

“国培计划”项目实施工作

简 报

主办： 华中师范大学
教育部华中师范大学基础教育课程研究中心

2011年9月17日
第2期

中小学教师示范性集中培训项目华中师范大学小学综合实践活动班

新闻快递

体验性大课堂：走进中南路小学综合实践活动观摩课

（记者 舒丹）9月15日上午10点，“2011国培计划”教育部示范性集中培训项目小学综合实践班的学员们走进中南路小学，去听一次别开生面的小学综合实践活动观摩课。首先，沈旒老师向学员们简单介绍了武昌区小学综合实践活动课程区域推进的



经验和基本的指导思想：循序渐进，小步徐行，向前是永远的姿态；从能够的角度思考问题；追求课程理想，实施现实课程，关注教师需求；课程是发展的历程而非固定的模式，保持动态开放；珍惜点滴努力，善待每次尝试；经历过程，关注结果，

保持专业理性和冷静；从大课程出发，与其他课程良性互动，“相濡以沫”。

在区域推进的基本指导思想中，沈老师特别强调循序渐进是基本原则。她认为综合实践活动课程的设计与实施，既要关注“现在”，也要着眼“未来”，而不是随意选择主题来任意开展活动。沈老师结合自己和团队成员的听课和调研经验，针对综合实践活动实施过程中遇到的问题进行了深入的思考，并提出了解决方案。同时，她还向学员展示团队制定出来的综合实践活动课的评价标准，旨在促进综合实践活动课程的规范性和开放性，有利于其更加有效地实施。

接着是两节观摩课：《翻绳》和《给废旧电池找“家”》。第一节观摩课分为两个环节：“向会的人学”和“看图学习编绳”。教师主要在于引导学生生生互动，在互帮互助中让学生学会如何更好地进行观察学习，激发了学生的学习主动性和兴趣。而在第二节观摩课中，教师通过给学生布置一个真实的任务，让学生自己去思考和规划完成任务的具体环节和步骤，并且让学生面对听课的教师现场表演如何“预约老师”。在现场，很多学员情不自禁地走到学生中间观摩，或是拿起相机记录精彩的瞬间。

观摩课结束后，沈旒老师和现场的学员进行了一次互动和交流，并回答了学员们听课过程中的困惑和问题。通过这次观摩课，参加国培计划的很多学员都受益匪浅，在体验性的大课堂中对综合实践活动课程有了更深入的理解，也对如何上好综合实践活动课程有了更大的信心和把握。

专家讲坛

综合实践活动课程的设计与实施

主讲人：郭元祥



华中师范大学教授、博士生导师；教育部华中师范大学基础教育课程研究中心常务副主任；国家基础教育课程教材专家工作委员会委员、国家教师教育资源委员会委员；教育部基础教育课程改革综合实践活动项目组组长；中国教育学会教育学分会综合实践活动学

术委员会会长。

主要从事教育原理、课程与教学论等领域的教学与研究。目前正在进行教育部人文社会科学十五规划重点项目“学习方式变革与学生实践能力发展研究”、教育部基础教育课程改革重大项目“综合实践活动课程的研究与设计”、全国教育科学十五规划教育部重点项目“综合实践活动课程研究”等课题研究；在湖北武汉市、沙市、湖南长沙市开福区、广东佛山市、河南省等地与中小学一起进行“综合实践活动”、“学习方式变革”、“新生活教育”等问题的研究与实践。

郭元祥教授在本讲中，首先从《国家中长期规划与发展纲要》中体现出来的精神和要求出发，高屋建瓴地分析在新时代和社会背景下综合实践活动课程遇到的新挑战；接着围绕综合实践活动课程的四个元问题来阐述综合实践活动课程的基本理念：综合实践活动课程的性质和价值、课程目标、学习方式、评价标准；最后在对综合实践活动课程的常态分析的基础上提出有效实施的策略和方法。

认真做值得做的事情——小学生问题意识的培养与指导

主讲人：沈旒

武昌区教研培训中心教研员，主要研究领域为综合实践活动及校本课程。教育部综合实践活动项目组核心成员，中国教育学会教育学分会综合实践活动学术委员会副会长，中国综合实践活动网论坛版主。参与编著了基础教育新课程教师教育系列教材——《综合实践活动课程的管理与评价》，《九年义务教育小学教科书综合实践活动学生资源包》（华中师范大学出版社）《综合实践活动教师指南（小学高年级分册）》《综合活动教师指导方略》等，撰写专题论文十余篇，先后在国家、省市级刊物上公开发表。



沈旒老师在本讲中，首先通过五个案例的观察，让学员们发现学生问题能力的培养和指导中存在的问题；在分组研讨和参与体验式互动中，围绕《皮影戏的

研究》设计了两次不同的教学设计，让学员们在教师和学生身份的不同变换中去尝试归因并提出教学假设；在现场教学实验中，引导学员建构学生问题能力的培养和指导策略。

学员心声

相聚华师，共度佳节

广西省河池市天峨县第二小学 姚复倬

重庆市垫江县教研室 胡康

2011年教师、中秋两节之际，接到教育厅的通知到华中师范大学进行小学综合实践培训，心中喜忧掺半。喜者，能给自己充电与时代同步；忧者，教师节这天没能接到小孩们亲手做的贺卡和鲜花，中秋节没能与家人团聚。

九月的南方，还是挺热的。在普快列车上颠簸了20多个小时后，倦意冲淡了我对培训的热情和期待。但一走进校园，抬头看见曾经只在网上见到的“华中师范大学”的字样，苍劲、雄浑的字镶嵌在巍巍校门上空，心中又是何等的惬意！“我就是华中师范大学的学子”的意念也油然而生。熙熙攘攘的人群杂而有序地在林荫小道匆匆行走。

佳节来临，郭元祥教授特意安排我们九省五十学员会聚一堂欢度佳节。席间，随着云南彝族人用方言唱的一首《祝酒歌》把庆宴推向高潮，紧接着新疆的歌伴舞《掀起你的盖头来》、广西的《山歌好比春江水》……各具地方特色的节目无需主持自发表演，我们忘了自己的地域、民族，大家随着音乐的节拍而附和，其乐融融，掌声、欢呼声此起彼落。我想：如果王维当年在这场合，就是绞尽脑汁也想不出“每逢佳节倍思亲”的诗句了。

“国培”为我解惑

广东省湛江市第二十五小学 李晓耘

我是湛江市第二十五小学的一名语文教师，兼任综合实践活动课程的教学。学校考虑到语文教师了解学生，开展活动更易于操作一些，因此担任综合实践活动课程的教师都是语文教师。可是语文教师本来工作量就大，特别是语文老师基本

上都是班主任，班务事繁杂，再担任综合实践活动课程，有些力不从心。这样一来，和学生沟通的机会少了，活动做得就不够细致，而且，对活动的开展也存在许多问题：主题不易确定、活动流于形式、对资料的整合不够完善、对学生成果的收集方面做得不够好等。

这几天“国培”的研修性学习中，聆听了几位教授、教研员的精彩讲座和六位一线教师的案例分析，参与心得体会和实践经验的交流和讨论，我的困惑在减少。我对综合实践课程学习有了更深层次的了解，渐渐地摸清了综合实践活动课程的路子，知道了该如何进行综合实践活动的教学，如何指导学生进行活动，也了解到学生在综合实践活动课程中的收获并不单纯是所搜集的资料，还可以体现在整个活动中他们所发现和提出的问题，解决和没有解决的问题等。相信此次理论学习和实践体验，会促进我在工作中更大的进步和成长！

感悟名师

与沈老师面对面，打开综合实践活动课的新视界

湖北省松滋市澧水镇两斋小学 肖忠勇



非常荣幸能成为“国培计划”（2011）小学综合实践活动培训班的一员。

综合实践活动在我校开设已经多年了，教学中发现有许多难题需要破解。带着许多困惑，怀着学习的心态，在“两节”（教师节和中秋节）到临之际，我来到了华中师范大学，在绿色的校园里感受学术文

化，在林立的高楼内聆听专家讲座，思考着综合实践活动的实施与发展。

9月14日下午，沈旒老师就《小学生问题意识的培养与指导》，通过五个案例，深入浅出地为我们展示了小学生问题能力的提高策略。沈老师采用参与式互动，通过对《皮影戏的研究》进行两次不同的教学设计，让参训人员去感悟：怎

样让我们的综合实践活动的教学设计和实施更趋近综合实践活动课程的价值,怎样让学生提出属于她们自己的问题,怎样在真实的任务和场景下让学生去思考问题?这是第三次聆听沈老师的讲座,平时在网络研讨中也经常接受沈老师的指导,每次都有新感受。这次沈老师的体验式教学,启示我们换种方式,让真实的任务去驱动学生的兴趣和行动力,就能突破综合实践活动发展的“瓶颈”,也让我们深切懂得了综合实践活动的落脚点在于学生的真实生活和体验。

架起理论与实践的桥梁

——听冯京广老师讲座有感

江西省新余市渝水第一小学 刘绍红

冯京广老师以一段指导学生运用观察法的综合实践活动视频来展开今天的讲座。视频一开始,冯老师把观察目标定位在“健身场地的安全问题”,学生围绕这一问题通过观察,教师的指导不断细化,如器材的维护、场地的选择等;再引导学生对镇政府旁的几个新式的健身场所进行观察,并让学生对这几个健身场所进行一个观察对比;而对于一些刚进入北京的学生来说,也可能对动植物感兴趣,教师并没有限制他们的观察对象,实现了指定观察与自由观察相结合。

在整个综合实践活动过程中,冯老师的观察目标有条主线(健身场地的安全问题),但也有多条副线,观察任务适时调整,不断强化,真正有效地培养了学生的观察能力。



整个视频从头到尾都是围绕一个核心问题展开:健身场地的安全问题。活动结束后,学生产生了调查报告:健身场地的安全问题调查报告。

看完整个视频,我产生了思考:在冯老师的案例中,不否认所达成的效果。但20多个孩子,有4、5个老师陪同,在实践中有多少学校能做到呢?回去后,我们又该如何架起“案例”与“可行”的桥梁?

问题中的“问题”

云南省楚雄市环城小学 李万金

今天是培训的第四天，聆听了沈旒老师的讲座，沈老师的讲座新颖、精彩！沈老师采用互动、参与的方式把综合实践活动如何引导学生提出有价值的问题，又如何通过活动时间来解决问题让我们全体学员进行全方位的感受和体验，全体学员唇枪舌剑，受益匪浅。

综合实践活动是素质教育的具体体现，而在综合实践活动中，许多活动的主题都来自学生的问题。培养学生的问题意识，指导学生提出问题，是综合实践活动教学的关键点。今天，沈老师的培训让我深有感受，如果我们老师引导不好，处理不好，就会在问题中出现“问题”而产生负面影响。就拿讲座中的5个案例来说吧！教师在问题的分类、问题的分组、问题的整理与筛选、问题的预设方面把握不好而出现了问题中的“问题”使活动乱了阵脚。

讲座给我们证实了教师要引导学生在情境中提出有价值的问题，在活动体验中提出有价值的问题，在问题中升华问题，更重要的是我们教师要学会对学生提出的问题科学的整合与筛选，只有这样才不会出现上面所说的“问题”的现象。

希望、模糊、矛盾、清晰

——国培的心路历程

重庆市巴南区鱼洞二小 杨永华

9月11日上午，我们终于坐在了华中师范大学的报告厅里，50人带着希望，带着喜悦，带着兴奋等待着专家教授的到来。

8点30分，郭元祥走进了报告厅，在他的主持下，“国培计划”（2011）——中小学教师示范性集中培训项目华中师范大学小学综合实践活动班开班典礼正式拉开序幕。

简短的开班仪式后，华中师范大学教育学院教授、教务处处长王坤庆做了《人

文精神与人文教育——当代国际教育思潮概览》的讲座。王教授的人文教育观：解放儿童，让孩子有自由、幸福的童年。他认为儿童的自由尤为重要，让孩子“会玩，让孩子学会生活。我体会颇深，在现在功利心横行的社会，我们的家长望儿成龙，望女成凤。从小让孩子学这学那，学了钢琴学绘画，学了跳舞学下棋，星期一到五上完课就上补习班，星期六星期天也没有假期。孩子们成了知识技能的容器，成了家长梦想的寄托。何来自由？何来幸福？我非常赞同王教授的观点，孩子应该保持他们的天性，拥有快乐的童年。孩子学一点爱好是很好的，前提是要他喜欢，而并非强加在他身上的，也并非学得越多越好。事实上家长要求孩子学习的爱好越多，孩子往往越反感，以致后来，什么也不喜欢了，成为了孤独、老成的“小大人”。王教授还对我们老师提出了殷切的希望，教师要追求崇高，善于养育自己的灵魂，完善人格，成为有思想的教师。听着这些衷心的教导，我的心里充满了希望。

9月11日下午，聆听了雷万鹏教授的讲座，令人感动的是雷教授常年深入基层，深入农村学校做调研。雷教授将中国的教育现象和存在的问题分析得淋漓尽致：建好不久的学校，空置了；一个班八九十人甚至上百人；补习绑架了公共教育；校际差距，城乡差距，区域差距；留守儿童……我想，只有这样深入了解我国教育的现状，认真制定教育法规，才能真正办好人民的教育。

雷教授讲到自己小孩受罚抄写《黔之驴》45遍，自己和妻子都帮着小孩抄写的事。我们的老师啊，在罚小孩之前，是否应该想想孩子们的身心健康呢？“尊重孩子，关爱孩子”，在我的心中越来越清晰。

9月12日上午，郭元祥教授的报告，让我对综合实践活动课的类型更加清晰：问题发现课、方案制定课、方法指导课、实践体验课、总结交流课。综合实践活动课讲究学科的整合，它不是学科课程的延伸，不以书本知识的系统学习为目的，而是以活动为主，活动空间具有开放性，强调教师的指导。综合实践活动课程的基本理念在我心中越来越清晰。

9月13日，姜平老师做了《综合实践活动有效教学策略探讨》的讲座。姜老师对各种课型都进行了指点，综合实践课大环节在心里有了清晰的理解，但新的问题出现了，有上课的框架，具体环节的指点如何落得实处，我又模糊了。我渴望得到教学中具体细节的指点。

9月14日上午，7位来自全国各省的老师分组就自己学习综合实践活动的做法进行了参与式讨论，大家仁者见仁，智者见智，进行了思维的碰撞。

9月14日下午，沈旒老师来了，《认真做值得做的事——小学生问题意识的培养与指导》终于我们渴望解决的问题就要得到答案了。“何谓问题能力？”“什么时候提问？你有什么问题？”“一定要有学生的问题！”“什么样的问题是好问题？”“到底怎么才算具有了问题能力？”一系列的问题让我矛盾了，解决这些问题我该怎么办？沈老师独特的教学方式，让我们兴奋而充满了希望，出示不同的案例，让我们直接参与和体验教学，从中体验老师、学生不同角色。在不同的体验中，我们在思考，作为一名综合实践活动课的老师我们该怎么办？这个下午，我的头脑时而清晰，时而矛盾，我需要现场观摩综合实践课。

9月15日上午，我们走进了武汉市武昌区中南路小学，终于来到了综合实践活动课例观摩的现场。

第一节课《翻绳》两个重点环节：“向别人学”环节主要引导学生生生互动；而“看图学翻绳”环节让学生在“实践——反思——实践”中学习。课堂上老师主要指点学生学习方法，懂得“我们该怎么办？”。第二节课《为废旧电池找“家”》，重点培养学生的规划能力。教师布置一个真实的任务“向全校同学回收废旧电池”，让学生自己思考需要做什么？在这个活动中引导孩子懂得做事要有计划，有准备，这样的教学，我觉得非常熟悉。因为我也上过《拟定“绘制京剧脸谱”制作方案》的方法指导课，与今天的课非常相似。

通过两节观摩课，我懂得了教师应该灵活处理活动课，让学生的能力得到发展，主动性得到展现。

希望、模糊、矛盾、清晰……但愿越来越清晰！

实践剪影

剪影一：学员在中南路小学观摩课《翻绳》和《为废旧电池找“家”》的现场



剪影二：学员的大武汉体验——登黄鹤楼



剪影三：学员在参与式讨论的课堂中，交流教学经验



诗意教育

做个理想主义者

郭元祥

从来如此，也将永远如此，真正优秀的教师，是个理想主义者；真正的教育家，是个理想主义者；真正的教育理论家，是个理想主义者。因为教育是为理想而生，为理想而活的，教育是指向未来的事业，“面向未来”是教育的基调。

理想主义的教师、教育家、理论家，绝对是个富有前瞻性、先进性的教育工作者，是个具有批判精神、反思意识的教育工作者，是个不安于现状、追求卓越的教育工作者。

理想主义的教育工作者，一定拥有教育信念和梦想。没有教育的理想、信念和梦想，只可能被教育的现实所蒙蔽、所困扰、所束缚，逃不开现实的藩篱甚至枷锁。没有教育理想和信念的教育工作者，大多数是生活在平静的绝望中，他们只能在这种令人可怕的境遇里无谓地消磨精力甚至整个生命。我不知道，我们的教育工作者还有多少人还有自己的教育梦，但我知道，一个彻底的教育现实主义者，是难以达到教育应有的精神境界的。



理想主义者，一定是追求卓越的完美主义者。所谓完美，始于追求，止于至善。理想主义的教育者，总是不因循守旧，不安于现状，不满于现实，不限于条件而拒绝卓越，而创造条件去体验追求的过程，感悟创造的激情和喜悦。所谓理想，乃对未来有所憧憬，对现状有所超越，对生活有所感悟。理想主义的教育者，应该是对教育充满激情的，对明天有所希望，对学生的成长有所期待的。

理想主义的教育者不是空想主义者，不是幻想主义者。急功近利、急于求成、好大喜功、急躁冒进，不是理想主义的教育者。我觉得，教育是一种慢的艺术，是一种等待的艺术。教育理想的追求和实践，需要脚踏实地的行动、积累和耐心。要追求教育理想，就要有所改变，有所行动，有所对改革的亲历，有所思想。处于理想和现实冲突中的教师，一定要努力寻找并发出自己的声音，自己的理解，自己的教育思想。要知道，开始寻找自己声音的时间越晚，找到的可能性就越小。

现实的确是残酷的，来自中小学教师和校长的声音，总是充满了对现实的无奈和恐惧。对没有理想的人来说，现实成为一切拒绝理想的托辞，宁愿在平静的绝望中慢慢死去，即使光明的康庄大道摆在面前，他也许会把它看作是死路一条。

追求理想的过程或许是曲折的，甚至是痛苦的，只要透过现实的迷雾，捕捉到前头的一丝光亮，我们都要为梦想而活着。因为，只有在梦想中，人才能自由，从来如此，也将永远如此。

主办：华中师范大学

教育部华中师范大学基础教育课程研究中心

日期：2011年9月17日

报送：国培计划（2011）——中小学教师骨干培训项目执行办公室（地址：北京师范大学继续教育与教师培训学院）

发送：“国培计划”（2011）——中小学教师示范性集中培训项目华中师范大学小学综合实践活动班学员

顾问：李向农（华中师范大学副校长）

总策划：郭元祥

策划：伍远岳 陈昕欣 郭红军

编辑：舒丹 周倩