

# “国培计划”项目实施工作

## 简 报

主办： 华中师范大学 海南琼州学院

2012年11月27日

教育部华中师范大学基础教育课程研究中心

第4期

“国培计划（2012）”——海南省农村初中综合实践学科骨干教师  
培训项目华中师范大学班

提醒幸福

### 向幸福而生

海南省儋州市第四中学 黎华

听完刘华山教授题为“教师的幸福与心理调适策略”的讲座后，我感触很大，不禁陷入了沉思——人活着是为了什么？我思考的结果是人向幸福而生。心理学对幸福的定义是，幸福是一种感受，是一种心理体验，是个体对自己所处的状态、所拥有的条件、所得到的各种欲望满足程度的自我判断的心理反应。财富、地位、声望，这些都不是我们人生所追求的终极目标，因为他们都指向幸福，却不等同于幸福，幸福才是我们活着的最终指望。

首先，我们得关注自身沉浸的幸福。其实，幸福没有恒定的衡量标准，如果你能够愉悦地接纳不完美的自己，以积极的态度看待生活中的各种挫折，对他



人的幸福感同身受而不是嫉妒，那么幸福将常伴你的左右。听一首优美动听的歌曲、看一场令人捧腹大笑的话剧、抽出一点时间静心阅读几页欢喜的文字……这些已然幸福至极，幸福其实不是那么遥不可及。这个世界是“心”的世界，所谓“万法由心生”，一切唯心造，三界唯心所现。同样的现象，因你的心情不同，眼中便会有别样的风景，正如杜甫的《春望》中的名句：“感时花溅泪，恨别鸟惊心。”想要改变世界，不如首先改变自己、改变自己看世界的角度。白开水是最平凡的饮水，白米饭是最常见的主食，却没有人敢说尝腻了它们，可见愈接近本真的东西愈能持久，有人说：“真味本是淡，淡味方能长。”真正的幸福也是平淡的，也是愈久弥香的。

其次，我们关注自身创造的幸福。除了爱学生，我们还能在何处安放自己作为教师的幸福？有人爱是一种幸福，有能力爱别人更是一种幸福。教育是一项充满爱的事业，因为有爱，才能让学生透过教师这个窗口看到外面有情的世界，在人生的画板上描绘出色彩斑斓的底色，走出校园后才能抵挡社会中黑暗的侵袭；因为有爱，教师用心凝望每一双求知若渴的目光，怎么会教不好，学生在朝夕相处的教师的指引下感受着知识带来的快乐成长，怎么会学不好；因为有爱，学校不再是让人望而却步的囚牢，教师不再是让人敬而远之的裁判，学习不再是让人沉重不堪的负担。我相信，学生因爱而生的快乐和点滴成长，这是教师的个人价值的完美注释，是教师辛勤耕耘在七尺讲台最丰硕的收成，也是教师作为学生幸福的创造者的自身幸福所在。

如果我们做一位向幸福而生的教师，既能沉浸在自身的幸福生活中，还能成就他人的幸福、成就学生的幸福，这是一种多么完美的存在啊！

## 做一位幸福的教师

海南省定安县雷鸣初级中学 林诗锦

“做幸福的教师”，这一定是阳光下每一位教师共同的梦想、共同的追求。可是，坚守在我国中小学教育一线的千万教师中，有几位老师能情不自禁地大声高喊：我是一名幸福的教师！诚然，做一位称职的教师不容易，做一位幸福的教师更不容易。我们需要调整心态，促进自身专业发展，正确处理好教师角色和扮演的其它角色之间的关系，为做一名幸福的教师而努力。

## 一、建立积极而适当的教师职业形象

教师的工作是清苦的，既无显赫的地位，也没有丰厚的物质待遇；教师的工作是平凡的，没有轰轰烈烈、动人心魄的大手笔，也没有举世皆知的辉煌业绩；教师的工作没有严格的时间界限，课上、课下，白天、夜晚，总是默默地向学生倾洒着心血和汗水。即便是在祖国大地上洒遍了桃李，教师依旧默默地返回到原来的口岸为下一批学生摆渡。可以说，选择了教师职业，就意味着选择了平凡。可是平凡的人，却担着崇高的“美名”。我们经常听到人们把教师比喻为“蜡烛”、“春蚕”、“伟人的梯子”，这些把教师的地位一味拔高的道德层面的美好称谓把教师送上云端，却忘了为教师搭建回家的阶梯。殊不知，教师只是一个平凡的人，一个上要赡养父母、下要抚养子女的平凡人，一个有权利追求和享受自己幸福人生的平凡人。有多少人真正了解教师的含辛茹苦？有多少人真正理解教师的酸甜苦辣？对于教师而言，背负着社会的美誉而生活无异于戴着镣铐跳舞。还是刘华山教授总结得好，他说我们都是平凡的人，要建立积极而适当的教师职业形象，要维护好自己的心理健康，要时刻记住：教师是有知识的人，但并不是无所不知的人；教师是有良知的人，但并非社会道德的化身；教师职业的社会意义是崇高的，但教师的言行并不都是神圣的。这是最让我受益匪浅的一段话，它让我卸载下外界给予的重压，轻松前行。

## 二、不断自我修炼，促进自我专业成长

与学习为友，你就会感到幸福。我们伟大的祖国已经昂首阔步迈进了新的世纪，以蓬勃发展的态势吸引着世界范围内的国家和人民的关注。然而，我们不得不承认这是一个人类综合素质大比拼、竞争无比惨烈的时代。要想在新时代的竞争中获胜、做一个真正的强者，就必须率先提高自身的学习力——用最快速、最有效的方法获取信息、整合信息、运用信息，盘活知识储存量，谁能做到这一点，谁就拥有了占领先机、反败为胜的核武器。社会的发展向当代教师提出了新的挑战：成为新时代的学生受欢迎的教师。那么什么样的人能成为最受欢迎的教师？我认为是那些擅于学习、用自己永不枯竭的泉水滋养学生心灵的教师，是那些不仅传授科学文化知识，而且能够授生以“渔”的教师，是那些和学生一起经历成长的教师。做这样的教师，怎么能感到不幸福？

### 三、热爱学生，学会沟通

与学生为友，你就会感到幸福。爱心长存，为人师者所必备。教师只有与学生成为朋友，才能真正地去尊重和帮助学生、理解和宽容学生、关心和爱护学生。也只有这样，你才能真正得到学生的尊重、喜欢、信任和敬佩。教师如果在课堂上遇到困惑，不需要死守权威的招牌，而可以真诚地说“这个字音我也不能确定，



你们快拿出字典查一查，然后告诉我。”“这道题的解法很多，谁还能想到老师没有想到的方法？”正所谓“闻道有先后，术业有专攻。”教师应该坦然地面对自身知识的局限性，遇到问题不去躲避而是主动提出问题和学生共同商讨，把学生看成一个独特的个体，一个值得相信的具有发展潜力的人，一个和自己共同学习、共同成长的友人。其实，教育是教师引导学生通过学习促进成长的历程，也是教师经历自身专业成长的历程。

只有我们真正做到尊重学生，才能收获他们每天清晨带着笑意的“老师好！”，才能收获每次孩子主动找我们谈心的信赖，才能收获每逢佳节时那一份份深深的祝福。当我们收获了这一切，自然会接收到幸福铺天盖地的信号。

### 四、建设、经营平凡而踏实的家庭生活

有一个美满的家庭，你就会感到幸福。我们要做一位幸福的教师，不能做一个殉道者，成天起早贪黑地一心扑在工作上、不顾个人身体的健康带病上课、不顾家人之间亲情的维系和培养。家庭是我们永远不离不弃的避风港，是人生幸福的最后一道底线，我们要掌握经营幸福家庭的艺术，防止把工作中的角色带进家庭，时刻提醒自己对工作的责任不能取代在家庭生活中扮演的角色所应承担的责任。具体来说，要主动地安排家人之间相聚的时间，及时关注家庭成员的最新动态，保持家人之间有效地沟通，彼此包容对方的缺点，帮助对方不断地走向完美和幸福。如果你能珍惜孩子们成长道路上的每一滴泪水和每一丝笑容、乐于像父母当年耐心照顾年幼的我们那样去关心他们日益衰退的身体、充分享受节假日家人团聚的其乐融融、称职地扮演好在家庭中承担的角色，那么，毫无疑问，你是幸福的。

做一位幸福的教师，你准备好了吗？

## 面对压力 选择幸福

海南省定安县定安中学 陈生

11月22日上午,我们在华中师范大学的九号楼聆听了刘华山教授的讲座“教师的幸福与心理调适策略”。刘教授为人实在、质朴、睿智,课如其人,很深入人心。刘教授从五大方面进行论述:压力与健康的关系;教师的幸福感;教师工作压力的来源综述;教师工作对心理健康的影响;应对压力,维护心理健康。刘教授讲课旁征博引、见解独到、娓娓道来,激发了在座的老师们的共鸣。

作为教师,我们每天面对着一群聒噪不休的学生,忙着处理一件又一件似乎永远做不完的事情,尤其做班主任工作简直是焦头烂额。教师承受着巨大的升学压力、工作时间毫无节制地压榨生活时间……个中滋味,真是一言难尽、冷暖自知。面对着这些工作的压力,刘教授建议我们,首先要培养正确的压力观,即压力不可避免观、压力成长观、压力面对观、压力承受观、压力有限观。其次要建立积极而适当的教师职业形象,尽管教师是有知识、有良知的人,教师工作的社会意义是崇高的,但是教师并非是社会道德的化身,教师的言行并不都是神圣的,不能对教师求全责备。然后要不断的通过进修提升自己,促进自我的专业成长。最后要主动参与社会活动,发展社会兴趣,扩大交际范围。最后,要学会处理紧张与消极情绪,要敢于承认、善于宽慰、懂得宣泄、轻松淡化、合理比较。不要埋怨领导不重视自己、别人不了解自己,只要自己把份内的工作精雕细琢、做得精致、做到别人做不到的地步,自然会得到他人的尊重,体现出自我价值。

确实,人的职业幸福是一种心态,也是一种信念与追求。有了好心情,教师就能笑对生活,就会少些烦恼多些快乐、少些狭隘多些豁达,就能爱每一个学生,在忙碌之中、创造之中收获更多的幸福。师爱是感性的爱和理性的爱的结合体,是教育的桥梁,是教育的助推力,是后进生转变的催化剂,包含了崇高的使命感和责任感。当我们用“真爱”、“宽容”、“尊重”、“信任”赢得了学生的爱戴,我们就能成为学生真正的朋友,收获心中洋溢着幸福。

其实,教师的幸福点很低,很容易得到满足。学生们的一句“老师,您辛苦了!”,或是看到学生在学习上取得的微小进步,我们就会幸福满怀,回想起来甚至热泪盈眶;学生家长的一句“老师,谢谢了!”我们所有工作的劳累就会烟消云散,只会感到一切都是值得的;领导的肯定和支持让我们工作起来干劲十足,

即使面对困难也信心百倍；同事间彼此接纳、互相帮助，积极参与教学研讨，尊重彼此发表的意见……所有这一切，都会让我们教师感到十分幸福。我的生活平静、淡然而快乐，爱着自己的工作、学校，爱着自己的学生也被学生爱着，收获着他们成长的快乐。他们变化的历程我们共同走过，这岂不是简单的幸福吗？

尽管教师职业并不如社会流传的那样清闲，但是没有山路十八弯艰难的跋涉，哪有一览众山小的旷达心境；没有品尝过生活原汁原味的痛苦，哪能知道甘甜是如此美妙。重视过程、活在当下、乐在其中，这才是正确的人生态度。收集一点一滴的幸福，你会发现，原来自己生活在幸福的海洋里。一个人的价值就是感动别人，一个人的幸福就是被别人感动。当我们能感受到这种幸福的时候，我们就会惊喜地发现，原来人生所有的酸甜苦辣，都是要用心来细细品味的。其实，面对压力，幸福也是可以选择的。

## 专家讲坛

### 问卷调查和访谈调查的基本知识及实践体验

主讲人：冯京广

冯京广，教育部基础教育课程改革综合实践活动项目组核心专家、中国教育学会教育学分会综合实践活动学术委员会副理事长、教育部华中师范大学基础教育课程研究中心兼职研究员、河南省新乡市第十三中学综合实践活动专职教师。在一线从事综合实践活动教学研究近30年，亲自执教小学、初中、高中、大学综合实践活动课程，实践经验与理论知识兼备，探索、总结出了较为完整的综合实践活动课程教学体系。

在本讲中，冯京广老师的报告题为“问卷调查和访谈调查的基本知识及实践体验”，分为介绍理论知识和体验实践活动两个环节。首先，冯老师总的介绍了调查研究的概念，其对社会现象发挥着探知、归因和预测的作用，对学生各方面的能力的培养也发挥着重要作用，



因而让在座的培训老师明确了在学生中开展调查研究的必要性。然后，冯老师按调查对象范围和调查研究的性质划分了调查研究的类型，介绍了调查研究在资料

收集、资料分析的过程中的具体方法和技术手段，强调每种调查方式有各自的适用范围、优点和局限性，建议有选择的使用。接着，冯老师介绍了调查研究的步骤和流程：明确定义问题；设计调查方案；收集资料；整理与分析资料；撰写调查报告，并强调了在此过程中应遵守的规则，使培训老师在今后开展调查研究时有章可循。整个调查研究的流程中，设计环节显得尤为重要，冯老师提出应遵循选题标准而选择合适的调查主题，可以从现实生活、自身兴趣、个人经历、以往研究、相关文献和他人建议中挖掘调查问题，并将之提炼成调查主题，还要对具体细节进行清晰地界定，如调查的时间、地点、对象、内容、方法、目的和意义、经费使用计划等。

调查研究方法有很多种，冯老师挑选了“问卷调查法”和“访谈调查法”这两种比较有代表性的调查研究方法进行讲解。他首先介绍了调查问卷的概念和类型，然后具体讲到了问卷的结构及其特点，结构包括标题、封面信、指导语、问题及答案、和包括结束语等其它资料。然后，冯老师通过介绍问卷设计的程序和原则、问卷中答案设计的要求，引导学员掌握设计一套高质量的调查问卷的方法。接着，冯老师讲到了另外一种常见的调查研究方法——访谈法。首先，他从分析字义和与一般谈话的区别两个方面，引出了访谈法的定义和不同标准下的分类，重点谈到了访谈法的实施过程：做好访谈准备、控制访问过程、记录访问结果，他特别提到访谈之前一定要准备充分，要准备访谈提纲、选择访谈对象、确定访谈方式与进程、准备所需材料和工具。他还提到，成功的访谈有赖于访问者所具备的素质，有赖于缩短与被访者的心理距离，有赖于提出清晰、中立、围绕提纲的问题，有赖于访谈者学会倾听和借助非语言信息的能力。

在本讲的实践活动的体验环节，冯京广老师希望通过组织在专家指导下学员亲身的实践学习活动让培训老师能转换角色、感受综合实践活动课上学生的学习过程。冯老师将全班学员分为四个小组，要求每个小组确定一个调查课题、设计一份调查问卷。经过组内成员激烈的讨论和争辩后，每组的组员代表汇报了确定调查课题和设计调查问卷的过程，展示了设计的具体调查问卷，其他小组对该组的表现给予评价，最后冯老师再根据学员的表现，对每组选择调查问卷的主题、确定调查目的、选定调查对象、设置问题和答案等各环节进行了点评。此次课堂充分调动了学员的积极性，课堂气氛十分活跃。

## 中学综合实践活动课程的总结与交流阶段的教学指导

主讲人：陈恩兴

陈恩兴，湖北省评审专家、湖北省基础教育科研之星、湖北省综合实践优秀教师、武汉市优秀青年教师、物理学科带头人，武汉市育才高中教科室、教导处主任。

在本讲中，陈恩兴老师题为“中学综合实践活动总结与交流阶段的指导”的报告分为四个板块：课程的三个组成部分；课程中总结与交流阶段的教学；总结与交流阶段的注意事项；学分认定与管理。

首先，陈恩兴老师从概念、目的、类型等几个维度阐释了综合实践活动课程的三个部分——研究性学习、社会实践、社区服务。研究性学习是学生在教师指导下，从自然、社会 and 生活中选择和确定主题进行研究，旨在让学生通过主动获取知识、应用知识、解决问题的学习活动，培养问题意识、探究能力、合作习惯和创新精神。而社区服务与社会实践服从于综合实践活动课程的总目标，更注重培养学生的社会适应能力、社会实践能力、社会参与意识以及社会责任感。谈到社会实践的分类，陈恩兴老师结合育才高中的社会实践案例，着重展示了该校开展的特色主题活动。他还结合育才高中高一寒假社区服务的案例，谈到社区服务的分类：公益活动类、宣传教育类、爱心帮扶活动类活动。最后，陈恩兴老师对研究性学习、社会实践、社区服务这三个部分的关系进行了总结，指出这三个组成部分既不可分割，也不能相互替代。



然后，陈恩兴老师讲到综合实践活动总结与交流阶段的教学，提到此阶段的五种教学目标，还分享了美国教师给幼儿园小朋友上的《人生第一课》，故事中教师别开生面的教育方式感染着每一位学员。陈老师结合育才高中的研究性学习活动汇编和结题报告中的诸多案例，提醒学员尽管综合实践活动的总结与交流有多种交流形式和呈现方式，但如何选择还要根据交流内容和学生、学校的实际情况来定。对于教师的角色问题，陈老师参照武汉市育才高中课堂观察评价标准，认为教师应扮演欣赏者、引导者、合作者和推进者。对于总结与交流的评价和成果展示，陈恩兴老师说教师不仅要对学生的表现给予充分肯定，还要给出合理建



议，可以通过设立光荣榜、制作优秀案例集等进行成果展示。

接着，陈恩兴老师结合该校研究性学习的结题汇报材料，谈到总结与交流阶段的注意事项：关注内容的真实性；交流方式的选择充分尊重学生自己的意见；注重学生的体验与感悟的交流；注重交流过程中的生成性资源的利用；注重活动成果的挖掘、拓展与推介。

最后，陈恩兴老师结合该校研究性学习的课程评价及学分认定方案、研究性学习的学生个人成绩及学分测算、研究性学习课题组成绩登记表，谈到学分认定与管理的问题。此次报告在一则意味深长的寓言《翅膀》中圆满结束。

（撰稿人：陈倩）

## 研修反思

### 综合实践之初体验

海南省琼中县湾岭中学 周启龙

在不知不觉中，我们在“国培计划（2012）”综合实践活动培训班的学习已经接近尾声了。在这段时间里，负责任的专家们传授给我们很多关于综合实践活动的先进教育理念和教学研究方法，我们学到了很多、也感悟了很多，但我们和专家们相比知识相对缺乏，所以学习起来会感到有些吃力。但是，今天冯京广老师的授课给了我别样的感受，让我这几天学到的知识得以学以致用、融会贯通，有一种拨开云雾见青天的感觉。

冯老师今天给我们上课的内容包括两个主题，一是“问卷调查和访谈调查的基本知识及实践体验”，二是“实验研究和观察研究的基本知识及实践体验”。我一看到这两个主题，就心里暗自叫苦：“又是理论课！又要花时间好好消化才行啊！”但冯老师却给了我们大家一个大大的惊喜，他把今天的课堂教学设计成了两个环节，一个环节用来讲授基本的理论知识，另一环节用来组织学员亲身体验设计、分享和讨论的实践活动。我们结合前一环节的理论知识的学习，通过小组分工、讨论，设计出了本小组的调查问卷，然后向其他组的学员进行了成果展示，接受了学员们和冯老师的点评，我们感觉这种学以致用、在做中学、小组合作学习的过程让我们受益匪浅，所以后一环节的课堂气氛十分活跃。冯老师的精心设计，让我们真正体验了一回作为学生来上综合实践活动的全过程，转变了我们看

待综合实践活动的视角，为我们脑袋里杂乱无章的思绪找到了突破口。综合实践活动实施的步骤在我们的脑海中逐渐清晰起来：确立活动主题、制定活动方案、具体实施活动、总结交流成果。组内每位学员积极发言、热情参与、激烈讨论，以至于让整堂课向后推迟了半小时才在大家的意犹未尽中结束。虽然我们都错过了吃饭时间，但大家竟然一点饿的感觉都没有。今天，是我认为这么多天的学习以来记忆最深刻的一天。

总的来说，冯老师在教学过程中除了讲授基本的理论知识之外，十分重视我们学员的亲身实践，让我们在实践中运用理论知识、巩固理论知识、获得情感体验、锻炼我们的各种能力，让我们亲身感受了综合实践活动的精髓和内涵。

## 和学生一起成长

海南省琼海长坡中学 关泽启

参加了这几天的学习，通过聆听专家关于综合实践活动课程的讲座、观看综合实践活动的优秀案例和到学校进行现场课堂观摩，我开阔了视野，了解了先进的教育理念，掌握了实际教学的间接经验。它是一次思想上的冲击、一次头脑的洗礼、更是一次彻底的顿悟，引发了我对今后的教学工作的深切反思。

### 一、充分认识综合实践活动课程

专家、教授的讲座给我们这些在教学中有些无所适从的教师们指明了道路，专家们的报告内容详实，其中穿插了许多经典的案例，从综合实践活动课程开设的背景谈起，围绕着课程的实质、内容和实施，结合实例阐述了实施综合实践课的意义和操作策略。从国外讲到国内，从过去谈到现在，从教师的教学方式说到学生的学习方式，从综合实践活动对师生关系的发展说到教师如何开展综合实践活动，从活动设计到各种课型，专家们分析得十分透彻、指导得很到位，使我们这些学员树立了新课程理念，尤其对综合实践活动课程有了全新的认识。来自一线的李珍慧老师结合自己的工作实践，通过对具体案例的分析，讲解了在综合实践活动中如何确定主题，与学员共同探讨了中学阶段综合实践活动开展过程中一些实际问题，与学员们分享了“在课程开展的过程中与学生同成长”的喜悦；来自一线的教研员沈旒老师站在教学研究的角度，阐述了作为一名学科教师如何从本位课程中去拓展、开发综合实践课的主题，还有她提的“努力作一点点，把

自己当作起点”的观念……所有的这些都需要我们用心去体会，去挖掘生活中的素材，指导学生从自己的学习生活、家庭生活、社会生活和自然生活中提出有生命力的鲜活的活动主题，使综合实践活动的课题从学生的生活中来，使综合实践活动的开展到生活中去。

## 二、观摩示范课例，心驰神往

11月21日，所有国培班学员到华师一附中进行了示范课的观摩学习，这堂由一位综合实践活动课的专职老师蒋美玲执教的“问卷调研课”课，整个课堂的程序紧凑且井然有序，学生针对目标问题按照老师归纳的方法设计问卷调查表，无疑是整个活动的亮点，老师和学生在台上台下进行了真诚的互动交流，他们的精彩对答不禁让我们这些旁听的学员惊叹。这节课为我们今后开展综合实践活动课提供了范例，其间学生的分析和归纳问题的能力、语言表达能力都得到了锻炼，老师的课堂表现也让我们切身体会到了李珍慧老师说的“通过综合实践活动课，我与学生共同成长”这一句话的真谛。整个课程实现了“学校小研究、社会大舞台”的综合实践活动课程目标，给我们带来了极大的震撼。

## 三、充分认识到了我自己

通过这一系列的学习，我受益匪浅，明白了今后要学会根据学校的实际，最大限度地开发和利用现有的学校教育资源，也充分认识到了原来自己还有很多的不足，还有很大的学习和发展空间。我相信，随着综合实践活动课程的开展，我将会和我的学生们一起成长……

# 充 电

## 海南省洋浦经济开发区洋浦中学 宋楠楠

“授人以鱼，不如授人以渔。”正如郭元祥教授在“综合实践活动课程的设计与实施”中所讲到的，我们要给予学生的不仅仅是丰富的知识储备，更重要的是自主获取知识的能力。从郭教授所举的案例中，我接触到了很多先进的教育理念，学到了很多问题处理的技巧，积累了科学的教学经验。其中，我最大的体会是“要想给学生一杯水，教师必须先有一桶水”，苏联教育家马卡连柯说过：“学生可原谅老师的严厉、刻板甚至吹毛求疵，但不能原谅他的不学无术。”作为教师，我们要终身学习，要勤读书、勤思考、勤动笔。我们想要上好课，创设学生喜欢的

课堂、形成自己独特的教学风格，只有读书、读书、再读书！学习、学习、再学习！不断给自己充电。

听了姜平老师题为“综合实践活动有效课堂教学策略探讨”的课，我了解到了课题研究经历的完整过程：发现问题，确定主题；活动策划，制定方案；围绕问题，实施研究；总结反思，交流评价。而且，我了解到每个阶段的具体环节和指导要点，让我以后的教学有章可循，不会那么茫然无措。另外，我还体会到，教材只是工具，只有当教师自身拥有渊博的知识，依靠教材而不依赖教材，不断延伸综合实践活动课伸向生活的触角，这样才有可能提高课堂教学的实效。

说实话，原先工作在教学的第一线，每天疲于应付上课，我更多的是考虑如何完成具体的教学任务，根本无暇顾及综合实践活动课三维目标的达成，更没有时间进行系统的理论知识的学习。既然综合实践活动课的有效开展要求教师不断充电，那么我们今后就必须抽出更多的时间和精力来努力学习相关教育理论，然后用理论指导教学实践，将综合实践活动落实到实处。我相信通过不懈地努力，不断地充实自己、提升自己，一定会有所收获、有所感悟，面对竞争和压力，我们能够从容面对，不被社会所淘汰。读万卷书，行万里路，读书是提高自我素养的一条捷径，我要借由此径，不断学习，成为源源不断的长流之水。

## 诗情会意

### 细雨怀想

海南省五指山市教研员 陈慧

踏着秋色  
穿过雅致的校道  
深呼吸  
嗅出暗香浮动  
定睛一看  
原是悄然绽放的秋菊  
怨细雨吵了美梦  
闭上眼  
定格你娇嗔美态

在这寂寥的季节  
灵魂与你美丽交汇

秋风拂面  
时间溃散成雨  
透着一丝丝寒意  
听不见时间的滴答声

就让时间  
在弹指间凝固  
那过往如烟似梦  
那回忆支离破碎  
在此时 在此刻  
拼凑成完整的画面  
灵魂与你喜悦重逢

梧桐树飘落泛黄的记忆

带着泪珠  
撕裂树枝的牵绊  
执着如不朽的槽  
引我奋力追随  
你若为梧 我便是桐

谁人知  
那梧桐树上飘落着的  
不是叶子  
是坚定的  
信念

## 实践剪影

剪影一：学员们参观湖北省博物馆、黄鹤楼，感受荆楚文化



剪影二：学员们积极参与课堂讨论和互动交流



剪影三：学员们到华中师范大学第一附属中学进行观摩学习



## 感悟“教育人生”

郭元祥

“教育人生 (Educational Life)” 一词是我在几年前创造的一个术语。其实，我知道，这个词语并没有多少创新的成分，因为我是受到了央视“艺术人生”栏目的启发而提出这个概念的。“艺术人生”栏目每期访谈一位或一组具有较高艺术成就的名家，他们每每谈及自己的艺术经历的时候，大多是把艺术作为一种人生来体验，来创造，来生活，而且每每回首往事的时候，大多感慨万千，热泪盈眶，甚至痛哭流涕。每次看完这个节目之后，我就在想，如果当我们的老师、校长、局长们回首教育往事的时候，也能热泪盈眶那该多好啊！只有达到这种状态，才能反映教育进入了他们的人生之中，才能成为一种“教育人生”的状态！



“教育人生”要求教育中的人和与教育有关的人，不再把教育仅仅作为一个职业、一个手段、一项工作、一件事情来看待，来处理，而是当作自己人生的一部分来对待，来体验，来充实，来完善。

“教育人生”需要生命的活力，需要生命的激情，需要生命的灵动。这是人的形成的要求。用目标去激励学生，用活力去感染学生，用激情去感动学生，用美德去感化学生，用创新去吸引学生，用智慧去启迪学生，用文化去丰富学生，用良知去引导学生，让学生获得终身发展必备的基础知识和基本技能，并占有类共享的核心价值观，没有一种教育人生观怎么可能达成？现实的教育太功利了！教育中的人太现实了！

“教育人生”需要感动。感动自己，感动学生，感动家长，感动社会，感动中国，感动未来。可悲的是，陷于功利追求中的教育及其之中的人们，大多麻木不仁了，铁石心肠，没有任何“感动力”。前不久，我的一位教研员朋友讲述了发生在武汉市某著名中学的一个真实的故事：女儿初中毕业照毕业合影时，全体校领导没有时间到场，毕业照合影中学校领导的形象是后来用电脑合成的。听到

这个故事，我真的十分愤怒，我真的不知道这个所谓的名校的校领导在忙些什么，学校领导如此的麻木不仁！面对即将毕业跨入人生新阶段的孩子们，连给孩子们一点真实的记忆都那么吝啬，他们能够感动谁？我始终觉得，不能感动学生的教师不是好教师，不能感动家长的学校不是好学校。

“教育人生”需要理想，更需要信念。追求卓越、反对平庸的理想和信念，使每个孩子都得到良好教育的理想和信念，使学校真正成为具有文化品位和精神感召力的发展型学习型组织的理想和信念。美国教师工会（UTA）对全体教师发表了一份具有强烈情感冲击力、饱含教育理想和信念的“教师誓言”，每次阅读这份誓言，都使人铭记教育的追求，教育的使命，都能唤起对教育的美好憧憬以及为之奋斗的动力。真因为如此，我要求的我的合作研究学校必须研制学校自己的教师誓言，而且每学期开学典礼上要面对全体学校和家长庄严宣誓，目的只有一个，那就是明确使命，牢记理想，坚定信念。我始终觉得，没有教育理想和信念的教师不是好教师，没有教育理想和信念的学校不是好学校。

当然，“教育人生”还需要责任，需要体验教育的快乐，感受教育的幸福。真心希望我们的学校成为教师们体验教育的快乐，感受教育的幸福的精神家园！

---

**主办单位：**华中师范大学 海南琼州学院

教育部华中师范大学基础教育课程研究中心

**日期：**2012年11月27日

**报 送：**海南省教育厅

**发 送：**“国培计划（2012）”——海南省农村初中综合实践学科骨干教师培训项目华中师范大学班培训学员

---

**顾 问：**李向农 陈宇明

**总策划：**郭元祥

**策 划：**伍远岳 孙丛丛 刘 斐

**编 辑：**陈 倩