

“国培计划”项目实施工作

简 报

主办： 华中师范大学
教育部华中师范大学基础教育课程研究中心

2011年9月23日
第4期

中小学教师示范性集中培训项目华中师范大学小学综合实践活动班

别样课堂

无法预约的精彩

——有感于李坤崇教授别开生面的课堂

广东省珠海市香洲一小 袁丽影

台湾李坤崇教授风趣幽默的自我介绍，犹如飒爽怡人的秋风吹拂，把学员们引入愉悦轻松的课堂氛围。这是一堂令人耳目一新的课，它仿佛为我们打开了一扇多彩的窗。李教授精心地营造情境导入“你的决定灭了谁？”这一诙谐的问题就像一石激起千层浪，大大激发了我们浓郁的学习兴趣。大家很快便积极互动起来，互相交流、争议、踊跃发言，只见一旁的李教授耐心地等待大家去发现，去思考，去判断，而他并不急于抛出答案。这就进一步促使我们积极思考：以常理判断就一定正确吗？用既定的价值观思考事物正确吗？这时，大家才深刻认识并理解“慎重对待评价”这一理念。多么富有创意的课堂呀！它悄然无声又水到渠成地一一解开我们心中的解惑。这是一堂充满活力的课，我们真诚地为这别样的课堂喝彩叫好！

在李教授动情的解说中，我们渐渐走近陌生的台湾活动课程。渐渐了解如涵养利他精神的教育理念，尊重弱势群体的教育，创新意识与能力的培养等台湾教

育现状点滴。随后,通过海峡两岸活动课程目标与内涵的对比,李教授给大家深入浅出讲解综合实践活动的评价及其工具设计与应用。他通过大量视听刺激,思维碰撞,交换看法等活动无一不动员学员们的好奇心与积极性。生动形象的语言,诙谐幽默的风格,精心准备的视频资料,使大家兴趣盎然地投入课堂每一环节,从一次次愉悦的体验中获益匪浅。课堂上那直观、形象的呈现方式深深地打动了每一位学员。其中,师生共同制定“迪拜水舞”评价项目与标准的过程,乔布斯的毕业典礼演说以及《亲子之舞》片断赏析,师生互动问答等环节尤其给大家带来强烈的视觉冲击与心灵震撼。

此外,李教授还耐心细致地指导我们了解“档案袋评价”,认真指导教师和学生有意识地将各种有关学生表现的材料收集起来,并进行合理地分析与解释,以反映学生在学习与发展过程中努力、进步的状况或成就。并以“龙凤传奇”这一活动案例展示档案袋评价的具体操作使用以及注意事项等,使我们豁然开朗。

下午的学习中,“拍卖会”活动与“砌高”这两个团队活动更把学员们的学习热情推向高潮。活动中我们各抒己见,畅所欲言。听!欢笑声、争论声不绝于耳,瞧!一个个独特的见解被“导”出来啦,老师要讲的话果然从学生嘴里“导”出来啦!多么别开生面的课堂!多么富有创意的老师!

专家讲坛

小学综合实践活动的教学方式与问题诊断

主讲人:李坤崇

台湾成功大学教育研究所教授、博士生导师;南台科技大学教育领导与评鉴研究所教授兼通识教育中心主任。兼任台湾教育部主任秘书(教育部部长助理)、台湾国民中小学九年一贯课程纲要综合活动学习领域研修小组召集人、台湾高中综合活动科研修小组召集人、台湾高职综合活动科研修小组召集人等职。

出版有《师资培育与法令变革的省思》(台北,师大书院,1997)、《综合活动学习领域教材教法》(台北,心理出版社,2001)、《班级团体辅导(简)》(北京,中国人民大学出版社,2010)、《教学评估:多种评价工具的设计及应用(简)》

(上海, 华东师范大学出版社, 2011) 等专著 9 本, 发表学术论文 66 篇。主持台湾国科会研究 21 项项目, 教育部与青辅会 38 项项目研究, 获得台湾国科会 10 次甲种奖助与主持费。

在本讲中,李坤崇教授首先从比较两岸活动课程的目标与内涵入手,引出人才特质变革需要培养学生的能力。接着重点阐述活动课程的多元教学法: 价值澄清教学法、讨论教学法、多媒体教学法、体验学习、反思教学法、创新教学法、示范性



教学法。最后,他提出综合实践活动学习的教学五诀: 活、融、放、导、法。

学校课程文化重建与综合实践活动课程的有效实施

主讲人: 肖成全

四川省特级教师,成都市武侯区教师继续教育中心副主任,全国知名中小学教师继续教育专家,国家教育部“国培计划”专家库首批入选专家,教育部“国培计划”骨干培训者示范培训主讲专家,教育部综合实践活动课程项目研究小组核心成员,中国教育学会教育学分会综合实践活动学术委员会副会长,中国教育学会教育学分会综合实践活动学术委员会副主任,西南大学客座教授、四川师大客座教授、硕士生导师,教育部民族贫困地区中小学教师综合素质培训项目指导专家,全国课题《基于有效教学经验建构的教师实践成长》总课题组组长,四川省有突出贡献的专家。主持的“有效教学的实践研究”、“教师微型科研”、“学校课程文化建设”、“骨干教师经验成长”等科研成果在 28 个省(市、自治区)推广。



在本讲中，肖老师围绕主题从四个方面来做具体阐述：从综合实践活动区域性常态有效推进的不利因素分析中提出问题：本课程区域性常态有效实施，可谓“喜忧参半”；在对几个基本概念如：课程、教学、课程文化、行为文化的实践诠释中树立“学

校课程”的意识；通过综合实践活动课程的价值认同和行为坚守来实现个体教学行为的转变；从课程文化的重建、共同的价值认同和协同的课程行为三种策略来营造小环境文化。

研修日志

短暂的培训，永恒的回憶

新疆农十师北屯中学 胡灵君

目前全方位的新课程改革很多时候让我们无所适从，作为课程改革的一个亮点——综合实践活动课程更是让我们这些教师时而彷徨，时而犹豫，非常有幸参加了这次国培学习，它真是送给我们综合实践活动教师的一席知识盛宴。

这次培训不仅全面，而且细致，既重视对学员理念的更新，又重视具体教育教学实践经验的介绍。有专家、教授对综合实践活动的精彩解读和分析；有名师的现场课例，他们毫无保留的介绍在平时教育教学中总结的经验；更是请来台湾成功大学李坤崇教授，他重点针对当前小学综合实践活动教学中的困惑做了《小学综合实践活动的评价及其工具设计与应用》和《小学综合实践活动的教学方式与问题诊断》的讲座，他提出的小学综合实践活动评价标准及方法、活动课程多元教学、教学五诀（活、融、放、导、法），为我们以后的教学指出了明确的方

向。李坤崇教授以其幽默风趣的语言，平易近人的教学风范，深受学员的喜欢。

这次培训，让我受益颇多，不仅带给我思想上的洗礼，心灵上的震撼，理念上的革新，而且拓宽了我的视野，丰富了我的实践经验。

培训是短暂的，但留给我的记忆和思考是永恒的。

他乡丹桂 一如馥郁

广西百色市田阳县实验小学 张丽梅

早上，正走在前往教室的路上，不经意间，一阵浓郁的桂花香迎风扑鼻而来。我抬头一看，啊，什么时候，桂花已经盛开了。那花朵簇拥着，挨挨挤挤的，卿卿我我的，好个丹桂闹秋啊！

凑近一看，被莹润的绿叶扶着，那黄色的花朵竟如此娇小，真惹人喜爱！桂花可是我们广西壮族自治区的象征花卉，素以品种之众多、花香之浓郁而著称，这时候，广西的桂花也开了吧！我遥想那桂林城里繁茂的桂花树，那座被桂花香宠爱的城市，这时候该有多美啊！

细想起来，华中师范大学校园举目皆绿，树木还真不少呢！大道两旁伫立的是高大的法国梧桐，枝干遒劲有力，树影婆娑，给人以巍峨雄壮的印象。在小型的公园、广场，随处可见紫荆、朱槿等矮株树木点缀其间。而众多树种中，又以桂花树居多。当你进入转角处幽静的小路，当你停歇于亭边的座椅，你就会发现桂花树与你相距竟是这么近，馥郁的花香溢了你满满一怀。离我不远处，一位华师大的女学生正惬意地斜靠在长椅上，专注地阅读着。我不禁羡慕起来：这些天之骄子，生活在书香和花香飘逸的世界里，该有多么幸运啊！

下午散步时，又见桂花树，闻着桂花香，心不由得又飘回了距我千里之外的家乡。自从参加“国培”以来，紧张而忙碌地学习，不知不觉离家已数日，再闻着桂花香时，我才记起自己是多么想念家乡啊！

此时一丝风也没有，那边有几串花枝在摇曳着。正奇怪间，探头一看，原来是几位女学生正拿着塑料袋子，攀着花枝摘桂花呢！她们的袋子里已经装了一团柔和的鹅黄，还不时浅笑细语着。我也不由一笑，或许，她们也是广西人，和我一样，念起家乡了吧！

台上·台下

——培训学习偶感

湖北黄石白马山学校 李道良

22年的教学生涯，早已将自己定格在三尺讲台之上，面向台下，俯视成为我一成不变的看姿。站在台上，我利剑似的目光扫视台下时，我觉得自己很大很大……

国培学习，不经意间，我从台上走到了台下。于是，台下的我只能抬头仰望。

仰望台上：

听专家、学者们高屋建瓴的报告，国际形势、国内现状分析透彻；案例分析，理论结合实际，真乃听君一席话，胜读十年书，感觉自己就是井底的那只青蛙；听一线老师上课，别出心裁的教学设计、丰富的教学经验、高超的教学水平，演绎现代化的课堂，我汗颜不已……

台下的我顿感自己很小很小。

台上台下，咫尺又天涯。

打开心灵之窗

——观《奇妙的双眼》有感

广东省湛江市二十五小学 李晓耘

俗话说：“眼睛是人们心灵的窗户”，人们通过双眼看世界，但我们看到的世界都是真实的吗？17日晚上，听了王红老师对以《奇妙的双眼》为主题的综合实践活动课的教学设计，心潮翻滚。

课始，王红老师先进行了一个将文字意思与文字色彩互相混淆的热身活动，接着从“眼花缭乱”这个有趣的游戏开始，以“分析视觉错觉图形”、“感受视觉错觉奥妙”、“错觉创意设计大赛”几个环环相扣的活动贯彻整个教学过程。

《综合实践活动指导纲要》中明确指出，“研究性学习强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。”王红老师的这节课有机地将探究性活动和实效性学习结合起来，让学生通过亲身参与教学过程：自己动手游戏、自己动手测量、自己揭示结论，激发了学生的学习热情，锻炼了学生的自学能力，提高了学生的综合素质，为学生终身学习能力的培养奠定坚实的基础。真正做到“知其然，又知其所以然”。

《奇妙的双眼》，带给了我们很多感想和收获。王红老师，了不起！希望今后还能有更多的机会感受这种思维的碰撞。

学员心声

那抹记忆

新疆教育学院实验小学 李玲

人们常说今天是一个充满机遇和挑战的时代，是社会转型、社会道德共识重建的时代，在这其中，每一个人如果怀有侥幸心理，你就把握不了自己，容易忘乎所以，随波逐流；如果真的肯“折腾”或者真会“忽悠”一下，也会小有斩获，但是要凭此成事，自古至今，不可能。学习了数天，一直在品味着其中的味道。

面对着喧嚣的都市，迎着晨光，我漫步在优雅书香的华师大校园，在教室里与身材娇小的徐莉老师相遇，转身立显一张可爱的娃娃脸，笑意融融。看着徐老师肆意而娴熟地挥洒着复杂率性的情绪，好像教育艰辛漫长的人生就此凝结展开，她以丰富的肢体语言充分讲述小学教师在综合实践活动中管理的细节与困惑时，我听、我品、我言。现场一一解读并共讨诸如“座位调不调？”“衣服赔不赔？”等实际案例，总结教师在实践活动管理当中的角色定位问题。在进入“教师课堂管理方式的探讨”环节时，我拜读了其中描述教师特性的两部分文字：前者描述了“创造性、耐心、有感染力、风趣、尊重学生、值得信赖、乐于助人、有号召力”等内容，让我记起我和学生们每日读书相伴、课堂指导学习、两操韵律舞动、离开校园时挥手告别的日子。只是我们自己，并没有将实践的课堂中的悲喜细节逐一反思、记录、沉淀和积累。这些内容积极影响着身边能触到的教育对象，好似完美的精灵之魂呈现于可爱的孩子眼前，引领他们快乐地游弋在知识的林间绿荫，吮吸着生命的露珠，感受着储存实践中真正的幸福意义。后者则为“不耐烦、严厉、平庸、固步自封”等消极负面的潜台词内容，让我多想隐藏起来，因为此刻的怦然自责涌上心头，看着这部分文字，让我不禁顿悟自己从教20年来教学生涯旅途中的得与失，自己需要什么？正在追求什么？能做的又有多少？内容中还提到卡普兰的研究结果：教师原先在自己家中受到的教育方式，可以预测到他们将选择什么样的课堂管理策略。我不由得想起自己从小生长在一个平凡普通但却溢满幸福的家庭里，热爱生活，热爱周围自然传递给我的每一寸阳光，长大后与孩子们结缘成为了一名小学教师，于是“启蒙教育”的路上就有

了我这个新兵，开始了自己真正意义上的成长实践。如今的我，在综合实践活动课堂里有过专制独裁、有过强权参与，想成为孩子们的“领袖”，殊不知，如果想成为领袖，就必须学会做一个“为了别人的人”。然而孩子们在还没有真正走入社会实践时，我们和家长们早已经迫不及待地想尽办法让他们成为“现实主义”的膜拜者，叩问心灵，我多么希望自己能在这些文字的后面增加一笔，能让我坦然无愧的一笔，可我生涩而艰难地看着老师给出的空白处难以下笔，想一想自己在实践活动领域的缺失，那些不完整的细节都是容易被忽略的啊！

我接近不惑之年，有点率性和天真，却不仅仅只有这些，一个人可能穷达淡定、荣辱不惊，守着自己的那点事业，守着属于自己的那份安宁，虽不完美却还是值得好好活着并为之努力的社会，会让许多人因此多了一个好好活着的理由。

夜已深，看着窗外华灯初上，远处江河安稳，岁月无常。时间一点点逝去，我安静地端起一杯透着淡淡的、夹杂着一丝甜意的红茶，静静地回想着那抹深深浅浅的记忆！

赴一次综合实践活动课程的盛宴

——有感于小学综合实践活动课程设置

广西天鹅县二小 姚复倬 广西港北区县西小学 马庆

国培计划（2011）——教育部示范性培训项目华中师范大学小学综合实践活动开班至今已有10多天，给学员留下深刻印象的是：郭元祥教授对课程框架和内容做了细心的策划、精心的设计、合理有序的安排，使学员对综合实践活动有了深刻的感知和认识。

9月11日开幕式结束后，王坤庆教授对当代国际教育思潮进行了概述，让思潮之精华——人文精神与人文教育深扎学员心中，明白当前教师首要任务：让学生从沉重的课业负担中解放出来，教孩子学会生活、追求崇高、完善人格、学会交往，学会收集和整理信息。而综合实践活动在其中有着举足轻重的作用。

接着教育部综合实践活动项目组核心成员姜平主要从五个方面：实践中存在问题、目标设计的基本思路、学校综合实践活动课程的整体规划、目标设计的基本方法和应注意的几个问题来阐述如何进行活动目标的设计。

9月14日，伍远岳老师组织一次参与式讨论，让学员分享和交流培训前自己设计的综合实践教案理念，学员们积极参与其中，在讨论和反思中学习。下午，沈旒老师就小学生问题发现能力的培养与社会实践能力的应用作深入浅出的讲

解。第二天学员们走进武昌区中南路小学去听一次综合实践活动现场观摩课，课后，沈旒老师进行了精彩的评，并和学员进行了进一步的交流和讨论。

随后，郭元祥教授为学员设计一堂别出心裁的体验性问卷调查法课堂，在这个体验过程中学员们收获颇多，学到了如何进行问卷调查的设计和引导……

理论学习、实践体验、案例观摩、参与式讨论、反思和总结……如此全面而丰富的整体课程设计框架，就像是一次综合实践活动的课程盛宴，使学员对综合实践活动有了全方位的认识和感知，更多的学员从这里开始了综合实践活动的真正起步。

从这里起步

——国培计划有感

重庆市垫江县教研室 胡康

转眼间，“2011 国培计划”小学综合实践活动培训进程已经过半了。首次参加这样高规格培训的我们都明显感受到：我们与小学综合实践活动课程的距离越来越接近了。在这次培训中，专家引领、学员交流、榜样示范、自身感悟等多样化的学习方式，使这次培训特色凸显，亮点纷呈。但仔细回顾这段心路历程，却分明感觉到是欣慰与困惑同在，希望与矛盾并存。

一、我们真需要从头学起！

我了解了一下，这次来参培的 50 位老师中，所在学校真正开设了综合实践活动课程的不足 20%，真正指导过综合实践活动课程的教师更不足 15%。可以说，在综合实践活动的课程落实、资源开发、活动指导、制度建设等诸方面，大家完全是陌生的。基于这样的学习起点，我们盼望专家们能真诚地俯下身来，让我们从头学起，尽量使学习的内容更具有针对性，更通俗易懂、深入浅出一些。因为我们不想总是陷入“听听感动，想想激动，回去后却不能动！”的培训怪圈。

二、对于理论和操作两个方面，我们更需要操作层面的经验。

大家在学习中都有这么一种体会，由于以前没有直接的实践经验，因此在相关综合实践理论的理解上都倍感抽象。的确，我们大多数都还处在“实践—理论—再实践”这一过程的第一阶段，所以我们更需要生动的案例、课堂实录、教学片断、教学反思。我想，如果能让我们真正经历一个活动主题实施的全过程，全面学习领悟“内容的选择，主题的确定，主题的分解，活动的指导，中期的反馈，

成果的交流”这一系列的操作规范和操作策略，培训一定会收到事半功倍的效果（如姜平老师的讲座，适用性很强）。

三、综合实践活动课程资源包——我们能与成功者分享吗？

这次参培的学员不仅是一个课程实施的指导者，更为重要的是，他们肩负着承担和推广本地区课程实施常态化的艰巨任务。大家一致认为，短期内，我们要实施这门课程，课程资源是一个极为现实而迫切的问题。就目前来讲，学员们根本没能力开发出适合本地的课程资源，很多区县一级的教育部门都没有现成的课程资源包可以利用，老师们更多是在用某地区的教材“教”综合实践课程，甚至用信息技术或劳动技术代替综合实践活动课。所以，如果我们能从成功开发课程资源的地区得到相对成熟而完整的资源包，在借鉴的基础上再进行二度开发，一定能大大缩短我们推广本课程的进程。

四、真实、有效的课堂教学观摩，还会有吗？

培训期间，我们参加了两节综合实践活动课的现场观摩活动，受益匪浅。尽管这一课程已经开设11年了，很多学员都反映说这是他们第一次现场观摩综合实践活动课。这样的课大家之所以感觉收获大，是因为这样的课让大家觉得非常地真实！不少学员感叹：原来综合实践活动课就这么上啊！可以这样说，区县级综合实践活动课程举行的观摩活动不及语数学科的十分之一。目前，现场观摩与理论培训相结合是语、数学科开展研讨活动最主要的形式。这也是在短期内提高教师认识和操作经验的一种有效方式。因此，我们期待更多的现场观摩机会！当然，如果实在不便于安排，观摩完整的课堂教学视频也是可行的。

或许，上述这些想法会与这次培训的安排计划有所冲突，更有可能有不妥的一面，但这的确是参培学员的共同心声。十五天的培训太短，我们只争朝夕！愿大家带着希望而来，满载收获而归！衷心祝愿这次培训取得成功，取得实效，真正成为我们在践行新课程的漫漫征程中一次重要的“综合实践”！



诗二首

云南省昭通市 程清云

登黄鹤楼

黄鹤楼下繁似锦，
一条巨龙卧中央。
五湖四海聚华中，
收获知识又友情。

无 题

兴冲冲，欢聚华师
迷茫茫，如饥似渴
风轻轻，带走疑惑

路漫漫，各奔东西
心惦惦，意犹未尽
意绵绵，心驻彼此

感谢国培，难忘国培

江西景德镇浮梁县瑶里小学 朱战山

前三天，总抱怨时间过得太慢，后两天，又担心日子过得太快。

虽然归心似箭，却免不了遗憾与依恋。

许多问题，还没找到答案，许多领域，才窥得冰山一角。

刚融入这美丽的城市，才进入这神秘的殿堂。

没来得及，整理和消化理念；没来得及，吸收和借鉴经验；

没来得及，解答心中的疑惑，没来得及，表达心中的感念；

却要就此匆匆离去……

虽然，网络早搭起一座座桥梁，

但是，人性的光辉岂是那冰冷的终端所能展现。

心灵的碰撞，眼神的交汇，或缓或急的南腔北调，

让我重新感悟生命的丰富，

重回不再孤独的时光。

感谢国培，难忘国培，难忘生命中这美好的瞬间。

别了，华师

江西鹰潭一小 祝银桂

默默地——

我背上行囊

踏上了国培的列车

默默地望着窗外

离愁在心头荡漾

不舍毕业班孩子精心策划的节日礼物

不舍亲人中秋团聚的温馨

更放心不下六十七头待哺的“牛犊”



在铺天盖地的祝福声里

在仲秋的惬意凉爽里

我来到了德厚绿溢的华师校园

欣赏着两旁林立的参天大树

浸润在百年老校的文化气息里

我被深深地吸引住了

每一天

携手国培同学

徜徉在校园的林间小道

分享着彼此习得

惊叹郭教授深厚的文化底蕴

臣服雷教授心系农民工的情怀

……

在这场文化的洗礼下

综合实践活动

在我头脑中渐渐清晰

素质教育

真正进入我心里

国培

让孩子们心中拂过春风

默默地——

我将背上行囊

踏上回乡的列车

默默回顾

离愁再次激荡心头

再见了，亲爱的同学们

别了，我深深眷恋的华师。

聚散两依依

重庆市垫江县教研室 胡康

昨天，是相聚的日子
望着你
我激动不已
似久别的孩子融进了母亲的怀抱
明天，是分别的日子
望着你
我恋恋不已
如蹒跚的孩子从母亲的手中滑落
既然相逢后又要分手
那又何必重逢
既然分手后还能重逢
伤感又有何用
望着你
聚是散的结束 散是聚的开始
亲爱的同学和老师
下次相逢的日子
那一定似一首歌
聚依依 散也依依
没有挽留 没有眼泪
只有高歌 只有欢笑
只有真挚的祝福和深情的期待伴随着你
一路同行

朋友，敬您一杯酒

云南省楚雄市环城小学 李万金

国培，您是我的朋友
敬您一杯酒
彝家米酒啊！醇香可口

长江，我是您的源头
愿米酒将您挽留

华师，您桃李芬芳
愿米酒的馨香在这里驻留

专家，您是航标
米酒献上我们深深的感谢与祝福

学员朋友，千山万水缘于国培
愿米酒祝您一路顺风

长江，华师，专家，学员
您是我的朋友
云南、楚雄、彝寨
点起熊熊的火把
弹起清脆的三弦
跳起万人左脚舞

敬您一杯酒
您会醉酒，醉酒

“经历”而不是“经过”

新疆教育学院实验小学 李玲

在祖国的大西北，有一颗璀璨的明珠——新疆，那里有绿而浩大的草原，一眼望不到边的茫茫戈壁、有皑皑白雪、茫茫雪原、还有历历史洗礼而的繁华都市……在新疆的首府乌鲁木齐，处处瓜果飘香，人文和谐的美景让人流连忘返，而我就生长在这一片肥沃的疆土里。

金色九月，怀揣着一颗认真求学的心，来到了长江之水以南的武汉华中师范大学，初来乍到，就感觉书香校园里的老树树影深黑，树干直耸云霄，到处翠色一片，浓郁的文化气息让整片的校园土地充满勃勃生机和跳动的希望。此刻一个人，静闻花草泥土的沁香，静品优雅校园的诗香文字，静看身边来往、形色匆忙的莘莘学子，不禁想起了在聆听郭元祥教授现场指导“体验性学习”时的情境：

郭教授让我们从“怎样进行调查研究”处展开现场互动活动，活动中给出了活动方式，针对当前小学教育每组提出一项调查课题名称并讨论出一份不少于10个问题的教育调查问卷，最后汇报点评。接到“通知”后，我们就如同兴奋的孩童，自由地思考，大家集思广



益，智慧比拼，一个个主题从笔尖轻轻流泻下来，有“学生课外阅读”、“学生课业负担”、“小学开设综合实践课堂”等课题展现在眼前。在设计过程中，相信每位学员老师都感同身受：地区的城乡差异，教育环境的差距，使得大家各持己见，只是希望通过不断跨地域性的学习交流来缩小差距，每个人在“体验性学习”过程中，都关注到了课题设计是否能有效和可行。

在实际教育教学中，有多少老师可以习惯性地“蹲下身子和孩子们说话”？殊不知，时光易逝，每个人有多少真正意义上的教育“经历”，而不是匆匆的“经

过”？这些话语还在耳边回荡，在经历了一场看似学术理念的激烈纷争，实则教育自我的课堂体验式学习的比拼之后，我又想起了陈秋红老师的话：“自己看了有意思，别人看了才有借鉴。”专家高屋建瓴的解读，学员老师们那张弛有度的讲解发挥，还有那一张张热情讨论同时又充满微笑的面庞，让我在这场体验性学习的盛宴上，感受到了小学教育综合实践课堂上变革的希望号角！顿时，幸福感和愉快的心情充溢心间……此刻，短暂的学习接近尾声，我愿共享心声：

感谢专家们震颤我心头的谆谆教诲，
我将铭记难忘的综合实践学习体会，
再一次激情投身于现场体验性学习，
吹起小学综合性实践改革号角无悔，
扎实有效并将学习的精神进行到底，
提升自我才无愧于新疆教师亚克西！

展示平台

引源头活水，悟精彩活动

武汉市洪山区卓刀泉小学 王红

九月的桂子山，丹桂飘香，风景如画。在漫山弥漫桂花香气的华中师范大



学，迎来了一批特殊的学子——来自全国各地参加 2011 国培计划小学综合实践活动课程的教师。我作为武汉的唯一“东道主”学员，心情是格外复杂。作为能参加“国培”的老师，内心充满了自豪；能亲身聆听专家教授们的报告，深感幸运；能和全国各地的老师成为朋友，倍感幸福。

同时也为自己这次在“家门口”培训，略微感到那么一点点遗憾。但作为“东道主”，我愿意为大家尽可能提供各方面的帮助。希望大家在美丽的校园度过美好的半个月的学习生活。

这次综合实践活动培训确实让我受益匪浅，专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵以及精湛的理论阐述，使我们的教育教学观念发生了很大的变化。综合实践活动也将不再是被人遗忘的角落……在参与式讨论中，有七位老师和大家交流了自己和学校开展综合实践活动的感悟，我也有幸和大家就我执教而获得全国特等奖的综合实践活动课《奇妙的双眼》，在“如何在常态的课堂教学活动中，通过教师的引领和全体学生主动而积极地参与，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展？”的问题和大家进行了互动交流。这节课，体现“自主建构，互动激发，高效生成，愉悦共享”特点，通过学生亲身参与教学过程，激发了学生的学习热情，锻炼了学生的自学能力，提高了学生的综合素质，培养学生的团队合作精神，为学生终身学习能力的培养奠定坚实的基础。整节课活动课，着眼于一个“活”字，贯穿一个“趣”字，突出一个“动”字。交流中大家积极参与，老师们对这节课饶有兴趣，讨论交流后大家仍旧是意犹未尽。

学习是短暂的，但我们深知综合实践活动的道路还很漫长，在今后的工作中，我将用学习到的教育理念，来指导我的实际教学，在先进教育教学理念的影响下共同提高，为我们学校的综合实践活动课程的发展，做出自己的贡献，我坚信，有了专家的引领，在学校的组织与协调下，不久的将来，综合实践活动之花必将迎来姹紫嫣红的春天。

一路同行，相伴成长

小组简介：广西代表团的学员在学习之余，自己设计制作了一份学习简报，为短暂的培训学习和生活留下了一份温馨的回忆。

小组成员：马庆、白先明、姚复倬
李俊、张丽梅、谢慧敏



我们的团队

这次综合实践活动课程的培训方式方法灵活多样，使我们保持了培训的参与者与知识的学习者的双重身份，教师们的参与热情是空前的，每一位教师担当综合实践活动的“导演”，每位学员都能在学习和活动中不断感悟。

轻盈漫步



优雅前行

学是为了更好地用，作为综合实践活动教师，必须有敏锐的洞察力，以理论为指导在实践中不停地摸索。为了突出综合实践活动课程的实践性，给广大教师一个真实的教学环境，培训班从现实出发，以课例的形式组织了观摩活动。观摩活动中沈旒等全国名师到现场点评、指导。每次活动、每次交流都使我们的理论水平得到不断提高，从而有效地指导我们今后的实践工作。

——百色市张丽梅

武
汉
市
中
南
路
小
学
参
观
学
习



几天的学习，我们感受了综合实践活动对培养学生自主能力的作用，也体会到综合实践活动铺开的意义和承担的责任。最后，我们想借用专家的话——“再好的课程，不去实践，那么，你永远走不进这门课程。再难的课程，只要热情地进去，就会有丰厚的回报。”

小组成员：马庆、白先明、姚复倬、李俊、张丽梅、谢慧敏

2011-9-17

感悟“教育人生”

郭元祥

“教育人生 (Educational Life)” 一词是我在几年前创造的一个术语。其实, 我知道, 这个词语并没有多少创新的成分, 因为我是受到了央视“艺术人生”栏目的启发而提出这个概念的。“艺术人生”栏目每期访谈一位或一组具有较高艺术成就的名家, 他们每每谈及自己的艺术经历的时候, 大多是把艺术作为一种人生来体验, 来创造, 来生活, 而且每每回首往事的时候, 大多感慨万千, 热泪盈眶, 甚至痛哭流涕。每次看完这个节目之后, 我就在想, 如果当我们的老师、校长、局长们回首教育往事的时候, 也能热泪盈眶那该多好啊! 只有达到这种状态, 才能反映教育进入了他们的人生之中, 才能成为一种“教育人生”的状态!



“教育人生”要求教育中的人和与教育有关的人, 不再把教育仅作为一个职业、一个手段、一项工作、一件事情来看待, 来处理, 而是当作自己人生的一部分来对待, 来体验, 来充实, 来完善。

“教育人生”需要生命的活力, 需要生命的激情, 需要生命的灵动。这是人的形成的要求。用目标去激励学生, 用活力去感染学生, 用激情去感动学生, 用美德去感化学生, 用创新去吸引学生, 用智慧去启迪学生, 用文化去丰富学生, 用良知去引导学生, 让学生获得终身发展必备的基础知识和基本技能, 并占有类共享的核心价值观, 没有一种教育人生观怎么可能达成? 现实的教育太功利了! 教育中的人太现实了!

“教育人生”需要感动。感动自己, 感动学生, 感动家长, 感动社会, 感动

中国，感动未来。可悲的是，陷于功利追求中的教育及其之中的人们，大多麻木不仁了，铁石心肠，没有任何“感动力”。前不久，我的一位教研员朋友讲述了发生在武汉市某著名中学的一个真实的故事：女儿初中毕业照毕业合影时，全体校领导没有时间到场，毕业照合影中学校领导的形象是后来用电脑合成的。听到这个故事，我真的十分愤怒，我真的不知道这个所谓的名校的校领导在忙些什么，学校领导如此的麻木不仁！面对即将毕业跨入人生新阶段的孩子们，连给孩子们一点真实的记忆都那么吝啬，他们能够感动谁？我始终觉得，不能感动学生的教师不是好教师，不能感动家长的学校不是好学校。

“教育人生”需要理想，更需要信念。追求卓越、反对平庸的理想和信念，使每个孩子都得到良好教育的理想和信念，使学校真正成为具有文化品位和精神感召力的发展型学习型组织的理想和信念。美国教师工会（UTA）对全体教师发表了一份具有强烈情感冲击力、饱含教育理想和信念的“教师誓言”，每次阅读这份誓言，都使人铭记教育的追求，教育的使命，都能唤起对教育的美好憧憬以及为之奋斗的动力。真因为如此，我要求的我的合作研究学校必须研制学校自己的教师誓言，而且每学期开学典礼上要面对全体学校和家长庄严宣誓，目的只有一个，那就是明确使命，牢记理想，坚定信念。我始终觉得，没有教育理想和信念的教师不是好教师，没有教育理想和信念的学校不是好学校。

当然，“教育人生”还需要责任，需要体验教育的快乐，感受教育的幸福。真心希望我们的学校成为教师们体验教育的快乐，感受教育的幸福的精神家园！

主办：华中师范大学

教育部华中师范大学基础教育课程研究中心

日期：2011年9月23日

报送：国培计划（2011）——中小学骨干教师培训项目执行办公室（地址：北京师范大学继续教育与教师培训学院）

发送：“国培计划”（2011）——中小学教师示范性集中培训项目华中师范大学小学综合实践活动班学员

顾问：李向农（华中师范大学副校长）

总策划：郭元祥

策划：伍远岳 陈昕欣 郭红军

编辑：舒丹 周倩