

# “国培计划”项目实施工作

## 简报

主办： 华中师范大学

2012年11月3日  
第3期

山西省农村骨干教师研修项目华中师范大学小学综合实践活动班

新闻快递

### 体验性大课堂：走进棋盘街小学综合实践活动观摩课

（记者 陈倩）10月31日上午9点，“2012国培计划”教育部示范性集中培训项目小学综合实践班的学员们走进武昌区棋盘街小学，听了一场精彩纷呈的小学综合实践活动观摩课。首先，棋盘街小学王天舒校长言简意赅地介绍了该校实施综合实践活动课的现状：落实课时安排、优秀教师任教、监控课程质量，提高课程管理水平；谨慎选定课程主题，或立足于学生生活，或依靠于学科整合；制定科学的评价方案、选择灵活的评价方式、严格跟进评价反馈，力求完善课程评价。



接着，武昌区教研培训中心教研员沈旒老师在两堂观摩课正式开始之前，给学员介绍了此次观摩课的师生和课程的背景，还通过呈现若干问题的方式要求

学员积极调动思维、聚焦问题，有目的地观课。两堂观摩课分别为《火眼金睛看广告》和《有趣的皮影戏》。第一节观摩课由棋盘街小学朱鸿教师执教，分为“广告与生活”、“广告的影响有多大”和“理性看广告”三大板块。学生通过观看广告视频、观察配料表和实物等活动，以及师生问答、小组讨论、对比试验等学习方式，不仅学习到了搜查资料和设计试验来探求和验证问题答案的研究方法，而且学会了客观理性地看待广告现象的态度，有利于形成对待社会现象的辩证思维方式。第二节观摩课由复兴路小学何玲燕教师执教，分为“提出问题”、“小组操作”和“答案探究”三个环节。学生以解决提出的问题为目标，通过观看皮影戏幕后表演的视频，以小组合作的方式亲身体验了表演皮影戏的技巧和乐趣，不仅从做中顺利解答了本组问题、从观察中补充和完善了他组问题，还逐渐意识到形成问题意识和动手实践的重要性。

观摩课结束后，沈旒老师和现场的学员进行了互动和交流。学员们纷纷表示受益匪浅，认为观摩课是一个很好的可供模仿和借鉴的范例，启示他们要将综合实践活动课程的目标细分为具体、真实的任务，这样才能让学生在实践中初步掌握研究方法，解决实际问题，驱使学生有意义的学习。

## 专家讲坛

### 综合实践活动课有效课堂教学策略探讨

主讲人：姜平

中学高级教师，湖南省长沙市教育科学研究院教研员。2004年增补为教育部综合实践活动项目组核心成员，中国教育学会教育学分会综合实践活动学术委员会副会长，兼任教育部基础教育课程研究湖南师范大学中心研究员、湖南省课改领导小组专家组成员、湖南省教育科学规划咨询、评审、鉴定专家、湖南省综合实践活动研究会常务理事，长沙市创新教育协会理事等职。

参与教育部基础教育课程改革重大项目全国教育科学十五规划教育部重点项目“综合实践活动课程研究”课题研究；主持湖南省十五规划重点课题“综合实践活动课程实验研究”。先后撰写和编辑出版《体验新课程：综合实践活动》、《综合实践活动课程的实践探索》、《综合实践活动特色案例及评析》、《我们怎样做校本培训》、《校本教研叙事研究》等专著；在全国中文核心期刊《教育

研究与实验》、《中国教育报》等刊物发表研究论文 30 多篇。

在本讲中，姜平教研员首先指出，要达到综合实践活动课程常态实施，要突破的一个难题就是综合实践活动课堂教学组织形式建模，即综合实践活动如何有效利用每周三课时的课堂教学时间，指导学生有效实践。然后，他根据综合实践活动主题实施的过程以及教师指导规范，从宏观的角度将课堂教学组织形式划分为六种不同阶段的基本形式，包括主题确定阶段、主题分解阶段、活动策划阶段、实施阶段、总结交流阶段和方法论教学阶段。接着，他从微观的角度详细地阐释了每种组织形式的常规规范。

在主题确定阶段，学生在教师的指导下汇报从实践中发现的问题、讨论分析后将问题提炼为规范的主题并撰写开题报告；在主题分解阶段，学生在教师的指导下围绕确定的主题，收集、交流、归纳感兴趣的相关信息，挖掘学生生活经验和感兴趣的问题，将主题向人与自然、自我、社会的三个向度延伸、向所学其它课程拓展、向多种活动方式切入；在活动策划阶段，学生将计划在全班汇报交流讨论，修改和完善计划；在实施阶段，教师要以知识与技能、过程与方法 and 情感态度价值观这三维目标为依据，在发现问题、关注亮点、学会倾听、提倡共享、发现新问题、引导反思等方面给予及时指导；在答辩式总结交流阶段，由若干教师或专业人士充当评委向进行答辩的学生提出有关主题由来、策划过程、收集和整理信息、研究报告的结构、活动的意义、综合运用学科知识、活动的过程价值等方面的问题；在方法论教学阶段，应避免单纯的学科教学方式传授，而应运用活动前介绍，活动中运用、活动后总结的三种方式，使学生掌握文献研究法、问卷调查法、访谈调查法、实验研究法、项目设计等研究方法。

## 持续有意义的课堂活动

主讲人：徐莉

武昌区实验小学教师，武汉市优秀青年教师，武昌区学科带头人。曾任国家级远程培训指导教师，省级骨干教师培训主讲教师。国家课程鄂教版教材分册主编、主要作者，参与编写多套地方教材。在《中国教育报》《师道》《湖北教育》《教师月刊》《新教育读写月报》等各级各类教育报刊杂志上发表文章多篇，个人随笔集由福建教育出版社出版。

在本讲中，徐莉教师首先对比分析了促进人的发展的遗传、家庭、社会环境、个人经验等方面的因素，阐释了教育的巨大影响力。接着，她介绍了行为主义、人本主义、建构主义、社会改造主义、信息加工和认知理论的内涵和在教学上的应用。然后，她根据控制点、稳定性和可控性这三个向度，列举了人们对行为成败原因进行归因的几个维度，包括能力、努力、任务难度、运气、身心状态和其他因素。徐老师审视了公立学校班级授课制的局限性，包括限制了教学内容和方法、弱化了学生的主体地位、忽视了学生的个别差异、缺乏真正的集体性、缺乏分工与合作等弊端。在课堂管理方面，徐老师从教师课堂管理方式的影响因素入手，认为应根据学生在不同年级自主性逐渐发展的特点，对其控制力要依次递减，排除有意和无意的负面诱导，施加有意的和无意的正面诱导。最后，徐老师指出了合作学习的五项要素，即正面的互相依赖、各自负责、互相鼓舞、团体技能和集思广益。教师在此过程中，负责作出教学决策、确定授课过程、检测与干预、评价与完善。

（撰稿人：陈倩）

## 诗情会意

### 再别华师

山西省临汾市浮山县文昌小学 陈玲玲

轻轻地我走了，  
正如我轻轻地来；  
我轻轻地招手，  
作别美丽的桂子山。

桂子山的暗香浮动，  
让我沉醉其间；  
知识的宏伟殿堂，  
让我乐不思蜀。

专家的谆谆教导，  
让我醍醐灌顶；  
教授的悉心指引，  
让我如沐春风。

班主任的热情招待，  
让我宾至如归，  
同伴们的集思广益，  
让我受益匪浅。

悄悄地我走了，  
正如我悄悄地来，  
我噙着感激的泪水，  
把你永烙在心底。

## 放飞教育的理想

山西运城市临猗县县双塔小学 王洁

走在国培的路上  
你有你的执着  
不在乎别人的轻视与嘲笑  
我有我的坚守  
不迷惘别人的闲言与碎语

为了那份信任  
用忠诚的心态履行课程职责  
为了那份期待  
用顽强的毅力完成自己的使命

让我们一同行走  
让我们携手前进  
共同放飞教育的理想

研修反思

## 成长的快乐

山西省晋中市祁县古县小学 马占林

今天，我们有幸走进武昌区棋盘街小学，亲身感受了综合实践活动的教学过

程，真正体验到了成长的快乐。

《火眼金睛看广告》这节观摩课，朱鸿老师首先让学生分享自己通过广播、报纸、电视、宣传单、网络等途径收集到的各种广告信息。然后，师生共同观看“可口可乐”充满活力和激情的视频短片，让学生总结观察到的内容和广告宣传的主题，教师适时点拨，引导学生质疑广告的真实性、思考饮料能让人感到兴奋和凉爽的原因。学生怀着好奇心和探索欲查看饮料标签上的配料，结合教师提供的配料成分的资料，找到了饮料令人感到兴奋和凉爽的原因，解除了心中的困惑。同时，学生也解决问题的过程中轻松地掌握了查阅资料的方法。接着，通过“农夫山泉有点甜”这则广告，让学生自主探讨验证方法，引导学生想出用不同品牌的水比较甜度的方法，分组品尝并记录，发现“农夫山泉”的水并不甜的结论。学生在自然、自由、自主中，既学会了用实验法辨别广告信息真伪，又树立了理性消费的观念。

《有趣的皮影戏》这节观摩课课堂气氛异常活跃，引得在座的学员也跃跃欲试。首先，复兴路小学何玲燕老师收集全班提出的有效问题并公示于黑板上，每个小组选定一个问题，如“皮影戏中灯光如何摆放可使画面更清晰”。各小组学生明确分工，自己动手演皮影，在实践活动中找到本组问题的答案。然后，何老师指导每组成员上台表演，其它组的同学在观看中积极思考，帮助他组丰富了问题的答案。何老师并不满足于答案的获取，还通过现场表演皮影戏验证答案。

两节观摩课结束后，我们的课程理念在漂浮之中沉淀下来，又生成了些许新的认识。综合实践活动课，就是要让学生在社会现象中发现问题，通过查阅资料、对比实验、问卷调查等方法收集和整理资料、验证信息的真伪，在解决实际问题的过程中提高自身的问题意识、掌握基本的研究方法、积累社会实践的经验、提高自己的综合素质。我们作为教师，要善于开发课程资源，既可取材于生活，又可整合各学科知识，使得各学科之间的知识能够融会贯通，起到相得益彰的效果。

这次观摩课，使我的理论认识与教学实践之间有了一次接轨和碰撞。这一次快乐的成长体验，让我坚信：综合实践活动课程之花一定会开得更艳、更美！

## 都是因为“爱”

山西省临汾市尧都区段店联校 乔玉平

今天徐莉老师精辟、独特的见解对我又是一次洗礼。

老师讲了一个这样一个故事竟萦绕心间：“一只蝴蝶在茧中苦苦挣扎，一个人好意找来剪子，替蝴蝶轻而易举地出来了，可是蝴蝶却身躯臃肿，翅膀干瘪，再也飞不起来了。”

故事很小，可我总觉得故事的作者有很多话没有说：一个人，因为一番好意，剪开了蝴蝶的茧子，却毁了那只本该美丽、本该快乐、本该拥有美好未来的蝴蝶的一生。

一些人，也正因为这样那样的好意，做着这样那样的傻事。

恐怕作为老师的我们是最有可能做这种傻事的人了，而且，老师的一切行为，都有一个“十分正当”的理由：都是因为爱——因为爱，我们责骂孩子；因为爱，我们安慰孩子；因为爱，我们催促：催孩子思考，催孩子交流，催孩子做作业；因为爱，我们等待：等孩子思考出个所以然，等孩子有交流的勇气，等孩子有作业的能力。

爱，就这样，可以被解读成那么多截然相反的行为。爱，也就这样被铸造成一把双刃剑——它既是助人成长的力量，也是毁人于无形的利器。

所以，记住蝴蝶的故事。记住，那苦苦挣扎，是蝴蝶本该经历的生命历程。我不断反思自己的工作经历，是否做过“剪过蝴蝶的事情”。感谢国培，是国培让我重新认识了自我。

## 整合活动，释放精彩

山西孝义兑镇中心校 任华鹏

“活动是学校教育的生命，而传统活动是学校教育的重要组成部分。”今天，山西省太原市杏花岭区教科研中心任凤英老师为我们带来了精彩的讲座——《享受活动的幸福，释放生命的光彩》。任凤英老师是太原市杏花岭区五一路小学综合实践活动课的专职教师，从事教学已有十年时间，教学经验丰富。在讲座过程中，任老师深入浅出地表述了自己在教学活动中的大量活动案例，十分贴切我们的工作实际。听取了任老师的讲座后，我对综合实践活动与德育、传统活动的整合有了更深层次的认识。

在我们学校，每个学期也会举行不少的活动。例如清明节祭扫活动，教师

节的祝福活动，青少年志愿者服务活动，母亲节活动以及六一文艺汇演……但这些活动的持续时间短，基本达不到预期的效果。

通过学习，我反思活动的效果为何这么差？一是教师活动意识不强。教师普遍地认为，学生期末考试的成绩就是对自己工作业绩的肯定，而忽略了教师的另一个重要角色——培养人。二是校园内活动开展不深，活动只是学校安排后，责任教师自行设计，而学生只是整个活动的执行者。这样做导致了只有少数学生受益，大多数的学生只是旁观者，对活动持无动于衷的态度。大多数教师自己本身根本不会让学生自主参与各项活动。

我想，通过本次的学习，我会将综合实践活动的课程理念，带入到我们学校每位教师的心中。从学生的生活经验和需求出发，创造性地开展教学，为学生能力的发展提供更为广阔的天地。

我坚信，综合实践活动的理念将在我校生根发芽，最终会让所有的教师 and 孩子们品尝到综合实践活动带给我们的精彩。

## 从问题到课题

山西省晋中市祁县古县小学 马占林

对于如何实施综合实践活动课程，原本的我基于浅显的经验性的知识，要么依照文本材料提供的主题，要么自己想当然地确定某项主题，并未明确该主题发展学生的哪方面的具体能力。当我“山重水复疑无路”时，姜平老师的专题讲座及时地解答了我的困惑，让我有“柳暗花明又一村”之感。在综合实践活动课的教学世界里，我就像呱呱坠地的孩子，对“站立行走”既充满好奇，又充满畏惧。如果说前几位专家是扶着我学走路，姜平老师就如同一根坚强有力的拐杖，帮助我由“三条腿”过渡到“两条腿”走路。

我认识到，教学中，我们要正确区分问题和课题这两个概念。过去的综合实践活动课程我们往往以一系列问题推进课堂进程，用问题取代了课题的位置，鸠占鹊巢。事实上，并不是所有的问题都能成为学习活动的主题。我们应首先通过组织讨论交流来分析问题，将问题进行分类，将问题转化为研究的课题。问题虽与课题有密切联系，但问题只是课题中的一小部分，只能反映对一种现象的困惑，而课题是值得研究的，符合学生的接受水平和教师的指导能力，能引导回答和解释某种现象内部因果关系的那一类问题。

好的课程名，总的来说，要求准确、规范、简洁、醒目，特别是表述的格式要完整、规范和严谨，包括课程研究对象、研究内容和调查类型这三个成分。比如，不能说“如何积极有效地防震、避震”，而应确立为“关于小学生防震、避震知识的普及宣传”。确立主题的过程不能一蹴而就，需要让学生在讨论、评价和修改中逐步生成，使学生养成正确完整地表达主题的能力。

姜平老师通过形象而生动的案例、规范而详尽的讲解、透彻而专业的分析，使我们每个学员在脑海中建构了六种课堂教学组织形式和各个教学环节以及教师指导要点的知识框架。他强调应该让学生在教师引导下自由去发现，对问题进行分析、整理，确定自己的主题，形成课题意识，培养和锻炼学生提出有效问题的能力，并能化好奇为动力，探究出有价值的成果。

姜平老师犹如大海上的灯塔，使我们有了在迷路中前行的目标。路，就在脚下。

## 学员心声

### 把梦留住

山西省阳泉市平定县巨城联校 徐小瑞

披着秋日温柔的晨曦，我们一行学员们穿梭在武汉的陌生街道，睡眼惺忪却步履矫捷，只为满足心中求知的渴望。终于到了，我们终于到了这所坐落于闹市但一入眼帘便觉别有洞天的朝气蓬勃的学校——棋盘街小学。

刚下汽车，紧跟着那些蹦蹦跳跳的背着书包的红领巾们，我走进了一片充满欢声笑语的乐园。这是一所多么漂亮的学校啊，五颜六色的壁画、小巧玲珑的假山、清水荡漾的水池、泛着书香的图书角、头顶随风飘动的各色小旗，这一切让我目不暇接、啧啧称奇，赶紧用手机记录下来。校园广播里欢快的乐曲夹杂悦耳的童音、游戏中的孩子爽朗的说笑声、门口值日生对教师们的问好声，这一切交织在一起深深感染了我。我闭上了双眼，却看见了我的童年。

接下来的一堂别开生面的观摩课，让我第一次体验到了综合实践课的价值和魅力，第一次看到了这样一群见解深刻、能力卓越的小学生，第一次感到了从未有过的压力和失落，也第一次感到了作为教师的强烈的使命感。说实话，尽管综合实践课开设有十一年了，可是作为一线教师的我，从未认识到它的实施过程竟有如此多可供开发的土壤，从未发觉它竟能通过如此丰富多彩的主题活动让学生形成宝贵的问题意识和解决问题的能力。而今天，我看到了。这门课就是那把我们寻求多年的

开启学生智慧的钥匙，是培养学生创新意识和实践能力的一种有效途径。

我深知担任综合实践活动课的教师是一件光荣而艰巨的任务，然而，即使它是一座再险峻的高峰、一条再湍急的河流、一片再莽莽苍苍的沙漠，我都愿意使足劲儿登至峰顶、游至彼岸、行至绿洲。

我绝对不会停止前行的步伐，我想把这一天七彩的梦留住……

## 国培，让我拥有财富

山西省临汾市隰县第三小学 王海丽

国培给了我思想、理念和境界。

国培给了我机会认识那么多的教育同仁，让我有幸在这样一个学习的平台，享有这样丰富的学习资源，我们的世界更加丰富。

国培使我心中感慨满怀，有收获的喜悦，进步的快乐，竞争的压力，合作的愉快……用一个字概括就是“变”了。

国培让我看到了学习的方向，更让我看清醒地认识到，原来所拥有的那片蓝天随着知识的更新，社会的进步，已经只剩下巴掌的一片天了。如果想拥有蓝天，学习是唯一的出路，我要学习，不断地学习。

感谢国培，我们曾经拥有。

告别国培，我们不会结束。

## 欲穷千里目，更上一层楼

山西省太原市阳曲县北镇小学 张珍秀

武汉的秋天是美丽的，秋天的武汉更是迷人的。在这迷人的武汉，我们有幸目睹了“天下江山第一楼”——黄鹤楼。

中午，我们品尝了户部巷的美味，便迫不及待地沿着武汉长江大桥朝黄鹤楼奔去，遥望临江吞汉的千古名楼黄鹤楼，果然名不虚传：伟岸、峻拔、大气，四面飞檐，仿佛黄河展翅，款款欲飞。近瞧，黄鹤楼共有五层，每层十二楼，四面各有骑楼，如众星拱月般环绕四周。进入楼中，首先映入眼帘的是一幅巨型壁画《白云黄鹤图》，置身于此，早已心旷神怡。“昔人已乘黄鹤去，此地空余黄鹤楼。”

猛然想到了同伴，便急忙邀约同伴登楼，去体验登高远眺，一览众山小的感觉。

我登上最高层，果不其然，清楚见得天堑东流，龟蛇对峙，静波涟漪漾春心，愿将余生驻此景。此时，我渴望把这一瞬成为永远，把这记忆种入心田。此刻一句诗在头脑中油然而生：欲穷千里目，更上一层楼，这不正是我内心的写照吗？十天短暂的华师国培，专家的引领，让我站得更高，领悟颇深，对我校综合实践活动课程实施的指导，倍感责任重大。同伴的召唤让我从沉思中回来，我们依依不舍地离开黄鹤楼，此时才明白，我们不舍的是武汉迷人的文化和风景的融汇。

## 心灵的触动

山西省临汾市乡宁县迎旭小学 卢慧玲

常言道：要给学生一杯水，教师就得有一桶水。听了郭元祥老师和沈旒老师的课，我顿觉：要给学生一杯水，老师就得拥有取之不尽、用之不竭的泉眼。

郭老师在讲到培养学生发展能力目标中的观察能力时，播放了一段视频——《会动的剪影》，然后让大家回答观察所得，每个被抽查的学员都只能说一小部分观察内容。当郭老师提问“谁能完整地描述动画的特征？”时，教室里鸦雀无声。见状，郭老师中肯地讲述了观察的具体方法，还告诉我们中美两国小学生对该视频的观察量的比值为2%比13%。当时，我心中真是百味杂陈啊！

沈老师讲到培养问题意识和提问能力时，列举了一个“预防近视”的案例，案例中有一个学生提出“镜片有区别吗？”这样的问题，这个问题显然不具体，针对性和指向性不强。沈老师问：“如果这个问题出现在你的课堂，你会如何处理？怎样引导学生提问？”有四五个学员作了回答，其中也包括我，可大家的应对方法都带有不同程度的包办性质——把本该学生提的问题提了、把本该学生答的答案答了，这样根本激发不了学生的问题意识。在座的老师包括我，都是当地的骨干教师或名师，习惯于把“问题意识”、“观察能力”这些课程标准中的目标要求写在纸上、挂在嘴边，可我们从未细细品味、用心研究和反思过自己的教学过程，故而才在专家的课堂上显得如此捉襟见肘，真是惭愧之极、惭愧难当！

本次培训，不仅让我们对综合实践活动有了全新的认识，更让我们意识到想要无愧于“合格教师”这一荣誉称号，就一定要不断地学习，将学习作为我们的生活常态；一定要不断地反思，将反思作为我们的必修课；一定要关注学生，将

学生作为我们教学的出发点；一定要不断地关注细节，将细节作为一个成功教师的基本视角；一定要不断地提升实效，将实效作为自己教学的落脚点；一定要不断地研读课标，将课标作为我们驶入课程改革这条高速公路的导航仪。

## 话别国培

### 启 程

山西省阳泉市平定县巨城联校 徐小瑞

培训接近尾声，我将要启程返乡了，心里满是惆怅。多想定格这短暂的美好记忆，虽是痴人说梦，还是让我在梦里多停留一会儿吧……

在这个桂花飘香的季节，我是戴着“骨干教师”这个光环来到华中师范大学接受培训的，只能化惭愧为努力学习的动力了。我好留恋，留恋这里的一切。感谢教育部门对教师培训的重视，感谢专家教授的谆谆教导，感谢工作人员的悉心照顾，感谢同班学员的友好帮助，感谢大家让我们一路同行！

我要给学校带回一种思想，让学校的综合实践活动课更富生机；我要给同行带回一种观念，让我们的课堂更有实效；我要给孩子们带回一种渴望，让他们也能享受到学习的快乐，重拾自由的童年。带着知识和信仰，悄悄的，我走了，将要开始一段新的旅程。我要将智慧的种子播撒在那片贫瘠的土地上，悉心照料，等待它生根发芽，我相信在不久的将来，定会收获金色的梦想！

### 登 楼 怀 古

山西省临汾市乡宁县迎旭小学 卢慧玲

来武汉之前，我和众多的旅人一样，一直非常仰慕中国古代三大名楼之一的黄鹤楼。千里而来，怀着敬仰和激动的心情，我终于看到了三个气势恢宏的大字：“黄鹤楼”，下有一匾写着：“气吞云梦”。两侧门柱上的一副对联读来朗朗上口，很有韵味：

上联：由是路入是门奇树穿云诗外蓬瀛来眼底

下联：登斯楼观斯景怒江劈峡书中天地壮人间

历代文人墨客到此游览，留下不少脍炙人口的诗篇。最有名的当属唐代诗人崔颢的这首“昔人已乘黄鹤去，此地空余黄鹤楼。黄鹤一去不复返，白云千载空悠悠。晴川历历汉阳树，芳草萋萋鹦鹉洲。日暮乡关何处是，烟波江上使人愁。”

真是千古绝唱！今天我终于登上了黄鹤楼，它矗立于长江之滨、雄踞于蛇山之顶；它挺拔巍峨、气吞江汉；它宏伟气势、引人瞩目。

我们站在楼阁上，看到文人墨客的题词，看到滔滔的江水，不由得想到历朝历代的无数雅士名人——崔颢、李白、岳飞等，他们到这儿来游览、驻足、观光、吟诗作赋，留有很多珍贵的文粹墨宝，顿时一种敬畏和怀古之情油然而生。黄鹤楼确实很美，美在诗词歌赋，美在时光的积淀，美在气势恢宏，实在让人流连。

## 由陌生到熟悉，我依依不舍

山西省临汾市翼城县北关小学 郝娟

金秋十月，我奔赴武汉，参加华中师范大学进行小学综合实践活动的培训学习。初来乍到的我在与师生们在开始几天的相处中略有些拘谨。

然而，我是欣喜的、欢愉的，置身在这个绿意浓浓、书香满园的桂子山上，我似乎也是莘莘学子中的一员。于是，重复每日的三点一线：教室、食堂、宿舍，我幸福地体验着外乡学子短暂的求学生活，沉醉地畅游在专家名师浩瀚无边的课堂知识里，如一团干瘪的海绵如饥似渴地吮吸着理论知识里蕴含的香甜乳蜜。

不同的老师有不同的授课风格，我像在品味一道道不同的经典菜肴。所以，每日看到全新的美味，除了垂涎欲滴的渴望，就是跃跃欲试的冲动，恨不得一口气吞到肚子里，然后有一口气吃成个专业的“知识胖子”。因此，课前饥肠辘辘的我在课后总有种饱腹满足的快感。

听专家的实践活动讲座，教授的理论专题报告，名师的互动交流课堂，让我从综合实践活动的黑暗摸索中，有了光芒的指引。如果这些充电是满足我学习的一部分，那另一种难忘而又深刻的学习是我们两次实践活动的真切体验：一次是游览蜚声中外的黄鹤楼景区，远望气势磅礴的武汉长江大桥，品尝琳琅满目的武汉小吃；第二次是参观历史厚重的省博物馆和游览诗情画意的东湖。虽然，我们是以教师的名义从山西各地聚集在一起的培训，但是集体学员的活动中，我们又是以学生的角色亲身经历社会性的参观实践活动，从而深入综合实践活动这门课程，让我们知道在实际教学中，如何更好地操作，又怎样有计划去组织学生更好地实践。

这样的经历对我们而言是最深刻的教育，在这个活动中，不但开拓了知识的眼界，了解了一些人文历史，而且丰富了我们综合实践活动教学的认识，更重要的是增进了我们学员之间的友谊，彼此亲近，彼此了解。

共同学习，共同生活，相聚是缘。培训接近尾声，要向华师告别了，我有些依依不舍，恋上这里的鸟语花香，恋上这里的一草一木，恋上这里的美味小吃，更恋上这里的人文气息……用我最深的依恋深情告别：再见华师，再见武汉！

## 离别感言

山西省侯马市凤城中心校 牟文德

洋溢着成功的喜悦，也充满着探索的艰辛。回顾 10 天的培训，我感动于授课教师的知识渊博，感动于培训老师的那种刻苦钻研的精神，同时，也深感自己专业知识的匮乏。

“国培”给我补了元气、添了灵气、去了骄气，焕发出无限生机。

“国培”给我带来了全新的教学理念，带来了丰富的精神食粮。

“国培”让我荣幸地结识了好朋友、好同志、好伙伴，并同他们进行了开诚布公、推心置腹的交流，得到了他们的鼎力帮助。

“国培”让我感到的是更多的责任、压力，感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己所肩负的责任。

美丽的桂子山即将再见，今后我会结合自身实际情况，带着收获、带着感悟、带着满腔的热情，把学到的理论知识应用于自己的教学中去，并在不断地运用和总结中转变教育观念，发挥教师的人格魅力。做快乐教师，教快乐学生。

### 来稿摘要

天下无不散的宴席，转眼短期培训就要进入尾声了，初来华师时湿漉漉的天气和我忐忑的心情，真切得仿佛就发生在昨天。那天，当负责接待的老师把学习资料交到我手中时，我立刻仔细阅读，发现这次培训的规格挺高，学习内容、进度安排和考核方案设计得十分妥当，学习形式新颖多样，对学员要求十分严格。我心想，一定要认真学习，珍惜这来之不易的机会提高自己的理论和实践水平。

——山西省临汾市汾西县第二小学 闫锦霞

我时常想，作为教师应该持有怎样的信念？有一颗善心吧，善待生活赐予你的一切，包括期待成长的纯真目光，也包括孩子们成长剧变中的阵痛。有一颗爱心吧，帮助学生整理好衣领、给后进生撒去鼓励的微笑。有一颗诗心吧，把原本

乏味的教学视为充满情趣的艺术创作。有一颗恒心吧，专业发展不可能一帆风顺，是一条持续的、反复的和长期的奋斗之旅。有一颗童心吧，用孩子的眼光看待知识和生活，教学过程贴近学生才有强劲的生命力，人生的步履也会更轻松洒脱。

——山西省临汾市汾西县第二小学 闫锦霞

成芳老师的讲座题为《综合实践活动总结与交流阶段的教师指导》。综合实践活动主题课需要经历三个阶段，即活动准备、活动实施和活动总结与交流阶段。成老师重点讲解了总结与交流阶段，指出这一阶段老师需要从五方面进行指导。第一，指导学生先从结果入手，看是否达到了预期的学习目标；第二，从过程中进行分析，不论结果如何，都要进行反思和交流；第三，鼓励学生多发表意见，提出疑问，并进行记录和备案；第四，指出学生活动中出现的问题并针对行为表现进行鼓励；第五，总结本次活动的成败经验，及时制定下次活动的目标。

——山西省吕梁市中阳县金罗中心校 贺小芳

进入博物馆，我们参观了楚文化，让我最深刻的就是越王勾践的剑，剑上写着“越王勾践，自作用剑”八个字，从越王勾践剑不难看出春秋战国时期兵器铸造的高超水平。最让我惊讶的是在春秋战国时期居然就有了折叠床，可见我们的祖先是多么的聪慧呀！

——山西省吕梁市中阳县金罗中心校 贺小芳

小学综合实践活动不仅是一门课程，而且是一门综合的、社会的、自然的、研究性的课程。它既是社会发展的要求，同时也是现代教育思想指导下的产物。综合实践活动是基于学生的生活经验，密切联系学生自身生活和社会实践，体现对知识的综合应用的实践性课程。

——山西省运城市夏县新建路小学 樊彩霞

## 理论导航

### 综合实践活动课程的能力目标——课程目标解析（三）

郭元祥

国务院批准把综合实践活动课程的实施纳入到国家科技发展与创新型国家建设中长期发展规划的配套政策，其根本原因是综合实践活动对发展学生的创新精神和实践能力的作用，及其在基础教育阶段建构创新性人才培养体系的价值。

作为一种体验性的、实践性的、综合性的课程，综合实践活动在课程目标上，具有比较突出的能力目标取向。所谓课程目标的能力取向，是指课程实施对发展学生能力的重视，把发展学生各种能力作为核心目标。从总体上看，综合实践活动特别注重“发展学生的创新精神与实践能力”。但在实施过程中，教师不能仅仅说“通过某某主题活动，发展学生的创新精神和实践能力”来表达对综合实践活动课程的能力目标的预设，而需要明确地提出发展学生哪些能力、分解为哪些类型和层次，在不同的活动主题实施中，要达到哪些质性的要求。综合实践活动课程能力目标的清晰设计和有效达成，直接体现了综合实践活动课程的有效性。综合实践活动课程的实施应切实促进学生能力的发展。

### 一、综合实践活动课程的能力目标的维度

综合实践活动课程的能力目标不仅涉及认知领域的能力，而且涉及综合能力。从总体上说，综合实践活动课程的能力目标不是单一维度的，而是多维度的，多维度的能力目标，是综合实践活动课程价值多样性的内在要求。综合实践活动的能力目标主要体现在认知与思维能力、操作与问题解决能力、交往与社会活动等维度。

#### 1. 认知与思维能力目标

综合实践活动课程的认知与问题解决领域的目标，直接指向发展学生的认知能力、思维品质的能力，可分为以下具体层面的能力。

##### （1）收集处理信息的能力

在开放的学习情境中，搜集处理信息是问题解决的基本途径、基本方式。综合实践活动的课程实施和学生学习过程，要注重引导学生形成搜集处理信息的能力。

收集处理信息的能力具体包括：搜集第一手资料的能力；整理和利用各种信息或资料的能力；呈现、表达各种信息的能力等方面。

##### （2）自主获取知识的能力

获取知识是学习的基本任务和目标之一。尽管综合实践活动课程的实施不以获得系统的书本知识为目的，但引导学生在实践学习的过程中自主获取知识，形成对自然、对社会、对自我的正确认识，是综合实践活动认知目标的一个方面。综合实践活动课程不是一种“无知”的课程。

自主获取知识的能力具体包括：提炼观点，形成见解的能力；整合知识，形成新的知识结构的能力；区分自己的观点和他人的观点的能力；运用概念表述自己见解的能力等方面。

### （3）创造性的思维能力

良好思维品质和思维能力的发展是综合实践活动课程的重要目标，是发展学生的创新精神与实践能力的基石。在综合实践活动课程的实施过程中，要将创新精神和创新能力目标具体分解和落实到主题活动的操作过程之中。

一般来说，创造性思维品质和思维能力目标具体包括：基本的逻辑思维能力，如分析能力与综合能力、归纳能力与演绎能力、系统化与综合化能力等；发现问题与提出问题的能力、合理地表述问题与分解问题的能力，如把握问题实质的能力、分解问题的基本要素的能力、建立问题的分析框架的能力、将问题表述为可操作的研究课题的能力等。

## 2. 操作与解决问题的能力目标

实践能力的核心是解决问题的能力 and 动手操作的能力。综合实践活动作为一种实践性学习活动，发展学生在实际情境中利用工具和已有的知识解决问题的能力，是本课程的核心目标之一。

### （1）解决问题的能力

解决问题的能力是一种综合能力，其核心目标要素是创造性思维的能力，具体包括以下方面：运用问题解决的基本科学方法的能力，如调查研究与访问的能力、实验研究与观察的能力、参与服务的能力等；运用数学思想和技巧的能力，如数理统计的能力；发现问题解决策略的能力，如策略选择的能力等。

### （2）操作能力

操作能力是指在实际情境中解决问题的能力，包括安排和组织资源的能力；使用工具和技术的能力；设计与制作的能力，如设计与生产一个系统的能力等；发明创造的能力等。

## 3. 交往与社会活动的的能力目标

学生在综合实践活动的实施过程中需要处理好多种关系，参与多样性的社会活动过程，在这一过程中，引导学生了解社会关系、社会活动的结构，学会参与社会生活，学会与他人共同生活和共同工作，发展学生的社会实践能力，这也是

综合实践活动课程应达成的重要实践能力目标。交往与社会活动的的能力目标涉及人际技能目标、参与社会活动的的能力等目标范畴。

### （1）规划能力

在综合实践活动实施的准备阶段，要注重发展学生的规划能力，引导学生学会制定活动方案、制定可行性强的实践性学习活动方案或计划。在制定活动方案的过程中，培养学生的规划能力。

### （2）协调能力

在活动实施的过程中，引导学生处理好同学之间、活动场景中不同部门的人员之间的关系，培养学生协调人际关系的能力、和解冲突能力。

### （3）交往能力

学会与他人共同生活和共同工作的能力，即学会交往、学会合作，是综合实践活动课程的重要目标。综合实践活动的实施要有目的地发展学生的交往能力、合作意识和能力，认知自我以及与他人有效沟通的能力等。

### （4）管理能力

在实践活动以及参与社会活动的过程中，要引导学生学会管理与自我管理，发展学生的组织能力、管理能力等。美国应用学习标准中就明确地提出了管理与自我服务的能力这一维度的课程目标。

## 二、综合实践活动课程能力目标达成中应注意的问题

可以说，综合实践活动是一种“能力取向”的课程，这也许是综合实践活动课程与其他学科课程在课程目标上最本质的区别之一。客观地讲，能力发展问题一直是我国基础教育中课程实施的难点问题。其“难”在何处？我觉得最突出的一定就是“能力目标游离”，即课程实施中的能力培养是个没有规范和基本常规的问题，不仅缺乏清晰的系统化、阶梯型的能力目标设计，而且缺乏能力目标的评价方式。综合实践活动课程的实施如果如同许多学科课程那样，呈现出“能力目标游离”的局限，那么，综合实践活动课程的价值也许会就全部丧失。在综合实践活动课程的实施过程中，要实现能力目标，应注意下列几个问题。

### 1. 能力目标应与活动过程中的任务取向相关联

综合实践活动的能力目标不是通过教师的讲授达到的，而是通过学生的实践过程达成的，综合实践活动中的能力目标在目标的性质上属于行为目标、生成性

目标。因此，在每个活动主题的实施过程中，应该将各种能力目标与学生活动的具体任务向关联，引导学生通过完成活动任务，以行动来达成能力目标。

## 2. 注重能力目标的校本开发

综合实践活动的能力目标，在不同的活动主题中具有不同的能力目标要素和发展水平。从实施层面上说，综合实践活动的目标达成是非常校本化、主题化的过程，学校应针对不同年级的学生、不同类型的活动主题，进行能力目标的校本设计和开发，引导所有学生通过综合实践活动课程的学习经历，各种能力得到促进和发展。学校在进行能力目标开发与预设中，要有意识地引导学生经历不同性质活动主题的学习过程，以实现学生能力的结构性发展

## 实践剪影

剪影一：学员在武昌区棋盘街小学综合实践活动观摩课的现场



剪影二：学员参观湖北省博物馆、游览黄鹤楼，感受楚汉文化



---

**主办单位：**华中师范大学

**日期：**2012年11月3日

**报 送：**山西省教育厅

**发 送：**“国培计划（2012）”——山西省农村骨干教师短期集中培训项目  
华中师范大学小学综合实践活动班培训学员

---

**顾 问：**李向农（华中师范大学副校长）

**总策划：**郭元祥

**策 划：**伍远岳 刘勋达 周倩

**编 辑：**舒丹 陈倩