“国培计划”项目实施工作

简　报

主办：　华中师范大学　　2014 年 10 月 18 日
教育部华中师范大学基础教育课程研究中心　　第 1 期

“国培计划（2014）”——山西省农村骨干教师短期集中培训项目

华中师范大学初中综合实践活动班

新闻快递

“国培计划（2014）”——山西省农村骨干教师短期集中培训项目

华中师范大学初中综合实践活动班全体学员顺利完成报到

10 月 15 日星期三，国培计划（2014）——山西省农村骨干教师短期集中培训项目华中师范大学初中综合实践活动班全体学员陆续抵达江城武汉，下榻位于华师东门附近的锐思特汽车酒店，受到了教育部华中师范大学基础教育课程研究中心的领导、班主任及工作人员的热情接待。

负责本次培训班的班主任和工作人员们一早就在锐思特汽车酒店的大厅里集合并做好相关准备工作，等候从山西前来参加培训的骨干教师们，为他们办理登记手续、安排住宿、发放餐卡和培训资料袋，向他们讲解了报道和培训的相关事宜。资料袋中装有《综合实践活动课程教师指导用书》、《教师的二十项修炼》、《学员手册》、学员证、武汉地图、笔记本、中性笔以及

华中师范大学信纸等学习用具。工作人员向已抵达的山西教师们亲切地询问了旅途境遇和对武汉的初始印象，并向他们详细解答了培训的上课地点、餐卡的使用范围以及退房的具体时间等问题，提醒他们观看张贴在酒店宣传栏上的《报到须知》并告知了次日在酒店大厅集合的时间。随后，已抵达的山西教师们在锐思特汽车酒店的总服务台办理了酒店入住登记手续。在此期间，班主任和工作人员们还不时地与前往武汉路途中的山西教师们保持联系，询问其抵达酒店的大致时间，尽力帮助每位教师找到报到酒店所在地。前来参加培训的山西教师们纷纷表示，华中师范大学基础教育课程研究中心组织的报到接待工作很人性化，让此次培训的学员无论在学习上还是生活上都十分便捷。

由于锐思特汽车酒店位于华中师范大学东门附近，地处热闹、繁华的卓刀泉南路虎泉一带，已经入住酒店的山西教师们稍作休息和调整后，有的便结伴出门吃晚饭，有的则兴致勃勃地游览了坐落在美丽的桂子山上的华中师范大学校园，沿途了解了周边的饮食、购物和交通等情况。晚间，教师们三五成群地安全返回锐思特汽车酒店，疲惫的他们需要尽早休息，同时大家也一同期待着次日即将开始的培训生活。

“国培计划（2014）”——山西省农村骨干教师短期集中培训项目

华中师范大学初中综合实践活动班开班典礼隆重举行

10 月 16 日上午 8 点 30 分，“国培计划（2014）”——山西省农村骨干教师短期集中培训项目华中师范大学初中综合实践活动班开班典礼在华中师范大学科学会堂 201 报告厅隆重举行。与会的嘉宾有华中师范大学教育学院博士生导师、原教务处处长、现研究员王坤庆教授，华中师范大学基础教育课程研究中心常务副主任、教育部基础教育课程改革综合实践活动项目组组长、本次培训项目负责人、首席专家郭元祥教授，华中师范大学基础教育课程中心伍远岳老师及培训班的班主任等。

此次开班典礼由伍远岳老师主持。首先，王坤庆教授发表了热情洋溢的讲话，他首先简单介绍了华中师范大学的历史，称华中师范大学是一个拥有优良文化传

统、悠久办学历史、深厚文化底蕴的百年老校，华师培养了约 20 万优秀师范生遍布于全国乃至世界，以此勉励学员们珍惜这次宝贵的求学时光，真正做到学有所成，不虚此行。随后，王教授高度评价了由郭元祥教授主持的历届综合实践活动课的教师培训工作，勉励各位学员在专家团队的引领下，能在有限的培训时间内学到受益终身的从教本领。接着，王教授回顾了以往自己参与教师培训的经历，指出教师培训不仅是一次交流、探讨，更是一次自身素质的提升。他称赞以往许多教师积极好学，热情主动，并希望此次参加培训的每位学员充分利用这次与名师面对面交流和学习的机会，更新教育思想、观念，回到岗位后，发挥带头优势，在自身教师专业发展的道路上迈出一大步。最后，王坤庆教授祝愿各位学员在培训期间生活愉快、心情舒畅、学有所成。随后，郭元祥教授简要介绍了综合实践活动的地位及其重要性，对此次培训的目的、行程安排做了相应的阐释，并就学员的学习和生活提出了一些要求和期待：在学习上，郭教授指出如果教育理论知识不够扎实，教育实践就很容易走向迷途，因而勉励各位学员结合自身的教学经验进行反思性学习；在生活上，郭教授提醒学员们在培训期间一定要注意安全，外出为避免迷路最好结伴而行，遇到生活上的困难可以向工作人员寻求帮助。最后，郭元祥教授预祝学员们学有所思、学有所悟、学有所获，身体健康、心情愉悦。伍老师进行了小结后，简单而隆重的开班典礼在愉快、热烈的氛围中结束。

9 点左右开班典礼结束，出席开班典礼的各位领导、全体学员以及班主任和工作人员于华中师范大学科学会堂门口合影留念。

（黄晓玮　供稿）

专家讲坛

当前基础教育改革的困境及其出路

主讲人：王坤庆

王坤庆，华中师范大学教育学院教授、博士生导师，国家级优秀教学团队《教育学》、国家级精品课程《教育学》负责人，原华中师范大学教务处处长，兼任全国教育哲学专业委员会副主任、湖北省教育学会副会长、学术委员会主任、湖北省教育学研究会理事长。王坤庆教授多年来一直从事教育基本理论、教育哲学

教学与研究工作，在《教育研究》、《光明日报》、《中国教育学刊》等报刊发表学术论文100余篇，先后参加和主持国家级、省部级教育科研课题多项。

王坤庆教授关于当前基础教育改革的困境及其出路的讲座激情四射，妙趣横生，引经据典，闪烁着智慧的光芒。他用抑扬顿挫的语调和优美的语言增强演讲的感染力，凭借深厚的知识积淀旁征博引以拓宽学员的眼界，列举通俗易懂、切合教师实际的事例使讲座雅俗共赏。王教授深谙演讲之道，既晓之以理，又动之以情，像一位卓越的钢琴家拨动着听者的心弦，让全体教师如醍醐灌顶、茅塞顿开、受益匪浅。

王坤庆教授首先阐明了基础教育改革与发展的成就，着重介绍了四个发展阶段和三大主要成就。王教授详细地介绍了基础教育在每个阶段的教育观念和教育制度的发展变化与改革成就，同时，总结出基础教育改革的三大主要成就是基本完成普及九年义务教育、提升了国民人均受教育年限以及教育思想观念实现更新与变革。接着，王坤庆教授分析了当前基础教育改革面临的困境，用“基础教育应该给学生打下什么样的基础”的提问激发学员们对教育的反思，王教授指出当前我国基础教育片面重视知识基础，以知识为本位的教育观念忽视了对学生的实践能力、交往能力、良好的品质和人格等重要基础的培养。此外，王教授还谈到了知识与智慧的转化、教育公平问题、中等职业教育、教师自身素质以及功利主义教育价值观等问题，这些问题无不制约着我国基础教育的进一步改革与发展，理应引起我们教育工作者和广大一线教师的反思与思考。

王坤庆教授从当前的基础教育困境出发勾勒了当前中国基础教育改革与发展的教育目的观，并提出了自己的人文主义教育观，即要确立“以人为本”的教育目的观，解放儿童，发展儿童的个性，让其学会生活、追求崇高、完善的人格。根据其学术思想与如今基础教育改革遭遇的瓶颈，王坤庆教授还阐述了诸如“取消违背民心意向的中等职业教育、普及普通高中教育并创办不同类型的高中（如综合高中、特色高中）、创建五年制（四年理论学习加一年社会实践）师范本科教师培养体系、联合“第三方”建立完善的督导与评估体系、拓宽办学的国际视

野等美好愿景。最后，王教授具体地指出了彻底改革现行高考制度的方案和设想，即彻底改革全国统一的高考制度，让大学真正实现自主招考学生，从而加强大学办学质量的良性竞争，让高中摆脱升学率的枷锁，学生一年有多次高考的机会，做到“人尽其才、考尽其能”，把机会和选择权交还给学生。

（夏玉环　供稿）

《中学教师专业标准（试行）》解读

主讲人：郭元祥

郭元祥，华中师范大学教授、博士生导师，教育部华中师范大学课程研究中心常务副主任，国家基础教育课程教材专家工作委员会委员，国家教师教育资源委员会委员，教育部基础教育课程改革综合实践活动项目组组长，中国教育学会教育学分会综合实践活动学术委员会会长，国培计划（2014）——山西省农村骨干教师短期集中培训项目负责人、首席专家。郭元祥主要从事教育原理、课程与教学论、综合实践活动课程等领域的教学与研究工作，长期致力于指导中小学的课程与教学改革工作，积极推动综合实践活动课程在中小学的有效实施，其成果“义务教育阶段综合实践活动课程实施研究”获得首届国家级教学成果一等奖，目前正进行教育部人文社会科学规划基金项目“义务教育阶段学生实践能力的标准与监测体系”等课题的研究。

在本讲中，郭元祥教授以解读研制教师专业标准的三大背景开场。背景一是《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020）》，它作为最近十年我国教育改革与发展的指南针，提倡将优先发展教育作为基本战略，以坚持德育为先、坚持发展学生的能力为重、坚持学生的全面发展为重点；提倡将“以人为本，全面推进素质教育”作为我国教育改革与发展的战略主题；提倡将“促进教育公平，全面提高教育质量”作为教育改革的战略任务。郭元祥教授提醒学员们明确宏观上每个时期教育的发展走向和侧重点，做好自身专业发展规划，以成为善于思考、注重反思、有思想、有追求的教

师为目标，致力于培养学生终身发展所必备的知识与能力。背景二是中国的发展正处于信息日新月异的“指尖文明时代”，面临着日益严峻的国际环境的竞争和挑战，况且20世纪70年代以来教师专业发展的理念不断创新，对教师的角色有了诸多重新定位，总地来说要求为每个学生创造良好的教育，这些现实对教师的能力提出了更高的要求。郭元祥教授通过呈现“DO YOU KNOW？”的视频，让学员们感受到在信息瞬息万变的时代背景下执掌教鞭所肩负的责任，勉励学员们要用心感悟教育中蕴含的真情、用脑来思考教育中潜藏的内核、用理想和信念指引自身专业发展，做一个教育领域的理想主义者。背景三是美国、英国、澳大利亚和日本等各国均研制了详细、科学、操作性强的教师专业标准，并且各国教师专业标准在关注视角、基本理念和专业标准这三个方面各具特色、各有侧重。郭元祥教授结合我国教育相关法律缺乏可操作性的现状，引导学员们意识到建立切实可行的教师专业标准和学生学业质量标准等标准的重要性。

接着，郭教授分析了我国中学教师专业标准的四大理念。理念一是教师要树立正确的儿童观：理解儿童，理解儿童的童趣、童心和童真。郭教授通过呈现“鲸鱼复活”的视频和山西绛县开发的谢尔课程，指出教师要站在儿童的视角看待世界，要懂得注视儿童是理解儿童的开端，要打动儿童心灵最柔软的地方，促进其认知、情感和技能的发展、基本经验的积累，成为儿童通向天国的引路人。理念二是教师要具有高尚的职业道德。郭教授展示了成都磨子桥小学的教师规范：八“不要”和十六“知晓”，高度赞扬了一线教师这饱含深情的对教育的自我反思和总结，勉励学员们在中学生成长的关键时期能为人师表、尊重学生人格，用爱心、责任心、耐心和细心呵护学生，切实履行教师的职业道德规范。理念三是提升教育教学专业化水平。郭教授认为一万篇教案比不上一篇用心撰写的“教学叙事”，他还认为应由“教学叙事”走向“教学审视”。如果教师能坚持审视自己的教学，坚持阅读、写作、研究，就能成为专家型的教师。理念四是教师要做终身学习的典范。郭教授例举了自己撰写的《教师的二十项修炼》这本书，强调教师的专业发展是一个持续不断的过程，如果连教师都不读书，教师的家里都无藏书，就谈不上建设学习型社会。

最后，郭元祥教授言简意赅地分述了中学教师专业标准的基本内容，即专业理念与师德、专业知识和专业能力。 **（黄晓玮　供稿）**

江城印象

情满江城，情暖桂子山

山西省霍州市实验小学　朱燕华

踏上南下“国培”学习的列车，内心波涛汹涌，兴奋与喜悦翻江倒海。18个小时的列车时间并不让人觉得漫长，想象素有“江城”美誉“九省通衢”之称的武汉会是什么样，想象着新的国培计划教师培训班会给我带来怎样的收获……

走下列车，瞬间被车站两边鲜亮的标语“武汉，我来了”温暖了心窝，这不正是我此刻的心情么？什么是亲近，什么是没有距离，这个标语融化了我的心！随着人群向前走着，寻觅出口在哪儿，放眼望去，处处有着“出租车出口”、“公交车出口”以及“地铁出口”的温馨提示，地面上也有着夺目的指示箭头，此情此景这一切都让我们在这座陌生的城市有了家的味道。轻车熟路，温情脉脉，武汉笑脸相迎各地前来的同胞。

进入宾馆，笑颜如花的班主任和工作人员主动迎候我们。夜虽已深，秋意已浓，但这里让我们仍感觉温暖如春，宾至如归，款款深情，更感受到了武汉的热情相拥！

清晨早起，漫步华师，映入眼帘的是古木参天，浓荫匝地，层层叠叠的山，曲曲环环的路，我仿佛置身于清幽的森林，犹如一位大自然的聆听者，静享这份静谧。看到迎面走来活力四射的莘莘学子，这才又提醒我，这里是一所校园——华中师范大学。“静以修身”，这浓浓的树香静谧的氛围，何尝不是莘莘学子修身养性的天堂；“丹桂飘香”，虽错过了花期，但清风徐来，还是能感受到一种沁人心脾的清香。身随心动，不知不觉便走到了桂中路的尽头，看着、闻着、想着，不时伸手轻抚路边粗壮的树干，这一棵棵苍劲的大树，似乎在诉说着这座校园百余年来的历史沧桑，似乎在传递这里“百年树人”浓烈厚重的校园文化。博古通今，淡泊宁静，华师书香情浓。

这一路走来，我已渐入佳境，想着未来一个多星期将在这座美丽质朴的校园学习，静静地当一名学员，静享一名大学生般无忧无虑的学习时光，尽情让知识的甘泉涌入我如饥似渴的心田，如此，不得不令我感到幸福至极！

珍惜培训机会，感恩点滴温暖，情满江城，情暖桂子山。

江城初见

山西省大同市广灵县广灵三中　刘维学

当高速动车缓缓驶过天兴洲长江大桥，江面上的各种船只灰蒙蒙的纳入眼底，我已经感觉到此行的目的地——武汉到了。踏出列车，满眼是武汉火车站宽敞、高大，紧密相连的钢架结构顶棚，如此新潮又实用的设计，让人感受到这个历史名城的传统沉淀和切实的开放风格。火车站和地铁相连，我投币买了张两元的地铁票。这是我第一次使用塑料硬币式地铁票，从四号线的中南路站转到二号线后，开班通知在虎泉站下车，结果出站时被卡在闸口，正纳闷之际，地铁服务人员微笑提醒我票内金额不足，原来武汉地铁实行的是按里程计价，而非北京的两元通票。

从虎泉 D 出口走出来，潮湿带雾的空气和街边密密麻麻的小吃，高高低低的写字楼，购物广场立刻将我包围。街头的武汉人肤色明显比北方人白净、健康。美女们多穿长筒丝袜，这让我想起二十年前风靡全国的健美裤便起源于武汉。从虎泉看，武汉街道并不宽，新旧建筑相互掩映，交通稍显拥挤。

报到完毕，我来到房间。终于脱下穿来的轻羽绒服和厚秋裤。向妻儿报平安后，时间已接近傍晚了，我小憩了一会儿，便精神抖擞地杀入了鸭血粉丝、辣鸭脖、热干面、水煎包的世界。

初识江城

山西省长治市沁源县城关中学　牛彩红

没来武汉之前，对武汉的印象很是模糊，只觉得这座城市肯定很大，但具体又说不出其他代表性的特征。比如提到重庆，就想到火锅和美女；提到西安，就想到古城和兵马俑；提到上海，就想到大都市和东方明珠；提到长沙，就想到快

乐大本营和天天向上……而对于武汉，想来思去，除了几所高校，我却似乎再也说不出个所以然来。这座城市是空白而又神秘的，总想有机会来看一看。

好在今天，我们一家三口一起来到武汉，脑海中才开始一笔一笔慢慢勾勒出武汉的印象。对武汉的第一印象就是武昌火车站，亲眼目睹之后发现果然名不虚传，所以对武汉的第一印象非常好。之后的几天里，又体验了武汉的公交，发现大家从前门上车后，都很有秩序地自动往后面站，然后从后门下车，我们都觉得非常新奇。要知道这种情况在长沙是绝对不可能发生的，乘客全部堵在前门，司机说得口干舌燥让大家往后站，也没一个人挪脚，看来武汉人的素质就是高很多。尤其是在华师和武大校园内转了转，感觉非常好。

如果说这些小事都是对武汉印象中的小插曲，那么让我印象最深刻的就是东湖。出了武大的后门，发现眼前一片全是水，如大海一样，水上还笼罩着朦胧的雾气，心中疑惑，难道是长江？不对，长江怎么可能看不到对岸呢？问路人，被告知是武汉中间的一个湖泊，名字叫东湖。我欣喜地站到最前面眺望，感叹在城市之中居然还有如此美丽的一处湖。离开时，坐在出租车里，望着车窗外的东湖，心里突然冒出一个很奇妙的想法，如果我以后能一直待在这里该多好。不清楚武汉人对东湖是一种什么样的感情，但于我却是对她一见钟情。

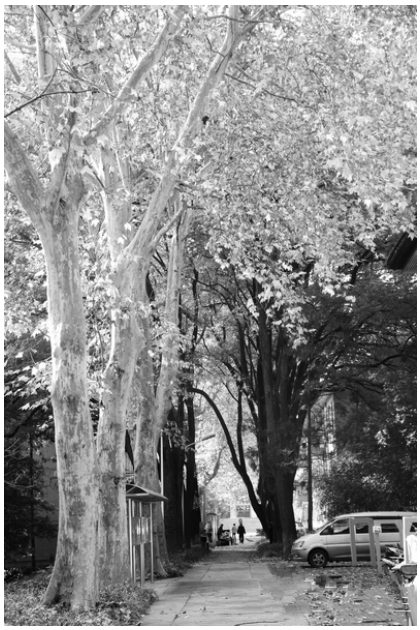
人生中总是有很多说不清理由的事情，只好用缘分来解释。在这里待了几天，发现不仅山美、水美，而且人更美。武汉人严谨又不失风趣、聪明精于打算，勤于工作，又乐于生活。纵览武汉各大高等学府的办学水平，就知道武汉人无论是工作能力还是个人素质都非常高。再看看武汉的小吃、商业街，就知道武汉人的生活有多么丰富多彩。不像重庆人更爱吃喝玩乐，也不像广东人热衷打拼事业，武汉人能很好地将工作与生活平衡，这是非常难得的。

对武汉的感受从模糊到有些眷恋只经历了短短两天时间，用心去慢慢发现，这座城市的美还在继续中……

圆梦华中师大

山西省晋中介休义棠一中　张玉花

仿佛还是昨天，接到华中师大夏玉环老师的国培通知，那一刻，激动不已，从教八年，能够到自己心仪已久的大学去学习，是多么难得的机会。



金秋十月，满怀期待的心情，对学习的渴求和一丝的惶恐辗转来到江城。安顿好之后，我迫不及待地踏进曾经梦寐以求的大学。古雅厚重的文化氛围包围着我，让我仿佛回到了自己的大学时代。走在华师林荫小道上，古树古楼，仿佛诉说着这所名校的悠久历史。迎面一阵清风，桂花香气扑鼻而来，让人心旷神怡！我不由地随着学生匆匆的步伐前行，幸福感油然而生。感谢国培，圆了我曾经魂牵的大学梦！

开课第一天，和室友同行相携，奔波于宾馆、食堂、报告厅之间，没有丝毫疲惫。很多时候感到身边有太多的事物值得珍藏。典雅的景致，质朴的教授，勤奋的学员，氤氲的桂香……此刻，窗外的江城已经夜深人静，我记录下国培第一天的感受，永远珍藏着这幸福的“大学生活”！

学员心声

情迷桂子山

山西省临汾市土门联校西头初中　左俊俊

“丹桂飘香，桃李芬芳”，金秋十月，乘着“国培计划（2014）——山西省农村骨干教师短期培训项目华中师范大学初中综合实践活动”的东风，我有幸来到了位于九省通衢的湖北省武汉市华中师范大学进行短期研修。

从接到国培通知的那一刻起，我就万分激动，同时又心有所虑，没怎么出过

远门，想行程，想安排，这让我担心了好长时间。国培计划综合实践活动班的各位班主任一路的陪伴让我有些多虑了，他们每天在线，传消息、传文件、告知乘车路线、食宿安排、耐心解答教师们的疑惑，事无具细，周到细心的安排，友善热情的招待无不温暖着我。老实说，这样一支团队，吸引着我，人还没到，心已向往，真想一睹“庐山真面目”。终于，在同行老师的相互关心和陪伴下，坐上前来武汉的火车，旅途中同行的热情给予了我极大的信心和勇气。

走进校门，浓厚的学习氛围，“忠诚博雅，朴实刚毅”的华师精神鼓舞着我。漫步校园，梅树、玉兰、桂树、杜鹃，各种名贵树木随处可见，清新的空气、迷人的花香，进入眼帘的是一片墨绿，园林式的学校环境让人为之倾倒。帅气有型的学子，不禁让我回想起自己的大学时光，“学高为师，身正为范” “爱学生、教书育人、为人师表、终身学习”的教导依旧萦绕心头。“长江后浪推前浪”，一批又一批优秀的师范生从这里走出校门，走进学校，对我们在校教师提出了严峻的挑战，教育观念的转变，知识结构的更新成为了我们在校教师的主要任务。

授课专家们深厚的文化底蕴，博大的胸怀，深邃的思想，照亮着我。王坤庆、郭元祥两位教授的悉心讲解，点燃了我的教育热情，激起了我的教育理想，明确了我的教育方向。教育不仅是职业，更需要把其当成一种事业，只有把教育看成事业，教师才能拥有高度的事业心和责任感，才能在面对大量重复性工作的时候表现出高度的热情，才能在纷繁复杂的教育工作中有所创新和突破。即使同一堂课教了好几年，但面对不同的学生，不同的教育情境，都要能教出新意。在教育教学工作中，我们要以学生为本，研究学生，了解学生，须知教育教学的真正意义是指向学生的成长和幸福的，诚如“学生不是一个需要填满的罐子，而是一颗需要点燃的火种。”教师要不断挖掘学生的潜能，调动学生的热情，相信每位学生，对学生不离不弃，心中永远对学生怀着美好的期待，鼓励学生发现自我，发展自我，让学生真正体验到学校教育的快乐所在，让学生感受“活着的幸福”。

短短一天时间的培训，我已经受益匪浅，就像是刚刚经历了一场头脑风暴和思想洗礼。这所见、所闻、所悟，让我深深地意识到了教师肩负的重任，清楚了我们教师要面对的种种挑战，同时也引领着我对教育事业孜孜不倦的追求。

美丽的华师，迷人的桂子山，我相信在您的怀抱中，我将会收获更多。

初中综合实践活动培训心得

山西沂州五中　曹秀文

我有幸参加了“国培计划”初中综合实践活动教师华中师范大学短期培训，让我开阔了视野，了解了先进的教育理念，受益匪浅。

一、听讲座汇报，充分认识了综合实践活动课程

郭元祥教授的讲座内容详实，其中穿插了国外许多典型的案例。从综合实践活动课程开设的背景谈起，围绕着课程的实质、内容和实施，结合实例讲清了实施综合实践课的意义和操作策略。从国外讲到国内、从过去谈到现在、从教师的教学方式说到学生的学习方式、从综合实践活动对师生的发展到教师如何开展综合实践活动、从活动设计到各种课型，分析得透彻，指导得到位，给我们学员树立新课程理念，尤其对综合实践活动课程有了全新的认识。

二、对比自己的教学行为，任重而道远

我一直认为自己在教学工作岗位上算得上是尽心尽力了，在没有任何教学指导参考的情况下，通过自己的努力，带领学生进行了一系列的调查研究，开展了内容丰富的综合实践活动。可是，当我听了郭教授的进行综合实践活动课程具体实施的报告，让我明确了教师的有效指导在三个阶段的具体内涵:

（一）准备阶段的指导 （提出问题、确定主题、小组合作、合理分配、制定方案、分步实施）

（二）实施阶段的指导（进入情景、实施行动、任务取向、关注过程）

（三）总结阶段的指导;

相比专家的建议，我充分的认识到自己原来还有很多的不足，在今后的工作中我要学习的还有很多很多。随着以后综合实践活动课程的继续开展，我将会和学生一起学习，一起成长。

研修反思

当好基础教育改革的排头兵

山西省沁水县郑庄镇初级中学　王育杰

秋风送爽，丹桂飘香。2014 年 10 月 15 日，我来到武汉华中师范大学，进行为期 10 天的国培计划（2014）——山西省初中综合实践活动教师培训项目。尽管我们身处异乡，但在这纯净而美丽的环境中，我们心里升起一股浓浓的暖意。

16 日早上 8：30 分，我们全体学员精神抖擞，准时出现在教室。随着一阵热烈的掌声响起，亲切和蔼的华中师范大学王坤庆教授面带笑容，快步走上讲台。他主讲的课题是《当前基础教育改革的困境与出路》。也许，我们这些学员平时作为学校教师，绝大部分精力投入到平时的教学工作中，机械又被动地落实上级有关文件精神，从而对当前基础教育现状的了解不够深刻，即使产生了困惑也会感到心有余而力不足，更谈不上思索基础教育改革的出路在何方了。

为此，王教授首先从基础教育改革的发展与成就说起，让我们来自教育基层第一线的学员了解了我国基础教育在改革开放的 30 年里经历了四个发展阶段，尤其是在新世纪的头十年里的新课程改革。王教授的讲述脉络清晰、层次分明，具体到学校每天的日常工作。当然，在基础教育改革不断深化的今天，我们不可避免地面临诸多困惑，比如基础教育应给学生打下什么样的基础？知识为什么不能转化为智慧？教育不公平何时休？功利主义教育价值观为什么阴魂不散等等。这些困惑无疑是沉重的话题，更是沉重的现实，而这些也容易被我们基层老师们忽视或者认为这是学者们应该思索的问题。今天王教授对这一主题精辟入里的剖析，给了我们无尽的思索，真是让人醍醐灌顶啊！最后，王教授指出基础教育改革与发展的基本导向就是要确立以人为本的教育目的观、彻底改革全国统一僵化的高考制度、建立完善的督导与评估制度、提高教师自身综合素质等多个方面。

整个上午，王教授旁征博引，深入浅出，时而沉重严谨，时而慷慨激昂，语调抑扬顿挫，语言文字的感染力极强。学员们也是聚精会神，如饥似渴地认真做着笔记，生怕漏掉精彩内容。这是一场视觉与听觉盛宴，更是一场文化盛宴。我们必将从更深层次去思考今后的教学工作，更好地承担自己肩负的历史责任，扮演好基础教育改革的实践者角色。思路决定出路，让我们转变观念，努力做到以人为本、知行合一，为基础教育的美好明天而上下求索！

诗情会意

随 笔

山西省临汾襄汾陶寺初级中学　段延强

大江大湖大武汉，地大人杰英姿展。
黄鹤楼台千年颂，多少墨客道不完。
武昌起义壮旗举，革命意义实非凡。
长江大桥龙戏江，现代建设奔向前。
寺观多少市中隐，闹市之中一片闲。
今日三镇不一般，领跑发展兵头排。

沁 园 春·华 师 情

山西省临汾襄汾陶寺初级中学　段延强

桂子山上
华中师大
风景如画
游校园内外
大道林荫
通幽曲径
目接不暇
梅园花艳
杜鹃含羞
桂园香飘群芳暗
季节变
看玉兰吐娇
惹人喜爱
年老校毅然
能鼎足名校不虚传
有恽代英热血青年
陶行知教诲不忘怀
科学会堂
知识盛筵
传出多少新理念
游赏罢
看华中师大
风光无限

作业荟萃

我的课程理解

综合实践活动课程是一门开放性极强的课程，让学生走进生活，认识和了解社会，培养学生的社会实践能力和动手操作能力。

——原萍　长治市城区教研室

综合实践活动课程是一门培养学生在生活中发现问题、解决问题、探究问题、得出结论的实践性课程。

——吉建敏　临汾市侯马二中

综合实践活动课程是一门综合的、实践的、社会的课程，真正让学生在实践中提高素质的课程，能提高学生的沟通、交流、动手、生活参与能力。

——段延强　临汾市襄汾陶寺初级中学

综合实践活动课程是真正体现素质教育的一门课程，是学生参与、体验、自主获得知识的课程，这样才能真正发挥学生潜能，真正实现全面发展的课程。

——薛强　吕梁市下栅初中

综合实践活动课程是一门让学生主动参与、实际操作、培养学生动手、动脑、独立完成任务、判断、观察、创新等能力的必修课程。

——王满红　长治市武乡县监漳中学

综合实践活动课程是知识与经验并重的主体性探究活动，是能够实现学生的发展，培养他们的创新精神的生成性课程。

——王育杰　晋城市沁水县郑庄初中

理论导航

你如何理解实践学习？

——摘自郭元祥《综合实践活动课程与教学论》

实践学习，是一种基于情境参与和问题解决的体验性学习。促进手脑并用、学思结合、知行统一，是实践学习的意义所在。在实践学习过程中，学生需要借助一定的工具或手段，在具体情景中作用于特定的对象，分析并解决问题。实践学习是在实际情境中开展的学习活动，是以问题或主题为中心的，问题解决是学习的主要任务，是以工具运用和方法体验为基本学习过程的，因而，情境参与和

问题解决，是实践学习方式区别于其它各种学习方式的基本特征。

实践学习的样式是多种多样的。实践学习是国际上非常重视的一种学习方式，如美国中小学实施的设计学习（project-based learning），就是一种典型的实践学习样式。设计学习强调以问题（或项目）为中心，应用多学习的知识和方法，强调学生合作学习和共同操作，体验问题解决的全过程。日本基础教育课程改革要求中小学生在各门课程的学习过程中，必须要经历“基于社会参与的体验性学习”和“基于课题的探究性学习”。其中，“社会参与”和“课题探究”就是日本新课程强调的、各科教学应该渗透的两种最基本的实践学习样式。再如法国的做中学（hands-on），既是作为一种实践课程来设计的，也是一种普遍的探究性学习，鼓励学生经过动手操作、问题探究来开展学习活动。从总体上看，实践学习的样式可以分为社会情境参与性实践学习、工具利用操作性实践学习、问题解决探究性实践学习等方式。这些不同类型的实践学习方式的核心价值，就在于丰富学生经验和体验，发展学生的社会认知，培养动手操作能力、问题解决的实践能力和良好的思维品质。

过于注重知识传递的接受性学习，学习方式单一，学生缺乏多样化的实践学习方式，是我国基础教育人才培养方式一直存在的局限性。新一轮基础教育课程改革强调转变学生学习方式，促进学习方式多样化，但实践学习仍然没有得到应有的重视。要切实培养中小学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，客观地要求我们在人才培养过程中，重视并有效地引导学生在实践中学习。

主办单位：华中师范大学
教育部华中师范大学基础教育课程研究中心
日　　期：2014 年 10 月 18 日
报　　送：山西省教育厅
发　　送：“国培计划（2014）”——山西省农村骨干教师短期集中培训项目
华中师范大学初中综合实践活动班全体学员

顾　　问：李向农　　**总策划：**郭元祥
策　　划：伍远岳　夏玉环　贺敏达　　**编　　辑：**黄晓玮