

“国培计划”项目实施工作

简 报

主办：华中师范大学

2015年9月23日

教育部华中师范大学基础教育课程研究中心

第1期

“国培计划（2015）”——山西省教学点教师访名校项目

华中师范大学综合实践活动班

新闻快递

“国培计划（2015）”——山西省教学点教师访名校项目

华中师范大学综合实践活动班学员顺利完成报到

9月20日星期日，山西省教学点教师访名校项目华中师范大学综合实践活动班学员陆续抵达武汉，下榻于华中师范大学东门附近的青年酒店，受到了教育部华中师范大学基础教育课程研究中心的领导、班主任及工作人员的热情接待。

工作人员一大早就在武汉青年酒店的大厅里集合，并做好了相关的准备工作，等候从山西前来参加培训的教师们，为他们办理登记手续、安排住宿、发放餐卡和培训资料袋等。工作人员向已抵达的



山西教师们关切地询问旅途境遇和对武汉的初始印象，并向他们详细介绍了培训

的上课地点、餐卡的使用范围、武汉的风俗人情和酒店的无线网服务及周围的交通出行情况等，提醒他们观看资料袋中学员手册的相关信息，以确保尽快地适应即将开展的学习生活环境。随后，已抵达的山西教师们在武汉青年酒店的总服务台办理了酒店入住登记手续。与此同时，工作人员还不时地与路途中的山西教师们进行沟通，询问大概的抵达时间，帮助找到报到地点。为了最大程度方便老师们入住，缓解老师们旅途中的劳累感，对于凌晨到达的老师们，工作人员直接与酒店沟通安排房间，以最快的速度让老师们得到休息。老师山西教师们纷纷表示华中师范大学基础教育课程研究中心的这些安排让此次培训的学习和生活变得十分便捷。

虽然青年酒店位于热闹、繁华的虎泉地段，但老师们纷纷表示入住的房间环境良好，安静舒适。白天抵达的教学点教师们稍作休息后，就兴致勃勃地游览了栖息在美丽的桂子山上的华中师范大学校园，还顺路了解了周边的饮食、购物和旅游等情况。晚间，教师们三五成群地安全返回青年酒店，期待着次日即将开始的培训生活。

(贺敏达 供稿)

专家讲坛

做具有教育智慧的好老师

主讲人：靖国平

靖国平，湖北大学教育学院院长，课程与教学论、教育学原理硕士研究生导师，教育硕士研究生导师，湖北大学思想政治教育专业博士生导师。曾任华东师范大学基础教育改革与发展研究所兼职研究员（2004-2008年）。湖北省人民政府咨询委员会特邀专家，湖北大学“琴园学者”特聘教授（2007-2013年）、课程与教学论硕士学位点负责人、课程与教学研究中心负责人、省级重点学科（课程与教



学论)负责人。全国教学论专业委员会常务理事、湖北省教育学会教育专业委员会副会长。湖北省教育学会学术委员会委员,武汉市教育科学规划领导小组学术委员。主要著作有《教育的智慧性格——兼论当代知识教育的变革》、《价值多元化背景下学校德育环境建设》、《好教师成长中的问题与对策》、《新教师成长中的问题与对策》等,主要论文有《皮亚杰理论对教育的主要影响》、《教育本质新探》、《论教育与生活的“二重变奏”》、《多元价值视野中的学校德育环境变革》等60余篇,先后参加和主持国家级、省部级教育科研课题多项。

靖国平教授深谙演讲之道,更是懂得教师在教育教学实践中的困惑与疑问,这次讲座让全体教师如醍醐灌顶、茅塞顿开、受益匪浅。靖教授主要从教师为何需要教育智慧、教育智慧的内涵和指标以及教育智慧的修炼和操作等三个方面来讲述如何做一个具有教育智慧的好老师。首先,靖国平教授从21世纪是一个充满智慧挑战的时代、教育现实的窘迫情况、素质教育的目标、化知为识和转识成智的重要性等方面来阐述教师为何需要教育智慧。同时,靖国平教授还谈到知识是甜蜜的,学习是飞翔的,教学就是应该让甜蜜的知识飞翔起来。教师也应该在教育教学实践中始终坚守“化知识为智慧,化智慧为品格”的教育信条。接着,靖国平教授用引言、图表等阐明了教育智慧的内涵和指标。靖教授指出,智慧型教师应该是具有独特的人格引力、优秀的专业自我、坚定的生本取向和卓越的示范效应的教师。此外,靖教授还谈到教师教学的三个层次、三重境界即“懂、透、化”。然后,在教师的教育智慧修炼与操作方面,靖教授提出了“四个坚守与践行”,即坚守和践行教育的公正性:捍卫公平,主持公道;坚守和践行教育的专业性:专业人做专业事;坚守和践行教育的创新性:引导教育变革潮流;坚守和践行教育的人格化:永葆生命活力和个性魅力。最后,靖国平教授还留出一部分时间与在场教师进行交流互动,其间主要围绕教师们教育实践中的问题进行交流讨论。

本次讲座中,靖国平教授结合现代社会实际形势、教师教育实践的需要以及教育实践中存在的问题,倡导综合实践活动的教师积极修炼自己的教育智慧,努力做一个具有教育智慧的好老师。

(容翠 供稿)

实践育人体系与综合实践活动课程建设

主讲人：郭元祥

郭元祥，华中师范大学教授、博士生导师，教育部华中师范大学课程研究中心常务副主任，国家基础教育课程教材专家工作委员会委员，国家教师教育资源委员会委员，中国教育学会教育学分会综合实践活动学术委员会会长，国培计划（2015）——山西省乡村教师访名校项目负责人、首席专家，主要从事教育原理、



课程与教学论、综合实践活动课程等领域的教学与研究，长期致力于指导中小学校的课程与教学改革工作，积极推动综合实践活动课程在中小学的有效实施，其成果“义务教育阶段综合实践活动课程实施研究”获得首届国家级教学成果一等奖。

在本讲中，郭元祥教授围绕课程领导——管理层面、课程意识——教师层面、课程制度——学校层面、课程履历——学生层面这四大综合实践活动课程建设基本问题展开。开讲之初，郭教授就综合实践活动的开展实际情况与学员展开了交流，学员们积极踊跃，有的分享了自己在开展综合实践活动课程过程中的发现和感悟，也有的提出了关于综合实践活动的各种问题，课堂氛围一片融洽，学员们带着兴趣和疑惑展开了本节课的学习。

首先，郭元祥教授讲解了课程为什么需要深度变革这个问题，他认为一方面我国现今的人才培养体系存在着许多问题，在社会转型期我们更应该呼吁教育领域的综合改革，另一方面来自国际的挑战也让我们意识到创新能力、实践能力的重要性，我们应该超越工具性、功利性的教育，让学校更有“教育涵养”。除此之外，课程深度变革还是教育综合改革的战略重点，育人为本，“立德树人”，全面实施素质教育，创新人才培养体系，从根本上变革评价招生制度，是综合实践活动课程建设面临的全面挑战。

其次，郭教授为学员们讲述了实践育人的传统与国际趋势，实践育人是中西方的传统教育理念，诸多教育家及学者都主张从实践中学习，在实践中锻炼，随后建立了一些实践课程体系，更加关注学生的核心素养。接着，郭教授结合案例

深刻剖析了当前综合实践活动课程的主要问题,如学校缺乏综合实践活动的内在结构和课程模式,校本化、特色化建设不足等。另外,郭教授也就当前综合实践活动课程的重点难点问题与学员展开了讨论,并提出了相应的解决策略。

再次,郭教授分析了实践育人和实践能力等问题,他从马克思主义的实践观和实践的要素与形态两个方面阐述了中小学实践课程的本质与核心价值是“实践育人”,实践具有非常重大的教育价值,不仅是人作为一种社会生命的根本存在方式和成长方式,而且对于人的全面发展有重要的作用,他强调实践育人与知识育人具有等值性,是通过实践培养人,在实践中培养人,为了实践素养培养人。另外,郭教授还简要讲解了实践育人的基本过程、实践课堂的形态、实践能力的基本结构等内容。

最后,郭元祥教师讲解了实践课程建设与实施中的课程理解、综合实践课程的建设等问题,呼吁学员们在组织开展综合实践活动课程中要用自己最真诚的实践之心引导学生发展,促进学生实践能力的提高!

(夏玉环 供稿)

江城印象

初见华师 激情洋溢

山西省潞城市微子镇中心学校 李丽芳

在这丰收的季节里,我有幸来到了赫赫有名的华中师范大学,参加“国培计划(2015)”——山西省教学点教师访名校项目综合实践活动培训。参加这次培训,我深知肩上的责任和使命之重。

当我收到培训的通知时,心中不免产生了迷茫:独自一人,远赴千里之外学习,对于我来说,是人生第一次,心中忐忑不安。当我按照通知要求,加入到班级群里时,我的想法有了改变。当我在9月20日到达学习



目的地时，我的担心早已去了九霄云外了。

班主任及各位教师亲切关心，暖人肺腑。在 QQ 群里的一声声叮嘱，让我们感到了这个未曾谋面的小团体的温暖。“因为培训结束临近国庆，大家提前订好返程票。”“大家在群里结识同地区的老师，可以结伴而行。”……诸如此类的暖心的话，让我感到了华师的亲近。



华师的校园之大，让我大开眼界。走进华师，有种丈二和尚摸不着头脑的感觉，真的不知道门在哪了。对于我这个连高考都没参加过，没登过一次大学门的人来说，真是蛤蟆见天了。

华师的优美环境，沁人心脾。郁郁葱葱的树木，五彩缤纷的花朵，为每一位学子创设了舒适的学习环境。触手可及的绿色，无不让人感觉就像在幽静的大自然之中。漫步其中，真有点舍不得离开。

华师学生的热心帮助，使我们更加热爱华中。刚到校学习的第一天，我和另一位老师找不到东一餐厅，正在我们犹豫不前时，过来一位姑娘。我们问了，人家热情地指路给我们。但我们还是有些茫然。小姑娘慧眼识破了我们的担心，笑着说：“走吧，我正好是西区的，陪你们过去。”这时，我们的愁云才散开了，和这位研一的姑娘一起走向了东一餐厅。

专家的细心讲座，让我受益匪浅。靖国平教授、谭细龙教授、郭元祥教授的渊博，睿智，让我深感佩服。他们的谆谆教诲，让我恍然大悟：做教师真好！

走进华师，是我的荣幸。尊敬的各位教授、老师，你们激励我成长，是我的幸福！

我相信，在这短短的时间内，华师会让我收获更多，让我更新脑海中那些陈旧的观点，落后的思想，端正我将来的工作态度，努力为做一名真正的、合格的人民教师而奋斗！

感悟华师

山西省沁源县实验小学 王婷

世界上最伟大而又最危险的职业有两个：一个是教师，另一个是医生。医者医躯体之病，师者传道授业解惑。从某种意义上来说，教师这项职业甚至比医生更加危险、更加可怕。因为教师如果“毁”人，他毁的是一批人，伤害的是学生的精神和心灵，甚至是一个地区的未来和希望。所以，古人有云，“师者不可不谨也”。



来到华师，华师给我的第一印象就是严谨。“求实创新，立德树人”，华师的校训显示了一所百年师范院校的人文底蕴和延绵不断的生命力。漫步华师，处处可见敦敦好学的学子，儒雅清隽的教授，灵动不失宽厚，质朴不失新意。浸着书香墨韵，整座校园仿佛也氤氲成了一幅国画，留白显风韵，泼墨见风骨。

在到华师培训之前，我有幸闻邓小平同志与华中师范大学的渊源。华中师范大学前身是华中大学、中华大学和中原大学。邓小平同志一生颇多曲折传奇，而中原大学是邓小平创办的唯一的一所大学。1985年，华师在筹备第二年的建校35周年庆典之际，派出专门的代表进京请小平同志题写校名。在中央多位领导的斡旋帮助下，邓小平同志百忙之中欣然挥毫提笔，写下了“华中师范大学”的竖式题名。在此之前，邓小平同志从未给任何一所大学题过校名，足见小平同志对华师的关怀、对教育事业的重视。现在小平同志题写的“华中师范大学”手迹，就镌刻在学校校门的正上方。

站在华师门前，凝望着苍劲的校名，环顾华师的一草一木，虽然我只是短暂停留，却已经深深爱上了这所美丽而典雅的校园。宋代哲学家张载认为：教师是“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平。”由此可见，教师承担的是塑造人的工作。身处变革的时代，身为老师更要具有率先垂范的人格、丰富饱满的学识。愿所有的学员，包括我，都能在华师收获成长，并在今后的教学生涯中，将德行和智慧像阳光一样挥洒出去。

你好，武汉

山西省寿阳县平头镇中心学校 张宏艳

“武汉车站到了，请要下车的旅客向车门方向移动”。武汉，这个期待了一个多星期的地方，我终于来了。

你好，武汉！

从下火车到出站，我晕头转向，七拐八拐，可算是看到了武汉的天，突然，不知是因为背包太重还是接地气，感觉我头顶着武汉的天，脚踩着武汉的地，啊，我是武汉人，自顾自悄悄地说了一句：“要嘢！”（刚听本地人说了，便信手拈来）

4号线——2号线，三下五除二，到了青年酒店，班主任早就在大厅等候了，老师本来就是美女，一笑起来更是靛，让人嫉妒啊！安排好住宿，便独自一人前往百度上说的光谷广场了。

繁忙的地铁口，拥挤的人潮，一颗澎湃的心，怎一个热字了得。随着人群到了意大利风情街，古朴的小贩餐车，优雅的建筑风格，圣洁的教堂，爱情的丘比特，美好的许愿池，幽静的火车道，往来的小火车，情侣、夫妻、孩子，个个脸上充满了笑容，当然我也是其中一个。



虽是秋天了，可武汉还在夏天里沉溺，我这北方来的穿的可真不少啊，一路汗流浹背，好吃的不停地往嘴里塞，我把吃东西的照片发给妈妈，妈妈笑说，“在山西饿的你了。”热干面的味道确实不错，很地道，满街夏天的味道，不由得又吃了根雪糕。

夜晚到华师校园走一遭，梧桐叶落了一地，随手捡起一片，夹在书本里，突然觉得走进华师，便有了一种文人的气息。树很多，人很多，热闹是他们的，也是我的。徜徉在华师的校园，静谧的树丛，来往的三三两两，整个人的心都空灵了起来，没有了燥热，没有了喧哗，只留这片美好境地。

有点累了，我却还是不想停下来，生怕领略不到武汉的美。转而一想，我明天、后天，接下来的好多天还是可以和“武汉”这位朋友一起玩的，那我们明天见吧。

晚安，武汉！

后记：

初出茅庐的我，有幸于 9 月 20 日到湖北武汉华中师范大学参加山西省教学点教师访名校的培训项目，学习有关小学综合实践活动的知识。吾定当倍加珍惜这次学习的机会，这次认识武汉、了解武汉的机会。

好客的武汉

山西省长治市郊区故南学校 曹俊丽

带着一份憧憬，我踏上了去武汉的列车。第二天早上 8 点我在武昌火车站下了车，由于第一次来武汉，路况不熟悉，犹豫着坐出租还是地铁……现在时间还早，不如试试坐地铁，我就来到地铁口看示意图，心里想怎么买票呢？正在发愁时，一位大姐走过来问清情况，领到我买票口，告诉我买 2 号地铁线，大姐朴实的几句话，使我心里暖暖的，不安的心也踏实了下来。

几经周折，终于来到了郁郁葱葱的华中师范大学，我将在这里进行十天的培训学习，年轻热情地贺老师接待了我们，为我们安排了食宿，课间休息还给我们准备了各种各样的水果，茶水等。我们不仅在生活上得到了很好的照顾，而且在学习上也受益匪浅。靖国平教授讲要做一个有教育智慧的好教师，知识是教育之“花”，智慧是教育之“果”。教师之“魅”，在于用一个智慧的生命去照亮许多的智慧生命，用一个智慧的心灵去唤醒许多智慧的心灵，用一个智慧的行动去影响许多孩子的一生。我们只有教育出智慧的学生，国家才能创新，才能发展，才能壮大，才能雄踞世界。

走进武汉，我不仅得到了很多好心人的帮助，而且也被教授们的先进理念所感动。使我有了目标，有了自信，不断学习，反思不足，朝着目标不断迈进。

热情的武汉！助我成长，助我发展！

武汉首印象

山西省太原市西温庄乡西温庄小学 李志红

武汉，中国湖北省省会，地处江汉平原东部。世界第三大河长江及其最大支流汉水横贯市境中央，将武汉城区一分为三，形成了武昌、汉口、汉阳三镇隔江鼎立的格局。唐朝诗人李白曾在此写下“黄鹤楼中吹玉笛，江城五月落梅花”，因此武汉自古又称江城。带着无限景仰的情感，趁着“国培”的机会，我来到了武汉。

天河机场——中国大陆地区最繁忙的民用机场之一



“国培”要求9月20号报到，为了能早点逛逛武汉，所以我选择了一个半小时的飞机，20号下午两点到达，这样就有了半天的时间游览武汉。下了飞机，天河机场给我的印象挺好，后来我了解到武汉天河国际机场是中国民航总局指定的华中地区唯一的综合枢纽机场和最大的

飞机检修基地、国家一级民用机场，是中国中部地区唯一的4F级机场。武汉天河国际机场是中国大陆地区最繁忙的民用机场之一，旅客吞吐量和货邮吞吐量均位居全国前列。

楚河汉街——中国最长的城市商业步行街

楚河汉街是武汉中央文化区的一部分，总长1.5公里，是目前中国最长的城市商业步行街，（也是世界最长的商业步行街），主体采用民国建筑风格，汉街因楚河而生，沿南岸而建，拥有中国最丰富的商业内容，最多的时尚流行品牌，集合世界顶级文化项目，创造六个中国之最，被誉为“中国第一商业街”。

汉街的规划设计、建筑特色、招商品牌以文化为核心，突出文化特色，引进大量文化品牌，其中包括一批世界级文化项目，如世界顶级的演艺剧场、世界唯一的室内电影文化主题公园等，使汉街成为中国最具文化品位的商业步行街。楚河汉街不仅是商业，更是城市历史文化和生态景观工程，经济社会综合效应十分显著。“楚河”贯穿武汉中央文化区东西，是文化区的灵魂。“楚河”全长2.2公里，连通东湖和沙湖，是国务院批准的中部最大城市武汉市“六湖连通水工程”

网治理的首个工程。是国务院批准的中部最大城市武汉市“六湖连通水网治理工程”的首个工程。

国立武汉大学——中国最美的大学

初见武大，给我的感觉是：气宇恢宏，格调非凡。

武汉大学环绕东湖水，坐拥珞珈山。占地面积 5167 亩，校园环境优美，风景如画，被誉为“世界上最美丽的大学之一”和“中国最美的大学”。校园濒临东湖，环抱珞珈，满园苍翠，桃红樱白，鸟语花香。中西合璧的宫殿式建筑群古朴典雅，巍峨壮观，堪称“近现代中国大学校园建筑的佳作与典范”，一批早期建筑被国务院列为“全国文物重点保护单位”。

曹操说过这样一句话：“生子当如孙仲谋”。套用一下伟人的话，“上学当上名学府”。武汉便是这类学校。武汉大学位于武汉市东南角，依珞珈山而建，北门正对东湖（中国最大的城中湖），用上风上水来形容其绝不过分。说句唯心主义的话，在武大学习真的是采日月之精华，集山河之灵气，蕴万世之英才！

刚到武汉两天，抽空我一定还要去著名的黄鹤楼、户部巷、武汉长江大桥、湖北省博物馆等看看，再次感受武汉的点滴！

学员心声

心灵的觉醒

山西省太原市西温庄乡中心校武宿小学 赵印卿

带着区教委给予我的信任与责任，带着喜悦与激动，今天开始了我参加 2015 年综合实践活动国培计划的第一天的学习。

在上飞机前，我还是一名小学教师，一名爱当班主任的教师，但下飞机后，我以一名学生的身份开始了这次又一次让自己走向成熟的培训。我深知：知识可以传递，而体验却不能传递。



今天听了靖国平教授和谭细龙教授的讲座，我对教师这份职业更加的热爱

了，同时心灵也再一次的被觉醒！

做一名教师要让自己更加的智慧，做一名智慧型的教师。不仅要有知识，还要有种、有料、有趣。不仅要有教学的勇气，敢于直面现实，追求真理，还要有真才实学。教师不应该总是惦记着怎么去教育学生，更应该惦记着自己在专业学术上的成长；我们还要有幽默感，达到“亲其师，信其道”的效果；除此之外，更要潜移默化地影响学生的内在性格。

是的，我要改变原来的认识，教师不仅仅是一份谋生的职业，也绝不是春蚕，我们不应再去做蜡烛。当然学生也不能只做一个杯子，教师也当然不能只有一桶水。我们应该与知识共同形成一条不断流淌的河，正如黄河，不，还不够，我们应该做长江，不仅源源不断，而且越流越汹涌！

今天听了两位教授的讲座，觉得自己的心再一次被觉醒了。尤其是谭细龙教授那非常接地气的讲座内容，那些正能量的传播，让我从内心深处再次清晰的认识到：学校无小事，事事育人；教师无小节，处处楷模！

在今后的教学生涯中，我一定要“静下心来教书，潜下心来育人”，因为我懂得了选择当老师，就是选择了责任。

让学习成为习惯，把读书当成享受。不抱怨，不浮躁的做好自己，做强自己！

夜深了，而我却没有睡意，有种初做教师的那种激动，我期待着天快点亮起来，对于明天的学习，我充满了期待！

研修反思

要做一名智慧型农村教师

山西省吕梁市方山县马坊中心校 刘银平

9月21日，赴武汉华中师范大学参加山西省教学点教师访名校项目培训第一天。尽管，武汉闷热的天气让我这个来自晋西北高寒地区的农村教师感到不适；尽管，前一天的旅途颠簸还让我有些疲惫，但渴望早日聆听专家教授讲座的急切心情让我早早地来到了培训教室，和来自山西不同地区不同学校的几十名农村教师一起享受获取知识的快乐。非常荣幸的是在开班第一天，湖北大学的靖国平教

授、湖北第二师范学院的谭细龙教授给我们作了精彩的讲座，让我耳目一新，受益匪浅。

作为一名在农村教育战线奋斗了近 30 年的农村教师，一直疲于周而复始的教学工作，时光消蚀了当年的雄心壮志，不争的现实一次次冲击着自己脆弱的底线，跟日渐清冷的校园一样心底生起了诸多的悲凉，平添了喋喋的“牢骚”，我该怎么办？难道就这样一直做到老吗？



今天，在听完两位专家教授的讲座后，心情久久不能平静。两位专家教授对教师这一职业的深层次诠释，对许多新教育理念的讲解仿佛如黑夜里的一点星光，给我沉寂的教学生活增添了些许亮光，让我蒙尘的心灵开始变得澄清，也更坚定了我做一辈子农村教师的决心，而且要做一名智慧型的教师。

要做一名智慧型的教师，首先一定要有良好的师德素养。“师德是教师最重要的素质，是教师的第一智慧”，就是教师智慧的核心，因为“信其师”才“信其道”，教育才能产生效果。正如谭细龙教授所讲：要树立正确的教育观念，发现和感受教师这一职业的优越感，端正“五观”，用六种积极的心态去认真审视自己的职责和担当，静心教书，潜心育人，做一名有真才实学、善于管理、严而有度、以身作则、有积极心态的好老师。

要做一名智慧型的教师，一定把学习养成一种习惯，这是做一名智慧的教师的关键。培根说过：“读史使人明智，读诗使人聪慧，演算使人精密，哲理使人深刻，道德使人高尚，逻辑修辞使人善辩。凡有所学，皆成性格。”由此可见，要做一名智慧型教师学习是多么重要。所以，必须要不断“充电”，在业余时间坐拥书城、与书为伴，营造自我书香世界。增加阅读量，注重学习知识的深、广、新、专，养成勤于动笔、反思的好习惯，为自己的理想目标奠基。

要做一名智慧型的教师，更需要在探索中磨砺。“化知为识、转识为智”靖国平教授一语道出了教育的最高境界。实践和引用是教师智慧生成的重要途径和手段，所以我们只有把学到的知识转化为智识，才能收获智慧的果实，才能不断成长起来。

张基广说：一种职业可以把人折磨的筋疲力尽，一种职业也可以把人打造的诗意无限，教书就是如此。

教育是甜蜜的事业，是充满爱心的事业。教育的每一天都是新的，同样，我们教师的每一天也应该是新的，让我们向往明天，同时又立足今天，不断创造和追求新的明天，也不断创造和描绘新的自我。在这种不断的自我创造、自我创新中，做一个智慧自我，为农村教育的美好明天做出新的业绩。

诗情会意

别浪费上帝赐给你的能量

山西省太原市西温庄乡中心校武宿小学 赵印卿

感谢上帝，让我从小有一个梦

感谢上帝，让我在成长时没有忘记带着我的梦也一起长大

于是，我真的成了一名教师

于是，我真的成了一名爱当班主任的教师

当第一次站在讲台上时，我看着那一张张稚嫩的脸，犹如看见一幅幅等待你来给

他们填充色彩的画。这时，我告诉自己：“别浪费上帝赐给你的能量”。

果然，上帝毫不吝啬的赐予了我好强大的能量，经过我的努力，那一张张美丽的

画变得更加灿烂绚丽！

当送走每一批毕业班学生时，我同样告诉他们：“别浪费上帝赐给你的能量，

要相信，你的潜能远远超出已实现了的一切！”

游武大有感

山西省临汾市安泽县石桥沟小学 田婷

金秋的蓝天透彻明净
繁华的都市与校园相映
美丽的学府古朴典雅
盛名的樱花与古桐相拥

你似纷繁中的一方宁静
为忙碌的人们留下了无尽的遐思
你似星空中一颗靓丽的明星
为莘莘的学子点燃了智慧的光明

啊！武大
你立足现实，引领文化的思潮
你释放能量，培育优秀的人才
眸间，你历经沧桑，毅然矗立于东湖之畔
感叹中，你面向未来，仍将铸就卓越的辉煌

我们感叹
百年名校引领前进的航程
魅力武大搭建圆梦的彩虹
让我们敞开心扉，歌唱幸福的憧憬
让我们展示才华，抒发胸中的豪情
愿，武大，能蓬勃发展，桃李满天下
祝，武大，能再铸辉煌，举世美名扬！

案例赏析

综合实践活动中教师如何指导学生寻找设计与制作的思路？又如何激发学生的创造性思维？我们可以来读一读下面这个案例，或许你会有所体会。



少儿拖把的设计思路的由来

下午两节课后，我们班的学生正在清扫走廊，几个低年级的学生扛着大拖把走过来，拖把上的污水不时地甩到洁净的墙面上。班上的几个学生来找我去批评低年级的同学，让他们不要把拖把扛在肩上。而低年级的学生说，我们也不想把墙弄脏，可是拖把太沉，我们拿不动。于是，我让我们班的学生自己想想有什么办法可以解决这个问题。其中一个学生说：“学校配发的拖把不适合低年级的学生，我们能不能搞个调查，看看究竟什么样的拖把适合他们？”另一名学生说：“我们能不能做几个适合小同学用的拖把呢？”这得到了大家的同意。学生把这个想法告诉了我，我认为这是一个很好的主题，就与他们一起把这次活动主题定为“小学低中年级学生使用什么样的拖把更科学、更合适”。

设计制造自行车拖车的思路由来

美国的小学生经常需要做一些手工制作的项目，这些项目要搬到学校去参加评比，一般情况下是父母帮忙运送的，但有时父母比较忙，学生必须自己骑自行车带一个大的项目到学校去，出现这种情况怎么办呢？于是有两位学生想到，要是自行车有拖车就好了，为什么不动手做一个呢？而且劳动与技术教育这一学习领域也要求学生设计一个能促进校内学习的活动方案。因此，他们准备设计制作一辆自行车拖车，并附上制作指南，在方便自己的同时也可以为其它同学提供帮助。

他们给指导教师和主管校长写了申请，希望他们的方案能得到批准。

在这两个案例中，我们不难看到设计与制作的思路来自解决问题的设想。在第一个案例中，教师很好地把握了学生的问题，将问题上升为一个有意义的活动主题，引导学生进行设计与制作活动。活动前期，教师可以通过这种方法引导学生寻找设计与制作的思路，随着综合实践活动课程的深入、学生自主意识的增强，教师可采用第二个案例中所采用的学生设计项目自主申报的方式。

设计与制作活动的原动力来自于生活，设计与制作活动的起点仍是生活中的问题，解决生活中的问题使设计与制作活动成为一个任务驱动的过程。教师要引导学生观察生活中的现象，发现生活中需要改进的问题，这不仅是学生观察与思考能力的反映，更有助于养成学生热爱生活、主动参与生活的积极态度。

进行设计与制作活动，能够有效地开发学生的创造潜力，利用创造性思维去解决生活当中所遇到的问题，产生一些有价值的小设计和小发明。在设计与制作活动中，教师要为学生营造创造性思维氛围。小心呵护小学生强烈的好奇心和求知欲；培养学生的独创性思维；尽量引导学生突破定势的约束，推陈出新，不落俗套；要尊重他们不同寻常的提问、想法。“大胆设想、小心求证”，关注学生的操作能力的发展。

理论导航

综合实践活动指导教师应该具备哪些素质？

——摘自郭元祥《综合实践活动课程与教学论》

综合实践活动指导教师在综合实践活动中要担任观察者、设计者、参与者、评价者和管理者等等不同的角色，那么他究竟应该具备什么样的素养呢？

概括起来，作为综合实践活动的指导教师应具备的素养与能力有：自我调整与提高的能力；组织与调节活动的的能力；激励学生发展与协调各种关系的能力；系统地规划各阶段活动的的能力以及管理和评价学生生活的的能力。

1. 自我调整与提高的能力

综合实践活动的指导教师应能积极主动地消除传统学科课程教学的习惯影响，正确处理好综合实践活动课程与其他学科课程之间的关系，正确辨别综合实践活动中的活动与学科活动联系与区别，能从根本上理解综合实践活动是一门开放性强的实践性课程，自觉学习综合实践活动的基本理念，并能在综合实践活动的实施过程中不断进行总结与反思，逐步形成综合实践活动的课程意识与专业素养。既要能从基本知识储备上提高自己的课程能力，又要不断拓宽自己的知识面，融会贯通各领域的知识，提高技术背景储备。总的来说，教师应有意识地学习，有目的地总结反思，有毅力地不断充实自己，注重在指导学生的过程中，发展自

我的实践能力，在促进学生在综合实践活动得到发展的同时，促进自己与学生一道成长。

2. 组织与调节活动的的能力

综合实践活动的设计与实施涉及的知识面广、活动空间灵活、活动时间周期长，且活动过程生成性强，突发性的干扰因素多，直接影响到活动目标的落实与活动安全问题，因而，良好的组织与调节活动的的能力就是教师必备的基本能力素养了。教师既要能组织学生开展自主性的活动，还要能调节活动的进程，引导学生认真深入地开展活动而不是草率结束或拖拉滞后。

3. 激励学生发展与协调各种关系的能力

在综合实践活动中，学生尤其需要教师的积极激励和正面评价。因为活动的主题由于常常是由学生自主选择的，活动的过程往往是由学生主导进行的，活动的结果常常可能并不能达到预期目的。如何增强学生的自信心，培养其迎难而上的毅力，及时给予正确引导与支持，是教师必须尽到的职责。同时，综合实践活动的指导教师还要能协调好组内与组外同学的关系、协调与学生综合实践活动相关的各部门的关系；并能通过与相关组织、相关部门或相关人员之间的交流与沟通，充分利用校内外各种有效的资源，促进综合实践活动的顺利开展。另外，指导教师还需具备协调教师领导小组内各指导教师之间的关系以及综合实践活动教师与其他科任教师之间的关系，使学生活动得到各方的有力支持。

4. 系统规划各阶段活动的的能力

综合实践活动分 3-6 年级和 7-9 年级两个阶段开设，同一学段内的总目标由四个内容领域来付于具体落实，这就要求综合实践活动的指导教师能够系统有效地将总目标具体化进四大领域中，并能将四个领域的内容落实到几个学期或学年中，从整体上达到综合实践活动的总目标。综合实践活动为师生开展活动提供了广阔的活动背景和自由的活动的空间，这也要求综合实践活动的教师要能够自由、灵活地引导学生通过各种主题活动来达到具体目标、落实总目标。

5. 管理和评价学生及其活动的的能力

自主的学生和自由的活动的为教师的管理工作带来极大的挑战。既不能管得过紧，束缚学生的手脚和思维空间，也不能管得过松，漫无边际、离题万里。既能对学生活动作出及时评价，又能体现评价的多样性和公正性，以评价促进学生深

入开展活动。

6. 问题意识与问题解决能力

综合实践活动是以实践探索为基本特点的课程，它要求教师应具有较敏感的探究意识和较强的实践能力。教师在活动中也要学会问题探究和问题解决。只有教师具有问题意识、具备探究的能力，才能较好地指导学生开展探究性活动。同时，在综合实践活动中，教师不仅要引导学生在复杂的社会背景中，学会发现信息、收集信息和处理信息，还要使自身具有较强的信息发现与收集、处理能力，提高教师自身的问题解决能力。教师既要明确获取信息的途径和渠道，引导学生通过多种途径来收集信息，还要掌握收集和处理信息的方法，学会运用调查、考察、文献检索、测量、实验等不同的方法来收集资料，能运用统计、整理、分析的方法来处理各种资料。

教师是综合实践活动课程的主要实施者，对本课程的支持在于创造性地实施本课程。这就需要教师能把握综合实践活动课程的特征，主动根据本课程的实施要求提高自身的综合素质。

主办单位：华中师范大学

教育部华中师范大学基础教育课程研究中心

日期：2015年9月23日

报 送：山西省教育厅

发 送：“国培计划（2015）”——山西省教学点教师访名校项目

华中师范大学综合实践活动班全体学员

顾 问：李向农

总策划：郭元祥

策 划：伍远岳 夏玉环 贺敏达

编 辑：容翠