

“国培计划”项目实施工作

简报

主办：华中师范大学

海南琼州学院

2012年11月24日

教育部华中师范大学基础教育课程研究中心

第3期

“国培计划（2012）”——海南省农村初中综合实践学科骨干教师 培训项目华中师范大学班

新闻快递

体验性大课堂：走进华师第一附属中学综合实践活动观摩课

（通讯员 陈倩）11月21日上午8点，“国培计划（2012）——海南省农村初中综合实践学科骨干教师培训项目华中师范大学班”的学员走进华中师范大学第一附属中学听了一节别开生面的综合实践活动观摩课。此次观摩课的主题为“如何进行问卷调查”，由华中师范大学第一附属中学的蒋美玲教师执教。

首先，蒋美玲老师从宏观上介绍了从确定研究主题的阶段到设计研究方案阶段，需要研究者选择适宜的研究方法，包括问卷调查法、文献法、实验法、考察法、制作法和访谈法。然后蒋老师以问题导入的方式引导学生将关注的视角聚焦于问卷调查法。接着，蒋老师从介



绍“问卷调查法”的概念入手，类比学生习以为常的考试卷中的客观题和主观题，将综合性问卷中的问题划分为封闭式问题和开放式问题。接下来，蒋老师提出了一个具体的调查问卷的主题——《华师一附中学生考试焦虑问题的调查研究》，引导学生思考如何设计问卷。学生们纷纷分享了自己设计的问题，但学生们发现有的问题设计得并不合理。蒋老师在学生产生认知失衡的情况下，适时引出了问卷设计的四项原则：问题的内容要行为化、具体化；尽量获取真实信息；不带有个人倾向性；问题要简单明了，不含有双重否定句，并通过展示具体设计的问题加深了学生对问卷设计的原则的了解。为了让学生掌握制作调查问卷的方法，她指出制作问卷之前要明确调查目的、确定调查对象，然后按照调查问卷缺一不可的组成部分编制调查问卷，包括标题、指导语；人口学资料；问题；答案和答谢语。专业术语难免晦涩，于是蒋老师通过展示一份“生命教育”调查问卷，让学生对调查问卷的结构有了直观的了解。蒋老师特别强调了问卷答案的分类，指出可以是是否型答案，也可以问频率、问程度，还可以是根据实际情况设定的封闭式问题或开放式问题。科学研究方法的学习，要在做中学，蒋老师设计的最后一个环节是小组合作探究活动，允许分组讨论8分钟后针对可供选择的四个主题设计出一份调查问卷。小组成员经过激烈的讨论和分工合作后，由组长对设计的成果进行了展示。此次观摩课在蒋老师简要的评价和总结后结束。

专家讲坛

教师的幸福与心理调适策略

主讲人：刘华山

刘华山，华中师范大学心理学系主任、教授，兼任教育部理科教学指导委员会委员、教育部中小学心理健康教育咨询委员会委员、中国心理学会理事、中国心理学会教育心理学专业委员会副主任委员、中国教育学会教育实验研究会学校心理辅导专业委员会主任委员、湖北省心理学会理事长等。主要从事教育心理学、学校心理辅导方面的教学与科研工作。

在本讲中，刘华山教授作了题为“教师的幸福与心理调适策略”的报告，分为五个板块讲解，包括压力与身心健康的关系；幸福感与身心健康的关系；教师

的工作压力来源；教师工作对心理健康的有利影响；积极应对压力，维护心理健康。

首先，刘华山教授介绍了压力的概念和各种压力来源，指出压力对人身心的影响既有负面的也有正面的，这种影响以个人因素为中介，即不同的人处于相同情境会感受到强度不一的压力。这种“不同的人”既包括具有不同人格的人，也包括不同职业的人。然后，刘华山教授谈到幸福感的概念和构成成分，指出人是否能获得幸福感，一方面要评估其认知成分，即人们对自己所处的环境条件与个人身心状况的认识和了解，以及对自己的生活质量做出的整体性评价。另一方面要评估其情感成分，即人们体验到的积极情感与消极情感之间的平衡。接着，刘华山教授分析了教师的工作压力的诸多来源，既包括常规任务繁多、教育对象多样、自我控制感弱、工作效能低、改革要求高，还包括来自生活、家长和社会、人际交往等方面的压力。然而，教师的工作也不尽然对身心健康造成负面影响。刘华山教授从另外一个角度分析了教师职业的优势，例如教师职业的高社会价值和高个人价值，教育对象的发展性，教师职业的挑战性、稳定性和风险性等，指出其对身心健康也会造成积极影响。最后，刘华山教授谈到教师应对各种压力的策略，包括树立正确的压力观，建立积极而适当的职业认知，避免工作对生活的过度涉入，热爱学生，构建幸福的家庭生活，自我心理调节，与环境进行合理比较，培养强大的自尊心，运用平衡与放松技术，学会时间管理等策略等。



综合实践活动课有效课堂教学策略探讨

主讲人：姜平

姜平，中学高级教师，湖南省长沙市教育科学研究院教研员。2004 年增补为教育部综合实践活动项目组核心成员，中国教育学会教育学会分会综合实践学术委员会副会长，兼任教育部基础教育课程研究湖南师范大学中心研究员、湖南省课改领导小组专家组成员、湖南省教育科学规划咨询、评审、鉴定专家、湖南省综合实践活动研究会常务理事，长沙市创新教育协会理事等职。

参与教育部基础教育课程改革重大项目全国教育科学十五规划教育部重点项目“综合实践活动课程研究”课题研究；主持湖南省十五规划重点课题“综合

实践活动课程实验研究”。先后撰写和编辑出版《体验新课程：综合实践活动》、《综合实践活动课程的实践探索》、《综合实践活动特色案例及评析》、《我们怎样做校本培训》、《校本教研叙事研究》等专著；在全国中文核心期刊《教育研究与实验》、《中国教育报》等刊物发表研究论文 30 多篇。

在本讲中，姜平教研员首先指出，要达到综合实践活动课程常态实施，要突破的一个难题就是综合实践活动课堂教学组织形式建模，即综合实践活动如何有效利用每周三课时的课堂教学时间，指导学生有效实践。然后，他根据综合实践活动主题实施的过程以及教师指导规范，从宏观的角度将课堂教学组织形式划分为六种不同阶段的基本形式，包括主题确定阶段、主题分解阶段、活动策划阶段、实施阶段、总结交流阶段和方法论教学阶段。接着，他从微观的角度详细地阐释了每种组织形式的常规规范。



在主题确定阶段，学生在教师的指导下汇报从实践中发现的问题、讨论分析后将问题提炼为规范的主题并撰写开题报告；在主题分解阶段，学生在教师的指导下围绕确定的主题，收集、交流、归纳感兴趣的相关信息，挖掘学生生活经验和感兴趣的问题，将主题向人与自然、自我、社会的三个向度延伸、向所学其它课程拓展、向多种活动方式切入；在活动策划阶段，学生将计划在全班汇报交流讨论，修改和完善计划；在实施阶段，教师要以知识与技能、过程与方法、情感态度价值观这三维目标为依据，在发现问题、关注亮点、学会倾听、提倡共享、发现新问题、引导反思等方面给予及时指导；在答辩式总结交流阶段，由若干教师或专业人士充当评委向进行答辩的学生提出有关主题由来、策划过程、收集和整理信息、研究报告的结构、活动的意义、综合运用学科知识、活动的过程价值等方面的问题；在方法论教学阶段，应避免单纯的学科教学方式传授，而应运用活动前介绍，活动中运用、活动后总结的三种方式，使学生掌握文献研究法、问卷调查法、访谈调查法、实验研究法、项目设计等研究方法。

带着爱上路

海南省万宁市后安中学 钟亚霞

或许是因为小时候对三毛的作品情有独钟，我现在每次看到有关她的文字，必定驻足流连。今天，我再听人文教育，再一次看到三毛小学时受罚的文字，眼前不由得又浮现那个漂亮脸颊上满是墨水画的鸡蛋的小女孩。真是不敢想像！一个孩子，带着一张写满羞辱的脸绕着走廊来回奔跑，不得不忍受着迎面而来的一阵阵哄笑，这会给孩子带来怎样一种难以痊愈的心灵创伤，而这仅仅是因为数学成绩不好。之后，对于三毛的自杀，有人再提此事，虽说有些牵强，我不敢轻易附会，但我一读到三毛的《逃学只是为了读书》这篇文章，那身为教师的尴尬就无处可藏。三毛在那次受辱后，每次提及上学，必是心有余悸。险些摔倒的奔跑身影、战战兢兢的眼神、冷言冷语的老师、不绝于耳的嘲笑声……这样残酷的脑海中的片段会让她留恋学校吗？谁能想到，就是这样被教师羞辱的学生，日后能成为蜚声中外的著名作家？和三毛受老师羞辱的场景迥然不同，我的眼前浮现了这样的美好场景：有一个小女孩在一片静谧的小树林中，沐浴着树叶间倾泻而下的晨光，靠着一棵歪脖子树，全神贯注地品味着她喜欢的书籍……我们的校园何时能给学生这样的享受呢？

课堂本应是孩子汲取知识的营养的快乐天堂，教师本应是孩子值得信赖的引路人，但是现实却往往事与愿违。你看网上疯传的虐童事件，怎不让作为教师的我咬牙切齿、羞愧难当！我们扮演着各种社会角色，不仅包括教师，还包括孩子的家长，所以我们能感同身受地体会到虐童事件中家长的心痛和愤恨。哪一对父母不是把自己的孩子当做老天的礼物来珍爱，生怕他在学校磕着、碰着、受人欺负，生怕他不被老师关注和疼爱？每一个父母都记得第一天把孩子送去学校时孩子泪眼婆娑让人看着心疼的场景，但一转换成教师这个角色，就忘记了这些吗？我们怎么能忍心把学校变成学生不愿靠近的冷窖，怎么能忍心把智慧深藏土壤不让学生闻到芳香，怎么能忍心学生像一株根部被扭曲的禾苗得不到自由生长？

我不敢奢求所有的教师都能让学生“亲其师”，但至少不能让学生“惧其师”、甚至“憎其师”吧！正如刘华山教授讲到的，我们教师面临着各种压力，但是我们不能因此而将压力发泄到无辜的学生身上，要培养正确的压力观，认识到压力

不可避免，当压力来临时，面对比逃避更有效，要相信压力总有消退的那一天。说起来，教师常规的任务多、班里的学生比较固定、授课的内容也是讲得烂熟于心、教师的工资待遇一般而且没有多大上涨空间，那么，是什么支撑着现如今千万教师坚守在自己的平凡的工作岗位上呢？我要说，是对职业的热爱，是对学生的热爱，人总是带着感情工作的，教师也不例外。即使世界“以痛吻我”，我也要“报之以歌”！我要在一路充满希望的春色中与孩子们一起带着爱上路，成就彼此的生命。

学会宽容学生

海南省五指山市红星学校 邓丹玲

这几天利用休息时间，我翻看了郭元祥教授撰写的《教师的20项修炼》一书，看到“教师的宽容”这一部分内容时，我深有感触。

人们常说人与人之间要多些理解、多点宽容，有的教师会说：“我很宽容啊！”然后会罗列生活中的例子来证明。这时，我追问一句：“如果你的学生犯了错，你是否也能如此宽容呢？”传统教育尊师重道，过去讲“严师出高徒”，现在谈“严字当头，爱在心中”，人们对教师严格管理、严格要求学生持比较认同的态度。殊不知，冷风越使劲儿吹，人们越将自己裹得严严实实，而阳光温和地普照时，人们反倒剥去外衣袒露本色，教育又何尝不需要这种春风化雨般的耐心、宽容和柔情？要知道，过分的严厉会使学生产生一种恐惧感，甚至产生与教师对抗的逆反心理。“人生在世，孰能无过。”作为师者，你没有犯过错吗？从学生的角度来看，他们本身就处于成长的阶段，难免会犯错。正是由于一次次的犯错，他们才了解到自身的不足，才有教师施加教育影响的必要性和意义。举个例子来说吧，我们班上有个后进生“头疼王”，他之所以得此外号，是因为他是科任老师和班主任最头疼的学生，他每天都会光顾办公室接受班主任的训斥。一天下午，第一节课是英语课，预备铃声刚响，班上一位同学冲进办公室说：“老师，‘头疼王’又和某某同学打架了。”英语老师赶紧跑到教室，刚好看到这位学生拿着板凳正准备朝另一个同学砸去，英语老师及时喝止了他，并生气地将他们带到办公室，对着“头疼王”就是一顿骂。这时上课铃响了，英语老师得赶着去上课，于是让我帮她处理。我先是看了看这两位学生，然后让“头疼王”把事情的经过告诉我，

他愣了一下，用怀疑的眼神看着我，我肯定地朝他点点头。于是他慢慢地将事情的整个经过说了出来。原来是那位同学想跟他开个玩笑，在他要坐下时把凳子往后移，结果让他摔了个大跟头，两人便吵了起来，接着就打起来，跟着也就有了英语老师看到的打架画面。听完后，我问另外一个学生事情是不是如此，那位学生承认了事实。我问那位学生：“你觉得这件事情起因在谁？”那位学生马上承认了错误，并向“头疼王”道了歉，这时我发现他的眼眶有些红了。接下来我又对王某说了我的想法，让他明白，事情虽然不是由他引起的，若是他能宽容些而换另一种温和的方式来处理，打架的事情也许就不会发生了。而且，拿板凳砸人终究是比较恶劣的问题行为。凡事不能太冲动，要懂得自我控制。王某听后，欣然地接受了我的说法。在他们准备回教室时，王某远远地在门前大声对我说：“老师，谢谢你。”那一刻，我深深地体会到我们的学生是多么需要理解与宽容啊！正因为我选择倾听、理解和宽容，让他的心灵受到触动，他才能这么欣然接受的教育。著名教育家苏霍姆林斯基说过：“有时宽容引起的道德震动要比惩罚更强烈。”教师的职业特点决定了我们交往的对象千差万别，能宽容学生的过错是一种美德，也是一名优秀的人民教师必须具备的心理品质。宽容是一种无声的教育，教育的力量常常超出我们的想象，或许可以改变一个孩子的一生。就算无法使他成为最优秀的人，我却相信：教师的一言一行，对学生有着深刻而久远的影响。教师以宽容之心对待学生，也会把这种智慧和美德潜移默化到学生身上。

让我们所有教师，从现在开始，从实际行动出发，怀着一颗博爱之心，去宽容自己的学生，去爱护自己的学生吧！只有这样我们才能成为每个学生心中的好教师，也只有这样，我们才能收到良好的教学效果，才能真正提高教学质量。

今天，我阅读了吗？

海南省临高县临高二中 姜丹丹

今天听了姚林群老师题为“教师的品位与修炼”讲座，提到教师要成为一名阅读爱好者，在阅读中不断地提升自己。我突然醒悟，这才发现好久没有认真读过一本书了，早把阅读的习惯抛掷脑后了。究其原因，可能因为平时太忙了，要备课、带孩子、做家务、锻炼身体，还要有必要的休息，这些挤占了每天的24小时，没有给阅读以丝毫容身之处。逼着自己直面内心，才发觉最重要的原因是

对阅读不够重视，要知道，时间就像海绵里的水，挤一挤还是会有有的。确实，重新拾起阅读习惯十分必要，我们需要给予充分的重视。在工作和生活中，我经常会遇到一些困惑，竟甚少求助于查阅书籍。这次来武汉之前，我在三亚机场等飞机时因为无聊才逛到了书店区，放眼望去，随手一翻，就发现了一本很吸引我的书籍——《妈妈怎样讲，孩子才会听？孩子讲，你该怎么听？》，我心想，作为两岁孩子的妈妈，我确实有必要掌握一下教育孩子的方法。那作为一个班级的任课老师呢，我是不是有必要通过阅读教育书籍，提高自己的教育理论水平和教学技能呢？我不禁想反思一下阅读对于教师的专业发展的必要性和意义。

如今信息瞬息万变，终身学习已成为当代人的发展必需。新时代的教师应不甘于做“蜡烛”，而应做“打火机”，燃烧自己的同时还能不断补充能量。今天的教师要给学生“一杯水”，自己就要有“一桶活水”，而这桶活水光靠研读教材、教参是换不来的，它主要源于不断的广泛阅读。为此，我们要做的是为读书找理由，而不是为不读书、少读书找借口。社会生存讲求优胜劣汰，如果不坚持读书和学习，不能对新事物保持敏锐的眼光，就很难在激烈的竞争中保住自己生存资格。如果我们不想沦为简单的劳动力，不满足于当一名“教书匠”，不想让自己的头脑成为别人思想的跑马场，而希望改变自身的精神、气质和品位，不断增长职业智慧，彻底改变孤独的人生状态，促使我们历史地思考人生，我们就必须自觉不间断的读书，跟书籍结下终身的友谊。

正如李希贵先生在《追求自由呼吸的教育》中写到的“人的生命离不开呼吸，人的精神生命同样离不开呼吸。阅读就是人类精神生命的吸收。读书，使我顿悟教育；教育，使我顿悟人生。”“对一个教师而言，书籍就是学校中的学校，读书就是最好的备课”。后来，我又翻看了郭元祥教授的《教师的二十项修炼》，其中有一节就是讲教师的阅读——“过一种阅读的生活”，也让我对阅读有了深一层次的认识。阅读不只是读，更重要的是自我觉醒，用阅读来拯救自己。当我们烦躁，心不能静下来的时候，可以读书；当我遇到困惑、迷茫时，可以读书；特别是我们作为老师，要从阅读中读出教育的知识，读出教育的思想，读出教育人生的感悟，读出教师的个性，读出一个大写的“人”。写得太好了，我要把阅读作为一种生活方式坚持下去。

听了姚林群老师的这节课，我相信我的同行也会和我一样，开始制定自己的

阅读计划，坚持不懈地广泛阅读，只有这样，我们方能从“新手”到“熟手”再到“专家”。以后，我会经常问自己：“今天，我阅读了吗？”

诗情会意

期 待

海南省琼中县湾岭中学 周启龙

当我还是一个蹒跚学步的幼童，
母亲期待的目光，那么热切，
让我每次跌倒，都能勇敢爬起；

当我带上红领巾的时候，
老师期待的目光，那么殷切，
让我犹如海洋上空的海鸥，
在知识的世界里自由徜徉；

当我走上七尺讲台的时候，
学生期待的目光，那么深切，
让我犹如背着行囊跳舞，
选择在平凡的工作岗位上
寻求一种诗意的负重；

当我来到风寒料峭的武汉
国培专家期待的目光，那么亲切，
让我犹如一只破蛹而出的蝴蝶
不畏挣扎的阵痛
舞上才学的枝头沐浴阳光……

心在远方

海南省儋州市第四中学 黎 华

男儿心在远方
任它寒风刺骨
我们结伴同行
千里跋涉
从海洋飞渡到长江
每一个步伐都坚实有力
只为
国培的召唤

男儿心在远方
眺望窗外
望不穿丝丝细雨
接不住梧桐叶仙女散花
聆听教诲
忆起懵懂青葱岁月
那日埋头苦读
今日勤学之心陡生

男儿心在远方
纵然出行数日
对远方的思念绵远悠长
原来
所谓的远方
是故乡

男儿心在远方
最终我们的心

从远方回到了故乡

今日求学他乡

只为

故乡稚嫩的脸庞

研修反思

综合实践活动与通用技术

海南省三亚市第二中学 林文

经过了两天多的研修学习，我聆听了四位专家的五场专题报告，自然是收获不少：明晰了科学精神和人文精神的相辅相成的关系，解读了《中学教师专业标准》，了解了综合实践活动的理念、目标与实施、学生课堂管理，教师应修炼自己的品味等，不过收获更多的是结合自己的授课科目——通用技术的自我反思。

我现在是高中通用技术学科的一名教师，这次被派来接受综合实践活动课的培训，也从一个侧面说明了综合实践活动和通用技术是一脉相承的，我们要具备知识迁移的能力，只有这样，我们才能从培训中受益。

一、综合实践活动和通用技术都强调实践

郭教授讲到，综合实践活动以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生围绕某一主题，通过“做”、“考察”、“调查”、“实验”、“探究”和“劳动”等一系列的活动发现和解决问题、体验和感受生活，培养创新精神和实践能力。通用技术又何尝不是如此。课标指出：“技术课程以学生的亲手操作、亲历情境、亲身体验为基础，强调学生的全员参与与全程参与。每个学习者通过观察、调查、设计、制作、试验等活动获得丰富的操作体验，进而获得情感、态度、价值观以及技术能力的发展。”学生只有通过动手做，才能形成技术设计能力、制作能力、技术试验能力、技术探究能力、以及解决实际问题的能力。让学生经历典型的技术设计、制作和评价的活动设计，以期掌握基本的技术学习方法和技术探究方法，具备初步的参与技术活动的能力和实用技术及其产品的能力的教学理念，已广泛成为通用技术课程教师才用的教学模式。通用技术课程的最终目的不是设计出先进产品，而是在探究的过程中形成科学的思维方式、动手操作的意识和能力。有的家长代劳完成通用技术课程的作业，就偏离了该门课程的主干道，沈旒老师

说得好，蝴蝶如果没有破蛹的挣扎和挤压的过程，就无法飞翔。

二、综合实践活动和通用技术都提倡多学科整合

作为通用技术课程的教师，我和综合实践活动的教师一样，常常大叹缺乏教学资源 and 素材，其实我们都容易忽略了一点，那就是将自己这门学科和其它学科严格地划分了界限，导致自己孤立无援。我们应该明白，实现自身科目和其它科目的整合，不仅可以促进自身科目的开展，同时可以巩固其它学科的知识学习，可以促进学生对学科知识的整合和运用能力，同时丰富了通用技术课程的教学资源。社会讲求兼容并包，如果课程也能实现综合互通，那么自身科目的教学，无论是综合实践活动还是通用技术，实际上已经成为融洽教师之间、师生之间关系的媒介，弥补了学科中心课堂教学将知识人为切割的弊端。另外，教师了解其它学科的内容也是十分必要的，因为有些主题活动的开展本身涉及很多学科，如果某门学科的教师对其它学科的教师的教学内容一无所知，容易造成学生重复参加某些相同主题或类似主题的活动。

三、综合实践活动和通用技术都提倡贴近学生生活

所谓三维目标，是指知识与技能目标，过程与方法目标，情感、态度和价值观目标。传统教育过于重视知识与技能目标，后两类目标给予较少的关注。综合实践活动要求超越书本知识的约束，要求学生挖掘生活中的社会现象并提出有价值的问题，再上升为课题，通过开展探究、合作、社会参与性的体验、实践等学习活动，形成对自然、对社会、对自我的整体认识，发展良好的情感、态度和价值观。由此看来，综合实践活动为密切学生与生活、学生与社会的联系，架起一座桥梁。确实，生活中蕴含着取之不尽、用之不竭的教学资源。通用技术课程的实践应该密切联系学生的生活实际，注重现有生活中技术问题的解决，同时要从现实生活所接触的技术内容向现代技术和高新技术延伸，使学生掌握基本知识和基本技能的同时，了解前沿动态，领悟到技术发展的内在动力和文化意义。教师要通过培训、自学等方式提高自身的动手实践能力。学校也应该配备相应的实践室支持通用技术课程的开展。

四、综合实践活动和通用技术都重视科学精神和人文精神的培养

综合实践活动中，学生围绕一个主题采用的探究方法包括观察法、访谈法、实验法和文献法等，这些研究过程体现了科学精神，而其区别于其它核心课程的

特性是更加关照儿童作为一个生命个体本该接受的教育影响，目的是要让学生完善自身的人格，贴近鲜活的社会现实，不做王坤庆教授讲到的“单面人”，这充分体现了人文精神。通用技术体现科学精神比较明显，它如何能体现人文精神呢？我想到，如果教师能引导学生形成和保持对技术问题的敏感性和探究欲望，能养成勤劳、严谨的从事技术活动的品质，能通过体验解决技术问题的艰难过程培养不屈不挠的意志，能培养技术问题的国际视野和全球意识，那它就算得上蕴含了丰富的人文精神。通用技术中的人文精神非常重要，只有将技术用在为人类谋幸福，为社会造福的领域才有意义。

小组合作学习

海南省儋州市白马井中学 羊进儒

今天我们一行人前往华中师范大学第一附属中学参加综合实践活动的观摩课，在最后一个环节，蒋美玲老师将学生进行分组，安排每组成员针对感兴趣的课题合作完成一份调查问卷，引发了我对小组合作学习这种新课程改革倡导的学习方式的思考。

一、小组合作学习的优点和局限性

现如今小组合作学习这种学习方式广泛应用于课堂教学，包括综合实践活动的课堂，它是在教学过程中以学习小组为教学基本组织形式，教师与学生之间、学生与学生之间彼此通过相互沟通、交流、协商，共同完成学习任务，并以小组总体表现为主要奖励的一种教学策略。教师可以根据每个学生的不同特点进行分工和合作，通过取长补短、互帮互助，培养小组成员彼此之间的同学情谊、与人交往和沟通的能力、对学习任务的责任意识、对集体的归属感和荣誉感以及团队合作的意识和能力。然而，小组合作学习如果组织得不好，就会表现出一些局限性。比如，组长对小组完成任务的领导力欠缺；小组成员习惯于自我学习，不参与集体讨论；责任心不强的小组成员对学习成果的贡献不大，却和贡献最大的成员所获的评价一样；如果分工不明确、组员不积极，则会造成整个小组效率低下。

二、小组合作学习的教学策略

为了发挥小组合作学习的优势，避免其可能出现的局限，教师需要关注小组合作学习的教学策略。首先，划分合理的合作学习小组是成功进行小组合作学习

的前提。要实现有效的小组合作学习，就必须将全班学生依其学业水平、能力倾向、个性特征、性别以致社会家庭背景等方面的差异组成若干个异质学习小组。小组成员的异质性有利于彼此互相学习，有利于根据个人优势承担不同的角色和任务。小组成员不仅要努力争取个人目标的实现，更要帮助小组其他成员共同达到预期的合作学习目标。其次，教师应在课堂小组合作学习的过程中合理引导、积极调控，承担好学习促进者这一角色。教师不能只充当旁观者，对于小组合作学习中遇到的普遍问题，可以通过集中授课的方式进行讲解，对于遇到的个别问题，可以单独对小组成员进行点拨，教师要扮演领导者、协助者和验收者等多重角色。第三，要实现有效的小组合作学习，防止小组成员消极怠工，必须建立一种合理的小组合作学习评价机制，促进学生在小组集体中不仅个人能努力地完成任务而且乐于与同学互助合作。这种学习评价机制既要评估以小组为单位的合作过程和合作成果，也要评估小组内部每位成员表现出来的积极性、对合作成果的贡献值和每位成员在原有基础之上的认知、动作技能、情感、态度、价值观等方面取得的进步。小组合作学习任务的成功完成要基于所有成员共同努力，所以必须发挥每个小组成员的最大潜力，从而在整体目标达成的同时实现个人目标。小组内部的成员之间是合作的关系，但小组与小组之间是竞争的关系，竞争有利于激发学生的学习热情和斗志，有利于培养竞争意识和团队意识，有利于增强自信心、自尊心和自我效能感。

反思教师职业

海南省文昌市文西中学 唐南能

今天，我回想自己以前的生活是多么快乐和幸福啊，为什么现在有时候会感到厌倦生活了呢？听了刘华山教授的课，我才从老师的总结和归纳中体会到了教师所面临的各种压力来源，体会到了自己偶尔出现的消极情绪体验的起因。我结合自身的经历，将教师的主要压力来源划分为以下几个方面：

首当其冲的压力来源是教师的职业特点。教师一般有较强的成就动机，可现实的成就感不像其他职业那么明显，因为我们面对的是一群身心都处在发展阶段的、有思想感情、有主观能动性的活生生的独特个体，这一特点决定了教师工作的复杂性和艰巨性，然而教师付出的劳动和他们所得到的回报往往是不平衡的。

面对着问题较多的新一代学生，教师，尤其是班主任，必须花费加倍的时间与精力对学生进行教育，然而，教师长时间的苦心教育时常会受到校外不良社会风气的冲击。另外，教师工作超负荷，备课、批改、辅导……无休无止，占用了教师过多的私人时间，长此以往难免导致教师身心疲惫，造成极大的心理压力。

其次的压力来源是提高自身素质。教师要不断适应时代对教师提出的新要求，就要通过各种途径提高自身素质。如今，教师要通过培训、进修、读研等途径不断更新知识，通过承担课题、发表论文等方式全面提高自身素质，否则不但影响职称的评定，甚至还有下岗的可能。另外，有些年龄稍大的教师还要熟悉多媒体教具的使用，自己动手制做课件等……教师在提高自身素质的过程中，必然会遭遇很多的问题和困惑，也必然会有很多现实不如理想的缺憾，因此，教师很容易造成心理压力。

再次是个人生活和工作相冲突。教师也是普通人，也要处理生活琐事。青年教师关注恋爱、交友，中年教师负担更重，既要照顾父母又要教育子女。尽管压力大，但是对于他们而言，上课铃声就是命令，不管心情如何，他们都必须精神饱满地去讲课，满怀热情地与学生交流、沟通，这样，如果不良的情绪长时间得不到合理地发泄，容易产生心理问题。

最后是社会对教师的职业期待。作为教师，要促进学生的学习、要示范行为规范、要对学生进行心理辅导、要领导班集体活动，还要进行教育教学方面的科研。由于教师是一种教书育人的职业，是社会道德和规范的代言人，对学生的成长起着重要的作用，因而承担多种社会角色的教师如果在任何方面出现了一点瑕疵就会被社会上的唾沫淹没，因而教师对社会的高期待常常不堪重负。

从上述四个方面来看，教师的生活充满各种不快。我不禁问自己，从毕业踏上教师工作岗位到现在已经七年了，从刚开始充满梦想和冲劲儿，想要在教师这一平凡的岗位上创造自己的一番事业，到后来在实际工作中体会到教师工作的辛苦、繁琐，为什么我仍然一直觉得作为一名教师很幸福呢！我认为，如果一名教师能得到学生的尊重、认可、热爱和怀念，自身的价值得到充分的体现，这个教师就是幸福的。其实人的职业幸福是一种心态，也是一种信念与追求。心态决定状态，有了好心态就有了好心情。教育是充满爱的事业，有了好心情，就能笑对生活，就能爱每一个学生，就能通过言传身教让学生接受情感的洗礼、引导和激

励。况且，有了好心态，就会少些烦恼多些快乐，少些狭隘多些豁达，就会视教育为一种艺术，在忙碌之中、创造之中收获更多的幸福，乐此不疲、虽苦犹甜。在教学过程中，引领学生学得更多的知识，懂得更多的道理，不仅开发了学生的智力，而且还促进学生在各方面得到成长，教师的幸福感就会油然而生，而这种幸福感是任何东西都不能代替得了的，是教师才能独享的。当我们教师的劳动被他人、社会认可时，必然会无比的快乐，会被幸福紧紧“包裹”。

所以说，我们作为一名教师要有良好的心态，时常心怀感恩和知足，正确对待所得和所失，时常换个角度看问题，这样才有教师职业的幸福感。

理论导航

综合实践活动课程的能力目标----课程目标解析（三）

郭元祥

国务院批准把综合实践活动课程的实施纳入到国家科技发展与创新型国家建设中长期发展规划的配套政策，其根本原因是综合实践活动对发展学生的创新精神和实践能力的作用，及其在基础教育阶段建构创新性人才培养体系的价值。作为一种体验性的、实践性的、综合性的课程，综合实践活动在课程目标上，具有比较突出的能力目标取向。所谓课程目标的能力取向，是指课程实施对发展学生能力的重视，把发展学生各种能力作为核心目标。从总体上看，综合实践活动特别注重“发展学生的创新精神与实践能力”。但在实施过程中，教师不能仅仅说“通过某某主题活动，发展学生的创新精神和实践能力”来表达对综合实践活动课程的能力目标的预设，而需要明确地提出发展学生哪些能力、分解为哪些类型和层次，在不同的活动主题实施中，要达到哪些质性的要求。综合实践活动课程能力目标的清晰设计和有效达成，直接体现了综合实践活动课程的有效性。综合实践活动课程的实施应切实促进学生能力的发展。

一、综合实践活动课程的能力目标的维度

综合实践活动课程的能力目标不仅涉及认知领域的能力，而且涉及综合能力。从总体上说，综合实践活动课程的能力目标不是单一维度的，而是多维度的，

多维度的能力目标，是综合实践活动课程价值多样性的内在要求。综合实践活动的能力目标主要体现在认知与思维能力、操作与问题解决能力、交往与社会活动等维度。

1. 认知与思维能力目标

综合实践活动课程的认知与问题解决领域的目标，直接指向发展学生的认知能力、思维品质的能力，可分为以下具体层面的能力。

（1）收集处理信息的能力

在开放的学习情境中，搜集处理信息是问题解决的基本途径、基本方式。综合实践活动的课程实施和学生学习过程，要注重引导学生形成搜集处理信息的能力。

收集处理信息的能力具体包括：搜集第一手资料的能力；整理和利用各种信息或资料的能力；呈现、表达各种信息的能力等方面。

（2）自主获取知识的能力

获取知识是学习的基本任务和目标之一。尽管综合实践活动课程的实施不以获得系统的书本知识为目的，但引导学生在实践学习的过程中自主获取知识，形成对自然、对社会、对自我的正确认识，是综合实践活动认知目标的一个方面。综合实践活动课程不是一种“无知”的课程。

自主获取知识的能力具体包括：提炼观点，形成见解的能力；整合知识，形成新的知识结构的能力；区分自己的观点和他人的观点的能力；运用概念表述自己见解的能力等方面。

（3）创造性的思维能力

良好思维品质和思维能力的发展是综合实践活动课程的重要目标，是发展学生的创新精神与实践能力的基石。在综合实践活动课程的实施过程中，要将创新精神和创新能力目标具体分解和落实到主题活动的操作过程之中。

一般来说，创造性思维品质和思维能力目标具体包括：基本的逻辑思维能力，如分析能力与综合能力、归纳能力与演绎能力、系统化与综合化能力等；发现问题与提出问题的能力、合理地表述问题与分解问题的能力，如把握问题实质的能力、分解问题的基本要素的能力、建立问题的分析框架的能力、将问题表述为可操作的研究课题的能力等。

2. 操作与解决问题的能力目标

实践能力的核心是解决问题的能力 and 动手操作的能力。综合实践活动作为一种实践性学习活动，发展学生在实际情境中利用工具和已有的知识解决问题的能力，是本课程的核心目标之一。

(1) 解决问题的能力

解决问题的能力是一种综合能力，其核心目标要素是创造性思维的能力，具体包括以下方面：运用问题解决的基本科学方法的能力，如调查研究与访问的能力、实验研究与观察的能力、参与与服务的能力等；运用数学思想和技巧的能力，如数理统计的能力；发现问题解决策略的能力，如策略选择的能力等。

(2) 操作能力

操作能力是指在实际情境中解决问题的能力，包括安排和组织资源的能力；使用工具和技术的能力；设计与制作的能力，如设计与生产一个系统的能力等；发明创造的能力等。

3. 交往与社会活动的的能力目标

学生在综合实践活动的实施过程中需要处理好多种关系，参与多样性的社会活动过程，在这一过程中，引导学生了解社会关系、社会活动的结构，学会参与社会生活，学会与他人共同生活和共同工作，发展学生的社会实践能力，这也是综合实践活动课程应达成的重要实践能力目标。交往与社会活动的的能力目标涉及人际技能目标、参与社会活动的的能力等目标范畴。

(1) 规划能力

在综合实践活动实施的准备阶段，要注重发展学生的规划能力，引导学生学会制定活动方案、制定可行性强的实践性学习活动方案或计划。在制定活动方案的过程中，培养学生的规划能力。

(2) 协调能力

在活动实施的过程中，引导学生处理好同学之间、活动场景中不同部门的人员之间的关系，培养学生协调人际关系的能力、和解冲突能力。

(3) 交往能力

学会与他人共同生活和共同工作的能力，即学会交往、学会合作，是综合实践活动课程的重要目标。综合实践活动的实施要有目的地发展学生的交往能力、

合作意识和能力，认知自我以及与他人有效沟通的能力等。

（4）管理能力

在实践活动以及参与社会活动的过程中，要引导学生学会管理与自我管理，发展学生的组织能力、管理能力等。美国应用学习标准中就明确地提出了管理与自我服务的能力这一维度的课程目标。

二、综合实践活动课程能力目标达成中应注意的问题

可以说，综合实践活动是一种“能力取向”的课程，这也许是综合实践活动课程与其他学科课程在课程目标上最本质的区别之一。客观地讲，能力发展问题一直是我国基础教育中课程实施的难点问题。其“难”在何处？我觉得最突出的一定就是“能力目标游离”，即课程实施中的能力培养是个没有规范和基本常规的问题，不仅缺乏清晰的系统化、阶梯型的能力目标设计，而且缺乏能力目标的评价方式。综合实践活动课程的实施如果如同许多学科课程那样，呈现出“能力目标游离”的局限，那么，综合实践活动课程的价值也许会就全部丧失。在综合实践活动课程的实施过程中，要实现能力目标，应注意下列几个问题。

1. 能力目标应与活动过程中的任务取向相关联

综合实践活动的能力目标不是通过教师的讲授达到的，而是通过学生的实践过程达成的，综合实践活动中的能力目标在目标的性质上属于行为目标、生成性目标。因此，在每个活动主题的实施过程中，应该将各种能力目标与学生活动的具体任务向关联，引导学生通过完成活动任务，以行动来达成能力目标。

2. 注重能力目标的校本开发

综合实践活动的能力目标，在不同的活动主题中具有不同的能力目标要素和发展水平。从实施层面上说，综合实践活动的目标达成是非常校本化、主题化的过程，学校应针对不同年级的学生、不同类型的活动主题，进行能力目标的校本设计和开发，引导所有学生通过综合实践活动课程的学习经历，各种能力得到促进和发展。学校在进行能力目标开发与预设中，要有意识地引导学生经历不同性质活动主题的学习过程，以实现学生能力的结构性发展。

主办单位：华中师范大学 海南琼州学院

教育部华中师范大学基础教育课程研究中心

日期：2012年11月24日

报 送：海南省教育厅

发 送：“国培计划（2012）”——海南省农村初中综合实践学科骨干教师培训项目华中师范大学班培训学员

顾 问：李向农 陈宇明

总策划：郭元祥

策 划：伍远岳 孙丛丛 刘 斐

编 辑：陈 倩