

“国培计划”项目实施工作

简 报

主办： 华中师范大学
教育部华中师范大学基础教育课程研究中心

2011年11月2日

第3期

吉林省农村中小学薄弱学科教师短期集中培训项目初中综合实践活动班

新闻快递

参与式讨论与自主研讨活动受欢迎

（通讯员 杨秋梅）10月31日上午，在伍远岳老师的指导与主持下，培训班全体学员展开了一次热烈异常的参与式讨论。李宇光、王传香、韩黎明、孙艳娟、赵春蕾等五位老师作为主讲人，介绍了自己研究并设计的综合实践主题活动，从课题的产生、活动方案的设计、活动的实施、活动的总结与反思等方面做了精细的汇报。

点评嘉宾是由高振龙、杨秋梅、窦维嘉、赵春蕾、杨丽萍组成的教研员团队。他们为每一位主讲人做了客观全面的点评，提到了每个方案的优点和独特之处，更提到了缺点和不足。之后，大家进行讨论。大家讨论得非常热烈，无论是主讲人、点评嘉宾，常常是在主持人提醒时间的情况下仍然滔滔不绝。参与讨论的每个人发言都极有见地，观点针锋相对，大家听到了许多不同的声音，不同的阐述方式。

下午，伍远岳老师安排的是自主研讨活动。他提供了6个话题：

1 综合实践活动课堂与学科教学课堂有区别吗？如果有，那么最本质的区别是什么？

- 2 综合实践活动课程不同阶段的指导分别要把握哪些要点？
- 3 如何充分发掘和利用综合实践活动课程资源？
- 4 选题指导课中如何兼顾教师指导与学生自主？
- 5 小组活动中，教师如何指导学生分工与合作？
- 6 如何通过评价促进综合实践活动课程的有效实施？

学员分为六组，分别完成一个话题的讨论。11月1日，各组组长将讨论结果和原始资料交给伍老师。每组的讨论都有一定的高度和深度，各组组长组织得力，这种学习方式自由、民主、开放，值得提倡。

（杨秋梅：吉林省蛟河市第三中学）

专家讲坛

认真做值得做的事情——学生问题意识的培养与指导

主讲人：沈旒

武昌区教研培训中心教研员，主要研究领域为综合实践活动及校本课程。教育部综合实践活动项目组核心成员，中国教育学会教育学分会综合实践活动学术委员会副会长，中国综合实践活动网论坛版主。参与编著了基础教育新课程教师教育系列教材——《综合实



践活动课程的管理与评价》，《九年义务教育小学教科书综合实践活动学生资源包》（华中师范大学出版社）《综合实践活动教师指南（小学高年级分册）》《综合活动教师指导方略》等，撰写专题论文十余篇，先后在国家、省市级刊物上公开发表。

沈旒老师在本讲中，首先通过五个案例的观察，让学员们发现学生问题能力的培养和指导中存在的问题；在分组研讨和参与体验式互动中，围绕《皮影戏的研究》设计了两次不同的教学设计，让学员们在教师和学生身份的不同变换中去

尝试归因并提出教学假设；在现场教学实验中，引导学员建构学生问题能力的培养和指导策略。

实验法的运用与教学指导

主讲人：冯京广

教育部基础教育课程改革综合实践活动项目组核心专家、教育部华中师范大学基础教育课程研究中心兼职研究员、河南省新乡市第十三中学综合实践活动专职教师。



从事综合实践活动教学与研究近30年，亲自执教高中、初中、大学、小学的综合实践活动课程，长期兼职省市级综合实践活动课程教研员，重点研究各学段综合实践活动课程教学理论、操作策略及教学方法，积累了丰富的教学教研案例与实践经验，总结形成了自己较为完整的教学理念、操作策略及教学方法。

在本讲中，冯老师首先介绍了实验法的意义和作用、特征、含义、类型；接着对综合实践活动课程关于实验法的能力目标进行分层设计和细化分解；然后重点阐述了实验法实施的主要步骤：提出问题并确定课题，设计实验方案，实施计划和操作实验，整理和分析数据，重复实验，表达交流，组织形式，实际应用；最后从六个方面提出学生参与实验法活动的评价的原则。

在本讲中，冯老师首先介绍了实验法的意义和作用、特征、含义、类型；接着对综合实践活动课程关于实验法的能力目标进行分层设计和细化分解；然后重点阐述了实验法实施的主要步骤：提出问题并确定课题，设计实验方案，实施计划和操作实验，整理和分析数据，重复实验，表达交流，组织形式，实际应用；最后从六个方面提出学生参与实验法活动的评价的原则。

培训心得

带着梦想走进华师大

吉林省白城市通榆县 彭政

2011年的金秋，我有幸参加“国培计划”，由松花江畔来到了中原腹地——武汉华中师范大学。只有中专学历的我，一直梦想着有一天能走进大学的课堂，华师大让我圆了这个梦。

步入华师大，给我第一印象是这里是一个风景秀丽，鸟语花香的天堂。这里不仅环境优美，还有一支师德高尚，业务精湛的教师队伍，一批有理想、有道德、有文化的学子。

学生文静，谦和。在校园里随处可见勤奋苦读的学生，朗朗的读书声回荡在清晨的校园里。我们头一次来到这里，哪也找不到，每当我问路时，大学生们都非常耐心和细致地告诉我们。一次吃饭时，我把饭卡忘在了磁卡机里面，一名大学生把饭卡送到了我的面前。

在培训过程中，教授那平易近人的笑容，深入浅出的讲解，使我们懂得了大量有关综合实践活动课程的理念和知识。

两位班主任虽然在年龄比我们小很多，但无论是在生活上，还是在学习上，都给了我们很大的帮助，每次上课前他们都早早地把热水、水果、咖啡放在桌上，他们总是脸挂笑容，这使我们感觉到班级就像家一样温馨，这里无不体现出“忠诚博雅，朴实刚毅”的精神。

我会珍惜的，珍惜这 15 天的“大学”学习生活，让自己把所学的综合实践活动课程的理念和方法更好地运用在今后的教学中，使孩子们真正成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

国培，渐行渐感、渐悟渐远

吉林省长春市朝阳区素质教育实践基地校 李宇光

《道德经》道法自然篇中曾说过：“大曰逝，逝曰远，远曰反”。随着国培课程的不断深入，我的学习状态也渐入佳境，对各位教授讲解的课程内容逐步地渐行感知、渐悟深远。在这个过程中，我越是仔细品味和用心体会，越是感受到其博大精深、源源不断，取之不尽、用之不竭，受益匪浅、不虚此行！

时光荏苒，岁月如歌。不知不觉中在华中师范大学参加国培已经一周多了。这一周是我最难忘的一周、最充实的一周、也是最快乐的一周。因为在这一周里，我听到了很多国际、国内教育专家的讲座，比如说：李向农副校长开班仪式上的重要讲话，王坤庆教授的《国际教育改革与思潮新动态》讲座，台湾李坤崇教授的《综合实践活动的评价及其工具设计与应用》讲座，郭元祥教授的《综合实践活动课程的国际比较与启示》和《综合实践活动课程的核心理念解读》讲座，姜平老师的《初中综合实践活动的基本课型及其规范》讲座，沈旒老师的《社会实践方法的应用与指导》讲座等等。听了这些讲座，我深切地感受到，他们真的不愧为“教授”、“专家”的称号，他们的讲座真是太精彩、太深刻、太生动、太有

意义了，这些讲座不但增长了我们的学识，开拓了我们的视野，还为我们以后的发展引领了方向。

其间，最让我惊喜的事，国培工作组（郭元授、伍老师及各位研究生同学）的培训活动安排是那么地有序、合理；最让我兴奋的事，能和这些专家面对面的接触和交流；最让我感动的事，他们是那么的和蔼可亲、那么的平易近人；最让我骄傲自豪的事，在聆听他们的精彩讲座同时，也能和他们进行思想上的碰撞；最让我满足的事，能与自己心目中的偶像郭元祥教授合影留念；站在他们中间，突然感觉自己也成长了许多，感觉天是那么地蓝，草是那么地绿，自己是那么地轻松、快乐！

走进国培，感悟精彩

东辽县平岗中学 管风波

转眼来到武汉华中师范大学已经有七天了，七天的培训、七天的熏陶让我有一种脱胎换骨的感觉。专家的理论讲座，不知不觉地为我头脑增添了不少新的教育理念，让我们收获了一份份充实而快乐的心情。

一段段经典的案例，一个个美丽的故事，一幅幅生动的画面；无论是关于综合实践活动课教学目标的确定，还是综合实践活动课教学内容的萃取，教授们都讲得深入浅出，特别要提到的是沈旒老师的课堂。她自信执着、深入浅出地教我们紧握自己的话语权，亮出“尘土中教师”的思想深度与质感。中文专业，搞综合实践活动研究，不搭调的事情就这样在她身上有机地融合。

沈旒老师从基层中走来，却在研究中走出了一段令我们无法企及的距离。她用自己的经历和行动向我们诠释了有付出就有收获的哲理。她乐观开朗的人生态度启迪和感染着我们，她悄无声息地为我们传递着快乐。“认真做值得做的事情——初中综合实践活动课程实施与反思”，她用二十多年的教育经历诠释了它的内涵。轻松愉快的讲述，犹如心灵鸡汤滋养着我们，让我们学会在纷杂的生活中不断地调试。时而我们会随着老师的讲座频频点头，好像是经过了训练，又好像是心有灵犀的回应。

七天下来，我们多少次心海激荡，多少次心花怒放，课堂上大伙儿放飞心灵，就连餐厅、寝室，还在把互动、交流、研讨活动延续……，吉林省各市区来的学员们既带来平时教学实践中宝贵的思考及做法，同时在不断地反思自己的课堂教学，对综合实践活动课目标的制定、内容的萃取，都有深入系统的了解和研讨。七天以来的国培日子里，教育激情如花绽放，教育思想有力碰撞，教育成果被幸福地共享。

走进国培，每一天都与精彩相伴，每一刻都与精彩邀约，每一秒都与精彩共舞。

我与同伴的心声

吉林市第二十九中学 孙艳玲

这几天，我们学员每天都听课写作业，也和老师们一样的忙碌，收获大增。但是在吃饭的路上和回寝室的道上我们视乎也谈论了很多，有反思有感悟。下面就谈谈自己和同伴的感受。

一、生活离不开观察

我们每做一件事情都离不开观察，在观察的背后才会引发思考与联想。例如听冯老师的课，他逻辑思维特别强，讲课生动而引人入胜，表情丰富又有感染力。我通过观察发现他的课件都是来自自己的课堂与生活接触，这样我们就在听课时感悟深，讲课时有目标。

二、同伴与我话心间

“实验”与“观察”是每科教学都离不开的，太有实用价值啦！教学缩短了师生间的距离，密切了学生与兴趣的联系，会生成的很多，这样学生会关注实践教学。

在学习“观察”与“实验”学习后，我的学习热情增加了，知道自己该学的知识太多了。通过学习知道选题的经验一定从孩子的兴趣出发，问答才有价值，才会有发现与生成，才不会半途夭折，正向冯京广老师所言，“重过程也要重结果的精彩”。

同伴与我每天都对课上内容进行合作探究，有时晚上躺下还对某一问题进行讨论，真是讨论有欢乐；讨论有争辩；讨论有见解；讨论有收获。这说明有感受才会有发言，有感受才会有真知。

国培，叫我怎能不爱你

吉林省长春市朝阳区素质教育实践基地校 李宇光

太阳下受的伤，让黑夜去埋葬，我要去看海，让海水把心涤荡，除去她所有的杂念、虚妄，让她静静地驶入“国培”学习的港……

随着时间的不断推移，国培的课程也按照计划在逐步完成，我们也随之快乐成长。每次听完专家的讲座，我都有很多的触动和收获，感觉到这些培训课程的针对性非常强，及时、贴切、实用，它正是我们迫切需要的。

在参加国培之前，我在网络上参加了计算机的远程培训。在论坛中我参与了

“哪种培训方式你最认同”的问题讨论，我毫不犹豫地就选择了网络远程培训。原因很简单，既简单便捷、又省时高效，坐在家也能学习，什么时候想学就学，这多舒服。为此我还进行了多方面的论证，也驳倒了很多同学。可当我来到华中师范大学参加这次国培时，我才真正地明白，哪种培训方式才是我们最需要、最高效、最实用的。因为，在这里我们不但可以和专家近距离接触，并且当你有困惑和疑问时能马上与他们交流和沟通，那是一种激情碰撞、思想启迪、方向引领、记忆永恒，这种体验是任何培训都无法给予的！

所以，我要说国培叫我怎能不爱你。

在本次国培过程中，我有幸成为了初中综合实践活动班的班长，其实在我心里一直很忐忑。我不是怀疑我的热情、更没有动摇我的初衷，我只是在怀疑我的能力。因为通过这些天的朝夕相处，我才真正发现我们班的同学人才济济。他们真是可以说，是我们吉林省初中综合实践活动课的骨干、精英，他们是那么的出色，那么的干练，我为我能成为他们中的一员而骄傲、自豪！他们是最好的、最棒的！特别让我们感动是我们的班主任伍远岳老师，脸上始终带着微笑、有点腼腆、帅帅的小伙子，还有其他的工作人员，真的是太感谢你们了，正是你们的陪伴才让我们度过了一个又一个美好而难忘的一天。

随着彼此的熟悉，我们的友谊在无声中得到了升华。如果说没有这次国培，我们不会远行千里聚到一起；如果说没有这次国培，我们不会领悟到专家们思想的真谛；如果说没有这次国培，我依然是我，你依旧是你……

所以，我要说国培叫我怎能不爱你。

2011年10月31日，我要铭记这一天。因为今天我在案例主题研讨交流会上做了“无土栽培”主题活动的说课。我要说的，不是自己的案例被选上的喜悦，更不是自己能在论坛上汇报的自豪，而是与大家交流的兴奋和被大家点评的满足。感谢高振龙、窦唯嘉、管凤波、周文静等老师的建议和意见，特别要感谢伍远岳老师，我一定会再接再厉，把活动课程设计得更加完善。

其实，我一直以为自己是一个很善于表达的人。今天，当我回到寝室把上午自己说课的录像翻出来观看时，真是非常的震惊。原来自己在说课时，说了那么多的口语，几乎几秒钟就会出现一次，而自己却完全没有感觉到，这真是太可怕了。

通过这次国培，我真的学到了很多，也看到了自身存在的诸多不足，我一定会借此契机不断地充实和完善自己！

所以，我要说国培叫我怎能不爱你。

旖“旖”如画

乾安县安字中学 韩黎明

佛曰：“前世五百次的回眸，换来今生的擦肩而过”。不知道我对沈旖老师回眸了多少次，才换来了今生我与沈老师在华大的再次相遇。

对于本次与沈老师的再次邂逅，让我更深入的了解了她。我觉得沈老师就像一幅画，这幅画至少有两种魅力：一是漂亮的形象，二是深厚的文化底蕴，一句话，沈老师是外表与内涵完美结合的女性。

大家看，沈老师淡妆素抹，品貌端庄，举止娴雅，姿态大方，真是丽若春梅绽雪，神如秋蕙披霜。对于这些不用我多说，大家早有定论，况且言人之不敢言，往往会遭人非议。

沈老师有“三节”：讲课具环节，做事讲细节，待人有礼节。沈老师讲课中环节紧凑，由表及里，由现象到本质，循循善诱，用自己独特的教育方式和手段，激发了每个学员的深入思考。沈老师做事讲究细节。在沈老师的课堂上，我听到了以前自己在综合实践活动课的指导中没有注意到的的许许多多的细小问题：

“归类是为了分组吗？”“到底怎么才算具有了问题意识？”“是不是多数人感兴趣的问题就是好问题？”等等。通过她的诱导消除了我们在教学中的很多困惑。沈老师从来不坐在电脑前，也极少站在讲台上，总是行走在我们的身边，用那种亲切的目光注视着我们，用那种温和的语言启发我们，让我们觉得她是那么的亲切。

这就是旖旖如画的沈旖老师。

您让我感动

乾安县安字中学 韩黎明

河南省新乡市第十三中学综合实践活动课专职教师，教育部基础教育课程改革综合实践活动项目组核心专家，教育部华中师范大学基础教育课程研究中心兼职研究员。在短短的一天中，您让我无数次的感动，他就是冯京广老师。

您淡泊名利，让我感动。“我是一名长期猫在战壕里的狙击手”，这就是冯老师，一个能够耐得住寂寞，承受住种种考验的老师。在市里多次请您做专职

教研员的时候，您都拒绝了，因为，您说自己的战场在一线的教育阵地上，目标是捕捉更加科学的教育方法，而不是官位。多么朴实，多么可爱的老师啊！

您兢兢业业，一丝不苟让我感动。“不要把它们丢掉，它们远远比您重要”。在 30 年来的教育工作生涯中，您辛辛苦苦积攒了无数份自己在实际教学中录制的影像资料，占据了大半间房子。“条件差不能成为不作为的理由”，您一直保存着它们。当学校经费短缺时，是您克服了种种苦难，为孩子们搭建了创新的平台，提供了展示、提升自我的机会。当孩子在观察蚂蚁的实践中遇到障碍想退缩时，是您整天的躬亲实验，为孩子们树立了榜样，让孩子们坚定了奋斗的信念。当茶园害虫肆虐的时候，是您夜以继日地在茶园守候观察，终于找到了害虫的致命弱点，消除了危机，这种精神感动了所有的专家。扪心自问，在工作中我有如此的敬业精神吗？……

您让我感动，感谢您，是您让我找到了学习的标杆，鼓足了奋进的勇气。

听《武汉特色小吃的兴衰》的感想

吉林白山市抚松县第三中学 闫淑国

通过本课的调查研究活动，学生带着问题进行实践调查，增强了学生的实践能力、访问能力、考察能力、收集资料的能力。看到学生制作精美的 PPT，及撰写好详实的调查报告，学生整理资料的能力和总结归纳能力得到培养。通过这节课的调查研究活动，学生对武汉小吃的兴衰有所了解，同时感受到武汉小吃独有的特色和人们对武汉小吃的喜爱，通过调查报告，可以看出学生宣传和维护武汉特色小吃，会引起社会的关注，增强了学生的社会责任感，也增强了学生对家乡热爱之情，对学生的人生生活也有很大的帮助。

本课在实践研究的过程中，学生能取得如此成果，教师的正确指导功不可没，教师指导可为学生调查研究指明正确的方向，虽然在视频的取舍方面，有所欠缺，但没在教师的指导也许学生会走更多的弯路，甚至放弃，但教师的指导需要有精深的专业知识和实践经验来支撑，这也就要求综合实践活动学科的教师，不仅要掌握综合实践活动课的实施理念，还要有足够的实践经验和方法。

教师在课堂上的点评，既有方法的指导，又有理论的高度；既有成绩的肯定，也有不足的指出；既有对学生方法的建议，又有结合学生被肯定而产生的自豪感，对学生学习这门课程的学习兴趣得到提高。

本课虽然只有一个小组做汇报交流，但对全体学生来讲，结构完整，之主题

的形成到达最后的总结交流，是一节较为完美的课，但应该注重的一些细节的处理，如视频的整理、取舍；汇报小组与其它同学的互动交流等，这样会使本课变得更加丰富。

综合实践活动课还是一门年轻的学科，走到今天，能达到如此程度已属不易，这和专家的研究指导和一些教师的努力和执着是分不开的。我相信：综合实践活动课程会在祖国大地开花结果。

实践就是一本最好的教材

——听冯京广老师的讲座有感

东丰县小四平镇中学 任昌良

作为一名初中综合实践活动课程的教师，几年来一直盼望、梦想我们初中也能有一本属于自己的综合实践活动教材，甚至昨天还向沈旒老师索取初中各年级、各单元综合实践活动课程指导纲要。冯京广老师的讲座，使我耳目一新，感慨颇深，深深体会到：亲身实践就是一本最好的教材。

冯老师至 1984 年就开始从事综合实践活动课的教学工作，在多年的教学中注重实践，参与实践，学习实践，总结实践经验再指导实践。他精心研究、深入发掘从事综合实践活动教学的实践经验和知识宝藏，包括成功的、失败的，正面的、反面的，并加以科学概括、分析、提炼，取其精华，得其奥义，不仅积累了丰富的教学经验，而且形成了具有自己特色的完整理论系统，成为基础教育课程改革综合实践活动项目组的专家。他今天讲座的内容就是一本很好的书。这不正说明实践活动本身是造就人才的有效途径，综合实践活动本身就是一本很好的教材！而自己就知道等专家、学者出版了教材以后，照本宣科，简直太幼稚可笑了。难怪沈旒老师对我说：“照本宣科不是她想要的，尽信书还不如无书！”

所以，我们应该向冯老师和沈旒等专家学习，以实践为师、勇于实践，勇于探究。用他们的理论指导自己的教学实践，在实践中学，在实践中做，这样才能获得真知，获得智慧，获得真理，才能增强才干、升华境界，胜任并做好综合实践活动课程的教学工作。我们也要学会用自己的亲身实践编写一本具有生命力的综合实践活动教材。我会为之进行不懈的努力，因为“向着自己目标努力的人，整个世界都会为他让路”！

交流研讨

编者按：“培训效能导向的深度研修方式”是此次培训的一大特色，我们十分注重培训效率，注重通过问题诊断、自主反思、多元互动、课题深化等方式，对参加培训的教师进行深度培训。10月31日，在班主任伍远岳老师的组织下，学员们围绕提交的案例进行了汇报交流和自主讨论。本期和下期我特意开辟专栏来连载学员们在交流和研讨过程中认真记载而留下的记录表。

第三小组讨论记录表

组长：李宇光	记录员：王传香	讨论地点：6308 寝室	讨论时间： 14:30-16:00
小组成员：刘淑珍 王传香 孙艳玲 姜德成 马永红 赵美丽 李宇光 袁庆新 韩黎明 任昌良			
讨论主题：如何充分发掘和利用综合实践活动课程资源？			
讨 论 纪 录	第三小组的学习讨论在组长组织下，在6308寝室如期召开。小组成员无一缺席，讨论前组长李宇光把讨论问题和相关要求进行了简单的讲解和分析。		
	他说：首先这样的学习方式很好，特别是沈旒和伍远岳老师设计的这些问题很有针对性，很值得我们去探讨和研究，希望大家各抒己见，广泛发表个人意见。但是课程资源的开发要注意一个原则：1.活动内容要着眼生活、立足兴趣；2.活动内容要小些，符合学生的实际；3.活动内容要有研究的价值、难度适宜，学生可以运用多种学习方式自己解决，体现自主性。		
	袁庆新老师说：对于这个话题，很多老师想到的第一个问题就是如何利用学科、家庭、学校、社区的资源来开发活动内容。其实这样就有点局限了。除了用来开发活动内容，还应包括活动过程中，如何发掘和利用学科、家庭、学校和社区的课程资源来组织好学生的活动。		
	刘淑珍老师说：多途径、多方式、多渠道对课程资源进行开发与利用。教师应指导学生根据校内、外特定的自然环境、人文环境，以多途径、多方式、多渠道对资源进行开发与利用，教师应指导学生去寻找自己所需要资源的途径和方法，为学生实践活动提供技能和方法上的帮助，这样学生面对丰富的、大量的、开放性的课外课程资源，才能有选择性地利用。教师要鼓励学生亲自参与，在活动中增长知识、培养能力、陶冶情操、获得体验。		
孙艳玲老师说：组织学生外出参观、考察，充分利用公共设施和社区资源，使学生亲眼观察并将要学习的知识、技能，投身社会实践，从而提高自身素质。			
王传香老师说：综合实践活动课程资源的挖掘要结合学校特色、地方特色，充分发挥学校课题资源的同时，研究和分析社区、家乡的背景、			

实	<p>条件,并根据地方自然条件、社会经济文化状况,在地方文化传统等方面开发和整合课程资源来开展综合实践活动。</p> <p>马永红老师说:让信息技术为课程资源的开发插上翅膀。在开发课程资源的整个过程中,离不开现代信息技术。它是我们开展活动的好帮手。</p> <p>赵美丽老师说:我们应用信息技术开发课程资源内容,以多媒体、友好交互等方式进行集成、加工、处理我们所需的学习资源。</p> <p>姜德成老师说:我们可以通过信息技术呈现社会、文化、自然情境等,激发学生的学习兴趣,提高学生观察能力和思考能力。</p> <p>韩黎明老师说:在利用现代信息技术活动中,要特别注意培养学生获取信息、处理信息的能力,在对信息的收集、筛选、储存、加工过程中,实现对事物各层面的了解,培养学生的探索能力,并充分利用信息技术“研发工具”的价值功能,对课程内容进行深层的重组创生。</p> <p>任昌良老师说:开展综合实践活动,要根据本地实际情况,开发各种课程资源,设计活动内容,城市地区可选择密切联系现代科技、国际理解等方面的主题;农村地区可密切联系当地的生产活动、科技活动,开发以劳动与技术教育为核心主题的活动内容。</p> <p>我们小组讨论得很激烈,大家也很开心。这样的交流方式非常好,不但促进了彼此间的了解、增进友谊,也很好地完成了合作学习的任务,我们小组讨论的氛围非常融洽。</p>
---	--

第四小组讨论记录表

时间	10月31号	地点	桂苑宾馆 6413
组长	程瑶	小组成员	温铁岩 潘玉玲 王艳丽 孙艳娟 张丽娟 高振龙 彭政 王晓锐 李梓琨
讨论主题	选题指导课中如何兼顾教师指导与学生自主?		
讨	<p>一、主持人发言</p> <p>主持人:程瑶</p> <p>发言内容:所谓选题指导课就是指在教师引导下,学生通过观察与思考生活背景中的现象与问题,搜集与分析材料,通过讨论与交流,逐步提出自己感兴趣或关注的问题,然后由小组或班集体汇总、归纳、整理后确立活动主题。学生围绕主题进行主题分解、组建实践活动小组、制定活动计划或方案的课型。</p> <p>二、讨论观点及摘要</p> <p>彭政:让学生注意观察周围事物,发现可研究的问题,教师帮助他们筛选,找出有价值的内容,上升为主题。</p> <p>张丽娟:教师有意识地创设情境,有目的地引导孩子进行观察、筛选,避免孩子提出过多、过杂的问题,方便教师指导,也注重兴趣开发。</p>		

剪影三：在参与讨论的课堂上，学员们在交流自己设计的案例，并进行互相点评。



诗意教育

文字的远行

郭元祥

有些文字，带着深邃练达和智慧仁爱，从古代走来，在我们的头脑中沉淀出仁者和智者的品性与形象，令人终身受益。有些文字，蕴含思辨哲理和生命活力，从遥远的国度涌来，在我们的生活中恰似盏盏明灯，照亮人们



的生命行程。这些颇具内蕴和魅力的文字，从遥远的时空远行而来，我们无需穿越时空隧道，便能体悟到它那永恒的力量。

儿童从教师那里获得的知识，都是以文字的形式呈现的，但不知有多少个教师思考过这样的问题：这些文字在儿童的一生中，究竟能够走多远？也许只有那些伴随儿童一生的生命旅程的文字，才是最有价值的知识。在教师向学生所传递的信息中，究竟有多少文字能够陪伴他们的整个人生旅程的远行？

大凡远行的文字，都是思想的嫁衣。与其说教给学生文字，不如说教给学生

思想；与其说教给学生知识，不如说教给学生德性和智慧。文字的远行，其实是思想的远行，人类获得与创造文字的方式，其实是人类成长与发展的方式。短视的教育，往往教给学生文字，却忘却了蒙发学生的思想。这种教育及其所传递的文字缺失远行的毅力和耐力。

每个教师需要时刻提醒自己：学生记忆中的文字，能够陪伴他们远行么？

主办：华中师范大学

教育部华中师范大学基础教育课程研究中心

日期：2011年11月2日

报送：吉林省教育厅国培计划办公室

发送：“国培计划（2011）”——吉林省农村中小学薄弱学科教师短期集中培训项目
华中师范大学初中综合实践活动班学员

顾问：李向农（华中师范大学副校长）

策划：伍远岳 陈昕欣 郭红军

总策划：郭元祥

编辑：舒丹 周倩