

“国培计划”项目实施工作

简 报

主办： 华中师范大学

2012年12月9日

教育部华中师范大学基础教育课程研究中心

第1期

“国培计划（2012）”——重庆市农村义务教育学科教师新课标培训项目

华中师范大学小学综合实践活动班

新闻快递

“国培计划（2012）”——重庆市农村义务教育学科教师新课标培训项目

华中师范大学小学综合实践活动班全体学员顺利完成报到

12月6日星期四，“国培计划（2012）”重庆市农村义务教育学科教师新课标培训项目华中师范大学小学综合实践活动班的全体教师陆续抵达武汉，下榻武汉理工大学接待中心，受到了教育部华中师范大学基础教育课程研究中心的领导、班主任及工作人员的热情接待。

工作人员一大早就等候在武汉理工大学接待服务中心的大厅里，为重庆教师办理登记手续、安排住宿，发放餐卡和培训资料袋。材料袋中放有《综合实践活动课教师用书》、《教师的二十项修炼》、《学员手册》、学员证、武汉地图、精美的笔记本、中性笔、华中师范大学信纸、课程表以及培训课程的背景材料。工作人员关切地询问重



庆教师路途的车况和对武汉的适应性，给重庆教师介绍了上课地点、餐卡的使用范围和接待服务中心的无线网络服务，重庆教师纷纷表示华中师范大学基础教育课程研究中心的这些安排让此次培训的学习和生活变得十分便捷。重庆教师在接待服务中心的总服务台办理了入住登记手续后，伍远岳等接待人员考虑到接待服务中心的电梯正在接受维修，而有些女教师行李较重，就热情地帮助她们把沉重的行李搬到了接待中心的七楼，重庆教师从这些点滴关怀中深受感动。

下午五点，重庆教师们陆续聚集在接待服务中心大厅，由工作人员陈倩带队前往武汉理工大学东院，此行的目的是为了帮助教师们熟悉周边环境，方便就餐和购物等。队伍浩浩荡荡地经过武汉理工的食堂、超市等地，最后教师们进入与华中师范大学一墙之隔的风味食堂就餐。就餐完毕后，教师们兴致颇高地顺便游览了美丽的栖息在桂子山上的华中师范大学的校园。晚间，教师们安全返回武汉理工大学接待服务中心，期待着次日即将开始的培训生活。

“国培计划(2012)”——重庆市农村义务教育学科教师新课标培训项目 华中师范大学小学综合实践活动班开班典礼隆重举行

12月7日上午8点30分，“国培计划(2012)”——重庆市农村义务教育学科教师新课标培训项目华中师范大学小学综合实践活动班开班典礼在武汉理工大学接待服务中心三楼第一会议室隆重举行。华中师范大学教育学院博士生导师、原教务处处长、现研究员王坤庆教授，华中师范大学教师教育学院洪早清院长，教育部华中师范大学基础教育课程研究中心常务副主任、教育部基础教育课程改革综合实践活动项目组组长郭元祥教授出席了开班典礼并发表了讲话。

此次开班典礼由郭元祥教授主持，他对远道而来的全体重庆学员表示热烈的欢迎，并请王坤庆教授和洪早清院长进行开班致辞。王坤庆教授发表了热情洋溢的讲话，他首先勉励在座的学员抓住这次难得的学习契机，学有所获、满载而归，然后祝愿每位



学员在短期培训的过程中能生活愉快，为人生续写一段美好而难忘的记忆。接着，

洪早清院长发表了讲话，他首先高度评价了历届由郭元祥教授主持的综合实践活动课的教师培训工作，希望每位学员充分利用这次与名师面对面交流和学习的机会，在自身教师专业发展的大路上迈出一大步。最后，他提醒学员们在培训期间一定要注意安全，外出为避免迷路最好结伴而行，遇到生活上的困难可以向工作人员寻求帮助。郭元祥教授提到现如今信息瞬间万变，教师将自己定位于知识的占有者和传递者已不合时宜，要通过不断地加强自身修炼，培养能成功应对当前时代挑战的学生。然后，他饱含歉意地提到，由于华中师范大学住宿条件紧张，才将学员们安排至与之毗邻的武汉理工大学接待中心，建议学员们抽空参观美丽的华中师范大学，接受师范院校浓郁文化氛围的熏陶，总结其与武汉理工大学的异同。最后，他提醒学员们要明确此行的主要目的，明确自身作为综合实践活动课程种子教师的角色和肩负的责任，把进修放在首要位置，树立安全第一的观念，克服生活上的不适应，并祝学员们学习进步、生活愉快。

9 点左右开班典礼结束，随后，出席开班典礼的各位领导和全体学员以及工作人员于武汉理工大学接待服务中心门口合影留念。

（通讯员：陈倩）

专家讲坛

人文教育与人文精神

主讲人：王坤庆

王坤庆，华中师范大学教育学院教授、博士生导师、国家级优秀教学团队教育学、国家级精品课程教育学负责人、华中师范大学教务处处长，兼任全国教育哲学专业委员会副主任、湖北省教育学会副会长、学术委员会主任、湖北省教育学会理事长。王坤庆教授主要从事教育基本理论、教育哲学教学与研究，多年来，其在《教育研究》、《光明日报》、《中国教育学刊》等报刊发表学术论文 100 余篇，先后参加和主持国家级、省部级教育科研课题多项。

王坤庆教授的讲座激情四射，妙趣横生，引经据典，闪烁着智慧的光芒。他用抑扬顿挫的语调和优美的语言增强演讲的感染力，凭借深厚的知识积淀旁征博引以拓宽学员的眼界，列举通俗易懂、切合教师实际的事例使讲座雅俗共赏。

王教授深谙演讲之道，既晓之以理，又动之以情，像一位卓越的钢琴家拨动着听者的心弦，让全体教师如醍醐灌顶、茅塞顿开、受益匪浅。

王坤庆教授首先阐明了当代人文教育复兴的三种背景，包括“唯科学主义泛滥”这一论点的理论和实践两方面的依据和由此而造成的危害，教育缺乏人文精神而沦为国家实现现代化的经济工具，以及在以培养全面发展的人为目的的政策下批量生产的只重物质利益、而不追求的精神的独立与自由的“单面人”这三个



方面。接着，他对比科学精神和人文精神，指出它们是认识世界的两种不同的方式，并在物质与精神、主体与客体、个人与社会这三对关系上有截然不同的价值取向。然后，他从早期的智者学派、古典人文教育、新人文教育讲到崛起于上个世纪 80 年代的人文教育复兴，带着我们穿越历史的时空去回顾西方人文主义教育悠久的传统。忆古思今，王坤庆教授分别从“当代西方”、“当代中国”和“个人”三个维度，不仅罗列了西方存在主义的教育观、人本心理学的教育观、后现代主义的教育观和价值教育的思潮的核心观点，并通过通俗易懂的语言和事例进行了阐释，还介绍了当代中国主体性教育、成功教育、新课程改革、生命教育、精神教育和新基础教育等教育改革的前沿动态。在中西方理论和实践的对比中，王坤庆教授结合自己多年的学术研究，提出了自己的人文主义教育观——教育应交还儿童本该享有的自由而快乐的童年，让学生学会品味生活、向往和追求崇高的精神境界、不断完善自身人格。

《小学教师专业标准（试行）》解读

主讲人：郭元祥

郭元祥，华中师范大学教授、博士生导师；教育部华中师范大学课程研究中心常务副主任；国家基础教育课程教材专家工作委员会委员、国家教师教育资源委员会委员；教育部基础教育课程改革综合实践活动项目组组长；中国教育学会教育学会分会综合实践活动学术委员会理事长。郭元祥教授主要从事教育原理、课程与教学论等领域的教学与研究。目前正在进行教育部人文社会科学十五规划

重点项目“学习方式变革与学生实践能力发展研究”、教育部基础教育课程改革重大项目“综合实践活动课程的研究与设计”、全国教育科学十五规划教育部重点项目“综合实践活动课程研究”等课题研究；在湖北武汉市、沙市、湖南长沙市开福区、广东佛山市、河南省等地与中小学一起进行“综合实践活动”、“学习方式变革”、“新生活教育”等问题的研究与实践。



在本讲中，郭元祥教授结合其在国家基础教育课程教材专家工作委员会及国家教师教育资源委员会工作中的经历，解读了《小学教师专业标准（试行）》的研制背景、四大理念和主要内容。

从《小学教师专业标准（试行）》的研制背景来看，首先，《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020）》作为我国未来十年教育改革与发展的指南针，提倡将优先发展教育作为基本战略，以坚持德育为先、坚持发展学生的能力为重、坚持学生的全面发展为重点；提倡将“以人为本，全面推进素质教育”作为我国教育改革与发展的战略主题；提倡将“促进教育公平，全面提高教育质量”作为教育改革战略任务。郭元祥教授提醒学员们明确宏观上每个时期教育的发展走向和侧重点，做好自身专业发展规划，以成为善于思考、注重反思、有思想、有追求的教师为目标，致力于培养学生终身发展所必备的知识与能力。其次，中国的发展正处于信息日新月异的“指尖文明时代”，面临着日益严峻的国际环境的竞争和挑战，况且20世纪70年代以来教师专业发展的理念不断创新，对教师的角色有了诸多重新定位，总地来说要求为每个学生创造良好的教育，这些现实对教师的能力提出了更高的要求。郭元祥教授通过呈现“DO YOU KNOW？”的视频，让学员们感受到在信息瞬息万变的时代背景下执掌教鞭所肩负的责任，勉励学员们要用心感悟教育中蕴含的真情、用脑来思考教育中潜藏的内核、用理想和信念指引自身专业发展，做一个教育领域的理想主义者。再次，美国、英国、澳大利亚和日本等各国均研制了详细、科学、操作性强的教师专业标准，并且各国教师专业标准在关注视角、基本理念和专业标准这三个方面各具特色、各有侧重。郭元祥教授结合我国教育相关法律缺乏可操作性的现状，引导学员们意识到建立切实可行的教师专业标准和学生学业质量标准等标准的重要性。

接着，郭教授分析了我国小学教师专业标准的四大理念。理念一是教师要树立正确的儿童观：理解儿童，理解儿童的童趣、童心和童真。郭教授通过呈现“鲸鱼复活”的视频和山西绛县开发的谢尔课程，指出教师要站在儿童的视角看待世界，要懂得注视儿童是理解儿童的开端，要打动儿童心灵最柔软的地方，促进其认知、情感和技能的发展、基本经验的积累，成为儿童通向天国的引路人。理念二是教师要具有高尚的职业道德。郭教授展示了成都磨子桥小学的教师规范：八“不要”和十六“知晓”，高度赞扬了一线教师这饱含深情的对教育的自我反思和总结，勉励学员们在小学生成长的关键六年中能为人师表、尊重小学生人格，用爱心、责任心、耐心和细心呵护小学生，切实履行教师的职业道德规范。理念三是提升教育教学专业化水平。郭教授认为一万篇教案比不上一篇用心撰写的“教学叙事”，他还认为应由“教学叙事”走向“教学审视”。如果教师能坚持审视自己的教学，坚持阅读、写作、研究、反思，要成为专家型的教师不是不可能的。理念四是教师要做终身学习的典范。郭教授例举了自己撰写的《教师的二十项修炼》这本书，强调教师的专业发展是一个持续不断的过程，如果连教师都不读书，教师的家里都没点藏书，就谈不上建设学习型社会。郭教授建议学员们每天提出一个问题，明确问题中包含的概念以及概念之间的关系，然后将问题分解为不同的层次，通过查阅资料等方式寻求问题的答案。他认为，长期这样坚持自我训练，一定能对自己的专业发展大有裨益。

最后，郭元祥教授言简意赅地分述了《小学教师专业标准（试行）》的基本内容，即专业理念与师德、专业知识和专业能力。

（撰稿人：陈倩）

江城印象

初来乍到

重庆市铜梁县龙都小学 郑小蓉

一听说学校要安排我前往武汉参加综合实践活动的培训，我兴奋得差点蹦起来，这可是我从教十五年以来，第一次去那么远的地方学习。从重庆到武汉，也就是从一个火炉到另一个火炉，还好时值冬日，两个火炉正处于偃旗息鼓的状态，不然我就要在重庆被烤熟了，然后到武汉被烤焦了。

12月6日凌晨4点20分，当家人还在暖暖的被窝里鼾声四起时，我却怀着留恋家人和憧憬远方的复杂心情，悄无声息地拎起早已收拾好的行李出门了。经过一路的颠簸，到了中午11点，我终于到达了“根据地”——武汉理工大学接待服务中心，和在大厅等候我们这些培训学员的工作人员胜利会师。其实，这一路上我的心七上八下的，因为我的个人资料可能还没有传到华中师范大学基础教育课程研究中心，要是负责接待的工作人员当我是“黑户口”怎么办呢！接待我们的是两位笑容满面的年轻女生，后来才知道她们就是我今后的班主任，她们的友善一下子就打消了我内心的忐忑。一核对信息，我的资料果然没有传到这里，这可怎么办呢，班主任老师也替我着急。这时，我的幸运之神来了，他就是此前一直和我们保持密切联系的伍远岳老师，他让我先办理报到手续，然后再联系重庆市教委，有了他的指点迷津，我这才完全放心下来。

放下行李，已经是中午了，我拍拍空空如也的肚子，拿着发放的餐卡，奔向武汉理工大学校园“觅食”去了。武汉理工大学的校园谈不上景色优美，但绝对称得上别具特色。一看到平坦、笔直、纵横交错的校道，我联想到一个带着黑框眼镜、又高又瘦的男生，他扶了扶镜框，然后严肃地说：“两点之间，直线最短。”一看到简约、质朴、高耸的教学楼和宿舍楼，我联想到一个身穿暗色的、款式陈旧的衣服的男生，他用坚定的语气说：“简约而不简单是我们的追求。”再看到到处停放的豪华私家车，我联想到一个骑着破旧自行车的男生，他骄傲地说完“我们可都是潜力股”就疾驰而过。我联想到的都是男生，确实啊，在理工科学校，男生自然会以压倒性的人口优势成为学校的一大特色了。与武汉理工大学一墙之隔的华中师范大学又是一番怎样的景象呢，我更好奇了，我一定要抽空去感受一下。



武汉的冬天真是意料之外的晴朗，阳光洒在身上暖洋洋的，一点也没有寒冬的迹象，武汉的热情从天气上就可见一斑了。我还发现食堂的饭菜可真便宜，四五元就能吃得饱饱的、美美的。看着身旁形色匆匆的莘莘学子们，感觉真好！仿佛我也是他们中的一员，顿时觉得活力四射，年轻了不少。回到宿舍后，我暗暗地下定决心：一定要珍惜这次来之不易的学习机会，把知识作为送给山城的礼物。

难忘的早餐

重庆市城口县复兴小学 余长泉

时值严冬时节，我一个人从重庆的北大门——城口出发，先是坐了四个多小时的长途汽车，一路晕车、一路呕吐，而后坐了十一个小时的火车，憋屈在拥挤而吵闹的车厢里彻夜难眠，终于于清晨六点到达了武汉气派的火车站。抵达武汉这座魅力之都的欣喜，让我旅途的劳累一扫而光。

武汉的早晨似乎比重庆还要冷，我紧跟着人流来到了公交车站，按照之前一直保持联系的伍远岳老师说的路线，我忐忑不安地找到了公交车，把公交车侧身上张贴的路线图看了好几遍，生怕自己乘错了车。上车后我还一路紧张兮兮地询问司机到站了没有，生怕自己下错了车。不多久，终于听到公交车上报站：“武珞路街道口站到了。”我赶紧下车，还大舒了一口气。只见四周高楼林立，满目琳琅的商品让逛街的人们应接不暇，现代化的立交桥横卧十字路口让车水马龙的街道畅通无阻，武汉真是一座繁华的大城市啊！

下了公交车，我竟找不到武汉理工大学接待服务中心的藏身之处，只得咨询一位路过的大叔，他一看我就知道我是外地人，于是很客气地为我指路，还主动提出要为我带路。我心想他如果是坏人怎么办，但转念又想反正天空已经露出了白肚皮，他也不能把我带到哪里去，于是就抱着试一试的心态跟着他走。大概走了十分钟，我就到了目的地，为之前“邪恶”的想法感到十分惭愧。其实社会上绝大多数人都是善良的人，不能因为一些负面新闻，就拒人于千里之外，抛弃了人与人之间最基本的信任感，这是我来武汉的第一个小收获。

来到武汉理工大学接待服务中心的大厅，尽管还没有到规定的报到时间，但是已经有好几位服务人员在厅等候了。他们对我很礼貌、很客气，知道我从重庆远道而来后，还非常热心地为我介绍在武汉哪里可以吃喝玩乐，这让我的心顿时暖烘烘的，有种回家的感觉。我来到舒适的客房洗漱完毕后，发觉肚子有点饿，就下楼准备去吃早餐，恰巧在路上碰到了另外几位前来报到的学员，“老乡见老乡，两眼泪汪汪”，真是格外亲切啊！我连忙帮他们提行李、带路，众人拾柴火焰高，不一会儿，大家就都把行李安顿好了。和我同宿舍的是来自忠县的学员王欣，她是和来自开县、万州的学员结伴而来的，所以我们这四个人一下子就都认识了彼此。我们都还没有吃早餐，于是决定结伴出去填饱肚子了。

也许是因为旅途的劳累和饥肠辘辘，也许是因为身在他乡的新奇感，也许是因为武汉人的亲切和在他乡见到老乡的激动，我好久都没有吃到过那么香甜美味、那么令人难忘的早餐了！

路途见闻

重庆市潼南县古溪镇小学 莫艳平

武汉，是一座拥有 2500 年的悠久历史、华中地区的第一大城市，是前国民政府的首都，又被称为“九省通衢”、“东方芝加哥”。带着景仰的情感，或者说近似于朝圣的心情，沐浴着冬日暖暖的阳光，12 月 5 日，我坐上飞往武汉的飞机。

一个多小时后，我便站在了这个头顶上套着无数光环的大城市的土地上。一下飞机，随便可见广告“武汉欢迎你！”“江城欢迎你”……我暗地纳闷着——怎么还被称为“江城”呢？对地理一窍不通的我，脑中充满了疑惑，一打听才探出了究竟，原来中国第一大河长江及其第一大支流汉江横贯于武汉市区，形成了武汉的武昌、汉口、汉阳三镇隔江鼎立的格局，所以武汉才得“江城”这个别称。随着人流，我走出了天河机场的大门。远处的湛蓝天空漂浮着棉花糖似的白云，红日像天边破了一个圆窟窿，近处的停车场、高楼，这些都尽收眼底，和我们重庆大不一样。这个季节的重庆，总是灰蒙蒙的一片，拿着望远镜也只能看清五米之内的事物。机场门口不远处等客的的士一排排有序地排列着，几乎全是清一色的东风雪铁龙，这个城市的出租车怎么全是这个牌子的？我还是坐大巴车吧！来之前我就得知，坐机场大巴到我的目的地——武汉理工大学接待服务中心要比坐出租车实惠得多。在一个热情的路人的指引下，我坐上了大巴车。

坐在巴士上，我看到窗外来来往往的车辆也大多是东风雪铁龙，忍不住向邻座的朋友打听原因，这才明白，原来这里是雪铁龙的产地，自产自销嘛！巴士车穿行在拥挤的公路上，我一路上战战兢兢地，生怕它一不小心就会和前面的车辆亲吻，街道上处处可见正在修建的高楼大厦，让并不宽阔的街道显得更狭窄了，车流像几条长龙在大街上蠕动着，这情境，一方面让我对这个大城市有些失望，另一方面，也让我看到了城市因发展而带来的短期不便是理应得到谅解的。车子走走停停，一个多小时后，我们终于到达了目的地。这真是一次难忘的旅程！

我和你

重庆市长寿区第一实验小学 刘莉

“我和你，心连心……相聚在北京！”这首红遍世界的奥运会主题曲，曾无数次感动着地球上不同肤色和语言的人们，但大多数的人们可能和我一样，只是沉醉在其优美的旋律、天籁的歌声、美妙的意境之中，将其理解为歌颂友谊的歌曲。而今天，华中师范大学的郭元祥教授却带领我们，用哲学的眼光，从三个层次更加深入地走进了“我和你”：我和自然；我和社会；我和他人。听了教授的见解，我突然间明白了醍醐灌顶和茅塞顿开的滋味！于是，我按捺不住内心的激动，写下了这次初到武汉的“我和你”。

期盼着，等待着，张望着……那走进机场大厅的可是你？虽然我们素未谋面，可电话已将你的声音在我心底烙上了印迹，QQ里的约定早就写好了这一幕的剧本，心中渴盼的唯有你我能及时登场，赶赴今天的约会。到了，一个你到了，又一个你到了……你帮我提包，我带你取登机牌，那一声声充满关怀的问候，一个个热情灿烂的笑容，让一股股暖流在我们之间流淌。带着兴奋与温馨，我们携手踏上了飞往武汉的飞机。幸会，我的同学们，和你们相处半月，这是“我和你”的缘分。



翻过崇山峻岭，穿越万里云霄，那只喝油的大鸟将我们带到了武汉。还没下飞机，我这从山城来的山里人便被武汉那一望无际的平坦和广阔震慑了。尤其是飞机下降调整时，我望到机舱外方块似的田地似乎要挣脱大地而突兀出来，心中不免想到了电影《2012》里惊悚的3D画面，但很快的，那些小方块又像积木似的被插进了大地的怀抱。一切又都平坦了，只有连绵不断的农田和鱼塘一直向着远方延伸，那金色的太阳已在蓝天的尽头给这张锦缎镶上了金边。这样的景致好似一幅万氏兄弟倾心绘制的地画，如梦如幻、神奇浪漫。如果说山城重庆像个伟岸的父亲，那么江城武汉则是位胸襟宽广、慈祥优雅的母亲。当我的脚踏上江城的土地，当那冬日的暖阳抚摸着我的脸庞，我的心里同样温暖如春。你好，美丽

的武汉，我来了，这是“我和你”约会。

朴素的穿着，优雅的举止，深邃的眼眸里闪动的是你的睿智，温文尔雅的谈吐流露着的是你丰厚的学识。一向骄傲的我突然间觉得自己好渺小，似那沧海一粟，而你则是那高高耸立的灯塔，照亮了我们努力的方向。尊敬的教授，能聆听您的教诲，那是我的荣幸！还有我们年轻的班主任们，你们身上的活力和朝气，更让我对许多年前的那个我有了无比的怀念。谢谢你，亲爱的华师人，能在武汉与你们相识，那是我的福气！

“我和你，在一起……相聚在武汉！”愿武汉之行能将所有的“我和你”串连成一首更加嘹亮、更加悦耳的歌曲，作为武汉之旅的记忆的背景歌曲深藏心底！

感 官 刺 激

重庆市璧山县城北小学 黄文

得知此次“国培计划”综合实践活动培训项目的目的地是武汉，我临行前借助网络和人脉资源全面了解了武汉的天气、交通、人文等，来之前对武汉已有一些初步的认识。现在时间一晃而过，我融入武汉已有两天，一个真实的武汉全方位地刺激了我的各种感官。

先说武汉的天气。虽说武汉和重庆都有“火炉”之称，但冬天的武汉与重庆还真不是“同路人”，它的空气比重庆的空气干燥很多，而且气温寒冷得多。虽才来两天，我们这些学员的嘴角已渐渐出现干裂、脱皮的现象，每天的饮水量也大大提高了。还好，长江从武汉穿肠而过，这地儿的水资源一一不缺！其实，武汉送给我们的见面礼还是挺美的，这两天武汉的阳光十分明媚，丝毫不吝啬给我们带来些暖意。但冬天就是冬天，“冷”终究是冬天不变的性格，即使你整个人都被阳光笼罩着，你还是会感觉手脚冰凉。

再说武汉的交通。我眼中的武汉交通用一个字就可以描述——堵。仅仅两天时间，我已经亲身经历了2次交通堵塞，我甚至想称武汉为“堵城”了。第一次交通堵塞是下飞机后乘车到武昌的路途中，通过短短的武汉二桥竟然耗费了我们整整一个小时的时间，这让我们大开眼界。第二次堵是在武汉理工大学门口，一辆面包车与一辆奔驰轿车发生了小摩擦，结果让那条路堵了很久。其实这两次堵都不是在上班高峰期，交通事故是直接原因，况且武汉最近在大面积修建地铁，

我对这时的交通堵塞表示理解。但另一方面，我们得承认，有些堵塞是人为造成的。如果交通事故发生后，双方都能以和为贵，拍下现场照片后，及时将车停靠路边，那路还会堵吗？

三说武汉的饮食文化。武汉和重庆的食物口味都比较重，你尝尝武汉的热干面和重庆的火锅就会深有感悟了。武汉另有别称“九省通衢”，水域面积辽阔，所以清蒸武昌鱼、黄焖甲鱼、皮条鳝鱼、洪湖藕、莲子汤、周黑鸭、精武鸭脖……和水有关的食物都能摆上餐桌让你大饱口福。另外，我惊喜地发现，武汉的饮食那岂是一个词“豪放”可以形容的，这一点与重庆的饮食文化是一脉相承的。如果你在大夏天看到有一批人光着膀子吃火锅、目无他人地高声猜拳行令，没错，他们就是重庆人，或者深谙重庆人的脾性。而武汉的豪放却体现在餐具的使用上，在招待我们的晚宴上，一个盛满粉蒸肉的高压锅被服务员往桌上一放，那豪放劲儿展露无遗。热气腾腾的粉蒸肉会让你垂涎欲滴，被蒸得十分软滑的芋头会挑战的你的味蕾，不用矜持，不用顾忌，大口大口地享受美味吧！

四说武汉的人。我觉得用“热情周到”这四个字来概括武汉人最恰如其分。我已经参加过很多次培训，每次远离家门多少都会给我们带来工作和生活的诸多不便。而这次来到武汉却大有不同，培训单位的细节处的一些关怀给了我们由衷的感动和慰藉。比如他们在教室后方为我们准备了可口的茶歇，让我们在课间可以品尝水果、点心、咖啡等。考虑到武汉多变的天气，在艳阳高照的天气，他们竟体贴地为我们每位学员准备了雨伞。细节处更显人的品质，我们感受到了武汉人为人处世的细致与周到。

最后我想说说培训的感受与收获。华中师范大学的两位教授的课确实让我受益匪浅，收获颇丰。王坤庆教授的讲座题为“人文精神和人文教育”，让我看到了基础教育的薄弱性、功利性、狭窄性和工具性，过于重视科学教育而忽视了人文教育。我们作为基础教育阶段的一线教师，往往习惯同一种标准来衡量孩子，谁上课认真听讲，谁积极回答问题，谁认真完成作业，这样的学生才是好学生。而谁要是敢在教师面前说一个“不”字，那一定是个异端！其实我个人认为，越是循规蹈矩的学生的思维越缺乏创造性，那些敢于说“不”的学生，也许更有可能成为诺贝尔奖的获得者。而在郭元祥教授题为“《小学教师专业标准（试行）》解读”的讲座中，我对教育学生的“三个坚持”记忆深刻：坚持德育为先、坚持

能力为重、坚持全面发展，还对他同时提出的教师综合素养的“十六字方针”牢记于心：学生为本、师德为先、能力为重、终身学习。

仅仅两天的时间，我已有很多收获，我相信，十五天的武汉行期，必是一个风土人情和教育内涵的收获季节！我要调动我的一切感官，睁大眼睛、竖起耳朵、解放双手，将一切能为我所用的知识和思想带回家。

“武”夜遐想

重庆市长寿区石堰镇中心校 黄鹂

武汉是一座精力旺盛的城市，白天的它，用车水马龙、高楼耸立和人头攒动张扬着自己的青春和活力。而当夜幕蒙上天空，又立即呈现出另一番景象。我自信步走在武汉理工大学东院，感受着“武”夜赐予我心灵的宁静和安详……

武汉理工大学包含很多零散的校区，像一个巨大的水果拼盘一样，十分淡然地处于闹市中。一走进校门，前方的静谧便和身后的喧嚣形成了鲜明的对比。校道上人很少，偶尔有几个学生与我擦肩而过，校车也像个文静的女孩子，悄然从我身边驶过。树叶洒落一地，在昏暗的路灯下若隐若现，我猜想它们应该是枯黄的梧桐叶吧，忽然一阵冷风吹过，梧桐叶们随风在地面疾驰，发出沙沙的声音，给这“武”夜带来了难得的热闹。

武汉理工大学的路面大多是厚厚的柏油路，任凭梧桐叶们使出浑身气力也划不开那厚厚的屏障，即使粉身碎骨，也难投入土地母亲的怀抱，完成自己滋养根系的使命。明知如此，它们还是借助冷风的力量，冒险寻找那盼望已久的栖息地。我遐想到，我们的教师又何尝不应该具有梧桐叶这样的倔强呢？在应试教育的大旗下，执掌教鞭的我们既恨应试、却又习惯了应试，而且还深感应试确实帮助了很多贫苦孩子走出了寒门，心情怎不矛盾。尽管我们深知现如今死记硬背知识点、进行题海战术，会把学生培养成只会填鸭的机器，而忽视了培养其应对严峻时代挑战的能力，比如实践能力、信息搜集和处理



的能力等。尽管我们师生都深受束缚，但以一己之力改变不了的事实，何不试着接受它。接受并不是妥协，而是暂时停止挣扎，等待可能的转机。终归有一天，有那么一些梧桐叶能找到土地，我们师生终归能在应试教育的夹缝中寻找一定的自由，比如综合实践活动课程就是在自由的土壤中破土而出的新笋，我相信在它的辖域内，我们大有可为。

在这美丽的象牙塔中，有无数莘莘学子曾在此度过了人生最绚烂的时光，四年的求学时光是一个过程，而一张毕业证和学位证是一个结果，我认为过程比结果更重要。如果给你一个中国地图，你的眼光会驻足在哪些城市呢？我猜想可能是你的好友所在的城市，可能是你童年嬉戏的故土，可能是你曾经旅游过、求学过、工作过的地方……总而言之，是你脑海中存有深刻记忆的地方，这样才会心有眷念。

那么，如何使小学校园成为学生终身都会心有眷念的地方呢？你还记得他们第一次走进校园时稚嫩的脸庞吗，他们不知道，他们将在眼前这个地方度过人生宝贵的六年时光。如果我们作为教师在此期间不能给予学生心灵的触动，从未在课堂上打动过学生，我认为这样的教育是失败的教育。郭元祥教授在课堂上呈现的谢尔课程，把我这个作为成人的教师都打动了，让我感受到拨动心弦所产生的巨大影响力量。小学生就像一株等待长高的幼苗，如果一时长歪了，还有纠正的可能，我们要充分重视他们的可塑性。一个犯错了的学生，就像一株长歪了的幼苗，如果能在后期接受教师正确的引导，仍然能向阳生长，这就是可塑性提供的可能。接着，我又思考了错误对于学生的意义。错误是任何人都不可避免的，是教育存在的意义，是学生对世界的一种认知或行为方式，只不过这种认知或行为方式不符合客观规律而已。错误和自尊谁更重要？答案显而易见。可是有的教师见到学生犯错误，犹如孙悟空见到妖怪，用求全责备的态度伤害了孩子还十分脆弱的心灵，这是得不偿失的。郭元祥教授说：我们呼唤良好的教育。是啊！在儿童成长的初期，良好的教育会带来比预想更大的有利影响，相反，不良的教育也会带来比预想更大的有害影响。世上从来就没有不变的差生，有的是不能挖掘其潜力的差教师。

学以致用

重庆市铜梁县龙都小学 郑小蓉

王坤庆教授给我们讲课的主题是“人文精神与人文教育”，他学识渊博、引经据典、侃侃而谈，时而用风趣幽默的语言引得我们哈哈大笑。我原本以为，大学教授讲课一般都比较高深、晦涩、抽象，但他的授课却别具风格，举了很多例子，使一些观点变得十分浅显易懂。比如，讲到“唯科学主义”时，他说，马克思主义思想中的共产主义就是唯心的，因为谁也没有见过共产主义，它无法证明自己的科学性，它其实是一种信仰、一种追求。王教授又讲到科学不是能解决一切问题的灵丹妙药，而是一把双刃剑，既可造福人类，也能毁灭人类。王教授为了让我们理解滥用科学的极大破坏性，谈到地球上的核武器足可以让全人类死50次，这种浅显易懂的说明让我听得津津有味。王坤庆教授又举了一个关于克隆技术的例子，他开玩笑地说，我们这儿男学员如果在武汉理工大学学习，回到家里发现有一个和自己一模一样、连DNA都一样的人在妻子旁边，那不是要天下大乱了么？我这才深刻地懂得，克隆技术如果不接受社会道德和伦理的约束，将会给人类带来灭顶之灾。那时，人没有任何价值，没有任何尊严，连动物都不如。

我对这种授课方法记忆深刻，将之延伸到我自己的课堂，我觉得如果能将复杂的知识换一种形象的表达形式，与学生的实际生活相联系，将会更容易地被学生理解和掌握。王教授的课之所讲得如此吸引我们，我认为还有一个重要的原因，那就是他对授课内容如数家珍，可见备课充分是上好一堂课的基础。我反思自己以前很多时候的教学都是匆忙拿着教材走进教室，关于讲什么，怎么讲，缺乏规划，浪费了很多课堂教学时间。一位大学教授、博士生导师都能备课如此充分，我还有什么理由懒散地面对自己的教学工作呢？是该好好地自我反省了。另外，我认清了科学精神和人文精神的内涵、重要性和两者之间的关系。现在小学课堂依然受应试教育大旗的指挥、盛行死记硬背和题海战术，只关注考试结果和学生知识的获得，忽视教学过程中学生的学习兴趣的激发、学习习惯的培养、学习能力的塑造、学生情感的感染。面对这样的现状，我们小学教师应该怎么做呢，我认为首先要尊重学生的个性，让其个性得到自由充分的发展、自由全面的发展、自由活泼的发展；其次要创设具体的教学情境，通过角色扮演等形式，让小學生

有意义的学习而不是机械学习；最后要引导学生关注社会，参与社会活动，培养社会责任感、创新精神和实践能力。

王坤庆教授这一堂课像这面镜子照亮了我心灵中某些灰暗的地方，学高为师、身正为范，我相信这次的自我反思对我今后的教学是有很大的帮助的。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，在今后新的征程里，我会努力地做好本职工作，将人文精神渗透进小学课堂。

唤醒“人文”的记忆

重庆市北碚区东阳小学 黄芳

一看到“人文”这两个文字符号，我的心中自然而然地升起了一缕缕温暖的气息，缭绕在心、久久不散。“人文”，似水柔情，缓缓淌过，总能浸润心田中宁静的角落，唤醒久远的记忆。

从自我角色定位上来说，今天的我暂时远离了为他人师的课堂，正在聆听王坤庆教授题为“人文精神与人文教育”的讲座，是一名实实在在的学生。将那么大的信息浓缩在两个多小时里，也许我不能一一参透其中的奥妙，但是，即便是浮光掠影也能掀起我心灵的轩然大波。

王教授在讲座中谈到，我们的教育对人本身的人文价值关注得远远不够，只是将之作为一种工具，一种把学生培养成为职业者的工具，淡化了对学生健全人格的培养，漠视了对学生动手能力的锻炼，忽视了对学生健康心理的引导……总之，在我理解，我们的教育，就是一种强加给学生的非“人文”的教育，更多是一种围绕“考试”而生的教育，而不是以人为本的教育。虽说“素质教育”这个词已经出现了许多年了，作为口号也喊了很多年，但在许多时候都被现实深深地埋葬了。

反观我自己的教学，从课程上看，我认为小学阶段的语文应该是人文性最强的学科，它描写了古今中外的名胜古迹，叙述了引人入胜的如画风景，记叙了曲折感人的各种故事，道来了情感细腻的凡人小事……我自己细细读来，都会被那些美丽的文字所吸引和迷醉。但是，我传递给学生多少这样美妙的感受呢？我做的常常是以“应试”的托词肢解了美文，将自己的观点或者参考书的标准答案强加给学生，剥夺了学生自主探究问题的过程，也同时剥夺了学生个性化的理解与

体验。虽然我常常提醒自己要尊重孩子的独特感受，然而一想到考试要以标准答案来判断对错，一想到学校会以班级学生成绩为评价教学效果的直接依据，就不得不牺牲学生探究问题的兴趣和能力、独立思考的习惯与能力、创新精神和实践能力。

其实，我不喜欢教师出演“独角戏”的课堂，喜欢学生们唇枪舌剑、师生平等交流的课堂，喜欢学生凝神静思、闪耀灵光的课堂。听了王坤庆教授的讲座，我深受启发，我会试着在今后的课堂教学中多践行“人文”教育观，尊重学生的思维，走进他们的心灵，和他们一起追求“人文”气息浓郁的课堂。

迷雾中的灯塔

——听郭元祥教授“综合实践活动的设计与实施”讲座有感

重庆市巴南区马王坪学校 罗明伦

“综合实践活动”在我国还是一门新兴课程，我和许多老师一样，拿着教材有不少迷茫。翻开教材，发现教学内容大多是耳熟能详的事，感觉没什么可教的，学生也感觉没什么可学的。那么，我不禁想问，综合实践活动作为一门全国范围内的必修课，为什么要开设？究竟要教给学生什么？要引导学生经历哪些学习过程？要达成怎样的学习目标？问自己得不到答案，我就问其他教师，他们也是感到一头雾水。然而，通过这次难得的培训机会，我有幸聆听了华中师范大学郭元祥教授的讲座，顿时感到茅舍顿开，如茫茫迷雾中航行的船看见了灯塔，有了前进的方向。

听了讲座，我才知道，传统的教学是去过程性的教学、去情境的教学，以至于让学生的学习缺乏过程，缺乏实践性学习和交往性学习，这是十分有害的。素质教育要求完善、创新人才培养体系，进而要求处理好知识育人和实践育人的关系、学校育人和生活育人的关系、学校育人和家庭育人的关系，综合实践活动课程恰恰关注的是在实践中学习、在生活中发展，对“实践育人”体系的建立发挥着功不可没的作用。我才知道，教育本身也是一种实践性活动，学生的教育性实践应该包



括三个部分：体验性实践；反思性实践；形成“自我感”的实践。作为教师，我们应该培养学生的人生规划能力、总结和反思的能力，使学生获得今后终身发展都需要的知识和能力。我才知道，经验并不等同于能力。零散的经验没有形成知识结构，这个转化过程离不开情感的填充，而缺乏过程的教学无法给与学生情感的体验，所以学到的都是死知识，这些死知识在信息瞬息万变的时代必然会迅速淘汰。我们教师要在经验的基础上积极反思、总结归纳，这样才能获得专业成长。从学生的角度来讲，上综合实践活动课确实能增加经验，但如果离开了教师的有效指导，终究不能转化为学生自身的能力。

总的来说，郭元祥教授的讲座让我懂得了，教育教学目标的达成，离不开学生亲身体验实践过程，离不开教师指导下的有效教学；学生的各种能力的形成发生在教学过程之中，不能直接呈现结果，而剥夺了学生体验探索结果的过程；开展好综合实践活动，有难度、更有意义。

梁园采椒

感悟“教育人生”

郭元祥

“教育人生 (Educational Life)” 一词是我在几年前创造的一个术语。其实，我知道，这个词语并没有多少创新的成分，因为我是受到了央视“艺术人生”栏目的启发而提出这个概念的。“艺术人生”栏目每期访谈一位或一组具有较高艺术成就的名家，他们每每谈及自己的艺术经历的时候，大多是把艺术作为一种人生来体验，来创造，来生活，而且每每回首往事的时候，大多感慨万千，热泪盈眶，甚至痛哭流涕。每次看完这个节目之后，我就在想，如果当我们的老师、校长、局长们回首教育往事的时候，也能热泪盈眶那该多好啊！只有达到这种状态，才能反映教育进入了他们的人生之中，才能成为一种“教育人生”的状态！



“教育人生”要求教育中的人和与教育有关的人，不再把教育仅仅作为一个职业、一个手段、一项工作、一件事情来看待，来处理，而是当作自己人生的一部分来对待，来体验，来充实，来完善。

“教育人生”需要生命的活力，需要生命的激情，需要生命的灵动。这是人的形成的要求。用目标去激励学生，用活力去感染学生，用激情去感动学生，用美德去感化学生，用创新去吸引学生，用智慧去启迪学生，用文化去丰富学生，用良知去引导学生，让学生获得终身发展必备的基础知识和基本技能，并占有人类共享的核心价值观，没有一种教育人生观怎么可能达成？现实的教育太功利了！教育中的人太现实了！

“教育人生”需要感动。感动自己，感动学生，感动家长，感动社会，感动中国，感动未来。可悲的是，陷于功利追求中的教育及其之中的人们，大多麻木不仁了，铁石心肠，没有任何“感动力”。前不久，我的一位教研员朋友讲述了发生在武汉市某著名中学的一个真实的故事：女儿初中毕业照毕业合影时，全体校领导没有时间到场，毕业照合影中学校领导的形象是后来用电脑合成的。听到这个故事，我真的十分愤怒，我真的不知道这个所谓的名校的校领导在忙些什么，学校领导如此的麻木不仁！面对即将毕业跨入人生新阶段的孩子们，连给孩子们一点真实的记忆都那么吝啬，他们能够感动谁？我始终觉得，不能感动学生的教师不是好教师，不能感动家长的学校不是好学校。

“教育人生”需要理想，更需要信念。追求卓越、反对平庸的理想和信念，使每个孩子都得到良好教育的理想和信念，使学校真正成为具有文化品位和精神感召力的发展型学习型组织的理想和信念。美国教师工会（UTA）对全体教师发表了一份具有强烈情感冲击力、饱含教育理想和信念的“教师誓言”，每次阅读这份誓言，都使人铭记教育的追求，教育的使命，都能唤起对教育的美好憧憬以及为之奋斗的动力。真因为如此，我要求的我的合作研究学校必须研制学校自己的教师誓言，而且每学期开学典礼上要面对全体学校和家长庄严宣誓，目的只有一个，那就是明确使命，牢记理想，坚定信念。我始终觉得，没有教育理想和信念的教师不是好教师，没有教育理想和信念的学校不是好学校。

当然，“教育人生”还需要责任，需要体验教育的快乐，感受教育的幸福。真心希望我们的学校成为教师们体验教育的快乐，感受教育的幸福的精神家园！

主办单位：华中师范大学

教育部华中师范大学基础教育课程研究中心

日期：2012年12月9日

报 送：重庆市教委

发 送：“国培计划（2012）”——重庆市农村义务教育学科教师新课标
培训项目华中师范大学小学综合实践活动班全体学员

顾 问：李向农

总策划：郭元祥

策 划：伍远岳 孙丛丛 刘 斐

编 辑：陈 倩