

“国培计划”项目实施工作

简 报

主办： 华中师范大学

2012年11月10日
第2期

山西省农村骨干教师研修项目华中师范大学初中综合实践活动班

新闻快递

体验性大课堂：走进武汉市育才高中综合实践活动观摩课

（通讯员 陈倩）11月9日下午，“国培计划（2012）——山西省农村骨干教师研修项目华中师范大学初中综合实践活动班”的学员走进武汉市育才高中去听一次别开生面的高中综合实践活动观摩课。首先，育才高中校长任能祥、教务主任陈恩兴、全体学员和工作人员齐聚一堂，聆听了任校长和陈主任对本校综合实践活动课的开展情况进行了简要介绍。陈主任表示，本校开设了四十多门校本课程，既征求了学生的意见，也考虑了教师的特长。学生每天下午要上一小时的选修课，不仅没有影响国家课程的学习，还因为学习兴趣的迁移提高



了学生国家课程的成绩。他还举例一些考试成绩一般的学生由于综合素质强而被

外国名校录取或被国内一流高校破格录取，强调开展综合实践活动课能培养学生强烈的社会责任感、组织能力、团队合作能力等各方面的综合素质。接着，他还从学校综合实践活动课的课程评价、课堂管理、课堂研究、学生评价等方面简要做了介绍。任校长的发言则更显得行云流水、放荡不羁。他解读自身对教育的理解，认为素质教育不能完全依赖课堂教学，有些素质只有在面向社会的实践体验过程中才能形成，这恰恰就是综合实践活动课的培养目标。接着，他认为“墙内开花墙外香”的原因是教育顶层设计有问题，因而“没有高考就没有今天，没有课改就没有明天”。最后，他重申高中教育属于基础教育阶段，不应成为大学的预科教育，应致力于培养个性全面发展的人才。

接着进行的是由育才高中石方兴执教的题为“如何进行访谈”的观摩课。此次观摩课旨在运用教师讲授、案例分析、合作讨论和角色扮演的教学方法，培养学生掌握访谈法的运用步骤和运用技巧，培养学生与人沟通和交往的能力，培养学生严谨求实的科学态度和科学精神。首先，石方兴老师通过图片导入、即兴表演的方式引入了访谈法的概念。然后，他通过访谈法的反例引导学生思考反例的不足之处，引导学生归纳访谈法的操作要点，使学生明确了访谈法进行过程中的要点，即确定和联系访谈对象；设计访谈提纲，做好访谈准备；注意访谈礼貌，调控访谈气氛。最后，石老师讲解了整理和分析访谈结果的方法和重要性，并布置题为《武汉市内交通堵塞原因的调查分析》的课后设计为作业，加强学生对访谈法的运用。

专家讲坛

综合实践活动课有效课堂教学策略探讨

主讲人：姜平

中学高级教师，湖南省长沙市教育科学研究院教研员。2004年增补为教育部综合实践活动项目组核心成员，中国教育学会教育学分会综合实践活动学术委员会副会长，兼任教育部基础教育课程研究湖南师范大学中心研究员、湖南省课改领导小组专家组成员、湖南省教育科学规划咨询、评审、鉴定专家、湖南省综合实践活动研究会常务理事，长沙市创新教育协会理事等职。

参与教育部基础教育课程改革重大项目全国教育科学十五规划教育部重点项目“综合实践活动课程研究”课题研究；主持湖南省十五规划重点课题“综合实践活动课程实验研究”。先后撰写和编辑出版《体验新课程：综合实践活动》、《综合实践活动课程的实践探索》、《综合实践活动特色案例及评析》、《我们怎样做校本培训》、《校本教研叙事研究》等专著；在全国中文核心期刊《教育研究与实验》、《中国教育报》等刊物发表研究论文 30 多篇。

在本讲中，姜平教研员首先指出，要达到综合实践活动课程常态实施，要突破的一个难题就是综合实践活动课堂教学组织形式建模，即综合实践活动如何有效利用每周三课时的课堂教学时间，指导学生有效实践。然后，他根据综合实践活动主题实施的过程以及教师指导规范，从宏观的角度将课堂教学组织形式划分为六种不同阶段的基本形式，包括主题确定阶段、主题分解阶段、活动策划阶段、实施阶段、总结交流阶段和方法论教学阶段。接着，他从微观的角度详细地阐释了每种组织形式的常规规范。



在主题确定阶段，学生在教师的指导下汇报从实践中发现的问题、讨论分析后将问题提炼为规范的主题并撰写开题报告；在主题分解阶段，学生在教师的指导下围绕确定的主题，收集、交流、归纳感兴趣的相关信息，挖掘学生生活经验和感兴趣的问题，将主题向人与自然、自我、社会的三个向度延伸、向所学其它课程拓展、向多种活动方式切入；在活动策划阶段，学生将计划在全班汇报交流讨论，修改和完善计划；在实施阶段，教师要以知识与技能、过程与方法 and 情感态度价值观这三维目标为依据，在发现问题、关注亮点、学会倾听、提倡共享、发现新问题、引导反思等方面给予及时指导；在答辩式总结交流阶段，由若干教师或专业人士充当评委向进行答辩的学生提出有关主题由来、策划过程、收集和整理信息、研究报告的结构、活动的意义、综合运用学科知识、活动的过程价值等方面的问题；在方法论教学阶段，应避免单纯的学科教学方式传授，而应运用活动前介绍，活动中运用、活动后总结的三种方式，使学生掌握文献研究法、问卷调查法、访谈调查法、实验研究法、项目设计等研究方法。

实验研究和观察研究的基本知识及实践体验

主讲人：冯京广

教育部基础教育课程改革综合实践活动项目组核心专家、中国教育学会教育学分会综合实践活动学术委员会副理事长、教育部华中师范大学基础教育课程研究中心兼职研究员、河南省新乡市第十三中学综合实践活动专职教师。在一线从事综合实践活动教学研究近 30 年，亲自执教小学、初中、高中、大学综合实践活动课程，实践经验与理论知识兼备，探索、总结出了较为完整的综合实践活动课程教学体系。

冯京广老师在本讲中的授课内容分为关于实验研究和观察研究的理论介绍和实践体验两个部分。首先冯老师对实验研究和观察研究的基本知识进行了详细的介绍。他从实验法的概念、作用、类型这几个方面介绍了实验法的内涵，然后重点讲解了实验法的设计与实施，包括提出问题、确定课题、选择研究方向；在探索性研究的基础上设计实验方案。接着讲了科学、可行、安全、简便和精确的实验原则和操作实验的注意事项，最后介绍了整理和分析数据的步骤和重复实验的意义。他讲解的第二种重要的研究方法是观察法，他也是从观察法的概念入手的，接着罗列了良好的观察过程包含的若干顺序、基本方法、培养机敏度和心理品质的方法。最后，他阐释了教师指导学生进行观察法的教学步骤。



在讲解完基本知识之后进行的是学员实践体验环节，冯老师认为讲授法只对学习研究方法的理论知识有效，要使学生真正掌握和运用研究方法来解决实际问题，必须通过学生自身的实践体验，所以冯老师通过播放录像带导入某综合实践活动课的主题，而后学员在冯老师的提问下积极思考：“课例给我那些启示”、“如果让我上这节课，会有哪些不同之处”、“将这节课进行拓展，我可以将学生进一步探究到哪些问题”。学员们针对这三个问题，踊跃发言，各抒己见，都指出了这节课的不足并提出了改进的地方，课堂气氛十分活跃。最后，冯老师总结了各

位老师的发言，提出了三点内容：第一，我们的综合实践活动课应该是指向开始，培养学生的科学意识和探索精神。第二，实验研究要有科学性和严谨性，否则实验结果就缺乏信度和效度。第三，我们的实验往往只关注了实验的结果，缺少对实验过程和方法的反思。总的来说，冯老师在教学过程中十分重视学员的亲身实践体验，既讲授了实验法和观察法的基本知识和操作要领，以奠定学员实践操作的基础，也特地安排课堂教学时间让学员在问题引导下，在具体案例中集体讨论、实践验证，学员们纷纷反映冯老师的课程内容十分实用，有利于今后用于课堂教学中，有利于指导学生通过参与实际研究活动，学习、运用、体验实验研究与观察的方法，关注自然与环境，观察生活，培养问题意识、观察力、思维能力、想象力、规划意识与能力、信息搜集与分析能力，总结与反思能力，实践操作能力，严谨的科学态度，实践能力与创新精神、良好的个性品质和强烈的社会责任感。

（撰稿人：陈倩）

诗情会意

登楼有感

山西省太谷县实验中学 王志红

黄鹤楼头黄鹤游，鹤去楼空江自流。
紫薇婆娑龟蛇卧，鹦鹉洲头尽高楼。
而今再看东逝水，滔滔之状复何求？
满眼喧嚣皆寂寞，烟波江上我独愁。



江城子 登黄鹤楼有感

山西省晋城市陵川县职业中学 郭晶卓

青砖流翠蛇山城，绿成荫，燕飞声，过往烟云，说与客来听。落花有意随流水，一声叹，千载情。

拈愁弄笔洒同倾，韵难求，泪偷生。移步凭栏，明灭到银屏。秋风瑟瑟人已倦。思量重，梦魂轻。

水调歌头·国培

山西省晋中市昔阳示范中学 胡立鹏

才游棋盘峰，又览桂子山。
千里太行跋涉，极娱暇楚踪。
任凭秋凉冬封，犹如怡盎癫神，静夜念金樽。
坤元庭上吟：师者德天馨！
莘子奋，雅毅存，俱逸兴。
国培掀动河江，勇者剑指锋。
但伫虎头黄鹤，待泉雄巾帼，平钓岛憾。
杜鹃化雾霭，宇惊中华雄。



（注释）“棋盘峰”：昔阳县与河北省赞皇县交界的一处自然风景旅游胜地。“坤元”：王坤庆教授、郭元祥教授。“雅毅”：“忠诚博雅，朴实刚毅”之华师精神。“河江”：黄河与长江。“虎头黄鹤”：远隔千里的昔阳大寨虎头山和武昌江边黄鹤楼。“杜鹃化雾霭”：参考汪峰励志歌曲《光明》中“当杜鹃花化作远空的雾霭”。

恪守本分

山西省临汾市浮山二中 张作强

今天我们一行人去武汉育才高中观摩学习，任校长的一番讲话令人震撼，他说“课堂是素质教育的主阵地”这个喊了几十年的口号，他感到是有些问题的，课堂不是所有素质培养的地方。不抓高考，没有今天；但不抓课程改革，就没有国家和民族的明天；全面发展是人的发展的本质的东西，但最高形式是个性化发展。基础教育的本分是培养公民而不是科学家。我们要恪守本分啊！

是啊！我们都生活在物欲横流的时代，物质生活丰富多彩。每个人都可能都会梦想着能潇洒地开着轿车，住着宽敞、舒适、装修讲究的房子，闲情逸致地和朋友穿行于大商场或酒吧、餐厅，尽情地享受着富裕的生活。舒适幸福的生活人人向往，做教师职业的人相对清贫，与梦想中的生活相差甚远。不甘清贫就成了少部分人放纵自己的理由，加强自身修养也就显得尤为重要与迫切了。

教师这个职业，就意味着奉献、付出，所得与付出是不成正比的。不能因为付出得多而回报得少，就少付出或者不付出，那叫不负责任、没尽本分。每个人都应该恪守做人的本分，为师者更应守住的师者的本分。我也总是不断地告诫自己：做好自己，守住本分，心安理得，问心无愧。我每天以负责的态度、平和的心态、愉悦的心情，开始我每一天的工作。一直以来，感觉还挺好，但是光有责任和爱心就行了吗？这几天华中师大专家谆谆教诲，和学习委员舍友的相处和心灵碰撞使我的视野变宽了，认识变了，对教育的理解也变了。以前的我更多关注升学率、成绩、考分，而忽视了每位学生的差异化成长，现在我更多地开始关注学生的差异化发展、研究性学习、综合实践活动等等内容，是啊！恪守本分不仅要满腔对教育的爱，还要有理性来为教育导航，教师要掌握先进的教学理论，具备扎实的教学技能，不断促进自己的专业发展。

源于心，成于行。我该认认真真地思考一下今后的教学工作了！

游黄鹤楼

山西省太谷县实验中学 王志红

我对黄鹤楼神往由来已久，是因为它是江南三大名楼之一，是因为著名诗人崔颢在此写下了脍炙人口名篇《黄鹤楼》，还是因为这里记录了李白和孟浩然之间的友情呢？我不得而知。7号上午快下课的时候，我们得知社会实践提前了，下午就能去黄鹤楼了。得知这个消息，那心情怎一个乐字了得！

吃过午饭稍作休息，我们就浩浩荡荡地出发了。我们乘坐的715路公共汽车摇摇晃晃，我总嫌它走得太慢。“到了！到了！”同车的学员们喊道。我随着人流挤下车，顺着路走去，但见红色的三角梅艳得逼人的眼。拾级而上，便看到一座三层的楼阁，有匾额写着“黄鹤楼”三个大字。我和同伴嘀咕道：“这黄鹤楼怎么没有耸构巍峨之势呢？”在一旁的班长好像听到了我们的质疑，笑着说：“黄鹤楼还在上边呢，赶快买门票去参观吧！”我们这才恍然大悟，赶紧去买门票。

买了票，进了山门，沿阶而上，放眼望去只见绿影婆娑，侧耳听来但闻鸟鸣啁啾，好一派南国风景如画！穿过紫薇园，驻足落梅轩，赏美景，闻天籁，恍若进入世外桃源，繁华江城如此盛景，让人俯仰流连！站在崔颢题诗画前，诗人的形象仿佛鲜活起来，不禁沉思：一代才子是怎样的锦心绣口才酝酿出如此的传世佳作啊？是黄鹤楼赋予了崔颢诗情，还是崔颢的诗成就了黄鹤楼的美名呢？想到这里，不由得加快了脚步，想要一睹黄鹤楼的风采。走出甬道，抬头仰望。啊！黄鹤楼近在眼前了！好一座耸构巍峨的黄鹤楼！好一座势连衡岳的黄鹤楼！飞檐灵动，似黄鹤展翅欲飞；楼身庄严，如士子昂首端视。于是，我迫不及待地走进黄鹤楼，想与她来一次亲密接触。一楼的大厅里是一幅壁画——《黄鹤白云图》，逼真地再现了黄鹤楼的来历；二层大厅内，陈列着唐、宋、元、明、清和现代6个时期的黄鹤楼模型，大厅正中是唐代阎伯理写的《黄鹤楼记》。登临顶层，向西南而望，但见长江款款而来，真个“上倚河汉，下临江流”。想那李白送别孟浩然应该就在此处，时值烟花三月，正是江南好风景，孟浩然在此挥别老友李白，乘舟东下扬州，李白内心当是无限的不舍吧，要不怎么会倚楼眺望，直到“唯见长江天际流”还在双眼凝然呢？

可今天的我，却无论如何找不到那份悠远的意境了。我想，如果李白生在现在，看到两岸高楼鳞次栉比，听到机器轰鸣和汽笛喧嚣，想必也不会有那份诗情了吧。黄鹤楼已不再卓然独立，在这座繁华的都市里她的高度是那么的微不足道。长江也再无滔滔滚滚之势，因为她也被湮没在都市的繁华与喧嚣中了。

和大多数人一样，我也从望远镜内远眺长江，她从繁华处来，向繁华处流去，这条阅尽人间春色看尽古今沧桑的大江按着她的节奏无语东流。伫立黄鹤楼头，望江上烟波，赏蛇山紫薇，看两岸高楼，任江风过耳，一种孤独的情愫竟油然而生：“黄鹤楼头黄鹤游，鹤去楼空江自流。紫薇婆娑龟蛇静，鹦鹉洲头尽高楼。而今再观东逝水，滔滔之状复何求？满眼喧嚣皆寂寞，烟波江上我独愁。”

叹乎？惜乎？叹也罢，惜也罢，我愿黄鹤楼丰姿永在，我愿长江水流淌诗情。

研修反思

“综合实践活动课”之“多种课型”操作要点

——听姜平老师“综合实践活动课”有感

山西省临汾市浮山二中 张作强

今天上午和下午听了湖南长沙教育科学院研究员姜平老师的两个讲座，感觉颇为受益，对于上综合实践活动课也有了一个较为明确的思路。

姜平老师的讲解较为系统，她首先分析了综合实践活动国家课程的地位和“研究性学习、社区服务与社会实践、信息技术、劳动信息技术”四个内容领域的关系，强调了综合实践活动要突出问题中心，以主题活动为载体，注重能力发展的思路，并列举了综合实践课程在实施中的常见误区。而这个误区正是我教学过程中最困惑之处。

姜平老师从为什么要探讨综合实践活动课堂教学的范式谈起，指明这是为解决教师如何更好地发挥课程的指导作用而进行的研究。我怀着答案马上就能揭晓的迫切心情，认真听取姜平老师讲解活动课程课堂教学的范式依据和操作要点。姜平老师的讲解是有据可依的：可以根据主题活动经历的过程划分，也可以根据研究过程中方法的规范划分，而多种课型的操作要点讲得则更细致。例如：

主题确定课首先是以任务驱动的方式去发现问题，然后是汇报交流，从学生的自主汇报中发现问题并且关注发现问题的过程、交流、体验与分享。组织讨论将问题转化为课题并且更多地关注那些为什么，怎么样的问题。第三是指导学生规范地陈述课题，从不同角度将课题细化为一个个可操作的子课题。第四是指导学生写出开题报告。学习了这一段，我觉得我能尝试指导学生选题和写开题报告，这真是一个了不起的开始！顿时，关于如何去上这个课的头绪也就清晰明确多了。

主题分解课程的分解首先应考虑学生根据自己的兴趣进行自然分类，再次是引导学生向人与自然、人与社会、人与自我三个向度拓展，充分发掘活动中所蕴含的自然、社会、自我因素。三是引导学生向所学学科拓展与延伸，从中挖掘出小主题。这让我知道了主题分解不是简单的切块，而是要有正面引导，要结合社会实际，要让学生通过实践进行一种积极体验的，还能与学科教学配合起来起到相得益彰的作用。

其他的课型还讲了多种，涉及到综合实践活动课程的中期反馈和后期结题，我虽然暂时还未能完全理解，但至少可以科学地开始尝试了，特别是在原来只对访谈、问卷等社会科学研究方法感兴趣的基础上又对自然科学的实验、观察以及项目设计等有了兴趣。所以，我将认真珍惜以后的每一次学习机会，深入全面的理解综合实践活动课，争取获得更多的进步与成长。

定位综合实践活动课

山西省晋中市昔阳示范中学 胡立鹏

转眼我已经参加“国培计划”华中师范大学综合实践活动班的培训四天之久了，我对综合实践活动课的定位有了很大的改变。说实话，培训之前我不过认为综合实践课程是信息技术、美术、音乐、劳动技术等课程的大杂烩，其中任何一门课程都可以取而代之。尽管中考考点有少量关于能力和素质方面的考察，但在中考指挥棒的导向下，综合实践活动课显得微不足道、无足轻重，无法撼动传统的应试教学方式的根基。

然而时至今日，我备感旧识之管中窥豹，理解之牵强附会，诠释之片面无味。究其实质，综合实践活动课程是一门用发现问题、分析问题、解决问题的操作程序指导实践，用实践提升能力的课程；是一门教学模块为确定主题、制定方案、

实施研究、交流评价的课程；是一门在教师的指导下，学生合作探究人与自然、人与社会、人与自我之间的关系的课程，具有现实的可行性和操作性。尤其姜平老师所讲的几个亲身参与自然和社会的案例很具参考性和借鉴性，值得我们一线教师创造性地为我所用。

学习综合实践活动课程的相关知识，我不禁类比到国家的公务员考试。二者的考察重点有异曲同工之妙，综合实践活动课程主张培养学生解决问题、探究精神、社会责任感和综合实践等能力和精神。而国家公务员考试考察阅读理解、分析判断、提出和解决问题、语言表达和时事政治运用等能力。由此可知，无论什么性质的教育和考查测试，都需要建构思维方式，开拓知觉空间，解决现实问题，唯有拓宽生命的广度和深度，提高自身的能力和素质，才能算得上没有被束缚的自由人。

教育的真正价值

——听王坤庆教授讲座有感

山西省太谷县实验中学 王志红

教育是什么？我们今天的教育将给学生明天带来什么？从事教育十几年的我曾经无数次叩问过自己，也正在应试的压力下做着许多无奈的工作，茫茫然不知自己的所作所为在提高学生学习成绩之外，究竟还能否使其拥有对于社会生活的怜悯心和责任感、追求真理的勇气、毅力和能力。

这次有幸来到华师，听了王坤庆教授的讲座，突然有种豁然开朗的感觉。他站在人文精神的高度解读教育，指出了综合实践活动课开设的重要意义——综合实践打破了科学的神话，更能弘扬人文精神，而在课程中弘扬人文精神则是每一个综合实践活动课老师肩负的责任和使命。

记得1999年曾经流行一个口号：国运兴衰，系于教育。这句话充分说明，我们国家把教育更多地当做推动经济发展、社会进步的工具，教育的这一方面作用不可忽视，但其忽视了教育目的还包括把发展中的人培养成为独立人、人格完善的人，使教育失去了本来意义，挤压了教育的真正价值。贬低和忽视了人的主体价值使教育走进迷惘，甚至身陷困境。现在的学生为什么更自我、更叛逆、更不容易被感动？细细思考，便不难发现，身为教师我们每天疲于把知识传授给学生，而疏于关注学生的心灵世界；疲于盯着学生发现并纠正他们的缺点，而疏于

发现和培养每个学生的擅长；疲于研究考试说明把中考所考察的知识、技能、方法一次次地反复训练，而疏于关注那些更能带给学生实践机会和生命体验的课程；疲于在家长会上把学生的在校表现通报告给家长，而疏于通过家长会让学生和家长有个亲子间的交流、互动和感动，疏于家校合作而形成的强大合力。尽管新课程改革让我们的课堂动起来了，让学生的思维活起来了，但不能否认的是，在培养学生关注自然、关注社会、关注自我的意识，提高学生实践能力和创新能力方面，我们还做的很不够。如果综合实践活动课能有效开设，那又会是一番怎样的局面呢？我想，这门人文精神与科学精神兼具的学科给我和我的学生们带来的，必是极丰富的体验和极宝贵的财富。

陶行知说：千教万教，教人真知，千学万学，学做真人。李镇西说：教育是以心灵赢得心灵。这次培训使我坚信：综合实践活动课将能让孩子们在体验人生的同时超越自己，在求得真知的同时学会生活，在探究合作的同时拥有健康完善的人格。同时我也更加坚信：在经济飞速发展、物欲横流的今天，教育一定能培养学生对于社会生活的怜悯心和责任感、追求真理的勇气、毅力和能力！

反思现场观摩课

山西省临汾市大宁一中 李青

11月9日下午，我们在一路欢歌笑语中乘着大巴来到了武汉市育才高中，一个多小时的车程和武汉的冷雨丝毫没有影响我们的心情。

学校教务处主任陈恩兴接待了我们，并且为我们讲解了学校的历史发展以及办学理念，让我见识到了素质教育的有效实施，见识到了新课改在这所学校贯彻落实带来了让人意想不到的成功。

来到听课室，我首先被学校的现代化设备吸引了，联想着家乡落后的教学条件，不仅感受到均衡教育资源的重要性，还感叹着育才高中对教学工作的重视和支持。课堂中，教师通过图片和角色扮演导入访谈法的概念。该节课不仅尊重了学生在学习过程中的主体地位，还注重理论联系实际，通过教师提供的案例和访谈视频引导学生思考访谈法的要点。对于这节课，我想谈谈自己的一些观点。

首先，要做到理论联系实际。一方面，教学理念要体现新课改的核心理念，另一方面，所举事例贴近学生生活实际、属于社会热点问题且本身有探究的价值。只有这

样，才能相得益彰。其次，要合理设计教学目标以及教学内容。教学目标应包含知识与技能、过程方法和情感态度价值观等方面，不能过于单一。教学内容要服务于教学目标，并且将内容细化为由案例引发的几个问题的答案，是不错的教学策略。最后，教师要有扎实的基本功，与学生配合默契，营造了一种民主的课堂氛围。

课后我们参观了学校的实践教室，让我不禁体会到现代化教学教学资源的重要性，学校要为学生提供多样化的教学设备。这次现场观摩让我切实体会到了先进学校的办学理念和教学，也深刻反思着自己以往的教学，我感觉开展综合实践活动任重而道远。

看育才高中如何育才

山西太原市清徐县县城中学 刘玉丹

在武汉的温柔细雨的笼罩下，大巴上学员们颇有兴致，或深情、或嘹亮、或柔美的歌声给前往武汉市育才高级中学进行观摩学习的路途增添了诸多乐趣。在会议室里，学校校长任能洋和教务主任陈恩兴热情地接待了我们并给我们讲述育才高中的办学历史和综合实践活动课的发展现状。听完校长的讲解，我很受鼓舞，但也不得不深思一些问题。

教育的本质是什么？是育人。是育什么样的人？育才中学以“面向全体，关注差异，培养个性全面和谐发展的人”为办学宗旨，这个定位直击教育本质。而我们自身的教育，培养的是会考试的好学生，殊不知，素质教育不仅包括知识教育，更重要的是还包括现代公民教育，基础教育是培养未来公民的教育，综合实践活动课程的设想和提出正是基于这个观点。该门课程从课堂教学出发，从社会实践中培养学生动手、思维、组织等各方面的能力，而这些能力是很难在课堂上生成的。任校长风趣的讲解和举例，更使我感受到综合实践活动对于素质教育的重要性。我们这些教师身处在初中教学岗位上，对于高中和大学教育，我们有着自身的定位。任校长说“高中不是大学的小妾，不是大学的预科班，我们要有自己的尊严。”对于初级中学而言，又何尝不需要这样的骨气。只注重分数的时代已经过去，分数并不代表一个人全面的素质和能力，已经无法适应快速发展的社会。社会需要有思想、有活力、有能力、有个性的人才，这就要求我们把综合实践课程真正落到实处。虽然这次观摩课时间很短，但是我们感受颇深。我相信在这将为我以后的教学生涯提供宝贵的经验。

来稿摘要

姜平老师的教育理念、人格魅力和治学精神深深地印在我的心中，她通过通俗易懂、生动有趣的讲解使我学会了如何开发综合实践课的内容以及活动设计。我明白了，综合实践课要求学生通过上网、查阅资料、走访调查，并以录音、录像、统计等方式收集资料，使学生真正走出课堂、走向生活，这就要求学生应具有积极主动、团结协作和勇于克服困难的精神，学生从综合实践活动中收获的是课本上学不到的、是更接近学生生活的、是更能锻炼学生能力的知识。

——山西省太原市清徐县孟封镇中学 史志鹏

一直以来，“文献”都是被我们所忽视的一部分，听了姚林群博士的讲解，忽然意识到文献研究法具有相当重要的地位。讲座中姚博士讲述了关于文献研究的概念、分类、分布、以及如何指导学生收索文献资料等，听起来原本应该感觉比较的枯燥和乏味，但是通过姚博士的提炼，我充分了解到，它与我们的工作息息相关，是提高我们教育研究水平的秘诀。综合实践课的教师应该每天阅读书籍、资料，今后我要学会搜集和整理资料并且加以保存，供教学使用，而且要教会学生学会从各种文献中去汲取营养，灵活运用各种检索方法，从多种途径获取资料。

——山西省太原市清徐县孟封镇中学 史志鹏

育才高中的校长很有思想，他谈的观点让我们感到很震撼；育才高中的办学非常特有色，所取得的成绩让我们心悦诚服；观看的一节综合实践活动课让我们觉得学生很特别、很有个性，对学习非常有激情；更重要的是觉得学生的能力和素质得到了有效的提高；我们觉得此行收获非常大，特别感谢育才高中的领导和师生们为我们提供的思路和范例。

——山西省长治市屯留三中 苗满红

我认真反思才恍然大悟，我在实际的教学中并没有新的教育教学理念作支撑而只是一味地流于形式，追求成绩，以应付上级检查。庆幸的是，这次国培给了我重新调整自己的机会，我会抓紧时间吸取华师大专家的营养，用新的教学思维和新的教学理念来提升自我、要求自我，转变传统的教学理念，与时代接轨，用心去探索、用心去发现学生的们的闪光点。

——山西省临汾市洪洞县马头中学 杜建玲

来到华师第二天，我就收到了学校副校长交代的任务——准备申报课题，他发过来一大堆资料，看得我都有些发怵。说实话，课题以往也申报过，但总觉得自己做的很粗糙、很不专业，每次都觉得心里没底，但只能硬着头皮去做。正在迷惘之时，姚林群老师的课恰如一阵清风吹散了我心头的迷雾，她带来的专业的文献研究法好比雪中送炭，让摸着石头过河的我得到了专业的引领。学校的课题现已选定，我学习回去后就要填写申报表了，通过9号一个上午的学习，我现在觉得自己很有底气也很有信心。

——山西省太谷县实验中学 王志红

今天下午去育才高中观摩学习，任校长的一番话引发了我的思考。他说，课堂未必是素质教育的主阵地，有些素质在课堂上是无法学习的，比如“社会责任感”、“组织能力”等等。不抓升学，学校会失去生命线；不抓课改，国家就没有明天。全面发展的最高形式和最本质应该是个性发展，而学生的个性发展不能仅仅依靠9门高考学科，一定要依靠综合实践活动课。是啊，课程改革呼唤改变学生的学习方式，呼唤培养学生发现问题、解决问题的能力，而这些，不正是综合实践活动课的目标吗？通过这次培训，我真正认识到了一名综合实践活动课老师所肩负的重任和使命，要大胆尝试、倾情投入，培养能面向未来的现代化公民。

——山西省沁水县湖底初中 任芳

今天姚老师讲述了《文献研究法》，对此我有了新的认识。首先，以前我只知道文献就是指书籍以及电脑中的资料，现在我才明白文献还包括手稿，影片，录音录像，幻灯片等。其次，指导学生搜集文献资料要特别注意利用学生自身的人

脉关系为综合实践活动课服务。另外，学生自己做调查研究的过程记录以及结果也可以作为搜集文献资料的一种途径。最后，文献的审核要注意文献的级别，级别越高越可信，另外要看作者和出版社是否具有权威性。对于文献研究法我只是理论上对它有了初步的了解，今后在教学实践中还会不断摸索。

——山西省阳泉市平定三中 张瑞明

今天听了郭老师的课，我明白了综合实践课对于促进学生的全面发展，对于提高学生的综合素质所起到的重要作用。通过综合实践课引导学生学会欣赏、学会分享、学会交往、学会关爱生命、学会做人……这样学生在成长中不仅仅是知识得到丰富，精神世界也得到充盈，这对于其今后的发展起着很重要的作用。另外，其实综合实践课的课型可根据不同内容采取不同的方式，如问题发现课、方案制定课、方法指导课、成果展示课等。在学习方式上还可以引导学生通过调查、访问、研究、观察、社会参与与服务等形式对知识或信息进行处理。总之，综合实践活动开展的好坏是能够影响着学生成长的，我们综合实践活动课的老师一定要肩负起这份责任。

——山西省曲沃县杨谈中学 巩俊伟

走进黄鹤楼景区，首先映入眼帘的是许多花草树木，当然也少不了亭台楼榭的人文建筑，疾步踏上台阶，观赏风景，好美啊！黄鹤楼外面屹立着仙鹤，给人一种翩翩起舞的感觉。进入黄鹤楼里，古色古香的建筑与摆设吸引了我。我和几个老师一口气登上了顶层，不仅仅有现代化的望远镜，还有大幅壁画，吸引着游人争先留影。在顶层举目四望，视野开阔，江面上往来的船只像树叶般在汪洋大海中漂泊着，犹如文人墨客诗词赋中的意境，置身于名楼最高层，尽情的欣赏武汉风采，太享受了……黄鹤楼与周边高楼繁华都市形成了鲜明对比，黄鹤楼印证了时代的发展，见证了武汉日新月异的变化。

——山西省临汾市大宁一中 李青

展示平台

山西省
晋中市
遥古一中
修智

修智
大中华教育
真脊梁为魂
崇黄光孙即欢
眼一窗取糖新
为山西各中学老师作
师参加国培学习且感
修智

综合实践活动之登黄鹤楼

山西省长治市屯留三中 苗满红

综合实践活动课的教师要能成功指导学生开展实践活动，必须亲身体会其过程，机会来了。经过学员推荐，武晓斌、栗俊芳和我组成了这次培训班的班委，我们接到的第一个任务就是组织学员到黄鹤楼进行综合实践活动，我们感到机遇与挑战并存。在这个活动的组织、进行与反思过程中，我们总结了一下三个亮点：

亮点一：我们实践前设计了活动方案，初步形成了征求意见稿，在班会上公布时受到了学员的赞成与赞赏，就像教师确定活动主题时征求学生意见一样。意见稿弘扬了活动中的与人为善的精神、确定了具体的行程和时间计划、对制定的方案反复设计和论证，确保可行性和操作性。

亮点二：我们组织了综合实践活动，学员们不仅玩得很开心、回来后意犹未尽，而且形成了一些可供进一步研究的课题。如黄鹤楼为什么能成为武汉的标志性建筑；现实中的黄鹤楼与我们原来想像的有什么不一样；我们为什么没有体会到“滚滚长江东逝水”的“滚滚”；对黄鹤楼景区与周围环境的协调还有什么

好的建议。尽管选题还很略显粗糙，但总算是做了一次综合实践活动的尝试，为以后指导学生参加社会实践活动积累了经验。我们还请学员们根据选题采取查阅资料、实地访谈的方法进行进一步的研究。

亮点三：我们初步得出了第一个问题“黄鹤楼为什么能成为武汉的标志性建筑”的一些结论，并且在此过程中产生了独特的体验。黄鹤楼成为武汉的标志性建筑大多的是因为著名诗人崔颢的那首“登黄鹤楼”，这首诗动人地描述了迁客骚人站在黄鹤楼上看烟波浩渺、愁日暮乡关的愁绪。通过实践，我们发现不一样的是而今晴川历历、芳草萋萋的那种景象已经很难找到了，取而代之的是高楼万丈、车水马龙；一样的是面对现在快节奏的生活，站在黄鹤楼上也同样能体会到诗人那种内心的孤独。有的学员们才情四溢，用诗歌表达了自己登楼的感受，如来自山西晋中的王志红写了一首唐诗，来自山西晋城的郭晶卓写了一首宋词，女才子们的文笔犀利、感情丰厚跃然纸上。（见栏目“诗情会意”）

实践剪影

剪影一：学员们游览黄鹤楼，感受荆楚文化



剪影二：学员们在武汉市育才高中进行观摩学习



综合实践活动课程目标的类型与层次—课程目标解析（二）

郭元祥

与语文、数学、英语等学科课程相比较，综合实践活动的课程目标不是建立在体系化的课程内容基础之上的。在课程标准中，学科课程的具体课程目标总是以“内容标准”的形式呈现的，或者课程的具体目标总是与课程内容相伴而生的。而综合实践活动课程的具体目标则不是与体系化的课程内容相伴随，因为综合实践活动课程的内容具有独特性，它没有体系化的课程内容，综合实践活动真实的课程内容其实就是学生活动的主题。但这并不能否定综合实践活动的课程目标所具有的内在体系。在校本开发与实施综合实践活动的过程中，课程目标的类型、层次及其整体性的设计是极易忽视的重要问题。

一、综合实践活动课程目标的内在结构

综合实践活动课程目标的内在结构包括课程目标的类型结构和层次结构两个方面。其课程目标的类型结构是指对学生在该课程学习经历中的应达到的具体的素质领域及其相互关系，其层次结构是指各种具体素质领域目标的不同发展水平及其相互关系。综合实践活动课程的目标具有内在结构。有结构的目标设计及其实现，有利于提高综合实践活动课程实施的有效性，有利于保持综合实践活动课程实施的“可持续性”。

不同学段、不同年级的综合实践活动的实施，应有不同类型和不同层次的课程目标。如果校本开发与实施综合实践活动课程的过程中，课程目标缺乏层次性分析和类型分解，容易使教师和学生觉得：综合实践活动在不同学段和不同年级的实施中是完全可以重复的。目标缺乏层次性，缺乏对课程目标类型的分解，容易导致学生在实施过程中的“兴趣衰减”。如果缺失不同层次和不同类型的课程目标，那么，对学生来说，不同活动主题的实施过程就变成了活动方式的简单重复。要保证综合实践活动的“可持续性”，基本前提是保证课程目标的层次性。

1. 综合实践活动课程目标的类型

综合实践活动课程目标的类型是指综合实践活动课程实施中对学生不同素质领域发展的基本要求。综合实践活动的课程目标要在一两次主题活动中，是难以完全达成的。综合实践活动不同类型的目标需要在不同学段的不同主题活动中分类实现，或在不同主题活动中分类培养学生的基本素养。综合实践活动课程目标的类型结构是由不同纬度的课程目标构成的。

美国《应用学习标准》就规定了五个类型的课程目标：1) 五个领域的目标，即 A1 问题解决；A2 交流的手段与技巧；A3 信息手段与技巧；A4 学习与自我管理手段与技巧；A5 与他人合作的手段与技巧。2) 九大能力，即（1）收集、分析、整理信息；（2）交流思想和信息；（3）安排和组织资源；（4）与他人共同工作和从事集体工作；（5）解决问题；（6）使用数学思想和技巧；（7）使用技术；（8）随时根据需求进行学与教；（9）理解 and 设计（生产）系统。

日本广岛县教育厅制定的综合学习时间（即 2003 年更名的综合活动学习课程）的实施规划中把该课程的目标分成以下不同的类型：1. 信息处理技术·能力，包括运用计算机的基本技术与能力、信息的收集与处理能力、分析和选用适当的信息、运用概念图式整理与表述信息；2. 表现的技术与能力，包括运用写作、绘画等多种方式灵活地表达、具有个性的表达、问题解决过程中合理地表述观点、应用本人的观点和他人的观点并适当加以区分；3. 内容·思考·判断能力，包括自主地提出活动课题、论理的合理性、课题设计的明确性、内容的適切性、深入地分析课题的意义、学会运用问题解决的基本方法；4. 兴趣、关心与态度，包括兴趣与意念的发展、活动的参与程度、参与活动的主动性、积极参与活动的评价、自主学习与自我反省，以及自信心的增强。

在我国综合实践活动课程的校本实施过程中，学校应结合学校独特的办学理念和学生发展目标的校本设计，明确综合实践活动的目标类型。一般来说，综合实践活动的课程目标可分为认知与技能目标、过程与方法目标、情感态度价值观目标等不同类型。认知与技能目标，可以包括搜集处理信息的能力、自主获取知识的能力、分析与解决问题的能力、表达与交流的能力等具体类型。每一个具体类型的目标还可以进一步分解，如搜集处理信息的能力可分解为文献

搜集的方法与技术，数据的统计、整理与分析；信息发布的方式等具体能力目标。过程与方法目标可设计如下类型的具体目标：提出问题的能力、规划能力、各种问题解决方法的运用能力（如调查研究与访问、实验研究与观察、设计与制作、参与与服务等）。情感态度价值观目标可以分为基本的思想意识、良好的个性品质等不同类型。在基本的思想意识方面，主要包括环保意识、资源意识、人本意识、社会责任感、合作意识等等。对于不同类型的课程目标，学校在研制综合实践活动课程的实施方案中，要初步预设本课程目标的类型结构，保证学生在综合实践活动的学习经历中，获得多方面的发展。

2. 综合实践活动课程目标的层次性

课程目标的层次性，是指课程实施对不同年段、不同年级学生在课程实施中的不同程度的要求。同一类型的课程目标，在小学、初中，以及在某一学段中不同年级的课程实施中，应有不同水平程度的要求。综合实践活动的实施，同样涉及目标的程度差异问题。尽管综合实践活动课程的许多类型目标在不同年级难以作出明确的水平差异规定，但至少在不同学段还是应有目标水平的不同要求。

美国《应用学习标准》中关于课程目标的设计，就对五个目标领域的分学段、分年级提出了不同程度的目标要求。我国的《综合实践活动指导纲要》也提出了小学、初中两个学段的具体目标要求。但从总体上看，目标还过于宽泛和笼统。这就要求学校在校本实施的过程中，对不同年级的综合实践活动提出不同程度的目标要求，比如在问题的深刻性、主题的广度、创新性，以及对方法的规范性和技术要求等方面，由小学中段（3-4 年级）到小学高段（5-6 年级），再到初中阶段（7-9 年级）应有发展程度的差异。

综合实践活动课程目标的层次性问题，还涉及活动主题对学生的挑战性问题。如果仅仅是学生在实施过程中仅仅凭借做点表面的讨论、形式化的实践操作就能完成活动任务，活动过程对学生的能力、思维等方面缺乏必要的挑战性，这种活动主题对学生来说，既缺乏有效性的影响，有缺乏可持续性的过程。

二、综合实践活动校本实施中的价值选择与目标设计

综合实践活动是最能体现校本化理念的一门课程。校本化的课程实施，必然需要两个基本前提：一是学校特有的教育理念和办学理念的渗透，二是课程价值选择和目标设计。综合实践活动课程目标的校本开发，需要以学校的办学理念、教育理念，以及对学生发展规律的理解为基础。学校试图通过综合实践活动课程的实施，实现学生哪些领域的素质发展，达到什么程度，不同学段和不同年级学生素质发展的侧重点是什么，这些问题都是校本开发时应明确回答的基本问题。

综合实践活动的课程目标问题，实质是课程实施中的价值判断与价值选择问题。学校为什么要开设综合实践活动课程？综合实践活动对学校人才培养模式的意义何在？对学生的发展规律意味着什么？这些问题是价值判断与价值选择的核心问题。从根本上说，综合实践活动课程内在地蕴涵着新的学生发展观和学习观。学生的全面素质发展首先依赖于系统的书本知识的习得，但以书本知识的传递为主的课堂教学并不是对学生发展惟一有价值的渠道，不仅如此，单一的书本知识的教学是有局限的。全面发展观要求以全面发展的教育为基本方式。作为学生发展过程的学习，也应该是多维的、多向度的、多渠道的。实际上，学生的发展过程和学习过程面对的间接经验系统和直接经验两大系统。直接经验系统的丰富、发展、提升与意义转化，是纯粹的课堂知识教学难以实现的。正是从此意义上，杜威认为，“教育即经验的不断改造与改组”。基于实践的学习、体验的学习、交往的学习、探究的学习，是对经验的改造与改组具有其他学习方式不可替代的发展价值。因此，综合实践活动课程目标的开发，客观地要求学校管理者和广大教师切实转变学生发展观和学习观。

综合实践活动不同类型、不同层次的课程目标的设计，是学校《综合实践活动课程实施方案》中的重要内容。中小学要以学校科学的办学理念和教育理念为指导思想，进行综合实践活动课程目标的类型分解、层次分析，建立校本化的课程目标体系。这是提高综合实践活动课程实施有效性的重要保证。

主办单位：华中师范大学

日期：2012年11月10日

报 送：山西省教育厅

发 送：“国培计划（2012）”——山西省农村骨干教师短期集中培训项目
华中师范大学初中综合实践活动班培训学员

顾 问：李向农（华中师范大学副校长）

总策划：郭元祥

策 划：伍远岳 孙丛丛 刘 斐

编 辑：陈 倩