣服的破损、纽扣的缺少、内衣外露等是极易忽略的细节。教师在着装时，要及时更换破损衣服，要检查纽扣是否完整，要保证衬衣或内衣不暴露在背后开衩的外套之外。

四是服装的洁净。明显的油污、如衣服上有块状的黑点、领带上有明显的污渍、领袖和袖口的污点和破损，都有损教师的外在形象。

五是服装的颜色。教师的服装因尽量做到明快艳丽而不夸张、色彩搭配合理。服装的颜色要考虑自己面部皮肤的黑白。尽量少穿冷色系的服装，因为灰色系和冷色系服装不能给学生振奋的感觉。与衣服相搭配的装饰品不应过多，或过于复杂、庞大。女教师带着过大的披肩，相反不能发挥点缀的装饰作用。男教师带着粗大的项链，难以使学生产生亲切感。

三、魔鬼藏在细节中：教师服装之外的形象细节

美国形象设计师戈力克在他的《男人的极致风格》中比喻说：“你即使穿着2000美金一套的阿玛尼西服，穿着200美金的意大利鞋，但是你的鼻毛从鼻孔

里伸出来了，你最好还是去穿一套沃尔玛的西服！”鼻毛、头皮屑、灰指甲、胸毛、体臭味是影响教师外在形象的魔鬼，正是这些魔鬼损伤了你作为教师关注形象细节，追求生活品位的气质。作为教师，外在形象在服装之外还有许多细节上需要关注的。

一是毛发的打理。首先是头发的打理。教师是否烫头发、是否染发，采用什么样的发型和发式，并不重要。重要的是头发要做到不凌乱、干净，保证没有头皮屑落在肩上；男教师应勤理发。其次是体毛的打理。男教师的胸毛不应外露。无论男女教师，腋毛也应做到不外露，不要穿容易暴露腋毛的短袖衫或无袖衫；勤修剪鼻毛，保证鼻毛不外露。

二是体味的打理。有一次我做完讲座，有位男教师凑过来向我提问和攀谈，一种浓烈的口臭味扑鼻而来，令人好不舒服。就那末几分钟，我感觉时间好长好长，出于礼节，不好掩鼻。我想，这样的老师，学生还愿意向他请教知识问题么？体味即品位啊！淡淡的清香也许是谁也不会拒绝的。

主办：华中师范大学

教育部华中师范大学基础教育课程研究中心

日期：2011年9月24日

报送：山西省教育厅继续教育办公室

发送：国培计划（2011）——山西省农村骨干教师短期集中培训项目华中师范大学小学综合实践活动班学员

顾问：李向农（华中师范大学副校长）

总策划：郭元祥

策划：伍远岳 陈昕欣 郭红军

编辑：舒丹 周倩