"大亚湾区卓越教师"第一 次集中培训项目实施工作

简报

主办: 华中师范大学

教育部华中师范大学基础教育课程研究中心

2015年7月24日

新闻快递

7月18日上午8:30,大亚湾区 卓越教师促进计划第一期集中培训 在武汉君宜王朝酒店六楼绿岛厅举 行了开班典礼。大亚湾宣教局涂文子 局长、华中师范大学黄永林副校长、 浦东干部学院郑金洲教授,华中师范 大学郭元祥教授、卫金磊主任,大亚



湾教育科严彩恒科长和50名学员出席了开班典礼,典礼由郭元祥教授主持。

开班典礼上,涂文子局长强调了此次培训的重要性,对学员们提出了要静心学习、深入思考、学以致用的要求和希望。接下来,黄永林副校长致欢迎词,并

介绍了华中师范大学的基本情况和在基础教育培训方面的突出业绩。随后,郑金洲教授讲话,他认为一个教师从优秀到卓越必须具备眼界开阔、理念先进、教养深厚、引领变革等六方面的素质。



本次卓越教师培训为期5天,培训以教育部华中师范大学基础教育课程研究中心为依托,特邀华中师范大学、浦东干部学院、湖北大学的知名教授为学员们进行授课,他们将以现代教育理念及精湛的专业水平,对我区高学历教师量身定制职

业发展规划,精心培养、打造我区"品牌教师"。

(大亚湾区第一中学 陈松亚 供稿)

专家讲坛

学校教育科研的理念与实践

主讲人: 郑金洲

郑金洲,教育学博士、教授、博士生导师,教育部重点人文社会科学研究基地华东师范大学基础教育改革与发展研究所副所长,全国教育基本理论专业委员



会副主任委员,华东师范大学基础教育改革与发展研究所研究员、全国教育基本理论专业委员会副主任委员,2015年7月任中国浦东干部学院副院长。郑金洲教授主要从事教育原理、教育研究方法、教育文化学、教育人类学等方面的研究工作,著

有《教育通论》、《教育文化学》、《教师如何作研究》、《课堂教学的 50 个细节》等著作,在《教育研究》等杂志发表了学术论文 80 余篇。

17 日上午,郑金洲教授以"学校教育科研的理念与实践"为主题给老师们带来了一场精彩的讲座。首先,郑教授阐明了学校教育科研的定位,他认为学校教育科研的目的在于解决当前教育存在的问题,改进及完善教师教学实践和促进学生的全面发展。他站在教师的立场上指出教师本身既是研究工具同时又是研究

对象,鼓励各位教师以实践问题为中心参与科研。接下来,郑教授结合当前实际,从科研领导力、科研项目、研究方法、科研合作等十方面概述了当今学校教育科研存在的主要问题及解决方法,随后他讲解了学校教育科研的基本领域,即课堂教学、课程开发、教师发展、学生成长和教学变革。最后,郑教授以教学反思、教学叙事、教学案例、教学课例、教学论文为例详细阐释了学校教育科研成果表达需注意的事项,并强调教师们的科研成果的表达要与时俱进,应充分运用网络,表达形式突出个性化,力求客观、真实、可检测,还要注重研究成果的实际转化与运用。郑金洲教授醇厚清亮的嗓音、独特敏锐的视角和风趣而不失严谨的讲解使这次讲座异常精彩,激励着老师们在教育实践中不断反思、不断探索。

(华中师范大学 贺敏达 供稿)

教师专业发展的境界:形成教师个人的教育哲学 主讲人:王坤庆

王坤庆,华中师范大学教育学院教授、博士生导师,国家级优秀教学团队《教育学》、国家级精品课程《教育学》负责人,原华中师范大学教务处处长,兼任全国教育哲学专业委员会副主任、湖北省教育学会副会长、学术委员会主任、湖北省教育学研究会理事长。王坤庆教授多年来一直从事教育基本理论、教育哲学教学与研究工作,在《教育研究》、《光明日报》、《中国教育学刊》等报刊发表学术论文 100 余篇,先后参加和主持国家级、省部级教育科研课题多项。

王坤庆教授关于"教师专业发展的境界:形成教师个人的教育哲学"的讲座激情四射,妙趣横生,引经据典,闪烁着智慧的光芒。他用抑扬顿挫的语调和优美的语言增强演讲的感染力,凭借深厚的知识积淀旁征博引以拓宽学员的眼界,列举通



俗易懂、切合教师实际的事例使讲座雅俗共赏。王教授深谙演讲之道,既晓之以理,又动之以情,像一位卓越的钢琴家拨动着听者的心弦,让全体教师如醍醐灌顶、茅塞顿开、受益匪浅。

王坤庆教授首先指出当代教师专业发展理论已经出现新的态势,即从侧重教

师的学科专业知识和技能发展转向关注教师的人文素养、教师的德性品质与职业情操、教师的人性发育和关怀伦理观的发展,形成了建构学科知识、提高教育技能与丰富教师的人文素养一体化的新型教师专业发展观,也即德性教师发展观。

接着,王教授主要从建构和提升教师的个人教育哲学角度,谈教师专业发展的境界,即将教师专业化由教师知识养成、职业技能训练提升到个人理想追求的层次,以期望对我国教师专业发展的现状有所改善。另外,他还指出教育哲学存在三种形态——专业的教育哲学、公众的教育哲学、个人的教育哲学,教育哲学存在的三种形态表明,教育哲学具有可研究性、可普及性、可实践性。由此,王教授提出教师个人教育哲学的内容以及教师个人教育哲学素养的养成的四个重要方面:认真读书、接受培训、反思实践、潜心研究。

最后,王坤庆教授还谈到了当前新形势下教师提升自身素养、紧跟时代步等问题,这些问题关系到教师质量和教育质量的提高,理应引起我们教育工作者和 广大一线教师的反思与思考。

(华中师范大学 夏玉环 供稿)

做有思想的教师

——《中小学教师专业标准(试行)》解读

主讲人:郭元祥

郭元祥, 华中师范大学教授、博士生导师, 教育部华中师范大学课程研究中



心常务副主任,国家基础教育课程教材专家工作委员会委员,国家教师教育资源委员会委员,教育部基础教育课程改革综合实践活动项目组组长,中国教育学会教育学分会综合实践活动学术委员会会长。郭元祥主要从事教育原理、课程与教学论、

综合实践活动课程等领域的教学与研究工作,长期致力于指导中小学的课程与教学改革工作,积极推动综合实践活动课程在中小学的有效实施,其成果"义务教育阶段综合实践活动课程实施研究"获得首届国家级教学成果一等奖,目前正进

行教育部人文社会科学规划基金项目"义务教育阶段学生实践能力的标准与监测体系"等课题的研究。

在本讲中,郭元祥教授以解读研制教师专业标准的三大背景开场。背景一是 《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020)》,它作为最近十年我国教 育改革与发展的指南针,提倡将优先发展教育作为基本战略,以坚持德育为先、 坚持发展学生的能力为重、坚持学生的全面发展为重点: 提倡将"以人为本, 全 面推进素质教育"作为我国教育改革与发展的战略主题;提倡将"促进教育公平, 全面提高教育质量"作为教育改革的战略任务。郭元祥教授提醒学员们明确宏观 上每个时期教育的发展走向和侧重点,做好自身专业发展规划,以成为善于思考、 注重反思、有思想、有追求的教师为目标,致力于培养学生终身发展所必备的知 识与能力。背景二是国际趋势——开放的教育理念和现代学校制度建立,当前国 际教育改革与发展趋势呈现出价值重建、结构重组、程序再造、文化重构的根本 特征,学校教育出现了新形态,如无班级教学、翻转课堂、小班教学、微课等, 良好教育对教师理念、教育行为提出了挑战,教师专业发展的理念需要有所创新。 郭教授用丰富的文献资料和实践资料向学员们阐明了国际发展趋势是研制教师 专业标准的重要依据, 勉励学员们要用心感悟教育中蕴含的真情、用脑来思考教 育中潜藏的内核、用理想和信念指引自身专业发展,做一个教育领域的理想主义 者,引发了学员们对自身专业发展的深刻反思。背景三是美国、英国、澳大利亚 和日本等各国均研制了详细、科学、操作性强的教师专业标准,并且各国教师专 业标准在关注视角、基本理念和专业标准这三个方面各具特色、各有侧重。郭元 祥教授结合我国教育相关法律缺乏可操作性的现状,引导学员们意识到建立切实 可行的教师专业标准和学生学业质量标准等标准的重要性。

接着,郭教授分析了我国中学教师专业标准的四大理念。理念一是儿童为本,教师要树立正确的儿童观:理解儿童,理解儿童的童趣、童心和童真。郭教授通过呈现"鲸鱼复活"的视频和山西绛县开发的谢尔课程,指出教师要站在儿童的视角看待世界,要懂得注视儿童是理解儿童的开端,要打动儿童心灵最柔软的地方,促进其认知、情感和技能的发展、基本经验的积累,成为儿童通向天国的引路人。理念二是师德为先,教师要具有高尚的职业道德。郭教授展示了成都磨子桥小学的教师规范:八"不要"和十六"知晓",高度赞扬了一线教师这饱含深

情的对教育的自我反思和总结,勉励学员们在中学生成长的关键时期能为人师表、尊重学生人格,用爱心、责任心、耐心和细心呵护学生,切实履行教师的职业道德规范。理念三是能力为重,提升教育教学专业化水平。郭教授认为教师应该把学科知识、教育理论与教育实践相结合,突出教书育人实践能力;研究小学生,遵循小学生成长规律,提升教育教学专业化水平;坚持实践、反思、再实践、再反思,不断提高专业能力。理念四是终身学习,教师要做终身学习的典范。郭教授例举了自己撰写的《教师的二十项修炼》这本书,强调教师的专业发展是一个持续不断的过程,如果连教师都不读书,教师的家里都无藏书,就谈不上建设学习型社会。

最后,郭元祥教授言简意赅地分述了中学教师专业标准的基本内容,即专业理念与师德、专业知识和专业能力。

(华中师范大学 夏玉环 供稿)

感悟名师

课堂教学的变革,关系你我

华中师范大学附属惠州大亚湾小学 刘梦诗

暑假来了,这是我作为教师后的第一个暑假。这个暑假不一样,并不是因为第一个,而是因为我有幸参加在湖北武汉举办的大亚湾卓越教师促进计划第一次集中培训。这次培训让我与其他 49 位区里的中小学各科教师前辈们,一同听授了由华中师范大学主办的专家讲座。专家教授们的讲座使我重温了学生时的体会,唤起了刚毕业时作为一名新教师时的激情与向往。

"课堂教学变革的新思考"是八个讲座之一,由湖北大学教育学院的叶显发教授主讲。这是个我们经常会听到、遇到的问题,很多时候,作为一线老师的我,面对国家"应试教育"的大背景下,对变革课堂教学这个话题,有种力不从心的感觉。



而叶教授的一个小故事, 让我开始对这个话题有了深入的思考。

这则故事的题目是《没关系,有关系》。话说,一个农庄主在他的粮仓里放了老鼠夹子。老鼠发现了去告诉母鸡。母鸡看了看老鼠说:"这和我有什么关系,我很同情你。"母鸡说完走了。老鼠又跑去找肥猪。肥猪淡淡地说:"这是你的事,



你自己小心。"说完,慢悠悠地走了。老鼠又跑去告诉大黄牛,大黄牛表情冷漠地说:"你见过老鼠夹子能夹死一头牛的吗?祝你好运。"说完,也骄傲地走了。后来老鼠夹子夹到了一条蛇。晚上女主人到粮仓里检查时,被这条蛇咬了一口并住进了医院。男主人为了给女主人补身体把母鸡

杀了;女主人出院后亲戚都来看望,男主人把肥猪宰了招待客人;为了给女主人看病欠了很多钱,没办法的男主人把大黄牛卖给了屠宰场宰了。这个故事告诉我们,一个人无论在社会中还是企业里、还是在团队中,都不能抱着事不关已、高高挂起的心态,要懂得担当。维护别人、维护团队,就是维护自己。成就他人,才能成就自己。

教师这份工作的特殊性,在于其对社会的影响性。社会的进步依赖于人才的培养,而人才则出于我们教师手中。我们的"活"好,人才的数量和质量才能推进社会的发展。而我们教师,也将是社会进步的受益者之一。

对于变革课堂教学,叶教授也提出了一个观点:课堂教学要有点游戏精神。目前是信息化社会,新生代以"原居民"自居,他们自由、散漫、个性化。来自工业化社会的我们,成为了"移居民",那一套组织、纪律的理论已不适用于他们。学生学习的角色,以此顺序转变着:接受者,体验者,反思者,发现者,创造者。作为信息化社会的教师,变革已由不得我们自己决定,而是社会与学生的要求。

对于课堂教学的变革,叶教授讲到,要从"教学设计"向"教学思想"转变。以往,我们的课堂的重点在于如何正确全面地讲授知识的重点,整个课堂在教师的教学设计中展开。学生在这样的课堂中,关注点是如何掌握这些所谓的"重点知识"。然而,我们忽略了对学生能力与思维的培养,过分强调具体知识的传授,逼迫学生成为单一的知识接受者。变革的课堂应由教学思想主导,而不是教学设

计。教师应遵循教学思想,以教学设计为载体,培养学生对知识的掌握能力和思维的发展,让我们的学生成为体验者、反思者、发现者和创造者。

麦克弗兰在《变革的力量》中提到:变革中的每一个人是另一个人的环境与条件。课堂教学的变革,关系你我,教师与学生同在其中。

感悟名师, 追求卓越

大亚湾区第一中学 汪璐

这是我第一次来到华中师范大学,来到武汉这座历史文化名城。武汉被誉为

中国的三大火炉之一,七月的武汉应该是 骄阳似火、挥汗如雨的,我们到达时却恰 逢下雨,倒显得武汉比大亚湾凉快许多。

2015年7月17日,在大亚湾经济技术开发区宣教局领导的组织下,我们一行



50 人到达武汉华中师范大学,参加为期 5 天的大亚湾卓越教师促进计划第一次集中培训。本次培训请到了华中师范大学、湖北大学教育学院的多位名师、教授、博士生导师来授课,使我们获益良多。通过这次学习,我有以下体会:

一、开阔了眼界, 更新了理念

华中师范大学教育学院精心安排,为我们量身定制了5天的相关课程,一共8个专题。华中师范大学、湖北大学教育学院的教授们精湛的学识、精心的讲义、精确到位的讲解,使我们在时事政治、国家宏观决策与规划、学校教育科研情况、教师个人专业发展和课堂教学变革等许多方面都有了深层次的理解,更新了教育理念,开阔了眼界,增长了见识,提高了业务素质和业务技能。

二、感受华师教授对教育的热爱

课余与同事们游华师校园,校园依山而建、满园苍翠、鸟语花香,走在校道上仿佛就能感受到这百年名校的人文气息,或许山路上缓缓走来的某位老先生就是一代名师。给我们上课的老师们都是华师很有名望的资深教授、博士生导师,他们看上去平凡普通,没有任何耀眼的光环,与我们交流互动,对我们提出的问题细致的分析指导,和蔼可亲;他们常年在教育一线听课指导,与一线教师交流、收集案例,从客观的角度分析案例、分析当前的教育形式,对中国的基础教育形

式看得透、看得深远,对学生、教师、学校的发展常怀忧虑。正是因为有了他们 对教育专业的研究、深刻的爱,中国的教育才能有进步。

三、领略大师风采,提高自身教养

承担我们这次培训任务的华中师范大学教育学院主要邀请校内相关领域的学术专家就自己的研究领域或我们教师关注的话题进行专题讲座,以在校博士生导师为主,其中郑金洲教授是中国浦东干部学院的副院长,王坤庆教授、郭元祥教授是学校基础教育改革方面的专家,叶显发教授是教育评价方面的专家、评委。教授们准备的课程内容选材广泛,均为各主讲老师多年的研究成果或最新的研究成果,反映了该领域的学术前沿。从国家的宏观决策、中国经济转型的机遇与挑战,国家"十三五"规划解读到个人专业成长发展等等,题材广泛,普及面广,对于我们一线教师提高个人综合素质、教育素养,扩大视野有很大帮助。

四、注重反思实践, 追求卓越

教授们深入浅出,旁征博引的讲授,给我留下了深刻的印象,特别是叶显发教授,他将枯燥深奥的理论知识融于生活、教学实际,采用新颖有趣的互动授课方法,让我真正感受到理论与实践是怎样有机结合的,使我有一种遇到知音、遇到同类人的感觉。

每位教授在他们的讲授中均提到了"反思",反复强调优秀的教师应该是会反思、常反思的教师。作为一线教师,每天在课堂上都可能会有意料之外的教学事件发生,怎样能巧妙的将教学事件化解?除了需要急智之外,平时多设想多反思是很重要的。反思是一种积累,有反思的教师才会有进步。

一节课 40 分钟,容易过,也不容易过。怎样将一节课设计好?怎么在 40 分钟里体现适度的学生为主体?如何让学生在一节课中进行有效、深度的学习?

都是值得我们反思、研究的问题。

开文中

郑金洲教授在开班典礼上说,一个教师成 长为卓越教师离不开学习、实践和组织培养, 一个卓越的教师应该眼界开阔、理念先进、教 养深厚、引领变革、绩效突出、师德高尚。我

自省,深觉自己离卓越的标准还很远。在这三年的卓越教师促进计划的学习中,我会制定好学习、研究的计划,努力学习,积极进取,追求卓越。

从能改变的点滴做起

大亚湾区第一中学 廖剑辉

2015 年 7 月 18 号至 22 号,我有幸参加了大亚湾宣教局和华中师范大学联合举办的卓越教师培训。本次培训是在大亚湾宣教局精细安排下,华中师范大学承办下进行的,我们大亚湾 50 位教师度过了紧张充实而又有意义的五天。通过这几天的学习与思考,我受益匪浅。为此,由衷的感谢大亚湾宣教局和华中师范大学领导为我搭建了一个很好的学习平台,提供了一个难得的学习、锻炼机会。

在这五天里,我聆听了八位专家、教授的精彩报告,他们风趣幽默、深入浅出的讲解,引领我们步入到更高一级的教育教学的殿堂之中,使人如沐春风。

郑金洲教授在开班仪式上给我们卓越教师提出了六个标准:眼界开阔、理 念先进、教养深厚、引领变革、绩效突出、师德高尚。郑教授提出的这六条是最 基本的标准, 让我明白了作为卓越教师应有的素质、能力和责任。接着给我们讲 授《学科教育科研的理念和实践》, 使我们明确了解到当前学校教育科研存在的 主要问题及其解决方式,学校教育科研的基本领域,最后是学校教育科研的成果 表达需要注意的事项。王坤庆教授讲授的《教师专业发展的境界——形成教师个 人的教育哲学》, 使我们明白了作为一名教师, 也要懂得一些教育哲学, 这些教 育哲学将在教学实践中指导教师的教学行为。姚林群副教授讲授的《反思性教学 与教师的专业成长》, 让我们深刻的体会到反思对一名教师成长的重要作用, 因 此在我们的日常教学中要勇于反思、乐于反思和善于反思, 在反思中成长。 伍远 岳博士讲授的《学科能力:表现、标准及其评价》,使我们明白当前的教育缺乏 对能力的培养,要创新人才培养体系。这引发我们深入思考,我这门学科要培养 学生怎样的能力,这些学科能力的表现和标准是什么,最后基于学科能力标准怎 样对学生进行评价。如果我们都能按照这个思路教学,我相信这样的教学才会有 深度。郭元祥教授给我们讲授了《做有思想的老师》,让我们了解了当前研制教 师专业标准的背景, 包括国内当前我国教育领域的改革对教师的挑战和国际教师 专业发展的趋势两方面,让我们明白了做有思想的老师是卓越教师的根本特征, 指导我们在日常的教育教学中要变革行动,从能改变的点滴做起,进行深度的反 思和有效的实践。叶显发教师讲授了《课堂教学变革的新思考》, 帮助我们理解 了教学思想和教学设计的关系, 让我们用改革的思想去进行有效教学模式的探 究,如何使自己的课堂充满魅力以及课堂教学的一些标准。郭元祥教授讲授的第二个讲座《深度教学及其行动研究》,揭发了当前我们的课堂为什么没有力量,是因为我们的教学还停留在工具性、功利性的表层教学,而课堂要达到有"深度",必须达到三个标准:文本理解与解读之深、生活体验与反思之深、表达情感与思想之深。马红梅副教授用自己的论文《相对年龄与学校生活质量:来自 PISA—上海的经验证据》为我们讲授了实证研究的方法,使我们懂得了定量的知识,为我们以后的数据处理提供了理论指导。

为期五天的培训,教授们极高水平、贴近实际的教育讲座极大地调动了学员 主动参与到培训中的积极性,让学员在亲身体验、深入思考中得到提升。下面就 我的学习结合平时的教学工作谈谈几点心得体会:

第一,转变教育观念,做有思想的教师。

王坤庆和郭元祥两位教授,从不同的角度论证了教师教育观念的重要性。随着知识经济时代的到来,信息技术在教育领域广泛运用,"教书匠"式的教师已经不适应时代的需要了,这就要求教师既不能脱离教学实际又要为解决教学中的



问题而进行的研究,不是在书斋进行的研究而是在教学活动中的研究。必须具有现代教育观念,并将其运用于教育工作实践,不断思考、摸索,朝着教育家的方向努力。以教师为本的观念应当转为以学生为本,自觉让出主角地位,让学生成为主角,充分相信学生,积极评价学生。当前,面对新课程,新教材的实施,要想真正提高课堂教学效果,没有必要的观念更新,

课程改革是难以实现的。在实施课堂教学时,不能仅仅满足于将书本上的有限知识传授给学生,而要根据学生身心发展规律,年龄特点来认真研究,探讨课堂教学的方式、方法,要从学生全面发展的目标出发来组织和实施自己的课堂教学。同时还要改变对学生的传统看法,要遵循教育活动的规律,充分注意学生的差异性,潜在性,努力提高学生学习的主动性。

第二,不断进行反思,促进教师专业成长。

姚林群副教授引用叶澜教授的话说"一个教师能写三年的教学反思,就可以 成为名师"。教师要在教学中反思,反思后再进行到教学中才能提高。尤其是一 线教师,重要的工作阵地就是课堂。但教师不能只是课堂技术的机械执行者,而必须是课堂实践的自觉反思者。多读书、读好书,是反思的基本条件。因为读书,可以让自己从不同层面得到丰厚;读书,可以加深自身文化底蕴,提高自身专业素养。在读书的过程中,还必须要学会思考,在思考中进步,在进步中成长、成熟。其次要善于观察,观察课堂教学中的细节,观察其他教师的有点,取长补短。最后要勤于写作。把课堂教学写成案例,把平时在教育教学中遇到的问题用叙事的方式表达出来,提高自己的写作水平。

第三,积极参与课程改革,引领学校教学变革。

叶显发教授对课堂变革的新思考,让我深刻地认识到必须积极加强课程改革,做课程改革的实践者。课程改革现在虽然还处于探索阶段,许多未知的领域需广大教师去进行认真摸索和总结。经过这培训,认识到每一位教师都应积极参与到课程改革中去,不做旁观者,而应去推动它朝正确方向发展,做一个课改的积极实施者。身为老师,要把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律,要在教学实践中不断地学习,不断地反思,不断地研究,厚实自己的底蕴,以适应社会发展的需要,适应教育改革的步伐。在今后的教育教学实践中,我将静下心来采他山之玉,纳百家之长,慢慢地走,慢慢地教,在教中学,在教中研,在教和研中走出自己的一路风彩,求得师生的共同发展,求得教学质量的稳步提高。

总之,通过这培训,我开阔了视野,学习了很多的教育教学的新理念,新思

想,从思想上受到了极大地鼓舞,这将为我 今后的教育教学工作起到很好的推动作用。 "不经一番寒彻骨,哪得梅花扑鼻香。"作为 卓越教师培训对象,在今后的日子里,我将 不断地学习理论知识,用理论指导教学实践, 研究和探索教育、教学规律,把科研和教学



结合起来,做一个研究型的教师,使自己具有教学知识方面的前瞻性。同时我还将学以致用,将培训期间学到的新知识、新理论尽快地内化为自己的东西,运用于教育教学过程中去,结合我校的实际情况,及时地为学校的建设和发展出谋划策,切实担负起教师应尽的责任和义务,在工作中起到卓越教师的引领作用。

教书育人——奋斗一生的事业

大亚湾第一中学 袁迎

2015年7月17号,我们大亚湾一中24位老师在宣教局的领导陪同下,来到了武汉华中师范大学进行为期5天的培训。

为这短短5天的培训中,心灵受到了一次又一次的碰撞。研究生毕业后,我很顺利的来到大亚湾第一中学任教,在教学中也勤勤恳恳的,教学成绩好像也还行,日子就这样在不知不觉中过去了三年······在旁人看来,也许有着稳定的工作和薪水,生活应该挺满足的。但我常常觉得心中空落落的,常常觉得心里缺了点什么······毕业三年中,糊里糊涂的结了婚,也糊里糊涂的买了房,小日子也过得糊里糊涂的。在这5天的培训中,我发现自己似乎也忘记了当年的雄心壮志,被



日复一日的生活所麻痹;我忘记给自己充电,忘记让自己不断的学习,不断的接受新的思想和新的理念,只是机械的重复着工作。生活过得并不是那么的多姿多彩。在和老师交流的 5 天中,我看到自己跟培训老师的差距。这种差距不仅仅体现

在工资、地位, 更是体现在目前的生活状态、思想高度上。

在培训期间有7位专家学者分别针对我们老师的现状和问题,分别展开不同的专题研讨。有郑金洲教授的《学校教育科研的理念与实践》,王坤庆教授的《教师专业发展的境界:形成教师个人的教育哲学》,郭元祥教授的《做个有思想的教师——教师专业标准解读》和《深度教学及其行动研究》,姚林群教授的《反思型教师与教师的反思研究》,伍远岳《学科能力:表现、标准与及其培养》,叶显发教授《课堂教学变革的新思考》等。

每位教授在不同研究方面的都有着独特的见解。但使我感受尤为深刻的是郭元祥教授的《做个有思想的教师——教师专业标准与教师的修炼》及《深度教学及其行动研究》和叶显发教授的《课堂教学变革的新思考》。其中郭元祥教授主要对如何做一位有思想深度的老师展开论述,其中他的一些观点如:"教师是人类的工程师"这句话的看法的看法让我极为赞同,他认为每个人的灵魂是自己形

成的,教师只是学生成长历程是的一个影响因素。是的,也许人们对教师期待太高了,把教师的角色都神化了。没有教不好的学生只有不会教的老师······如果老师真的那么神的话,估计监狱就没有存在的必要了。还有,郭元祥教授对当前高效课堂的导学案的用法也有着独特的见解。他认为导学案不应该是课本的"压缩饼干",而是课本的拓展和外延。这点我非常赞同。

叶显发教授主讲《课堂教学变革的新思考》,他与前面那几位教授最大的不同是理论性没那么强,主要是通过举例的方式来教会我们运用各种教学方式,他生动幽默的语言赢得满堂掌声。

教书育人不应该只成为谋生的一种手段,更应该成为为之奋斗一生的事业。 我会把从导师身上学到的东西运用到我的教学当中,不断提高我的教学素养,争 取做一名有思想的教师,一名能引导学生学会自我管理、自我学习的老师。以上 是我这次培训的心得体会,期待下一次的相约!

教师的生命在于探索

大亚湾区第一中学 邓亚合

2015年的7月17日,我踏上了重回母校的火车,参加了由大亚湾宣教局精

心安排、华中师范大学承办的大亚湾卓越教师培训计划。在这里我们全体同事度过了紧张、充实而又充满意义的7天,通过7天的学习思考,我的教育理念得到了更新与进步。为此,衷心感谢大亚湾宣教局的各位领导为我们搭建这个非常好的学习平台,提供了一个难得的学习、锻炼的机会。



在这几天里,我们聆听了七位专家、教授的讲课,这次培训安排的学习之紧张、内容之丰富、学识之渊博、理念之创新,都大大的拓宽了我的视野,扩大了我的思考范围,解决了我不少实际教学中的困惑,大大增强了我对于理论在实践中运用的能力,受益匪浅。

郑金洲教授讲的《学校教育科研的理念与实践》让我懂得我们一线教师应该 学会拥抱、关注、研究、引领变革。一堂好课一定是带有反思的课,不要害怕教

学中的失误,有时错误也是一种美丽的教学资源。

叶显发教授风趣幽默地讲了《课堂教学变革的新思考》让我懂得了只有进行 课堂改革才能真正地改变人才的培养方式。老师在教学过程中应该以教学事件为 抓手获取有效信息,让课堂真正达到多样有效。

王坤庆教授讲的《教师专业发展的境界:形成教师个人的教育哲学》让我懂得了我们应该做一个富有知识,不盲从,不偏见,具有批判精神,勇于超越自我,实现自我,并且能引导学生健康、全面发展的老师。

郭元祥教授讲的《做有思想的教师》与《深度教学及其行动研究》让我懂得了教师应该一切从孩子出发,重视孩子的生活经验,站的孩子一生的角度去教学。教师必须让学生学会故事叙事,通过教学叙事表达自己的观点,每一节新授课在下课前几分钟,一定要让学生学会表达,学会归纳总结,学会反思。这样培养出来的孩子才是社会真正需要的人才。

马红梅教授的论文《相对年龄与学校生活质量:来自 PISA——上海的经验证据》让我们知道了做研究要有严谨科学的态度,定好量,操作起来才能事半功倍。

姚林群副教授讲的《反思性教学与教师的专业成长》让我学会了一个真正受过教育的人,是一个会反思的人,要想成为名师,必须坚持不懈地写教学反思。教学反思是教师专业发展和自我成长的核心要素,要写好教学反思必须多读书,还要具备良好的道德坚强的意志。

伍远岳老师讲的《学科能力:表现、标准与及其培养》让我懂得了,作为一位人民教师,一定要了解自己所教学科的学科能力,让学生掌握最基本的理解、观察、想象、思维、创新能力。

一、教学方法的更新

通过培训,让我深刻地认识到作为一名教师,要坚持不断地学习,积极进行知识的更新教师应与时俱进,适应时代的发展,做好自己的角色定位,充分利用网络环境,激发学生的求知欲,提高学生的实践能力,培养学生的创新精神,随着知识经济时代的到来,信息技术在教育领域广泛运用,"教书匠"式的教师已经不适应时代的需要了。必须具有现代教育观念,并将其运用于教育工作实践,不断思考、摸索,朝着教育家的方向努力。

二、教育观念的更新

通过这次培训,我在教育观上有了一定的转变:不能为了教书而教书。叶圣陶先生说过:教是为了最终达到不需要教,为了达成这个目标,教学不光是简单的传授知识,要重在教学生掌握方法,学会学习,不能只让学生"学到什么"还让学生"学会学习",学生掌握了方法,终身受用,可以自己获取知识,除了学习,还要注重启迪学生的智慧,给学生充分的空间、时间,发挥出他们的想象力和创造力。

三、教学反思的坚持

教学反思是指教师以自己的教学活动过程为思考对象,对自己所做出的某种 教学行为、决策以及由此所产生的结果进行审视和分析的活动。在经济、文化与 教育等瞬息万变的今天,教学反思无论对教师自身教学水平的提高,还是对教学 效果的提高都有着举足轻重的作用。教学反思可以检查是否达到教学目标;分析 教学中的不足;记录教学中的困惑;发现某种教育教学行为是否对学生有伤害; 可以发现自己的教育教学方法是否适合学生等。教学反思是教师进步的阶梯,是 教师进步的重要途径。通过教学反思能够不断地,逐渐地提高教师自我的教学监 控能力,提升教师的专业素质,综合水平等。

总之,这次培训让我认识到:身为老师,要把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律。在今后的日子里,我将不断地学习理论知识,用理论指导教学实践,研究和探索教育、教学规律,把科研和教学结合起来,使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样,才能培养出新时期"发现型、发明型、创造型、创新型"的学生。在教育管理中还要更好地去爱我们的学生,怎样让我们的学生在更好的环境下健康的成长。作为一名教师,我要以自觉的精神对待学习,不必急功近利,心浮气躁;要以务实的心态思考问题,力求兼收并蓄,博采众长;要以独特的眼光大胆创新,做到不拘一格,匠心独运;要不断完善自己多元而合理的知识结构,保持积极而健康的心理品质,逐步形成巧借外力的综合素养,让自己的工作、生活与学习始终处于一种研究的状态,让自己的生命处于不断探索与追求的过程之中。

反思——教师专业发展的核心要素

大亚湾第一中学 滕云飞

2015年7月18日-22日,大亚湾卓越教师促进计划第一次集中培训在华中师范大学举行,此次培训课程涉及教育学、教育心理学、教学哲学等多个领域,作为其中一名学员,我受益良多。

郑金洲教授在讲课时提到"一个人的阅读史即一个人的成长史",在这个高速发展的信息时代,浅阅读大行其道,深阅读呈现式微之势。作为一名研究型的教师,更应成为深阅读的拥护者,成为学生的引导者和榜样。利用闲暇时间,静下心来,研读专业书目或经典名著,拓宽视野,提高教师的专业素养和道德素养。与其抱怨,不如改变。与其叹息,不如行动。

"当代教师形象应该是一个知识分子形象,他富有知识,不盲从,也不偏见,还富于批判精神,更要敢于超越自我和自我实现,还要关心社会、不断追求和实现自身价值,"王坤庆教授如是说,教师应该是优秀知识分子,承担起社会责任,如苏格拉底、费希特、杜威、孔子、朱自清、叶圣陶一般,不可随时代沉浮、堕落,要挺起时代的脊梁,引导学生灵魂的净化。我们可以通过研读书籍、接受培训、反思实践等方式来形成教师的个人教育哲学。

在学习中,多个教授都谈到教师的专业发展离不开教学反思,教学反思是教师专业发展和自我成长的核心要素。很多教师常常为教学论文无从下笔而头疼不已,其实,研究来自生活,来自学生,来自课堂,做一个观察者,做一个有心人,认真写教学反思,整理教学课例、案例,一定会有所收获。所以,我们应该做一个勤于思考和反思的教师,让自己获得真正的成长和发展。

郭元祥教授提出要做有思想的教师,首先 要对自己所教的学科有一个科学全面的理解。 我不禁想,那么语文是什么?什么是语文的核 心素养?学生在这方面的表现如何?哪些内 容对应着这些核心素养?教师的思想高度将 影响学生的眼界。



语文并不是简单的语言加文学,它作为百科之母,应肩负起引导学生形成正确人生观、价值观、世界观的责任。知识的传授是基本,指向人生是关键,关注孩子的成绩固然重要,但关注孩子的成长与发展亦不容忽视。

针对当下流行的高效课堂模式,郭教授并不反对,但他认为导学案应是教材的拓展版而不是压缩饼干,它应真正起到课前导学的作用,而不是把教材肢解得支离破碎。叶教授认为小组合作式无可厚非,但不能拘泥于一种模式,要懂得变通,懂得交替使用,使学习方式呈现出一种多元化状态。

经过这次培训,我既看到了自己的不足,也明确了努力的方向。"路漫漫其修远兮,吾将上下而求索",我深知作为一名人民教师有着神圣而光荣的使命,在接下来的教学活动中我将坚定不移地贯彻在这次课程中学习到的先进理念,为光荣的教育事业倾尽全力。

以创新开放式导学案深度高中英语教学

大亚湾第一中学 凌 敏

大亚湾区卓越教师第一期培训已经结束了,此次的华中师大之行让我受到了很大的思想冲击。郭元祥教授的"做有思想的教师"、"深度教学及其行动研究"和叶显发教授的"课堂教学变革的新思考"让我不自觉地反思自己以往的教学,在反思中我悟出了一些东西:要变革和深度课堂教学,我们必须要有一些突破和创新式尝试。郭教授说得很对,导学案不应该是教材的浓缩,而应该是一种延伸和拓展;我也非常认同叶教授说的"课堂教学改革就是人才培养方式的变革",所以在两位教授的点拨下我得到了这样的启发:以创新开放式导学案深度高中英语教学。



以往的导学案是由备课组的老师们非常用心地 把单元知识整合以练习题的形式呈现,课堂上学生的 主要学习资源就是导学案上的几个探究题目,导学案 变成了习题集。我认为导学案的最终极追求应该是帮 助学生"会学"和"创学",我们的导学案如果能让 课堂实现情境教学、发展性教学、个性化教学、差异 性教学、创造性教学、交往性教学、反思性教学、探 究性教学、体验性教学等等才能真正地做到深度教学。为了达到这样的目标我想 在高中英语导学案编写中做一些尝试。

一、导学案中教学目标的创新和开放

以往的导学案中老师们都会根据考试大纲和单元教学目标写出相应的内容,学生处于一种被动地接受。学生的主体作用在这个环节是缺失的。如果在导学案中老师们能留一些空间给学生发挥,如教师只写教的目标,学的目标以预习任务的形式留给学生去完成。让学生自己写单元学习的目标、重点、难点、能力目标等等,帮助学生在课前就能做到目标明确,带着问题进行单元知识学习,效果将会更好;而老师在看过学生的学习目标后就能在课堂上真正做到个性化教学和差异性教学,因为不同的学生对单元学习内容的把握情况是各不相同的。根据学生学习目标老师可以做到让尖子生吃好,让学困生吃饱。

二、导学案中探究案的创新和开放

- 1. 高中英语词汇、句型、语法课堂的导学案探究部分可以根据考纲设计开放式的内容,把单元知识中的重点词汇、句型、语法以小组任务的形式分配下去,让学生利用相关知识根据课堂情境或生活体验造句或者是写文段,各项练习都是开放式的没有统一答案。学生们在学会运用知识的同时还实现了情感交流。他们在展示成果时给其他组都是新的信息和新的感受,而其他组在点评时又让他们有了新的收获。情境教学、发展性教学和交往性教学在这个过程中就自然实现了。
- 2. 阅读理解教学的导学案探究部分可以针对学生理解能力的培养设计判断题, 老师在导学案中准备 1—2 个判断题以抛砖引玉的方式引导学习小组根据阅读材料设计自己的判断题去考其他小组, 把有限的教学资源放大。学生们根据自己的理解去出题也更直观地让老师把握学生的学情, 可以实时的做最有效的讲解, 帮助学生更好地理解阅读材料。老师还可以尝试在导学案中设计阅读题目的题干, 让学习小组根据题干内容设计干扰选项, 锻炼学生阅读理解能力的同时也训练他们的答题技巧。这样的导学案既充分利用了教材也拓展了教材, 实现了探究性教学和创造性教学。
- 3. 写作教学的导学案探究部分可以设计开放性的主题,让学生根据单元知识 内容自选角度写一篇短文,可以是小组探究完成也可以是学生个人完成。老师在 作文讲评时可以从学生所选不同角度的写作中各挑选一篇作为范文在班上进行

交流学习和讨论,让学生在自己的写作中总结和反思,反思性教学从中得以实现。

4. 听说教学的导学案探究部分可以是老师从教材以外的资源中挑选适合高中生的内容或者是由学习小组准备听说资源,在听说课上,学习小组可以用课前准备的与单元主题相关的故事材料或设计与单元主题相关的情境对话内容,当然在课前老师要进行检查和引导。课堂上各小组材料相互交替使用,在展示时由提供材料的小组进行点评,学生在整个过程中说的是新的内容,听的是自己准备的内容,充满了挑战、新奇和轻松的感觉。

三、导学案中练习案的创新和开放

在练习案中,老师主要是把单元学习的重点和难点以练习题的形式呈现,这是传统的做法。我觉得创新和开放就要体现在题目的定位上,因为知识的融会贯通我们可以尝试找与单元知识相似的阅读内容再次训练学生类似主题的阅读理解能力、表达能力和知识运用能力。老师也可把找阅读材料的任务交给学生,让小组去完成,被老师选中做为练习材料的小组将被奖励。在单元复习时,要求学生画知识树、结构图、思维导图等也是很好的练习题。练习案中还可让学生回答自己在预习时所确定的学习目标中的问题,让他们完整地完成一个从学习质疑到学习解惑的探究过程。

四、创新开放式的导学案对教师的要求

- 1. 教师应当对单元知识有充分地理解,在进入单元教学之前必须做到整体把握,课前将学生需要预习和准备的内容列出清单。清单内容要具体详实,最好能精确到完成任务的时间。
- 2. 教师要认真检查学生的预习任务完成情况,如学生的学习目标确定、学习 材料的准备、探究任务的设定等等,并且教师能够有针对性地提出改良意见。
- 3. 课堂上教师能够对小组的展示与点评进行有效把控,让学生既能充分发挥 学习的主动性,真正成为学习的主体,又能体现教师教的艺术,让教与学真正地 成为一种动态的交互过程。
 - 4. 教师能设计开放式的问题,引发学生的质疑,从而激起思想的碰撞。

总的来说,创新开放式导学案旨在帮助学生学会、会学、乐学、创造性地学习,把学习的权利交还给学生,教师做好导的角色,让教学动态自如的交互达到最佳状态以取得最佳效果。

多读,多思

----大亚湾区卓越教师培训心得体会

大亚湾区兴汉小学 陈秋平

很高兴能成为大亚湾卓越教师培训班中的一名成员,有幸参加为期五天的"卓越"培训班学习。我深知参加本次培训对自己来说意味着什么,因此我非常珍惜这次学习的每一天,不放过学习过程中的每一个环节。从郑金洲教授的《学校教育科研的理念与实践》到郭元祥教授的《深度教学及其行动研究》,每一天的学习给了我很多的感悟和启迪!让我开阔了眼界,拓宽了思路,转变了观念,促使我站在更高的层次上反思以前的工作,更严肃地思考现在所面临的挑战与机遇,更认真地思考未来的路如何去走。在这里就从听取的讲座中浅谈自己的两点感悟。

1. 作为一名教师要多读书,积累知识,开阔眼界。本次课程学习,让我充分领略到众多教授的魅力——广博的知识积累和深厚的文化底蕴。这些教授都有一个共同的嗜好——读书,他们丰富的理论知识和文化知识,让课堂精彩万分。古人常说书中自有黄金屋,作为一名教师,读书还具有更深层的意义。首先,读书



是一种学习,通过读书我们可以充实我们的知识,提升我们的能力,让我们更自信的站在讲台上,让教师的一言一行更具有魅力。 其次,新课程改革,对教师的能力提出更高的要求,教师在课堂上不仅仅是讲解教材,

而是要师生互动,生活联系实际,从而进一步拓展。这就要求教师有丰富的知识,更要有很好的悟性。所以,今天读书的体验就是明天课堂的实践。教师书读多了,知识面广了,领悟也就高了,在课堂上才能如鱼得水。每个教授在讲座中提及到的好书,让我觉得自身知识贫乏的可怜。知之而改之,今后我努力的方向就是每天要读书,只要坚持,哪怕读一点点都是好的。在读书的过程中,还必须要学会思考,在思考中进步。

2. 要在教学中反思。教师,尤其是一线教师,重要的工作阵地就是课堂。但, 教师不能只是课堂技术的机械执行者,而必须是课堂实践的自觉反思者。姚林群 教授给我们做了《反思型教师与教师的反思研究》的讲座,向我们介绍了反思性 教学的提出和教师为何要进行反思性教学,并通过结合案例生动的讲解了课堂反思与教师专业发展间的关系,让我体会到反思教学的重要性。现在较多的研究也认为,教师的反思性教学是提升教师专业化水平的有效途径。著名的教育专家更是第一个提出反思性教学。因此,要学会做一名反思型的教师

学习虽然短暂,但无论在专业上还是在思想上都给我很大的提高。

做一个反思型的教师

大亚湾西区第一小学 徐慧娴

7月17日我们乘高铁来到了武汉这座美丽的大城市,来到了自己梦寐以求的大学——华中师范大学!心情异常兴奋,阔别多年的大学生活后,重新回味大学校园的感觉,聆听了教育专家们的授课,感受颇深,受益匪浅!

郑金洲教授首先给我们上了第一课!一堂别开生面的课《学校教育科研的理念与实践》。郑教授说"一个人的阅读史就是一个人的成长史。"告诉我们无论在什么时候都要爱读书、爱思考、具有教师的专业精神。大量的阅读书籍促使自己养成读书的好习惯,增大自己的信



息量,丰富的知识经验才能让老师成长得更快。很多老师教了几年后就觉得教书很疲惫,面对着一批又一批的学生习以为常了,完全找不到新鲜感,对自己的课堂毫无体会。郑教授提出的对教学进行反思,其实很多老师都能做到,但是很少老师能坚持不懈,持之以恒,我想在今后的教学中我会注重积累,收集相关的教学资源,做到每课反思,善于发现教学中的问题。姚林群副教授也提出了反思教学的重要性。教师成长=经验+反思。杜威的"反省思维"深深地撞击了我的心灵,作为老师课堂教学上的每个小问题就是该反思的问题,要善于观察,注重文字积累,及时反思、善于反思。

郭元祥教授的课也十分精彩!深度教学是很多老师难以做到的。听了他的课,我觉得让学生真正掌握知识不容易,教学要对自己的学科知识深度了解,深度学习,教学目标要明确,教学是教师教,学生学生学的双边活动,这就需要老师们改变一些课堂教学模式,如新课导入、教学方法、教学情景等研究。郭教授讲得

三部曲:"日小结,周反思,月报告"我觉得时刻反思自己在教学中的问题,才能做教学的行动研究和深度研究。这也是我在课堂教学中的弱点。在今后的教学中我应该做到这三部曲,深度研究自己在课堂教学中的小问题。

记忆犹新的还是叶显发教授的《课堂教学变革的新思考》。听了他的课,我 觉得全身充满了正能量。首先引用了迈克 · 富兰的"变革中的每一个人是另一 个人的环境与条件"。教师是引导者,学生在课堂上的学习表现与教师的引导息 息相关。他举了很多课堂实例,如小学二年级数学51-36的计算题,很多老师通 常会用摆棍子法或凑数法教会学生这道计算题,可是叶教授分析了他的想法,孩 子们的想象力极其丰富,在这道题中还可以采用51和36中间的任意数去凑整数 法,或者利用这两个数中的个位上的数去凑数,老师在课堂上一定要有自己的教 学思想,有了教学思想,教学设计就迎刃而解了,老师就能很好地驾驭课堂,学 生就能发挥自己的潜能。还举了个很实在的例子高中的政治课《物质文明和精神 文明》,很多老师上这节课可能按部就班,像学习中央文件一样。而叶教授说有 位老师的这节课让他眼前一亮。首先课前导入是两则广告,第一则广告是一位美 女从美容院走出来, 第二则广告是一位男士走上前去搭讪刚从美容院出来的美 女。老师就让学生联想!有很多学生说是性骚扰!这位老师引导学生热烈地讨论 起来, 学生们七嘴八舌地议论起来.....老师这时告诉学生这位美女有可能是 你的外祖母或奶奶! 当今社会出现了最先进的技术—克隆技术!"我"可以复制 成另外的一个"我"。把学生引入到了课堂, 吸引了学生的眼球, 提高学生的学 习兴趣,教师的教学思想和目的都到了!老师在课堂上应当有足够的魅力,转变 学生课堂角色, 让学生不仅仅是个接受者, 还可以是体验者, 反思者, 发现者及 创造者。



叶教授还给我们看了电影《死亡诗社》片段,讲述了老师布置学生写一首诗。第一位学生的诗只有几句,很平凡。第二位学生只写了一句一只猫坐在垫子上。很庸俗。第三位学生很诚实,诚恳的告诉学生根本没有写。奇迹出现了,第三位学生在老师的鼓励、表扬下创作了属于自己的诗句,很好地调动了学生的积极性,让学生很快乐。所以教师应由易到难,解放学生,发散学生的

思维。

时间飞逝,几天的学习一下就过去了,收获满满!作为一线的教师,如何成为一名反思型教师,我觉得主要从几方面下手:

一、爱读书,丰富自身的阅历

"读一本好书,就是和许多高尚的人谈话。"我想书是教育理论知识的基础。 "书中自有黄金屋,书中自有颜如玉。"作为老师,不仅要在自己的学科领域学 得透彻,而且要全面发展,了解各种领域的知识文化,才能给学生答疑,才能让 学生喜欢上课。

二、爱思考, 更新教育教学理念

孔子说:"学而不思则罔,思而不学则殆。"要做一个爱思考的老师,并不是一件容易的事情!特别是在课堂上遇到问题时,能善于运用所学科知识去解决问题,而不是把这个问题糊弄过去。针对学科问题,要善于思考,寻求解决的最佳方法。教学方法要多样化,以自己的人格魅力和教育艺术相结合,来激发学生的学习兴趣。

三、爱反思, 撰写教学反思札记

"吾日三省吾身。"作为一名小学老师,把自己在教学过程中的一些困惑、 思考或感触记录下来,总结失败或成功的一些教训,形成自己的教学风格,重新 认识自己的教学行为,做一个反思型的教师。

总之,在教学实践中学会反思,在教学反思中学会成长,做一名反思型的教师,不断丰富自己的知识及教学阅历,开拓教学视野,转变课堂角色,优化课程结构,变革课堂学习模式,才能成为一名优秀的教师。

心灵的震撼,精神的洗涤

大亚湾区霞涌第一小学 李茂红

2015年7月18日至22日,在湖北武汉我们参加了由华中师范大学基础教育课程研究中心组织的"大亚湾经济开发区卓越教师促进计划"第一期集中培训,这次培训带给我的是心灵的震撼,精神的洗涤。感动之余,我不禁扪心自问:在今后的教育工作中,自己应该如何去做?下面就谈谈自己的几点体会。

为期一周的培训, 是一次难忘的充电机会, 由衷感谢领导为我们搭建了一

个如此好的学习提高的平台。每天的报告都以丰富的知识内涵及精湛的理论阐述打动了我的心,使我的思想重新焕发了激情,燃起了斗志,确实感到受益匪浅。

郭元祥、王坤庆、姚林群、马红梅、伍远岳、郑金洲、叶显发七位专家的教育教学理念、人格魅力深深地烙印在我的心中。他们所讲内容深刻独到、旁征博引、生动有趣、发人深省。这次听了他们各具特色的前沿讲座,虽然我不能做到照单全收,但他们先进的教育理念、独到的教学思想对我今后的教育教学工作无不起着引领和导向作用。

通过本次培训让我更深刻地认识到教学反思的重要性。教学反思的内容是多方面的,在经济、文化与教育等瞬息万变的今天,教学反思无论对教师自身教学水平的提高,还是对教学效果的提高都有着举足轻重的作用。教学反思可以检查是否达到教学目标;分析教学中的不足;记录教学中的困惑;可以发现自己的教育教学方法是否适合学生等。

教师要不断地剖析自己在课堂教学中的优缺点,细致地、冷静地加以推理总结,具体地对于某一个问题的对策、某一教学环节中学生的质疑,甚至某一个辩论回合展开思考。在反思中,已有的经验得以积累,成为下一步教学的能力,日积月累,这种驾驭课堂教学的能力将日益形成。教学反思是教师进步的阶梯,是教师进步的重要途径。所以我们只有通过教学反思,教师的有效经验才能上升到一定的理论高度,才会对后续的教学行为产生积极的影响,提升教师的专业素质,综合水平等。

专家们的报告也让我意识到一定要努力让自己成为教书育人的领头军,做研究型教师。教学的发展靠提升我们教师的素养,要做一名研究型教师,才能撑起教育的新天地。教书匠过时了,努力成为一名研究型的教师,才是我们教师发展的起点,因为只有研究型教师才能胜任教育的改革和创新。

新的起点需要新的奋斗,这次培训是一面很好的引领旗帜,在思想、行动和实践工作上给了我切实的指导和鼓励。让我有了明确的定位,做一个拥有发展眼光的教师,做一个保持终身学习的人,不断地进行知识的充电;做一个不断的反思的人,从根本上转变教书的意识、提升自己的素养;做教书育人的先锋,成为一名研究型的教师,为教育事业贡献自己的一切力量。

教育是在树立信仰

大亚湾第一中学 陈劭婉

7月17日,我与学校多位同事一同前往武汉华中师范大学,接受为期五天的"卓越教师促进计划培训"。五天的时间里,我共参加了八节课程,这些课程有强调理论的也有侧重实践性的,但它们无一例外都让我受益匪浅。理论性较强的课程让我了解到许多教育理念其中不乏富有指导意义和创新性的教育观点,更重要的使自己意识到自身教育理论水平的不足,它激励我在今后的教学生涯中要不断地提高自身的理论水平。实践性较强的课程具有较强的实用性和可操作性,其中叶显发老师的教育观点让我大有醍醐灌顶之感。本次培训我接收到许多的信息,但一时间无法完全消化,因此我将从中选择几点让我思考较深的所学知识来谈谈我的一点感想。

首先,教师要做反思型教师。教师要反思自己的教学行为,这是多位老师共同提到的一点。姚林群老师提到,受教育者知道要总结过去,从中总结经验教训,教师为什么要反思。一方面,因为教学本身具有复杂性和提升教学的有效性要求教师要不断反思自己的教学,我们很清楚教育的发展和变革,是不可逆转的潮流。而人的行为未经内在反思,外在刺激,他会沿着原来的行为越走越远,没有反思,教师会一直在原地踏步。因此,为了适应教育发展的需要,教师需要不断总结反思自己的教学行为。另一方面,教学反思是教师专业发展和自我发展的核心要素。我每天上课,管理班级,如果没有反思自己的教学行为,我就不会知道这节课有什么亮点,更不清楚我这节课出现什么样的问题。因此,教师要不断反思自己的教学行为,挖掘自己在教学和班级管理上的亮点,并使之发扬提升,最终变成自己的教学特色,同时更因发现自己在教学过程中存在的问题探索解决方法,并整合成一套方法体系,最后提炼教学思想。通过这样的反思,教师专业发展和自我发展肯定会有质的飞跃。

教师常作反思是教师进行教育科研的重要途径。教育科学研究是教育变革 自身的要求,是新世纪教育工作者的必备素质。谈到教育科研,我本人是十分 汗颜的。由于走上讲台仅有三年的时间,所以我目前主要致力于改进教学能力 和班级管理方面,对于科研,我心有向之,但却未能真正地去践行。这一方面是受到时间和精力的限制,但主要还是自身缺乏坚决的态度和缺少反思精神。正是由于平时缺乏观察,没有认真地反思自己的教学行为,或者有时虽有反思,但却没有将反思结果以书面的形式呈现,结果便是做点教育科研的时候感觉自己无从下手,无话可说。如今,我已清楚地意识到自己这方面的不足,我立志在接下来的日子里要做到仔细观察,勤加思考,坚持总结和反思自己的教学行为,以教学实践过程中的问题作为科研切入点,以适应教育变革,提升自身的教育素质。

其次,教师要多读书,努力构建自己的教育思想。俗话说"活到老,学到了",我们以前说"要给学生一滴水,教师要有一桶水"。但在信息高度发达的今天,这种说法已经不能满足教育的发展要求。"要给学生一桶水,教师得



有长流水",这是时代对教师提出的 更高要求,因此,我们不仅需要树立 终身学习者的社会角色,更应当以学 习者的身份进入教学过程,促进自己 的专业化发展。当具备一定的知识涵 养和实践经验,教师的教育思想才能

上升到一定的高度。教育思想有多远,教师就能走多远;教学思想的高度决定教学设计的方式。

我是一名历史教师,我认为历史学科作为一门人文学科,它的主要使命不仅仅在于告诉学生过去的事情,更重要的是通过历史学科培养学生的人文素养。2004年教育部制订的《普通高中历史课程》(以下简称新课标)对普通高中历史课程做出了必要的改革,其中新课标的前沿部分就提到"普通高中历史课程必须全面实现其教育功能,在提高现代公民的人文素养方面发挥重要作用",其课程性质则为"普通高中历史课程,是用历史唯物主义观点阐释人类历史发展进程和规律,进一步培养和提高学生的历史意识、文化素质和人文素养,促进学生全面发展的一门基础课程"。 这种现实要求历史教学不仅要实现知识目标,更核心地是通过学习,掌握学科背后的能力目标,尤其是情感态度和价值观的传递。学生上历史课的时候总觉得老师所讲的东西离自己好遥远,

历史知识似乎总是冷冰冰。其实真正的历史课时有血有肉的,一节好的历史课要有触动学生心灵的地方,引导学生发自内心地去感受历史。理想的历史教育要做到"思想不能缺席"、"现在不能缺席"、"互动不能缺席"和"人格不能缺席"。教师是一名传道、授业、解惑者,要做一名有思想的老师,不做忠实的执行者,而要有自己的思想,建立自己的思想体系。或许在构建体系的过程中会遇到阻力,在变革过程中会面对挫折,但我会从能够改变的点滴做好。

最后,鼓励学生独立思考。今年四月份,我到湖南培训有幸聆听胡军哲老师的一场讲座,他说教育应鼓励思考而非制造信仰,历史教育的最高目标是追求真善美,他的这番话让我坚定了自己对历史的认识。在这次培训中,郭元祥老师提到教师要通过知识的教学引导学生学会思考、如何看待问题;知识要让学生表达自己的想法或困惑。有些老师在课堂上提问的时候往往只认同书本或教参上提供的参考答案,对于学生的不同观点则一律否定。我认为这种做法是背离教育本质的,真正的教育不是向学生灌输权威观点,而是应该以培养拥有独立人格和理性精神的公民为目标。教育是在树立信仰,但不是塑造偶像崇拜。比如说,历史课堂上经常涉及历史评价,我经常鼓励学生试着从不同的角度评价历史事件,只要言之有理则可成立。历史评价只要没有触犯人性底线和法律道德底线是没有对错之分的。

经过这次"卓越教师促进计划培训",我对教育教学有了更加深刻的认识,对我今后的教学生涯也具有很强的指导意义。在接下来的两年,我还要继续接受培训,我很期待接下来的培训课程,也努力将自己所学知识应用于教学实践,不断提高自己的教学能力和教育思想,为学校的历史教育尽自己的一份力。

反思, 研究, 变革

大亚湾第三中学 匡女一

7月18日——7月22日,由华中师范大学基础教育课程研究中心负责的大亚湾卓越教师促进计划第一次集中培训在武汉举行,主题为"卓越教师教育科研能力的提升"。这次的卓越教师培训,我们分别聆听了华中师范大学教授郑金洲的《学校教育科研的理念与实践》: 华中师范大学教育学院教授王坤庆的《教

师专业发展的境界:形成教师个人的教育哲学》;华中师范大学教育学院教授郭元祥的《做个有思想的教师——教师专业标准解读》、《深度教学及其行动研究》;华中师范大学教育学院讲师伍远岳的《学科能力:表现、标准与及其培养》;湖北大学教育学院教授叶显发的《课堂教学变革的新思考》;华中师范大学教育学院副教授马红梅的《相对年龄与学校生活质量:来自PISA——上海的经验证据》等。专家教授们的授课传递给我们共同的期望就是:教育迫切需要改革,我们要从自己的点滴做起,做反思型、研究型的教师,以民族国家的发展为重,努力为国家培养创新人才、合格人才。尽管只有短短5天时间,大量的信息不断冲击我们的内心和头脑,引发我们深刻的反思,收获良多。

一、在反思中更好发展

二、在研究中更好提升

郭元祥教授说:卓越教师的根本特征是有思想,教师应成为研究者而非执行者,不做传声筒,不照本宣科。我扪心自问:我有思想吗?我这些年都是在做着传声筒似的执行者吗?答案是我还需要做得更好。尽管学校对老师业绩的考核依然是以学生的学习成绩——分数作为重要指标的,上面主管部门同样是以分数作为重要衡量标准考核学校的,致使学校管理教学,老师们从事教学都染上浓烈的功利色彩,比如:中考考什么,老师教什么,中考怎么考,老师就怎么教,中考不考的,就不要浪费时间了,以至于老师的教和学生的学都只是为了考试得高分。在这个教学过程中,老师就扮演了执行者的角色,注重把知

识灌输给学生,而忽视对学生能力的培养,忽略对学生创新思维和健康心理等的培养,造成一系列的社会问题,高分低能、依赖、自私、偏执、不懂感恩等等。

这些年,我还算拥有比较平和的教育心态,我非常沉稳地告诉自己,学生拥有学习的能力比获得知识重要,学生拥有主动学习的欲望比被动应付学习重要,所以,一直以来,我比较注重对学生学习心态的研究和引导,注重对引导学生关注知识获得的过程。比如:我研究怎样提高学生的作文能力,我想那得培养学生作文的兴趣。学生怎样才会有写作兴趣?那得让学生有写作的欲望,觉得作文好写,甚至到满肚子话不吐不快的地步。怎样让学生有写作冲动,爱写作文?那得让学生有充分的生活体验,心中有写作素材,巧妇也难为无米之炊啊!这样一想,就会发现,我们一味地教学生作文的技巧,比如怎样开头、结尾,怎样过渡衔接,怎样点题扣题,怎样明线暗线结合等等对于提高学生的作文水平作用不大。道理很简单,常言道:教书先生也怕写文章,我们做老师的都知道这些写作技巧,可是我们一样怕写文章,特别是对某事内心没有感触却要写出深刻感悟来一样。所以,要想学生作文写得好,丰富的生活体验必不可少,我称之为"活动作文",绝不能把学生囿于课堂闭门造车,纸上谈兵。

三、在变革中完善自我

众所周知,现在的教师队伍职业倦怠严重,绝大多数教师都把教书当成谋生的职业而已,并且随着生活条件的改善,不少教师更多关注的是自己个体的生活质量,工作只想过得去就行,一些教师工作刻苦,又不乏功利目的。未来

的世界什么样?很大程度上决定于我们留给世界什么样的孩子。说到改革,想到现实状况,我不由得有一种势单力薄的感觉,我一个人变革有用吗?我们卓越教师 50 人变革有用吗?自然是有用的,但是远不足以改变教育界现状,这



就涉及到郑金洲教授说的我们还肩负引领变革的责任,我们要发挥各自在学校甚至教育行业的榜样示范作用,引领同行们走在教育变革的道路上。可是在当今,引领一个人,一群人谈何容易!你得撼动他的价值观、人生观,还得让他

认同你的价值观、人生观,这需要何等的力量。当然抱怨没有用,胆怯没有用,随波逐流更不行,那么从我做起,从我的点滴改起,努力提升自己,当我们都做好了自己的一切,世界就发生改变了,一切就旧颜换新貌,充满希望了。

我知道,我还不是很优秀,但我愿意学习,愿意朝着"卓越"的目标一步一步踏踏实实前行。

学员心声

重新启航

大亚湾第一中学 陈莉

时间飞逝,一连五天的第一期卓越教师培训就这样结束了。有些舍不得,还沉浸在学习的氛围中。这几天的学习,仿佛让我重返了大学的时光,真的受益匪浅。每位老师都有自己的特点:郑金洲教授睿智幽默,博学广闻,讲课旁征博引,深入浅出,侃侃而谈,给人豁然开朗的感觉:王坤庆教授讲课抑扬顿挫,激情四

溢,个性十足,让人听了十分过瘾;郭元祥教授视野之广,看问题之深入,引用例子之多,远非一般教授可比;叶显发教授充满激情,幽默风趣,紧密结合教师教学实际展开课程,博得满堂喝彩;伍连岳博士温和细腻,讲课细致耐心,循循善诱,听来如细雨般滋润心田;姚林群教授条理性和逻辑性非常强,由浅到深.



由易到难,层层深入,层层推进,让人在不知不觉中就学到了知识;马红梅教授专业性非常强,对专业知识的把握非常准确,分析讲解下来让人大感佩服,大开眼界。真是一次思想的洗礼啊,让人不禁感叹"听君一席话,胜读十年书"。回顾这几天的学习,我认为有以下几个方面的收获:

第一,开阔了视野。俗话说:读万卷书,行万里路。早就听说武汉是个人文气息很浓厚的地方,可是一直没有机会见识。此次培训,除了老师课上讲的内容让人大开眼界之外,也让我置身于武汉的文化气息中,宏伟的长江大桥,藏品丰富的省博物馆,历史悠久的黄鹤楼,蜚声国际的武汉大学和华中师范大学等等,

无一不让我感受到武汉这个城市特有的文化气息。

第二,提升了理论水平。作为一名中学教师,平常注重的是教学实践,对教学理论没有过多的接触,本身也不太愿意去学习枯燥的理论知识。这次培训的老师们,都是他们各自领域的拔尖人物,都是学有所成,研有成果的领头人,他们拥有广阔的视野,拥有最专业最新的理论知识,听了他们用自身人生经历凝成的谆谆教导,深刻感受到学习教学理论知识的重要性和研究教学对象,总结反思教学实践,开展教学研究的必要性。老师们专业的讲解,让我了解了当今最新的一些教学方式,如"翻转课堂"、"无班级教学"、"小组教学"、"微课"、"深度学习"等等;也让我更进一步体会到做一名优秀教师应具备的品质和能力,我非常认同老师所说的,教师一定要由职业化向专业化发展。

第三,增强了教学实践操作能力。毛主席说过,实践是检验真理的唯一标准。理论由实践中来,必然又要到实践中去。老师们专业的理论对教学实践有着重要的指导作用。特别是叶显发教授,用大量的教学案例,来告诉我们,上课不是只有一种方法,还可以有更适合学生的方式,只要你用心去研究。用活生生的教学案例来说话,引发我们的深思,也起到了举一反三的效果。还有伍连岳老师,用量化的数据展示教师应具备的学科能力标准,让我们很快就领悟到自己学科要培养学生最基本最重要的能力是什么。马红梅教授向我们展示了做教学科研的步骤,以及具体操作的过程,这些知识大大增强了我们的教学实践操作能力。

总的来说,这次武汉卓越教师培训,让我收获良多。不仅使我开阔了视野,提升了理论水平,增强了教学实践操作能力,也让我深深感到自己的不足和狭隘之处,我将以这次学习为契机,重新梳理自己的教学理论知识,改变固有的教学模式,深入研究学生,不断努力,不断实践,不断反思和总结,形成富有自己特色的、受学生欢迎的教学方式。

另外,对于这次培训学习,我还有点个人小小的建议。老师们教授的都是最新的专业知识,对于我们来说,有些理论可能与实践有差距或者存在矛盾之处,会有一些疑问存在,能不能在授课的环节里,加上讨论交流释疑的过程?我相信这样对我们教师的成长会更有益处的。

我们应该成为什么样的教师?

大亚湾第一中学 吴明艳

2015年5月18日至22日,我有幸参加参加 大亚湾区宣教局举办的"大亚湾区卓越教师促进 计划"第一期集中培训。在为期5天的培训学习 中,从众多专家教授身上学到了很多东西。对每 一个人民教师来说,要想在教师职业上走得更远、 更稳;需要我们更多地学习、不断地探索、研究 才能真正成长为一个优秀的、卓越的人民教师。



这一次的集中培训,正是我们成长的第一步。现在,我将这次培训的一些个人新的感悟总结如下:

一、做一个有思想的老师

"思想有多远,教师就能走多远"要做一位真正意义上的卓越教师,首先必须要有自己的思想,用自己独特的思想指导自己的教学行动,不能"人与亦云",教学过程中应多思考,针对自己的学生学情、学科认真分析,制定计划,制定合理可行的教学计划,在教学过程中,我们不能制作"忠实的执行者",更要做一个引领学生合理发展的"创造者"。在每堂课后还不忘做教学反思,对我们的教育教学做合理分析,找出课堂中出现的问题和不足之处,以便在以后的课堂中逐步完善。

二、做一个因材施教的教师

在我所任教的高中化学教学中,近几年的化学教学几乎没有很大变化。因此,很多人可能会认为可以每次在任教同一年级学生时,使用同一本教案本。可是虽然教材变化不大,但我们的学生确是另一拨了,每一届的学生基础、家庭背景、学习环境不尽相同,所以我们在备课的时候不尽要被书本,还要备学生、备环境。这是一个需要多方因素综合考虑的工作,不能年年都对同一内容,做完全相同的教法。还有些高中教材中的实验部分内容,我们也可以做相应的改进,如"金属铜与硝酸的反应",很多教材上都只进行一个简单操作,只强调学生看现象,而忽略反应生成物对环境的影响以及实验进程的控制。因此,我们在实际实验教学过程中,可以激发学生思考这方面的内容,对实验进行合理的改进,这也对学生在以后的实验操作和环境保护方面能起到很好的指导作用。

三、做一个研究型的教师

在现在的教学生中,我们往往都是只注重教材、教辅材料,比较少阅读其他 更广泛的书籍,因此使很多老师越来越感觉自己的知识不够用,或是学生提到很 多新问题时,自己却浑然不知。这次听了老师们的讲座后,才发现原来自己已经 很久都没好好充电了,这也使我在教学过程中一度处于瓶颈状态。在以后的教学 中,我们更应多阅读、多观察、多思考,遇到问题要深入探究,为做一个真正意 义上的研究型老师踏出第一步!

工作是我们养家糊口的基础,也是取得社会荣誉的途径。而教师这项工作给 我带来了很多快乐快乐,也让我的生活丰富多彩,让我体现自己的人生价值,能 让我受到尊重和成就感。面对今后的工作,我一定专注精神,摆正态度,向各位 专家学者、这位优秀教师学习,做一个出色的教师!向卓越教师靠拢!

引领潮流,做魅力教师

大亚湾第一中学 甘茂加

在大亚湾宣教局的组织下,在华中师大的帮助下,为期一周的大亚湾卓越教师促进计划第一次集中培训结束了,在此期间,教授们的精彩讲座给我留下了深刻的印象,以鲜活的事例、深沉的思考,流畅的文字把高效课堂诠释得淋漓尽致。



指明了卓越教师的成长路线,分别从学校教育科研的理念与实践、教师个人的教育哲学、反思性教学与教师的专业成长、学科能力表现、标准及其评价、做有思想的教师、课堂教学变革的新思考、深度教学及其行动研究、学校生活质量数据评估等方面给我们传经送榜。细细领会,更是受益匪浅。仔细想来,讲座中所讲的均为每个搞课改的教师应该在常规工作中都能做到的,作为一

名已有十多年教龄的教师,通过学习,我觉得不管是卓越的教师还是普通的教师, 要胜任这份工作,最起码要做到以下几点:

1. 丰富自己的教学经验。作为教师,传道授业解惑方为根本。王坤庆教授提到:"教师的成长=经验+反思"。亲其师信其道,要让学生因你的魅力而喜欢你的

课堂,因你的课堂而爱上你的风采。这就需要教师静心阅读文本、潜心钻研教材、精心设计课堂,创设学生喜闻乐见的教学情境,让学生亲身经历知识的形成过程,充分调动他们学习的积极性与主动性。让学生成为课堂的主人,在平时,我们要虚心学习,借助专家的引领、同伴的互助、自身的勤奋,打造自己独特的魅力的好课堂。欣赏名师课堂、研究教学艺术、反思自身素质,是我们成为一名卓越教师的必由之路。唯有情感撞击、方有心灵对话,才能把学生紧紧吸引在自己周围,用自身的魅力感染学生,抚育心灵。

2. 利用小组建设开展小组活动。"优秀是教出来的"这是姚林群教授在讲课中讲得最多的,引导课堂小组活动的目的是要让全体学生在小组中积极、充分地

进行"谈、说、评、议"等言语表达活动, 从而达到学生个体听、说、读、写能力的全 面发展。培养学生的能力是国际大趋势。教 师作为引导者只需要点燃学生的学习激情。 在高效课堂英语教学过程中,我们会有效的 利用独学,对学,群学环节有效地进行各种



内容的交际活动。为了让每个学生都有机会参加到对话中去,我都会把对话操练放到小组活动中,让学生在小组中展开贴近生活对话操练。

3. 强烈的科研意识。 "教而不研则浅,研而不教则浮。" 反思是各位教授都共同强调的教育研究来源,反思是从观察开始,"一个教师备课、上课三年不会成为名师,但如果写三年教学反思就有可能成为名师"。作为教师,不仅仅满足做一名教书匠,要把教学实践与科学研究相结合,让实践助力理论的提升,让理论检验实践的正确。教学研究并不是专业研究者的特能。目前,科研已经成为一种自觉自愿的教育精神,是教师成长发展的"同义词"。我原来以为,天天备课上课、批改作业、管理班级,这些零碎而繁琐的平凡事件都是忙忙碌碌,谈何研究? 其实,我们工作的每一个细节都可以作为课题,都值得研究。郭元祥教授提到"小问题,小步子开始做研究",比如新课导入的研究、学生的学习过程是否完整,如学生的学习过程完整吗?总结反思能力如何?把教育教学不能看成是简单的完成任务的过程,而是探索教育规律的研究过程,则我们的工作就显得平凡而伟大,大有文章可做。以随笔的形式整理与提升,大胆提炼自己的"一家

之言",成就自身发展。 追求卓越是教师专业发展的理想境界,做魅力教师, 是每一个教师的心愿。各位教授的讲课,为我们老师点亮了一盏路灯,在今后工 作中我会以卓越教师的要求来勉励自己,朝着这个目标迈进。

总之,参加这次卓越教师促进计划第一次培训,我受益匪浅。在这里,每一个画面都定格的是一个故事,每一个瞬间都凝聚着一份感动,每一次碰撞都赐予我一份灵感,每一次展示都谱写的是一份壮丽的诗篇。我将尽我最大的能力为大亚湾的教育发展添砖加瓦,争取成为大亚湾教育的引领者。

独具魅力, 走向卓越

大亚湾区第一中学 温立程

最近参加了为期5天的"大亚湾卓越教师促进计划"第一次集中培训,此次培训中的八项专题,涵盖了教师的生涯规划、课堂教学、课题研究、数据分析等,此次学习让我受益匪浅。

通过此次培训让我意识到教育永无止境,教师的成长永无止境,尤其是对于一名不懈追求的教师而言,要想独具魅力、走向卓越,应该要从以下几方面修炼与锻造。

一、要用心设计好每一堂课

作为教师,传道授业方为根本。著名特级教师于漪曾说:"一堂好课,是用'心'上出来的"。通过叶显发教授此次的授课让我更深刻地意识到:亲其师信其道,要让学生因你的魅力而喜欢你的课堂,因你的课堂而爱上你的风采。这就

需要教师静心阅读文精心设计课堂,创设设计课堂,创设设计课堂,创设设势,让学生亲身经历知调动他们学习的积极性,我们要虚心学习,借助五助、自身的勤奋,打



本、潜心钻研教材、 生喜闻乐见的教学情识的形成过程, 充过程。 与主动性。在平时, 专家的引领、即伴的 造自己独特的魅力课

堂。欣赏名师课堂、研究教学艺术、反思自身素质,是我一直坚持不懈的奋斗历程。唯有情感撞击、方有心灵对话,才能把学生紧紧吸引在自己周围,用自身的魅力感染学生,抚育心灵。

二、要有浓厚的文化底蕴

多阅读,这是此次培训中很多位教授都提到的一点,也让自己认识到自己平时的阅读还是远远不够。"教师要给学生一碗水,自己须有一桶源源不断的活水。"活水的源头,则是教师深厚的文化底蕴。而读书,则是提高教师素养的最重要的途径,也是教师专业成长的生命状态。因为读书,让我们开阔视野、增长才气、激活灵气。我们只有不停地读书,才能拥有源头活水滋润学生求知若渴的心田;只有不停地读书,才能打下深厚的精神底蕴,引领学生丰富的精神境界。读读经典名著,聆听古今中外教育大师不朽的声音;看看学术前沿,了解教育同行对前沿问题的思考与探索;翻翻文学作品,徜徉于人类精神文明的长廊,在叩问心灵的同时,沐浴智慧、充实自我。

三、要善于反思

此次姚林群副教授的授课让我更深刻的理解了华东师范大学叶澜教授的一句话:"一个教师写一辈子教案不一定能成为名师,但是写三年反思就有可能成为名师。"美国学者波斯纳曾提出来一个非常有名的公式:教师成长就是经验加反思相互作用的结果。众多功成名就,或者正在成长中的优秀教师,总是以极大的热情和严谨的实践不断追求着教育工作的完美。他们的身上,都闪烁着自我挑战精神所催生出的各种优秀品质的光芒。其中重要的一条就是——善于反思。

当一个教师缺乏反思时,他的行动往往是盲目的;只有不断检验、鉴别和完善自己的思想时,教师的行动才走向了自觉。正是"为实践而反思,对实践的反思,在反思中实践"的专业自觉,让教师在行为上表现为从被动接受走向主动发展,从自在的人走向自为的人,从而提高工作成绩。

四、要有强烈的科研意识

"教而不研则浅,研而不教则浮。"作为教师,不仅仅满足做一名教书匠,要把教学实践与科学研究相结合,让实践助力理论的提升,让理论检验实践的正确。目前,科研已经成为一种自觉自愿的教育精神,是教师成长发展的"同义词"。

以前总感觉科研离自己很远很远,但是通过这次郭元祥教授的授课却让我意识到了其实科研就在自己身边,我们工作的每一个细节都可以作为课题,都值得研究。教育教学不能看成是简单的完成任务的过程,而应该是探索教育规律的研究过程,则我们的工作就显得平凡而伟大,大有文章可做。不仅如此,我们还应

当养成记录自己平时思想火花的习惯,与习作牵手,与思考为伴,一次联想、一回顿悟、一缕思绪、一个念头······都是我们记录的好材料,以随笔的形式整理与提升,大胆提炼自己的"一家之言",成就自身发展。

精彩剪影

反思性教学有助于教师教育知识的优化重组,是沟通教育教学理论与教育教学实践,迅速提高教师专业水平的有效方法。通过教学反思,教师可以发现教育教学中存在的问题,寻找解决问题的有效方法,对教育教学活动进行重新计划、检查、评价、控制和调节,从而提升教师教学监控能力。

——澳头第一小学 黎晓富

诚然学生的学与教师的教在某个时段都在停留,只有不断反思,不断改变,不断的结合学生,以具有条理性,具有多样性的课堂在教学中不断的灌注,激发学生的学习动力,激发学生的探知欲望,这样的教育才能成功,这样教育才能让人民满意,这样教育才能成就国家的发展。

——澳头第一小学 林 立

郭元祥教授既反对传统的以教师为中心的灌输式教育,也反对现代以学生为中心的先学后教的教学形态,教师应该把教与学有机的融合起来,而不只是把教学环节简单的重组,郭教授提到杜威的观点:教学过程是 u 形的,公共知识先经过下沉,然后学生通过理解,体会,探究,再上升为个人知识。这就需要教师静心阅读文本,潜心钻研教材,精心设计课堂,根据学情创设学生喜闻乐见的教学情境,让学生亲身经历知识的形成过程,充分调动她们学习的积极性和主动性。

——大亚湾第一中学 尹丽梅

叶显发教授幽默的讲述了怎样把讲学事件处理成课堂的亮点,叶教授强调我们的课堂要以学生为中心,但不是只以学生为中心,其中需要教师强有力的引导,从叶教授举的实例中我感受到教师的人格魅力和教学艺术可以化解学生的不愿意学,我们能够激发和点燃学生内在的东西,才是一个优秀的教师。我在讲座中反思自己的教学,规划未来的课堂。

——大亚湾一中高中部 龚会平

培训过后,结合本地的实际情况,反思过去的教学现象,应该认识到一些不足,如:对学生学习方式的指导不够,要么过于小步子教学,包办代替现象严重,要么放手难收,缺乏指导,小组合作交流处于形式化的状态,耗时低效;学生学习缺乏规范;学生学习缺乏感悟体验或创造;重活动轻技能……教师为了追求某个现象,而顾此失彼,使教学发生偏颇。面对这些问题,要"知不足,方进取",要集思广益,确定好自己的发展目标。

——大亚湾第一中学 张海英

华东师范大学郑金洲教授说过这样一句话:一个人的阅读史就是一个人的成长史。这句话让我深感惭愧,参加工作、有了家庭、有了小孩后,读书的时间就越来越少,教授的话让我体会到了进行终身学习,促进教师专业化成长的必要性。冰冻三尺非一日之寒,我们教师只有不断地学习,不断地完善,不断地提升,才能满足社会的需求,才能适应世纪的挑战,才能胜任教师这一行业。

——大亚湾西区第一小学 雷燕飞

"教而不研则浅,研而不教则浮。"作为教师,不仅仅满足做一名教书匠,要把教学实践与科学研究相结合,让实践助力理论的提升,让理论检验实践的正确。目前,科研已经成为一种自觉自愿的教育精神,是教师成长发展的"同义词"。我们工作的每一个细节都可以作为课题,都值得研究。把教育教学不能看成是简单的完成任务的过程,而是探索教育规律的研究过程,则我们的工作就显得平凡而伟大,大有文章可做。

做到优秀时, 你感觉"很好", 做到卓越时, 你会觉得"还可以更好"。这就是一种境界, 不是说优秀不够好, 只是因为世界上没有最好, 只有更好。追求卓越是教师专业发展的理想境界, 做魅力教师, 是每一个教师的心愿。

——澳头黄鱼涌小学 陈晓霞

研究不再是对教师职业的补充,其本身应是教师职业生活的方式,它体现了教师作为人、作为实践者所拥有的本性。在这种生活方式中,教师体会到自己的责任,体会到自己存在的价值和意义;在这种生活方式中,教师凭借自己的力量,把自己和学生紧紧地联系在一起,并与学生共同构成了他自己的生活世界;在这种生活方式中,逐渐发展自己的理性,成为自己观念和行动的主人。

——大亚湾第一中学 巢 宁

正如郑教授所言,中国大陆现在的孩子基本已经体验不到童年的快乐了,不能输在起跑线的观念让我们的孩子花越来越多的时间在学习和课外班上,孩子作为身心发展过程中的一个人,作为主体和客体的统一体,他应该是能动的自我教育的主体,而我们老师家长应该是守护儿童善性的生命导师,应该是孩子通往天国道路上的善诱者和引路人。跌到了,告诉他自己爬起来;胆怯了,告诉他可以做得更好;犯错误了,告诉他好汉做事好汉当。

——大亚湾第一中学 李月娇

主办单位: 华中师范大学

教育部华中师范大学基础教育课程研究中心

日期: 2015年7月24日

报 送: 大亚湾区宣传教育局

发 送: 大亚湾区卓越教师第一次培训班全体学员

顾 问: 李向农 **总策划:** 郭元祥

策划: 伍远岳 夏玉环 贺敏达 编辑: 夏玉环