

2021 年

深度教学研究实验联盟

工作通讯

华中师范大学教育学院

教育部华中师范大学基础教育课程研究中心

深度教学研究实验联盟



目 录

一、年度视点	1
二、工作概况	2
(一) 团队剪影	2
(二) 实验区建设	6
三、精彩记忆 (2021 年)	7
(一) 郭元祥教授获评“湖北名师工作室”主持人, 被授予 “湖北名师”称号	7
(二) 郭元祥教授荣获第六届全国教育科学研究优秀成果奖 二等奖	7
(三) 邓阳副教授荣获湖北省第七届高校青年教师教学竞赛 理科组二等奖	8
(四) 邓阳副教授荣获华中师范大学第七届本科教学创新奖 一等奖	8
(五) 深度教学实验联盟学校——无锡市东林小学荣获江苏 省基础教育类教学成果特等奖	8
(六) 广东省胡革新名校长工作室顺利开班	9
(七) 深度教学实验区校 2021 年中高考再创佳绩	9
(八) 深度教学研究专家团队承担的各类科研项目进展顺 利	10
四、成果公告	15
(一) 《深度教学研究丛书》第 1 批共 5 卷正式出版	15
(二) 郭元祥教授、李新博士在权威 C 刊《教育研究》上发 表《遇见与预见: 学科想象的生成及想象教学》	16

(三)郭元祥教授在中文核心期刊《中小学管理》上发表《“深度教学”：指向学科育人的教学改革实验》	16
(四)郭元祥教授、刘艳博士在 C 刊《全球教育展望》上发表《我国教学设计发展 20 年：演进、逻辑与趋势》	16
(五)郭元祥教授、王秋妮硕士在 C 刊《课程·教材·教法》上发表《参与历史：历史想象及其能力的培养》	17
(六)郭元祥教授在 C 刊《北京大学教育评论》上发表《把知识带入学生生命里》	17
(七)马晓华、郭元祥教授在 C 刊《教育研究与实验》上发表《历史精神的教育意蕴及其培育》	17
(八)左明章教授主编的《中小学信息技术课程教学创新案例集》正式出版	18
(九)左明章教授在 EI 期刊《Frontiers of Education in China》上发表《K-12 Students’ Online Learning Experiences during COVID-19: Lessons from China》	18
(十)左明章教授在 SSCI 期刊《Education and Information Technologies》上发表《K-12 students’ online learning motivation in China: An integrated model based on community of inquiry and technology acceptance theory》	19
(十一)左明章教授在 SSCI 期刊《Computers & Education》上发表《Performing versus observing: Investigating the effectiveness of group debriefing in a VR-based safety education program》	19

（十二）崔鸿教授在《生物学教学》上发表《以学生为中心的单元整体教学：学科核心素养的视角》	20
（十三）崔鸿教授在《中小学数学化教学》上发表《指向学科核心素养的生物学数字化教学——以“细菌和真菌的分布”为例》	20
（十四）周东明教授在 C 刊《教育研究与实验》上发表《课堂教学中知识取向与文化取向的矛盾及其化解——以中学数学教学为例》	21
（十五）姚林群副教授在 C 刊《教育研究与实验》上发表《学校教育的文化自觉及其实现》	21
（十六）姚林群副教授在《教育测量与评价》上发表《新中国成立以来我国高考语文作文命题:历程、特征与趋势》	21
（十七）姚林群副教授在中文核心期刊《黑龙江高教研究》上发表《我国研究生课程建设状况的实证研究》	22
（十八）伍远岳副教授在 C 刊《南京社会科学》上发表《人工智能背景下的认识主体与主体性培育》	22
（十九）伍远岳副教授在 C 刊扩展版《教育科学研究》上发表《论课程的社会育人功能及其条件》	22
（二十）邓阳副教授在 C 刊《比较教育研究》上发表《认识论资源的研究进路及其教学启示》	23
（二十一）邓阳副教授在中文核心期刊《化学教育》上发表《略论相似相溶原理的内涵与部分应用》	23

(二十二) 邓阳副教授在期刊《中学化学教学参考》上发表 《化学实验的育人功能与育人方式新探》	23
(二十三) 武凤霞校长在中文核心期刊《人民教育》上发表 《素养表现型教学：提升学习层次》	24
(二十四) 武凤霞校长在《小学语文教学》上发表《指向核 心素养达成的学习活动设计策略(一)》	24
(二十五) 武凤霞校长在《小学语文教学》上发表《指向核 心素养达成的学习活动设计策略(二)》	24
(二十六) 武凤霞校长在《江苏教育》上发表《“东林学人” 好教师团队的建设路径》	25
(二十七) 庞友海老师出版专著《尝试与超越——基于课堂 教学的理性判断与反思》	25
(二十八) 白颖颖老师在《全球教育展望》发表《如何从教 师的教入手照顾学生多样性——对四位加拿大小学教师数学教 学实践的研究》	25
(二十九) 深度教学实验联盟研究助理研究成果.....	26
(三十) 各实验区校教师论文成果集.....	28
五、研究足迹	31
深度教学实验区、校深度教学教研活动精彩纷呈.....	31

一、年度视点

探索教育规律 破解育人难题

2021 年，必定是载入史册的重要年节，普天同庆中国共产党百年华诞，“党史学习教育”激发奋斗精神，“双减政策”助力素质教育，中国教育现代化建设“十四五”开局。面对落实立德树人根本任务，深化育人方式改革，促进教育高质量发展的现实要求，深度教学研究实验学校联盟专家团队和实验区校广大教育工作者，坚持党的教育方针，认真贯彻习近平关于教育的重要论述的精神，探索教育教学规律，攻坚克难、破解难题。

教学本质上是促进学生素养发展的意义性实践，育人功能是教学的根本功能。课堂教学需要让文化扎根，让学生与知识生动相遇，内化知识所凝结的逻辑与理性、历史与文化、德性与智慧、情感与审美、社会与生命的意义，发挥培根铸魂、启智润心的育人功能。课堂教学需要达成美德一体、情知互动、知行合一、身心和谐，引导学生开展科学实践、文化实践、道德实践、审美实践、社会实践和生命实践，在教学中实现“五育融合”，发展学生学科核心素养。

学习是复杂的脑活动过程、完整的心理活动过程和丰富的精神活动过程，唯有深入进入“学习过程”来研究教学，才能解开教学的密码。2021 年，深度教学研究实验学校联盟聚焦学科核心素养研究各门课程的学业质量标准，聚焦复杂学科问题解决设计问题链和活动链，聚焦学习过程探索学科观察、学科想象、学科思维的能力培养与学习方式优化，聚焦学业质量评价开展学业质量监测研究，取得了丰富的成果。无锡市东林小学获得 2021 年江苏省基础教育教学成果奖特等奖、大亚湾经济技术开发区华中师范大学大亚湾附小获得广东省基础教育教学成果奖一等奖、广州市南海中学获得广州市基础教育教学成果奖、广州市第一中学承担的广东省教育科学规划重点项目顺利结题，武汉市外国语学校（高中）、广州新英豪中英文学校、大亚湾实验区

等实验区校中高考成绩再创佳绩。

教育是慢的艺术，教学是意义性实践，学习是精神发育的过程。深度教学研究关涉教学、学习的内在规律等前沿性问题，努力让学习可见、让思维发生、让文化浸润、让社会进入、让审美表现、让生命灵动。随着“双减政策”的全面实施，如何遵循教育教学规律，进一步提高课堂教学质量，是当前需要破解的难题。毫无疑问，深度教学研究与课堂教学改进具有重要的理论意义和现实意义。面对落实立德树人根本任务、促进教育高质量发展等重大战略任务，深度教学研究任重道远！

二、工作概况

（一）团队剪影



2006 年以来，深度教学研究组建了教育部华中师范大学基础教育课程研究中心、华中师范大学教育学院、文学院、历史文化学院、数学与统计学院、物理学院、化学学院、生命科学学院、城环学院、外语学院的学者，以及全国各地学科专家在内的专家团队。形成了深度教学理论组、教学质量评价组、信息技术教学支持组、教师发展组、语文学科组、数学学科组、外语学科组、物理学科组、化学学科组、生物学科组、地理学科组、历史学科组、道法（政治）学科组共 12 个研究小组和研究助理组。

团队组别	专家	工作单位/职称/称号
理论组	郭元祥	华中师范大学课程与教学研究所教授、博士生导师；教育部华中师范大学基础教育课程研究中心常务副主任、华中师范大学语文教育研究中心副主任、湖北名师

	姚林群	华中师范大学教育学院课程与教学研究所副教授、博士；中国教育学会教育学分会课程学术委员会常务理事
	伍远岳	华中师范大学教育学院课程与教学研究所副教授、博士；华中师范大学桂子青年学者
	邓 阳	华中师范大学化学学院副教授、博士、教育博士导师，教育部华中师范大学基础教育课程研究中心科学教育研究室主任
	朱桂琴	重庆师范大学教育科学学院院长、教授、国家名师
	杨钦芬	江苏师范大学教育学院副教授，硕士生导师
评价组	伍远岳	华中师范大学教育学院课程与教学研究所副教授、博士；华中师范大学桂子青年学者
	白颖颖	华中师范大学教育学院课程与教学研究所讲师、博士
	刘晶晶	湖北第二师范学院教育科学学院副教授、博士
	夏玉环	湖北大学教育学院讲师、博士
	陈 娜	安徽师范大学教育科学学院讲师、博士
信息技术支持组	左明章	华中师范大学教育技术学院教授、副院长、博士生导师
	吴 砥	华中师范大学人工智能教育学部教授、博士生导师，教育部青年长江学者、教育部教育信息化战略研究基地（华中）副主任
语文学科组	郭元祥	华中师范大学课程与教学研究所教授、博士生导师；教育部华中师范大学基础教育课程研究中心常务副主任、华中师范大学语文教育研究中心副主任、湖北名师
	陈秀玲	华中师范大学文学院副教授、博士；教育部语文课程标准组核心成员
	张学新	中学高级教师，深圳市名师工作室主持人，深圳市初中语文学科指导专家
	应永恒	福建教育学院文科研修部中学语文教研室主任，中学特级教师，福建省中学语文名师培养对象
	王海玉	教育部华中师范大学基础教育课程研究中心兼职研究员；中学语文高级教师

	余国卿	湖北省小学语文特级教师，湖北省五一劳动奖章获得者
	叶永忠	武汉市江岸区语文教研员，武汉市学科带头人，湖北省优秀语文教师
	操 戈	湖北名师，湖北省优秀教研员，湖北省小学语文教学教研先进个人，武汉市学科带头人，中学高级教师
	蔡淑卉	湖北省武汉市初中语文特级教师，教育部“国培计划”语文学科培训专家
	李 莉	湖北省语文特级教师，省市名师
	刘晓红	湖北省语文特级教师，武汉市第二届黄鹤英才名师，武汉市语文学科带头人
数学学科组	周东明	华中师范大学教育学院课程与教学研究所教授、博士生导师；华中师范大学工会主席
	胡典顺	华中师范大学数统学院教授、博士生导师；中国教育质量监测协同创新中心华中师范大学分中心核心专家
	郭希连	武汉市青山区教研培训院副院长、正高级教师、数学特级教师、高中数学奥赛金牌教练
	董 艳	武汉市洪山三小副校长、小学数学特级教师、湖北名师
	桂文通	湖北省数学特级教师，汉阳区初中数学教研员，武汉黄鹤英才桂文通工作室主持人
	邵贵明	黄冈师范学院数学学院副教授、博士
历史学科组	杜 芳	华中师范大学历史文化学院教授、博士生导师；国家级历史教材基地常务副主任
	庞友海	西南大学特聘兼职教授；中学正高级（三级）教师、历史特级教师；重庆名师；全国优秀教师
	胡江平	深圳市罗湖区教科院历史教研员，中学高级教师，深圳市名师工作室主持人
	李琴江	中学高级教师，武汉市硚口区历史教研员，武汉市优秀教研员，人教社统编新课程培训专家
	陈进红	武汉市江汉区教研员、中学正高级教师
物理学科	乔翠兰	华中师范大学物理学院副教授、教育博士导师

组	杨 萍	湖北省特级教师；湖北省“名师”；武汉市物理学科带头人；武汉市江汉区教研中心正高级教师、物理特级教师
	胡 戈	华中师范大学一附中，中学物理高级教师
化学学科组	邓 阳	华中师范大学化学学院副教授、博士、教育博士生导师；教育部华中师范大学基础教育课程研究中心科学教育研究室主任
	程 俊	广东省教育研究院化学教研员、博士
生物学科组	崔 鸿	华中师范大学生命科学学院教授、博士生导师、教育部华中师范大学基础教育课程研究中心副主任、湖北名师；教育部生物（科学）课程标准组核心成员
	谢虎成	广州市荔湾区教育发展研究院副院长、正高级教师、生物特级教师
地理学科组	龙 泉	华中师范大学城环学院副教授、博士
英语学科组	朱梅华	华中师范大学外国语学院副教授、博士，中国基础教育质量监测协同创新中心华中师范大学中心英语教育质量监测首席专家
	张利荣	武汉市高中名师、武汉市市高中英语学科带头人，中学高级教师
	范敏	武汉市蔡甸区汉阳一中英语组教研组长；蔡甸区优秀教师，中学高级英语教师
	夏雨彤	武汉市小学英语名师，“湖北省小学英语优秀教师”“全国园丁奖”，“全国优秀辅导教师奖”，“武汉市优秀青年教师”、“武汉市课堂教学能手”获得者
	朱 蓉	英语高级教师，武汉市青山区中小学英语学科带头人
道法（政治）学科组	郭元祥	华中师范大学课程与教学研究所教授、博士生导师；教育部华中师范大学基础教育课程研究中心常务副主任、原国标教材《道德与法治》山东泰山版主编
	王忠文	武汉市第十一中学主任，正高级教师，湖北省特级教师

	高永新	深圳市第二实验学校科研处副主任，高中政治正高级教师，广东省骨干教师，深圳市名教师，深圳市优秀名师工作室主持人
--	-----	--

（二）实验区建设

2006 年以来，建设了深度教学研究实验区，主要包括：湖北武汉实验区、江苏无锡实验区、广东广州实验区、广东惠州实验区。研究团队通过“进课程、进课堂、进科组”（3K）研究方式，开展理论培训、教材二次开发研究、教学二次设计、课堂观察、同课异构、送课教研与课例研究、教师工作坊、学习投入与学业质量监测等多样化研究活动。

实验区	实验学校	启动时间
武汉实验区	武汉市光谷二小	2010 年 9 月
	武汉市育才二小	2017 年 9 月
	武汉市育才小学	2020 年 9 月
	武汉市光谷十小	2021 年 9 月
	武汉市洪山实验小学	2018 年 9 月
	武汉外国语学校（高中部）	2019 年 9 月
	湖北省实验中学（高中）	2019 年 9 月
	武汉市汉南纱帽中学	2021 年 3 月
	武汉市水果湖第一小学	2020 年 9 月
无锡实验区	无锡市江阴临港实验学校	2012 年 9 月
	无锡市东林小学教育集团	2019 年 3 月
	无锡市东林中学教育集团	2019 年 3 月
广州实验区	广州市南海中学（高中）	2015 年 9 月
	广州新英豪中英文学校	2019 年 9 月
	广州一中（高中）	2020 年 9 月
	中山大学珠海附属中学	2020 年 9 月
深圳/惠州实验区	大亚湾经济技术开发区	2014 年 9 月
	华中师范大学龙岗附属高中	2017 年 9 月
	深圳市龙岗区龙园学校	2019 年 9 月

三、精彩记忆（2021 年）

（一）郭元祥教授获评“湖北名师工作室”主持人，被授予“湖北名师”称号

经由个人申报、单位推荐、专家评审、实地考察和社会公示等程序，经省委人才办同意，湖北省教育厅公示，2021 年 4 月，郭元祥教授获评“湖北名师工作室”主持人，同时被授予“湖北名师”称号。这既是对郭元祥教授主持的“课程与教学论”学科方向名师工作室工作成果的肯定，也是对郭元祥教授坚持不懈，躬耕教育实践，探索教育理论三十多年精神的认可。

（二）郭元祥教授荣获第六届全国教育科学研究优秀成果奖二等奖



2021 年 9 月郭元祥教授《论学科育人的逻辑起点、内在条件与实践诉求》一文荣获第六届全国教育科学研究优秀成果奖二等奖。教育科学研究是教育事业的重要组成部分，郭元祥教授带领团队扎根中国大地开展教育科学研究，聚焦于国家重大战略需要，研究真问题，真研究问题，致力于我国教育科研工作的不断提升，个人教育科研能力的不断进步。

（三）邓阳副教授荣获湖北省第七届高校青年教师教学竞赛理科组二等奖



在湖北省教科文卫体工会组织的湖北省第七届高校青年教师教学竞赛中，深度教学核心团队成员邓阳副教授荣获理科组二等奖。该奖项既是对邓阳副教授作为一名青年教师的教学基本功的肯定，也是深度教学理念与课堂教学相结合的良好典范。

（四）邓阳副教授荣获华中师范大学第七届本科教学创新奖一等奖



经过学院初赛、学校复赛，邓阳副教授获得 2021 年华中师范大学第七届本科教学创新奖一等奖，该奖是对邓阳副教授积极探索教学实践，勇于开展教学创新的高度肯定。

（五）深度教学实验联盟学校——无锡市东林小学荣获江苏省基础教育类教学成果特等奖

序号	成果名称	成果持有人1	成果持有人2	成果持有人3	成果持有人4	成果持有人5	成果持有人6	成果持有人单位1
15	小学语文素养表现型教学的实践研究	武凤霞	陈森	张吟春	马燕妮	汤雪平	朱玲芹	无锡市东林小学

由武凤霞校长主持的教学成果《小学语文素养表现型教学的实践研究》东林小学项目组提出的“小学语文素养表现型教学”的实践研究，经过长达四年

的扎实研究，被评为江苏省基础教育类教学成果特等奖。武凤霞校长撰写的理论专著《素养表现：让学习充满思维的张力》由江苏凤凰教育出版社出版发行，素养表现型教学研究团队编著的《素养表现：深度学习的新样态》一书也即将出版。

（六）广东省胡革新名校长工作室顺利开班



2021 年 11 月 8 日上午，“广东省胡革新名校长工作室”开班仪式于广州一中高中部隆重举行，深度教学团队首席专家郭元祥教授受邀参加了开班仪式，共同出席本次活动的还有荔湾区教育局党委书记、局长扶元泳。郭教授与代蕊华主任、王俭主任、方晓波院长、扶元泳局长、胡革新校长共同为名校长工作室揭牌。

（七）深度教学实验区校 2021 年中高考再创佳绩

深度教学实验联盟学校中考再创佳绩。

珠海中山大学附属中学，2021 年中考再创佳绩，上市一中统招线人数 5 人（含屏蔽生 1 人，含自主招生正取线 1 人），占比 1.29%，比去年提高了 0.27%；上国家示范性高中统招线人数 78 人（含自主招生正取线 3 人），占比 20.10%，比去年提高了 1.06%；上市区普通高中统招分数线人数 274 人，占比 70.80%，比去年提高了 2.02%。

姓名	语文	数学	英语	物理	化学	政治	历史	体育	总分
朱文豪	103	99	108	92	91	75	80	68	716
孙照轩	107	105	101	94	87	70	78	70	712
郑定鈞	98	95	112	92	89	75	81	70	712
李晋成	88	102	109	92	93	74	76	70	704
覃放位	97	95	114	89	89	71	78	68	701
姚坚	102	92	107	89	88	74	76	69	697
程雅波	104	95	108	94	86	80	73	57	697

广州市新英豪中英文学校高分再创新高，尖子生培养成绩显著。第一梯度（690 分以上）达 7 人，第二梯度 650 分以上达 18 人，第三梯度 610 人以上达 28 人。学霸班平均分 639.6。学校均分超广州市均

分，位居同类民办学校前列。

武汉外国语学校中考高分，再创新高，其中高分保护 26 人，加分高分保护 32 人，510 分以上 38 人，占参考人数的 10%，500 分以上 93 人，占参考人数的 25%。达到武汉外国语学校高中部指令线 477 分 236 人，占参考人数的 64%；达到中心城区师范高中录取资格线 398 分 366 人，占参考人数的 97%。

2021 年，深度教学实验联盟学校高考成绩显著提升。广州市第一中学 2021 年高考成绩，特控上线 238 人，上线率 33%；本科上线 675 人，上线率 93%。本届学生 2018 年中考入学提前批高分优先投档线以上仅有 66 人，经过三年的培养，高考特控上线人数比当年中考提前批高优线增加 172 人，提升率 260%。院士班再创辉煌，成绩保持高位。物理类院士班，特控上线率 93%；历史类院士班，特控上线率 85%；院士班本科上线率 100%。其中，600 分以上的高分考生共 21 人；高三（15）班李建强、高三（1）班方煜同学物理满分，并列全省第一名。术科生成绩彪炳，特色办学结硕果。本届共有 23 位艺考生，其中 12 位同学高考术科合成总分排名进入全省前 1000 名。



武汉外国语学校高中部 2021 年高考成绩再获硕果，学校突破 30 人被北大、清华录取，12 人被复旦大学录取人数是武汉市考取复旦大学人数最多的学校。

百年大计，教育为本。经过十几年的理论研究和实践探索，深度教学实验联盟逐渐纳入越来越多的学校，共同展开“深度教学”改革，激活学校内在活力，提升学校办学质量。

（八）深度教学研究专家团队承担的各类科研项目进

展顺利



郭元祥（华中师范大学课程与教学研究所教授、教育部华中师范大学基础教育课程研究中心常务副主任、华中师范大学语文教育研究中心副主任）主持的国家社科基金教育学一般项目“导向学科素养发育的深度教学理论与实践研究”顺利结题；主持的中国教育质量监测协同创新中心重大成果培育项目“学科想象能力的表现标准与监测研究”顺利开题；主持的信息化与教育均衡发展省部共建协同创新中心重点项目“义务教育阶段学业质量标准研究”顺利开题。课题研究取得初步成果，发表权威期刊、CSSCI 期刊等学术论文 7 篇。



左明章（华中师范大学教育技术学院教授、副院长）主持的国家社科基金教育学重点项目“以教育信息化推进教育精准扶贫研究”正在顺利进行中。



周东明（华中师范大学教育学院课程与教学研究所教授、华中师范大学工会主席）负责的“武昌区绿色评价”以及优翼教育公司：“双减背景下小学数学课堂练习设计的研究与实践”正在顺利开展。



崔鸿（华中师范大学生命科学学院教授、教育部华中师范大学基础教育课程研究中心副主任）成功立项 2021 年义务教育八年级生物教育质量监测工具研制（项目编号：2021-04-008-BZGK01）；中小学科学实践能力测评

研究（项目编号：2021-04-008-BZPK01）；生物学科教学资源需求指标体系及分年级呈现体例研究等六大科研项目。



姚林群（华中师范大学教育学院课程与教学研究所副教授）承担的国家语委“十三五”科研规划2020年度一般项目“面向基础教育的语言文字应用能力评价标准研究”正在稳步进行，成功立项国家社科基金教育学一般项目“中华优秀传统文化教育校本化实施的质量监测与评估研究”，并顺利开题。



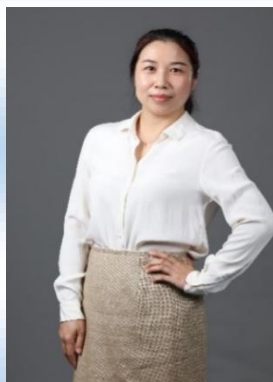
邓阳（华中师范大学化学学院副教授）负责的湖北省社科基金后期资助项目；华中师范大学中央高校基本科研业务费项目“教师教育专项”研究团队项目以及华中师范大学研究生教学改革研究项目2项都在稳步进行中。



伍远岳（华中师范大学教育学院课程与教学研究所副教授、华中师范大学桂子青年学者）主持的湖北省教育科学“十三五”规划课题“基于信息技术的基础教育学生学习过程监测研究”顺利结题。其承担的国家社会科学基金教育学一般课题“中国基础教育质量评价的异质性研究”正在积极推进。



郭希连（正高级教师、数学特级教师、武汉市青山区教研培训院副院长）成功担任中国教育学会“教师专业发展学校建设研究与实践”课题负责人之一。



朱梅华（华中师范大学外国语学院副教授）主持的 2020 年中央高校基本科研业务费专项资金项目“大学英语教育与公民教育的共生研究”（课题编号：CCNU20A06028）；2021 年华中师范大学研究生校级教研项目“新文科建设背景下的研究生外语课程建设与改革研究”（项目编号：20210010）等三大项目正稳步推进。



白颖颖博士（华中师范大学教育学院课程与教学研究所讲师）成功立项 2021 年教育部人文社会科学研究青年基金项目“政策分析视角下观照学生个别差异的国际经验与本土实现路径研究”（项目号 21YJC880002）等三项重大课题。



王忠文老师（武汉市第十一中学思政课教师，正高级教师，湖北省特级教师）负责的中国教育学会“十三五”规划课题《基于信息化的学校治理体系和治理能力现代化的研究——以武汉市第十一中学为例》（课题编号：1617040748B）顺利结题，同时成功申报 2021 年度武汉市教育科学规划普通高中专项重点课题《新时代思政课知信行统一的研究》（2021PGA02）。



庞友海老师（正高级教师、历史特级教师、）主持的重庆市“高中促进计划”基地项目：重庆市黔江中学“人文”历史创新基地正在推进中；重庆市重点课题：《新高考下城乡优质资源共享有效途径研究》在研之中。

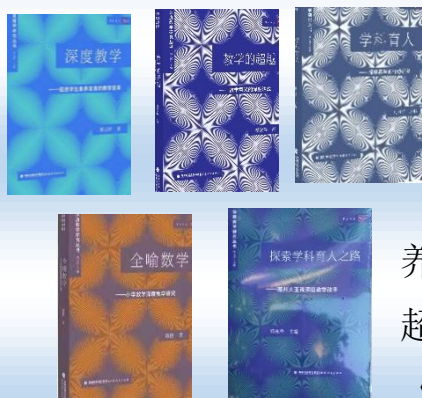
各实验区校负责相关课题进展

学校	课题名称	级别	负责人	课题进展
广州市第一中学	《可视化教学在高中物理力学深度教学中的实践研究》	校级	辛洋	立项
广州市第一中学	《基于核心素养融合物理学史的力学教学研究》	校级	温剑锋	立项
广州市第一中学	《基于深度学习的小型信息系统设计项目式教学研究》	校级	麦智升	立项
珠海中山大学附属中学	《利用批注培养八年级学生逻辑推理能力的研究》	市级	钟喜亨	立项
大亚湾区	《小学高年段语文教学中循环日记的教学策略研究》	市级	黎晓富	结项
江苏省无锡市东林小学	《小学语文素养表现型教学的实践探索》	省级	武凤霞	结项
武汉市外国语学校	《基于核心素养的高中深度教学实践研究》	市级	王治高	结项
武昌水果湖第一小学	2018 湖北省教育科学规划重大课题子课题“语文核心素养背景下的小学生课外阅读推广实践研究”	省级	郑春红	结项
武昌水果湖第一小学	2018 湖北省教育科学规划重大课题子课题“数学学科核心素养在课程实施中的路径与策略研究”	省级	马新银	结项
武昌水果湖第一小学	2018 湖北省教育科学规划重大课题子课题“基于小学生科学核心素养培养的科学实践学习的策略研究”	省级	张璠、陈娟	结项
武昌水果湖	2018 湖北省教育科学规划重大课题子		白云	结项

第一小学	课题“基于核心素养下的小学英语作业设计实施路径与策略研究”	省级		
武昌水果湖第一小学	省十三五规划课题《湖北省小学教师学科核心素养提升的研修课程创新研究》	省级	白云	立项
武昌水果湖第一小学	《基于小学科学核心素养的“任务驱动”式教学研究》	市级	张璠、陈娟	立项
武昌水果湖第一小学	《导向学科育人的小学科学可见学习实践探索》	校本	陈娟	市级规划课题
武汉市育才小学	《“生活·实践”教育视域下小学育人模式创新与实践研究》	省级	晏莉	立项

四、成果公告

（一）《深度教学研究丛书》第 1 批共 5 卷正式出版



2021 年 5 月，郭元祥教授主编的《深度教学研究丛书》第一批共 5 卷，由海峡出版集团福建教育出版社正式出版，分别是郭元祥所著的《深度教学—促进学生素养发育的教学变革》；杨钦芬所著的《教学的超越—教学意义的深度达成》；刘国平主编的《学科育人—深度教学的行动研究》；郭永华主编的《探索学科育人之路—大亚湾深度教学研究》；董艳所著的《全喻数学—小学数学深度教学研究》。这是深度教学研究团队，多年探索深度教学理论的研究成果，对深化基础教育课程与教学改革，落实立德树人根本任务，建构适应学生课程核心素养发展的教学理论与学习形态，发挥了积极的理论指导作用。

（二）郭元祥教授、李新博士在权威 C 刊《教育研究》上发表《遇见与预见：学科想象的生成及想象教学》

郭元祥教授、李新博士在《教育研究》2021 年第 9 期发表了《遇见与预见：学科想象的生成及想象教学》一文。文章在论述学科想象的本质与意义的基础上，提出学科想象是一种“意向性的认知”，通过详尽分析学科想象得以实现的前提、发展过程与归属，进一步明确要在想象教学过程中培养学生学科想象力，通过深度教学建立学生与立体多维学科知识的联结，牵引学生高阶思维的发展，增强知识学习的关联性以此促进学科想象的实现。

（三）郭元祥教授在中文核心期刊《中小学管理》上发表《“深度教学”：指向学科育人的教学改革实验》

郭元祥教授在《中小学管理》第 5 期上发表《“深度教学”：指向学科育人的教学改革实验》一文。该文被人大报刊复印资料《中小学教育》2021 年第 8 期全文转载。文章深入分析了经由 15 年的学校实践研究，探索建立起来的“深度教学”理论体系，以发展学生学科素养为焦点，力图通过深度教学引导学生深度学习，实现教学的育人功能，真正实施发展性教学。

（四）郭元祥教授、刘艳博士在 C 刊《全球教育展望》上发表《我国教学设计发展 20 年：演进、逻辑与趋势》

郭元祥教授、刘艳博士在 2021 年第 8 期上发表《我国教学设计发展 20 年：演进、逻辑与趋势》一文。该文被人大报刊复印资料《中小学教育》2022 年第 1 期全文转载。论文通过对我国二十年的教学设计发展进行历时性分析，得出教学设计发展不变的内生逻辑并描述

了今后教学设计发展的新趋势，即关注教-学-评一致、学习技术融合、学科育人、学科实践以及深度学习等内容。

（五）郭元祥教授、王秋妮硕士在 C 刊《课程·教材·教法》上发表《参与历史：历史想象及其能力培养》

郭元祥教授、王秋妮硕士在《课程·教材·教法》2021 年第 11 期上发表《参与历史：历史想象及其能力培养》一文。该文章是基于对学科想象本质的充分理解，对想象如何参与学生的历史学习所进行的有效论述，文章在分析历史想象的意蕴与基础后提出了历史想象生成的五个环节，并就如何发展历史想象使其成为学生在历史课程中的主要学习方式提出了指引。

（六）郭元祥教授在 C 刊《北京大学教育评论》上发表《把知识带入学生生命里》

郭元祥教授在《北京大学教育评论》2021 年第 4 期上发表《把知识带入学生生命里》一文。论文指出，对待知识的态度影响了课程与教学的立场，强调处理好知识的客观实在性与社会建构性的关系；主张“人-知相遇”，发挥知识对于学生成长的价值强度；提出了教学即指向学生发展的意义性实践的观点。

（七）马晓华、郭元祥教授在 C 刊《教育研究与实验》上发表《历史精神的教育意蕴及其培育》

马晓华博士、郭元祥教授在《教育研究与实验》2021 年第 6 期上发表《历史精神的教育意蕴及其培育》一文。论文指出，历史精神是民族精神的核心内容，是国家、民族历史形成的，历史精神对“培根

铸魂”具有重要的教育意义；主张教学的历史感，引导学生进入历史、理解文化、内化民族的历史精神。

（八）左明章教授主编的《中小学信息技术课程教学创新案例集》正式出版

由左明章与谢莉合著的《中小学信息技术课程教学创新案例集》出版》于 2021 年 2 月由华中师范大学出版社出版。

（九）左明章教授在 EI 期刊《Frontiers of Education in China》上发表《K-12 Students' Online Learning Experiences during COVID-19: Lessons from China》

左明章教授在 EI 期刊《Frontiers of Education in China》上发表《K-12 Students' Online Learning Experiences during COVID-19: Lessons from China》一文。该文基于 COVID-19 大流行期间在线学习全面开展这一现实背景，以中国 K-12 学生为主要群体，揭示关于 K-12 学生在线学习模式、经验和参与的关键发现及影响因素，以期为未来中小学网络学习课程的设计与实施提供参考。

（十）左明章教授在 SSCI 期刊《Education and Information Technologies》上发表《K-12 students'online learning motivation in China: An integrated model based on community of inquiry and technology acceptance theory》

左明章教授在《Education and Information Technologies》上发表《K-12 students'online learning motivation in China: An integrated model based on community of inquiry and technology acceptance theory》一文。文章主要从社区和技术接受的综合角度探究学生的在线学习动机，以武汉及华中地区 K-12 学生为对象调查 K-12 学生感知存在感和技术接收度对其在线学习动机的影响。

（十一）左明章教授在 SSCI 期刊《Computers & Education》上发表《Performing versus observing: Investigating the effectiveness of group debriefing in a VR-based safety education program》

左明章教授在《Computers & Education》上发表《Performing versus observing: Investigating the effectiveness of group debriefing in a VR-based safety education program》一文通过实证研究，分析讨论学生如何在大型教室中，从虚拟现实（VR）教学中受益，该文对于充分发挥 VR 在教学中的作用以及促进学生学习成绩提成具有指导意义。

（十二）崔鸿教授在《生物学教学》上发表《以学生为中心的单元整体教学：学科核心素养的视角》

崔鸿教授在《生物学教学》2021 年第 11 期上发表《以学生为中心的单元整体教学：学科核心素养的视角》一文，该文以“组成细胞的分子”为案例，从拟定主题内容、确立教学目标、创设情境任务和多元评价等方面，论述了如何以学生为中心，从“学生应学会什么”逆向设计“怎样让学生学会”，然后正向实施单元整体教学过程，逐步实现对学科核心素养的培养。

（十三）崔鸿教授在《中小学数学化教学》上发表《指向学科核心素养的生物学数字化教学——以“细菌和真菌的分布”为例》

崔鸿教授在中文核心期刊《黑龙江高教研究》2021 年第 6 期上发表《专业认证背景下教师教育课程与实践研究》一文，专业认证是规范和引导我国师范类专业建设的一项重要举措，其目标是培养创新型卓越教师，课程与教学作为实现该目标的核心支撑，应融合认证理念进行大力创新实践，该文章主要围绕教师教育课程的顶层设计、课程目标设置、课程评价等方面进行论述，以期实现我国师范类专业建设与发展。

（十四）周东明教授在 C 刊《教育研究与实验》上发表 《课堂教学中知识取向与文化取向的矛盾及其化解——以 中学数学教学为例》

周东明教授在《教育研究与实验》2021 年第 3 期上发表《课堂教学中知识取向与文化取向的矛盾及其化解——以中学数学教学为例》一文，对课堂教学中的知识取向与文化取向的内涵进行解析，并重点分析不同取向间的矛盾，最终为化解矛盾提供基本思路。

（十五）姚林群副教授在 C 刊《教育研究与实验》上发表 《学校教育的文化自觉及其实现》

姚林群副教授在《教育研究与实验》2021 年第 1 期上发表《学校教育的文化自觉及其实现》一文，从现今文化多元的时代背景出发，肯定了文化自觉的价值与学校教育作为文化的重要组成部分所发挥的作用，提出了要发展走向文化自觉的学校教育，并指出要将注重课堂教学的文化自信教育渗透等作为学校走向文化自觉的基本实现路径。

（十六）姚林群副教授在《教育测量与评价》上发表《新 中国成立以来我国高考语文作文命题:历程、特征与趋势》

姚林群副教授在《教育测量与评价》2021 年第 3 期上发表《新中国成立以来我国高考语文作文命题:历程、特征与趋势》一文。该文主要围绕着我国高考语文作文，研究了其变革发展的历程、特征，并描绘了未来我国高考语文作文命题育人功能发挥的基本图像。

（十七）姚林群副教授在中文核心期刊《黑龙江高教研究》上发表《我国研究生课程建设状况的实证研究》

姚林群副教授在《黑龙江高教研究》2021 年第 2 期上发表《我国研究生课程建设状况的实证研究》一文。文章聚焦于我国研究生教育改革这一现实任务，围绕研究生课程开展有关课程建设与质量的实证分析，并基于实证数据梳理出研究生课程建设的若干优化路径，以期研究生课程建设提供新的思路。

（十八）伍远岳副教授在 C 刊《南京社会科学》上发表《人工智能背景下的认识主体与主体性培育》

伍远岳副教授在《南京社会科学》2021 年第 2 期上发表《人工智能背景下的认识主体与主体性培育》一文。该文章首先澄明了人工智能与认识主体的关系，明确人工智能并不具有作为认识主体的属人性，其智能是作为认识主体的延伸而存在的，通过进一步分析人工智能赋予个体主体性的全新内涵，进而指明了人工智能背景下学生主体性培育的基本方向。

（十九）伍远岳副教授在 C 刊扩展版《教育科学研究》上发表《论课程的社会育人功能及其条件》

伍远岳副教授在《教育科学研究》2021 年第 11 期上发表《论课程的社会育人功能及其条件》一文。文章肯定了课程所承载的社会育人功能，通过分析课程育人功能实现的现实基础，进而指出课程社会育人的价值在于推动知识学习的社会化、促进学生课程履历的生成以及学生的社会自适应发展。在深化育人方式改革、提升学生综合素质的时代背景下，促进课程社会育人功能的实现有着重要的现实意义。

（二十）邓阳副教授在 C 刊《比较教育研究》上发表《认识论资源的研究进路及其教学启示》

邓阳副教授在《比较教育研究》2021 年第 3 期上发表《认识论资源的研究进路及其教学启示》一文。文章围绕教学论研究中日渐兴起的“认识论资源”这一概念对认识论进行了再分析，并借助认识论资源提出了相关教学启示。

（二十一）邓阳副教授在中文核心期刊《化学教育》上发表《略论相似相溶原理的内涵与部分应用》

邓阳副教授在《化学教育》2021 年第 11 期上发表《略论相似相溶原理的内涵与部分应用》一文。文章基于相似相溶原理在中学教学实践中的相关内涵与应用细节不够明确，使用较为笼统这一现实，对“相溶”和“相似”属于的部分内涵进行了总结，对相似相溶原理在中学化学中的部分引用疑惑进行了解释。

（二十二）邓阳副教授在期刊《中学化学教学参考》上发表《化学实验的育人功能与育人方式新探》

邓阳副教授在期刊《中学化学教学参考》2021 年第 1 期上发表《化学实验的育人功能与育人方式新探》一文，通过分析和梳理化学实验与化学学科核心素养、“五育”之间的关系，明确了化学实验促进学生化学学科核心素养体系化发展以及促进学生“五育”发展的育人功能，并为实现化学实验育人功能的实现提出具体路径。

（二十三）武凤霞校长在中文核心期刊《人民教育》上发表《素养表现型教学：提升学习层次》

武凤霞校长在《人民教育》2021 年第 9 期上发表《素养表现型教学：提升学习层次》一文。该文章从论述素养表现型教学的基本意蕴入手，研究出了以“主题-任务-表现”为基本模型的素养表现型教学课堂结构并提出三种操作策略，即用表现性任务统帅学习过程，用知识结构化推进学习不断进阶，用明确的评价标准保证学习质量。

（二十四）武凤霞校长在《小学语文教学》上发表《指向核心素养达成的学习活动设计策略(一)》

武凤霞校长在《小学语文教学》2021 年第 Z1 期上发表《指向核心素养达成的学习活动设计策略(一)》，文章基于对“核心素养”和“学习活动”概念的辨析，论述了核心素养和语文要素的关系，认为语文的核心要素主要表现在语言力和思想力两个方面，并为实现基于核心素养达成的教学活动设计贡献了四种不同策略。

（二十五）武凤霞校长在《小学语文教学》上发表《指向核心素养达成的学习活动设计策略(二)》

武凤霞校长在《小学语文教学》2021 年第 7 期上发表《指向核心素养达成的学习活动设计策略(二)》一文。文章强调阅读教学是语文教学的核心所在，也是落实语文要素，培养学生核心素养最重要的环节，因而主要围绕阅读教学提出了四种活动设计策略。

（二十六）武凤霞校长在《江苏教育》上发表《“东林学人”好教师团队的建设路径》

武凤霞校长在《江苏教育》2021 年第 31 期上发表《“东林学人”好教师团队的建设路径》一文，该文强调要运用“关系思维”和“系统思维”来做顶层设计，将立德树人作为教师团队的根本任务，通过综合发展、教师培训、科研项目、交流辐射等工作，传承卓越教学文化，引领教师专业发展。

（二十七）庞友海老师出版专著《尝试与超越——基于课堂教学的理性判断与反思》

特级教师，重庆市教育科研先进个人庞友海于 2021 年 4 月由文化发展出版社出版发行《尝试与超越——基于课堂教学的理性判断与反思》一书，该书是“黔江中学庞友海名师工作室”工作室第一期成果集，以打破常规，超越自我的精神对课堂的教学进行批判与反思。

（二十八）白颖颖老师在《全球教育展望》发表《如何从教师的教入手照顾学生多样性——对四位加拿大小学教师数学教学实践的研究》

白颖颖老师在《全球教育展望》2021 年第 5 期上发表《如何从教师的教入手照顾学生多样性——对四位加拿大小学教师数学教学实践的研究》一文，文章采用质性研究取向，对加拿大安大略省多伦多市四位加拿大籍小学教师的数学教学进行为期六个月的追踪研究，主要讨论教师在数学教学中对学生多样性的照顾情况，研究结果对于我国重视并推进教师照顾学生多样性具有借鉴意义。

（二十九）深度教学实验联盟研究助理研究成果

1. 李新博士在中文核心期刊《中国考试》上发表《学生学习投入监测体系的构建——对话美国 NSSE 项目主任 Alexander McCormick 教授》

李新博士在《中国考试》2021 年第 6 期上发表《学生学习投入监测体系的构建——对话美国 NSSE 项目主任 Alexander McCormick 教授》一文。为了深入了解美国学生学习投入监测项目的情况，以便为我国开展学生学习投入监测研究提供参考，文章根据与 NSSE 项目主任 Alexander McCormick 教授就 NSSE、HSSSE 和 MGSSE 的评价理念、指标研制、工具开发、数据分析、结果应用等方面开展深度对话，并基于 NSSE 的研究经验，以期为中国开展中小学生学习投入监测提出相关建议。

2. 杨莹莹博士在 C 刊《教育研究与实验》上发表《教师教学思维的本质、立场与超越》

杨莹莹博士在《教育研究与实验》2021 年第 1 期上发表《教师教学思维的本质、立场与超越》一文。该文详细论述了教师教学思维的内涵及特征，并基于当前育人方式的变革强调教师教学思维要回归其育人立场，即坚持育人导向、学习可见、思维发生、文化浸润和知识转化，以思维变革导向课堂教学的深度达成。针对现实教学过程中对教学思维的误识提出了具体优化路径。

3. 杨莹莹博士在中文核心期刊《中国考试》上发表《区域义务教育质量监测中的教师协同参与及其实现路径》

杨莹莹博士在《中国考试》2021 年第 10 期上发表《区域义务教

育质量监测中的教师协同参与及其实现路径》一文。该文对教师协同参与区域义务教育质量监测的必要性进行了分析，指出在这个过程中教师是监测工具研制的意见参考者和信息提供者、监测有效实施的保障者和监测结果的主要运用者这三种应然角色，并创造性的为保障教师协同参与区域义务教育质量监测提供了实现路径。

4. 杨莹莹博士在中文核心期刊《当代教育科学》上发表《教师学科理解的教育学立场及其实践之维》

杨莹莹博士在《当代教育科学》2021 年第 9 期上发表《教师学科理解的教育学立场及其实践之维》一文。文章基于当前学科理解局限在学科知识的平面化理解，缺乏对学生精神发育过程的关照这一现实情况，在对教师学科理解及其价值进行分析的基础上，提出要确立一种在教育学立场上的教师学科理解，并为教师学科理解教育学立场提供了实践路径。

5. 刘艳博士在中文核心期刊《当代教育科学》上发表《课程知识的科学属性及其教学表达》

刘艳博士在《当代教育科学》2021 年第 12 期上发表《课程知识的科学属性及其教学表达》一文。文章通过分析课程知识的科学内涵及表现，指出课程知识的科学属性是课程知识形成和发展过程中表现出的科学符合性，并对课程知识科学属性的教学表达层次进行了划分，为忠诚地表达课程知识的科学属性提供了现实可行的途径。

6. 刘艳博士在中文核心期刊《当代教育科学》上发表《论本土知识的课程意义及其实现》

刘艳博士在《当代教育科学》2021 年第 5 上发表《论本土知识的课程意义及其实现》一文。文章从后现代视域出发论及本土知识的内涵及特征，并着重分析本土知识之于课程的价值意蕴，提出本土知识

课程价值的实现要通过沟通国家课程以实现课程校本转化、依托特色课程彰显课程文化品行及发挥教师活化课程知识的机制等方式来实现。

7. 王金博士在 C 刊《教育研究与实验》上发表《审美期待：语文学习中的文学想象及能力培养》

王金博士在《教育研究与实验》2021 年第 5 期上发表《审美期待：语文学习中的文学想象及能力培养》一文。从论述文学想象的内涵、文学想象对语文学习的价值意蕴到文学想象在语文学习中的具体开展，提出要把文学想象作为语文课程中的一种学习方式并为激活学生的文学想象力提供了具体的教学策略。

（三十）各实验区校教师论文成果集

姓名	实验学校	论文名称	所属刊物	刊号
张琳， 郑三雄	武昌水果湖 第一小学	《核心素养下小学教师的专业素养和提升策略》	《新课程教学》	2021. (01): 158-159.
白云	武昌水果湖 第一小学	《从诗词大会看小学英语贯彻文化意识教育的四“点”》	《成才》	2021 (08): 46-48
金家红	武昌水果湖 第一小学	《读出经典的新意——以《伯牙鼓琴》教学为例》	《湖北教育》	2021 (05): 61.
王俊	武昌水果湖 第一小学	《打开心灵的三个“锦囊”》	《湖北教育》	2021 (08): 75.
郑三雄	武昌水果湖 第一小学	《提高小学单元作文教学效率的路径探析》	《作文成功之路》	2021 (34): 56-57.
陈欣	武汉市育才 小学	《掘生活之源 探寻育人新形态》	《湖北教育》	2021 (01): 28-29.
鲁炳灵	武汉市育才 小学	《从课后习题切入深耕教材——谈研读二年级部编语文教材心得》	《成才》	2021 (02): 37-39
陈欣	武汉市育才 小学	《掘生活之源 探寻育人新形态》	《湖北教育》	2021 (01): 28-29

余茜	武汉市育才小学	《在经历中成长》	《湖北教育》	2021(02):80
龙则灵	武汉市育才小学	《系统设计培养方案 放手交还学生舞台》	《新班主任》	2021(05):8-9
王江瑜, 李杨惠子	武汉市育才小学	《我家的“红色”基因》	《十几岁》	2021(19):44-45
刘卓群	武汉市育才小学	《用历史眼光看党史 让长征精神永流传——武汉市育才小学党史微课《红军不怕远征难》教学感悟》	《成才》	2021(14):34-36
罗祖兵, 李丽	武汉市育才小学	《鉴赏性教育价值观及其实现》	《教育导刊》	2021(11).001
熊玮	武汉外国语学校	《浅谈如何在信息技术课开展深度教学》	《成才》	2021(16):51-52.
王治高	武汉外国语学校	《浅析以落实英语学科核心素养为目标的旧教材使用——以《新概念英语》教材为例》	《教师教育论坛》	2021(02):58-60.
熊玮	武汉外国语学校	《浅谈如何在信息技术课开展深度教学》	《成才》	2021(16):51-52.
张旭良	广东省珠海中山大学附属中学	《信息技术与初中英语跨学科融合教学的策略探究——以人教版八年级《I am going to study computer science》为例》	《教育信息技术》	2021(09):16-19.
曹智琴	广东省珠海中山大学附属中学	《中学语文教师工作室实践探索的路径》	《语文教学通讯·D刊》	2021(02):75-77.
欧阳静, 李秋香	广州市第一中学	《深度教学背景下中学教师教育教学现状的调查与分析》	《教师》	2021(19):94-95
胡革新	广州市第一中学	《让学生与知识真切相遇:“深度教学”的校本实践》	《中小学管理》	2021(07):20-22.
陈凤林	广州市第一中学	《高中游泳技能评价体系的构建与实效性研究》	《文体用品与科技》	2021(11):63-65
胡革新	广州市第一	《高中数学深度教学的课堂评价	《新课程评论》	2021(05):91

	中学	研究》		-96
潘利峰	广州市第一 中学	《深度挖掘知识，巧策提升素养——浅议深度教学理念在文言文语义教学中的运用》	《教育家》	2021 (17) : 46-47
李秋香	广州市第一 中学	《基于深度教学的化学核心观念建构——以《水的组成》为例》	《高考》	2021 (15) : 141-142
陈凤林	广州市第一 中学	《高中游泳技能评价体系的构建与实效性研究》	《文体用品与科技》	2021 (08) : 125-127
李秋香	广州市第一 中学	《深度教学 U 型模式在少先队活动课中的应用——以“我和我的祖国”为例》	《教师》	2021 (10) : 83-85
胡革新, 肖凌慧	广州市第一 中学	《优效备考: 数学高考复习的教学追求》	《数学通讯》	2021 (06) : 9-12+58.
邓志鹏	广州市第一 中学	《基于核心素养的高中化学深度学习探究》	《科学咨询(教育科研)》	2021 (03) : 100-101.
王贝丽, 汤雪平	无锡市东林 小学	《基于“问题”探究式的语篇教学设计策略——以译林版五上 Unit 7 At weekends 为例》	《教育实践与研究》(A)	2021 (Z1) : 72-76.
费洁, 武凤霞	无锡市东林 小学	《童话, 唤起学生提问的兴趣——《一个豆荚里的五粒豆》文本解读及教学设计》	《小学教学》	2021 (Z1) : 65-67.
武凤霞	无锡市东林 小学	《《文言文二则》(四下) 教学设计》	《小学语文教学》	2021 (16) : 37-38.
黄春华, 黄伟星	无锡市东林 小学	《“长方体和正方体的展开图”教学实录与评析》	《小学数学教育》	2021 (11) : 69-72.
蒋双双	无锡市东林 小学	《课堂追问, 提升学生的高阶思维》	《小学教学研究》	2021 (07) : 54-55.
周芸婷	无锡市东林 小学	《拥抱生命——五年级心理辅导课教学设计》	《江苏教育》	2021 (16) : 62-64.
陈森	无锡市东林 小学	《遨游汉字王国: 汉字真有趣》教学设计》	《小学语文教学》	2021 (03) : 54-56
黄春华	无锡市东林 小学	《加强直观体验 发展空间观念——“长方体和正方体的展开图”磨课历程与思考》	《小学数学教育》	2021 (Z2) : 127-130.

五、研究足迹

深度教学实验区、校深度教学教研活动精彩纷呈

1. 广东省惠州市大亚湾区

2021 年 4 月 15 日，华中师范大学深度教学团队核心成员邓阳副教授、吴慧芹老师、蒋翎旖老师和李冰雪硕士来到惠州市大亚湾区进行深度教学实践指导，活动在澳头一小和澳头实验学校顺利举行，大亚湾区语文、化学骨干教师以及领军教师工作室全体成员参与了此次活动。文科组分别观摩了李彩燕老师讲授的《墨梅》一课与陈佩雯老师讲授的《元日》一课；理科组观摩了由张丽



怡老师与蒋翎旖老师分别执教的《物质检验专题复习》。对文科组的示范课，吴慧芹老师从知识观和思维观出发，对两堂课展开了兼具生动性、针对性与指导性的评价，吴老师指出，思维不能僵化与混杂，教学思维应该是灵动的、整体的、有机的，一线教师们需要在理论学习的基础之上进行深度思辨，立足于学科形成个人独特的教学思维。针对理科组示范课，邓阳副教授表示，化学复习课的应有样态是知识关联的呈现、问题情景的设计、方法体系的构建和化学素养的导向。复习课要立足于学生的学习基础，对教学内容进行适当的探究性设计，引领学生对化学问题进行深入思考与积极探究。



下午，邓阳副教授和吴慧芹老师分别对理科领军教师工作室和文科领军教师工作室进行针对性指导，各领军教师对工作室具体情况进行了阶段总结与疑难梳理，两位专家基于自身丰厚的理论与实践基础，为各工作室答疑解惑和拨云散雾，为其当下的教研与教学实践和未来的发展方向均提供了有效建议。

本次深度教学实践活动立足于大亚湾区学校发展的实际情况，以深度教学理念为指导，以教师行动研究为驱动，以课堂教学变革为抓手，促进大亚湾区深度教学实验学校不断向前发展。

5月24日，华中师范大学深度教学团队核心成员伍远岳副教授和马晓华硕士来到惠州市大亚湾区进行深度教学实践指导，活动在大亚湾第三中学和澳头第一小学顺利举行，大亚湾区初中历史教师以及领军教师工作室全体成员参与了此次活动。在观摩澳头实验学校的曾燕欢带来的历史中考热点专题复习课《中国共产党成立100周年》一课与大亚湾三中的王泽敏老师带来的复习课《中华民族近代以来的逐梦史》一课后，伍远岳副教授围绕历史中考复习课该如何上的问题，提出了“超越事实的历史教学”的观点。伍教授指出，历史学科教学需要关注学生学习的发生过程，回应学生的历史学科素养，并向在座老师推荐了《人是如何学习的》一书。

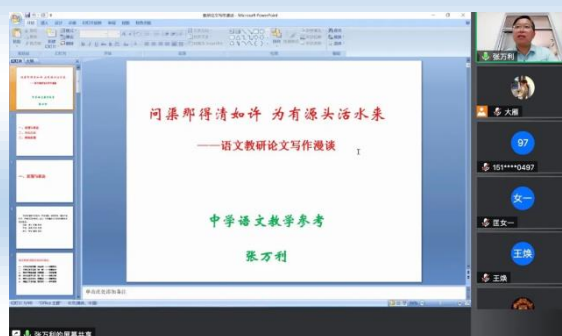




下午，伍远岳副教授为大亚湾区学科领军教师工作室全体成员做了《让教学设计关照学习发生过程》专题讲座。伍教授指出，对知识和学习的认识是教学设计的根本依据，教学要让学生经历知识，结合上午的两节历史课，伍教授建议每一个

科组的教师都应思考学科背后蕴含的思想与方法，回应知识与学生的生活意义、与当下的联系。同时，要科学认识学习发生过程，教师要引导学生从符号学习走向学科思想和意义系统的理解和掌握，引导学生深度参与教学过程。最后，伍教授介绍了基于学习发生过程的深度教学过程模式，为指导教师“如何做”提供可实操性的方向。要转变传统线性教学思维，在观察阶段实现知识情景化；在反省反思阶段实现情境活动化；在立即行动阶段实现活动实践化知识不再是线性训练的过程，教学活动有着复杂的内化与体验阶段。此次深度教学指导活动聚焦于教师的课堂教学改进，进一步推动了深度教学理论在大亚湾区的落地生根，同时也对学科领军教师工作室的专业化发展和课堂教学质量的提高具有重要意义。

6月16日，依托腾讯会议平台，深度教学实验学校联盟的联合线上活动顺利开展。活动邀请了《中学语文教学参考》期刊的张万利主编，开展了有关《中小学语文教师论文写作与投稿》的主题讲座，参与活动的有惠州市大亚湾区全区语文教师，以及珠海市中山大学附属中学的全体语文教师。首先，张主编以“发现与表达”作为论文选题的概述，重点阐述了教研选题的选题范围、选题方法和写作层次；接着，张主编具体阐述了语文教研写作的六大具体内容；最后，张主编寄语各位老师要做专业的研究



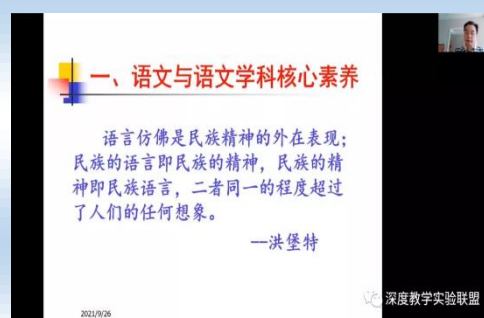
者。张主编提出，学术论文写作并非文字的堆砌与空谈，而是建立在他人的学术研究和自身问题基础之上的深入思考和实践探索。本次活动坚持深度教学理论与实践相结合的原则，针对中小学语文教师的论文写作需求邀请专家展开具体指导，引导教师进行教学反思、规范教师论文写作并指导教师论文投稿，以实现深度教学实践经验的成果凝练，致力于成果输出实现教师研究者身份的转变，推动教师深度教学研究的积极性和参与度。



9月26日星期日上午，深度

教学团队首席专家郭元祥教授和团队成员张学新高级教师，为惠州市大亚湾区实验学校开展了有关中小学语文深度教学的线上专题讲座，参与活动的有惠州市大亚湾

区全区语文教师。由张学新高级教师主讲的《整体·融合·养根——中学语文教学走向深度的一种思路》主要以部编版教材为背景，展开了对语文大单元的认识，指出要变革教师的教学思维，以整体性思维去认知教材文本。随后郭元祥教授主讲了《语文学科核心素养与语文学科实践》的主题讲座，郭教授首先对语文与语文学科核心素养展开了讲解。郭教授指出，语文最终要基于文化理解建立学生价值观，让学生进入民族文化、历史文化的通道，进而促进学生的文化认同、文化自信与文化自觉。随后，郭教授对语文学科结构展开了具体的阐述，包含了语文学科形式要素、过程要素、内容要素和活动方式。最后，郭教授针对部编版语文教材的独特性，要求教师要深化教材分析，在强化核心素养目标指导下，落实语文学习任务群，明确语文学科的课程定位，以任务为导向，突出真实情境下的语文实践活动，以此实现语文学科的综合性。本次活动力图实现大亚



湾区全体语文教师对于中小学语文学科核心素养的理解和深化，并通过具体大单元教学的教学指导和案例分析来诱发教师主动的教学思考，指引大亚湾区全体语文教师课堂教学改革的方向。



10月15日，深度教学团队核心专家朱梅华副教授，成员李冰雪硕士来到惠州市大亚湾区进行英语学科深度教学指导。大亚湾区初中、小学英语学科领军教师工作室成员，英语学科备课组长参与了此次教研活动。上午，活动以同课异构的形式

在大亚湾第一中学初中部开展，由徐正科老师和陈伟娟老师分别执教七年级“Nice to meet you”一课，两堂课各有亮点。随后，朱梅华副教授对两堂课进行针对性点评与指导。朱教授指出，首先，教学活动设计需要结合学科核心素养展开；其次，注重对单元主题的再梳理；此外，教学过程中需要为学生提供语言输出的机会，促进其实现知识的迁移与创新。下午，专家听评课在澳头一小开展，分别由刘绮珊老师执教六年级“Unit5 What does he do?”



一课，曾舜文老师执教四年级“Unit5 Dinner's ready”一课。朱教授指出，

英语是工具性与人文性相结合的一门学科，明晰英语课程的目标与价值是英语教学的实践前提，注意引导学生关注语言之间的逻辑关系，注重语言意义与文化内涵的内在关联，还要将课堂教学上升至情感高度，引导学生树立正确的观点和意识。此次活动以深度教学理论为指导，充分实现对大亚湾区英语教师发展的精准引领，对大亚湾区英语学科深度教学的提质增效具有重要意义。

11月30日，华中师范大学深度教学团队核心成员伍远岳副教授和慕婷婷硕士来到惠州市大亚湾区进行深度教学实践指导，大亚湾区初中历史学科领军教师工作室成员，全区九年级历史学科教师，七、八年级备课组长，及各小学分管教学领导、全区小学骨干教师代表参加了此次活动。



上午二节课，大亚湾三中林馥文老师和北师大实验学校张敏诗老师围绕九年级《世界历史》第四单元第13课《罗斯福新政》进行了同课异构教学活动。课堂观摩活动结束后，全体历史教师随即参与了评课活动。

两位授课教师分别进行了教学总结。伍教授充分肯定了历史同课异构教学活动中两位老师的优点所在并指出，历史教学应确立“作为证据的历史史料的运用”观念，聚焦时空观念、史料实证、历史理解、历史解释以及历史价值观的历史学科核心素养，创设思维冲突和问题解决情境，促进学生解释史料并用以解决问题，培养历史思维。

30日下午，伍远岳副教授在汕头第一小学报告厅做了《学习是如何发生的——深度教学的学习发生学思考》的主题报告。伍教授指出，对有效学习观念的根本性变化，教学研究的重点从如何教转向如何学，而学生作为能动主体，是知识的建构者和生成者，其学习过程和能力应予以足够重视。该报告基于学生学习何以发生，教学中关注学生已有经验，关注知识发生情境，关注学科关键能力，为教师推进深度教学带来启发也指明了努力方向。本次深度教学实践活动立足于大亚湾区学校教学的实际情况，



以深度教学理念为指导，以学习观变革为驱动，以优化教学方式为抓手，促进大亚湾区深度教学实验学校不断向前发展。

12 月 13 日，华中师范大学深度教学团队首席专家郭元祥教授，



核心专家邓阳副教授，成员李冰雪硕士、杨晶硕士来到惠州市大亚湾区进行深度教学实践指导。全区七、八年级语文、数学教师，九年级备课组长，语文、数学学科领军教师工作室成员参与了此次活动。

上午，在观摩丁伟昌老师与胡昶柔老师分别执教的《饮酒》与《见文识人——八上第二单元整合教学》后，郭元祥教授对两位老师的教学设计、教材把握及课堂呈现表示充分肯定，并结合教学实际为教师进行理论点拨及实践指导，郭教授指出关于教材二次开发需基于语文四大学科核心素养，通过学业质量标准、活动链、问题链及资源链等的设计，以学科建设为立场促进课堂教学的高质量发展。在梁晓珍老师与戴家兵老师在西区实验学校进行《立体图形的展开图》的同课异构活动后，邓阳副教授进行了课评，指出本节课的关键在于立体图形的展开与还原，应要注重培养学生的数学思维、提升学生的数学表达能力。最后，邓教授强调在教学设计方面要进行层级设计，并且目标、活动、评价要一一对应。下午，郭元祥教授围绕《学科核心素养与学科实践——一种以知识为根基的方法》做了专题报告。郭教授指出，从学科知识走向学科核心素养与学科实践，必须建立发展性的知识观与教学观，厘清学科知识的形式与内容、核心素养的内涵与维度以及学科实践的本质与特征。之后，邓阳副教授与小初高数学、初中物理学科领军教师工作室成员，理科类骨干教师代表开展了“教材二



次开发”专题研讨活动。

本次活动以深度教学理念为指导，聚焦教材二次开发研究，充分实现对大亚湾区教师发展的精准引领，对大亚湾区深度教学实践的提质增效具有重要推动作用。

2. 广州市第一中学

2021 年 4 月 8 日，深度教学团队学科特聘专家刘江华老师、李琴江老师和王忠文老师来到广州一中，广州一中文科老师和广州南海中学文科老师共同参与活动。上午，广州一中阮咏华老师和刘江华老师以同课



异构的形式带来了高二历史复习课《英国君主立宪制的建立》。李琴江老师对两位老师的授课进行点评。李老师认为两位老师的课堂都做到了以下几点：一是梳理基础知识，建构知识体系；二是研读史料，解释历史，论证观点；三是重视真题训练，训练解题技巧；四是凸显学生主体地位，深度参与知识体系建构和关键问题探究。同时，她指出为贯彻新高考理念，只有强化“通史”复习，细化素养，培养历史关键能力，注重答题技巧，才能对“三新”形势下历史高考试题得心应手。接下来，李老师以《指向核心素养的高中历史深度教学的思考与实践》为题进行微讲座。李老师围绕高中历史深度教学的内涵、理论基础和教学策略进行了具体的论述。下午，广州一中谢云玉老师和广州南海中学彭艳老师带来高二政治复习课《意识的能动作用》。王忠文老师对两位老师的授课进行点评，并总结到，深度教学是意义性教学，为意义而教，提高学生学习的意义感；是理解性教学，为理解而教，提高学生学习的自我感；是生成性教学，为生成而教，提高学生学习的效能感。

总之，通过本次一课两讲的深入研讨，使教师可以更深刻全面地理解深度课堂的真正内涵，对提升教师深度课堂掌控能力，促进学生

深度学习具有重大的意义。



5月26日，依托线上直播和腾讯会议平台，广州一中深度教学实践线上指导活动顺利开展。华中师范大学深度教学团队首席专家郭元祥教授与广州一中教师，通过线上直播课、评课研讨、专家讲座等形式展开深度交流。

广州一中学校领导和全体教师参与了本次活动。在观摩了郑妍老师执教的高二地理《工业集聚与工业分散（以日本汽车产业为例）》一课与翟雅丽老师执教的高二语文《沉舟侧畔千帆过，初心未改魏阙存——走近诗豪刘禹锡》一课后，郭教授分别就两位老师的授课进行了点评。下午，郭元祥教授为广州一中全体教师作了一场生动的主题讲座《让学生与知识生动相遇》，讲座围绕把知识带回来，即知识问题是文化问题，也是历史问题，更是民族问题；人-知相遇，即建立知识与人的发展之间的意义关系；能动的深度学习，即让学习可见，让思维发生，让文化浸润，让社会参与这三个方面展开。本次活动立足于广州一中深度教学实践的发展实际，针对性地进行理论引领与实践指导，对广州一中深度课堂的建构以及课堂教学质量的提高具有重要意义。

8月31日，广州一中深度教学全员培训活动以线上形式顺利开展，由华中师范大学深度教学团队首席专家郭元祥教授、核心专家邓阳副教授开展专题讲座，广州一中全体教师参与了此次活动。上午，邓阳副教授做了题为《导向学生学科核心素养深度发展的高中育人方式变革》的报告。邓教授聚焦于当前学科核心素养浅层发展的现状，指出高中育人亟待学生学科核心素养深度发展，并结合丰富的



学科教学案例提出基于课堂深度教学实现学科育人式变革的实践方式。下午，郭元祥教授针对课堂教学改进做了一场兼具理论深度与实践效度的主题讲座，题为《课程知识的属性及其教学表达》。重点论述了有关课程知识的本质问题；课程知识的本质属性问题以及教师如何克服知识处理中的点状知识、平面知识与符号孤立教学，努力实现网状知识教学、立体知识教学、知识发现教学和知识整合教学的教学思维变革等内容。

此次活动以深度教学理念为指导，聚焦于教师课堂教学思维变革，为学校教师的专业成长指明方向。深度教学团队与广州一中携手共进，为打造深度课堂和培育学生素养而共同努力。



10月29日，深度教学团队首席专家郭元祥教授、物理学科专家杨萍特级教师以及杨晶硕士走进广州一中，通过听评课和教学研讨等活动进行针对性指导，广州一中部分校领导和全体教师参与了此次活动。在观摩了三位文科组

教师的公开授课后，郭元祥教授为全体文科教授开展了题为《学科核心素养与学科实践——一种以知识为根基的方法》的报告。郭教授指出双减背景下，提升课堂教学质量是实现教育高质量发展的必由之路。谈到课堂教学，郭教授充分肯定了上午三位老师对知识的钻研以及对

学生思维训练的重视，并突出强调，在教学设计方面，要防止点状单篇的教学，而要建立学习任务群，进行专题设计，形成大概念（big idea）、大单元、“学科+”、学科互涉的教学观，突出强调学科组应围绕知识结构、素养表现来制定学业质量标准。主题报告结束



后，郭教授开展了以学术论文写作指导为主题的微讲座。郭教授一针见血地指出广州一中老师们所作论文中存在的问题，并从题目规范、基本格式、内容结构等方面进行了论文基本规范的指导，希望老师们苦学力文，收获科研成果。



与此同时，杨萍教师也在 29 日先后观摩了由张方琳老师、蔡紫薇老师、潘颖娴老师分别执教的高一、高二、高三的物理课，并在下午与理科组全体教师教师在教师会议室展开了主题讲座与深度研讨。首先，杨萍老师

以高考评价体系与课程目标三次变化为导入，强调教师应深入挖掘教材、充分研读课标、牢牢把握高考动态。接着，杨萍老师重点针对课堂教学，以丰富的课堂实例为支撑，围绕研究型教师、研究型教学等核心问题展开了深度解读。最后，杨萍老师充分肯定了上午的示范课，同时强调课堂教学要防止热闹的背后，学生知识落实方面的问题，且老师们也仍需加强培养学生的科学态度与责任意识，充分凸显学科的育人价值。本次广州市第一中学的视导活动以深度教学理念为指导，立足于各科教学实际情况，以问题为抓手促进了各科课堂教学，落实与推进了广州一中深度教学实验研究工作。

11 月 8 日下午至 11 月 9 日，李新博士、刘艳博士、杨晶硕士以问卷星问卷调查、学生抽样应征性访谈调查以及学科想象测试题等方式，对广州一中学生的学习品质、学习能力以及学科想象进行了全面、深入的调查。此次调研旨在深化深度教学实验研究，通过聚焦学生的学习素养、学习过程、学科想象等方面来实现广州一中的教学改进，对深度教学的理论和实践均起到了推动作用。

12 月 9 日，广州一中文科深度教学实践线上指导活动顺利开展。华中师范大学深度教学团队历史学科专家庞友海教授与广州一中教

师，通过线上直播课、评课研讨、专家讲座等形式展开深度研讨交流。广州一中全体文科教师参与了本次活动。上午，在共同观摩了由阮咏华老师执教的《中外历史纲要》上册的《辛亥革命》一课后，



庞友海教授肯定了阮老师对这门课所做的充分准备，并就此节课可以改进的地方提出了建议。评课结束后，庞教授进行了题为《深度教学在课堂教学中的表现及前提》的主题讲座。讲座伊始，庞教授以深度教学的含义出发，提出了“什么样的课堂才是真正的深度教学课堂？”、“衡量深度教学课堂有什么基本的标准？”等问题。庞教授指出，深度教学的课堂内涵在于执教者的专业功底、执教者的研究能力、执教者的理论修养、结合时代学以致用四个方面。最后，庞教授总结了自身多年的经验，告诫在场老师想要实现跨越式发展，就要做到读书习惯化、思考理性化、学习个性化，并且要“立足一个转型，强化两项行动”——立足课堂教学转型，强化读书行动与研究行动。



12月14日，深度教学团队核心专家邓阳副教授、成员杨晶硕士来到广州市第一中学，围绕着“教材二次开发”进行了课堂视导与学科研讨活动。团队成员上午分别观摩了由广州市执信中学的李剑淳老师带来的高二化学《原子结构》一课、由广州一中林婉贞特级教师执教的高三化学《限定条件下同分异构体的书写》一课、由广州一中吴洁仪老师带来的《原子结构与元素性质》一课。下午邓教授与校领导、理科全体教师在校工会议室进行了理科组深度研讨座谈会。邓阳副教授针对上午的授课与下午的说课进行了深入的点评，指出要细化教学过程、促进教学评一致性，同时强调理科教学的关键问题在于建立学科理解，要理解知识的

不同属性；建立知识之间的关联度；建立知识与问题解决之间的联结。最后，潘校长与胡校长进行了总结发言，感谢深度教学团队的悉心指导，并肯定了深度教学实验启动后学校在课堂教学等方面产生的可喜变化，同时也强调广州一中要加大教研力度，转变教而不研的现象。

3. 广州市新英豪中英文学校



2021年3月23日上午，华中师范大学深度教学专家团队核心成员伍远岳副教授、刘艳博士走进广州市番禺区新英豪中英文学校，与张校长和文科学科组全体教师一起观摩了由陈小玲老师执教的《庆祝党的百年华诞》道德与法治课及由朱晓珊老师执教的初三年级的历史复习课《夏商周时期：早期国家与社会变革》，课堂观摩活动结束后，

相关老师随即参加了评课活动。伍教授肯定了新英豪学校教师在深度教学方面所做的努力和探索，针对复习课的教学探索，伍教授从前置学习-课堂学习-课堂学习阶段提出了具体的建议。下午两点，伍教授切合学校实际需求作了《如何撰写科研课题申报书》的主题讲座，突出强调教师在平时的课堂教学中要具备的问题意识和成果意识，进而

针对课题申报的具体要求，从选题缘由、选题原则、修订课题名称、核心概念的界定四个方面进行了细致的讲解。此次活动以深度视导课堂教学，精准引领教师发展，进一步推动了深度教学理念在新英豪中英文学校课堂的茁壮成长，同时也为学校教师的课题研究指明了前进的方向。



针对课题申报的具体要求，从选题缘由、选题原则、修订课题名称、核心概念的界定四个方面进行了细致的讲解。此次活动以深度视导课堂教学，精准引领教师发展，进一步推动了深度教学理念在新英豪中英文学校课堂的茁壮成长，同时也为学校教师的课题研究指明了前进的方向。

4月16日，深度教学团队首席专家郭元祥教授，核心成员邓阳

副教授、万东生老师、柳靛老师、李冰雪硕士来到新英豪中英文学校，通过名师送课、评课研讨、专家讲座的形式开展深度教学指导活动。明珠教育集团总经理黄锦洲、新英豪中英文学校全体教师参与了本次活动。主要以柳靛老师的《中国共产党的发展历程》历史课和万东生老师的《力和运动》物理课为示范开展了本次的教学指导。邓阳副教授指出，两堂课的教学设计均精准聚焦于对学生问题解决能力与个体发展导向的剖析，也落实了对学生学科核心素养的培育。针对于这两堂课复习课，郭元祥教授明确指出，大单元、大概念、大主题的教学需要关注四个方面。即第一，学科知识结构化；第二，学科思想明确化；第三，学科能力表现化；第四，学科经验连贯化。



下午，郭元祥教授针对于教师专业发展作了一场兼具理论深度与实践高度的主题讲座。郭教授指出，教师们要把深度教学所倡导的教学价值观与教学目标、课程观及教材内容、学习观及教学活动、资源观及教学评价，在深度教学基本理论的指导下具体转化为教学设计、教学活动、教学过程及教学资源所构成的行为性表现。最后，郭教授立足于深度教学视野，具体从三个方面展开对教师教学思维的论述。最后，明珠教育集团总经理黄锦洲进行总结发言，黄总经理首先对深度教学团队的亲临指导表示感谢，随后，结合学校发展实际对新英豪中英文学校的教师发展及未来走向进行了愿景规划，希望新英豪能够在深度教学的理论指导之下，真正做到出质量、出思想、出人才。

9月22日星期三上午，华中师范大学深度教学团队首席专家郭元祥教授、慕婷婷硕士走进广州市新英豪中英文学校，在学校行政领导、中小学学科组长以及全体语文教师的陪同下，观摩了黄金秋老师执教的部编版七年级上册《走一步，再走一步》一课以及罗莘老师执

教的部编版八年级上册文言文《记承天寺夜游》第二课。郭教授充分肯定了这两节语文课的三大精彩之处，展现了新英豪实行深度教学近两年时间以来所取得的根本性改变与巨大进步，并从语文教学深入文本挖掘和推进深度教学角度提出四点改进建议。其一是鼓励教师采用多元阅读教学方式，开展整本书阅读、专题阅读、举办阅读节等特色活动。其二，阅读与写作教学一体化，课堂教学中做到读写结合。其三，教师对语文教材文本理解要做到“几入几出”，凸显语文文以载道、诗以言志的特点。其四，课堂教学目标设计要具体、分层，鼓励语文学科组集体教研，共同挖掘教学素材，对语文教材进行二次开发以加强学科建设。



为进一步落实深度教学理论“进课堂、进课程、进科组”(3K)，启动新英豪语文学科教材二次开发与深度教学设计工作，22 日下午，郭教授以《语文学科的深度教学：教材研究与教学设计》为主题同新英豪全体语文教师进行了深度研讨，其中，郭教授详细阐述了新英豪推进语文学科教材二次开发与深度教学的内容任务和基本要求，明确了开展教材研究与教学设计的工作程序、成果形式、工作方式，并合理部署了新英豪实施该方案的工作进度。

本次活动在语文学科教材二次开发和教学设计方面为新英豪中英文学校语文组规划了理想蓝图。秉持问题导向的语文教学设计，挖掘与学生文化、经验相关联的素材以促进学生与知识对话、与自我对话，真正生成“人-知”相遇，发展语文关键能力素养，这是语文学科

深度教学之旨归。明珠教育集团董事会将引入深度教学理念，切实推动课堂教学改革，促进教师更有信心、更有爱心地投入到教育事业中，培育全面发展的、和谐的人。

10月12日，深度教学实验联盟团队核心专家邓阳副教授，成员黄思诚硕士来到广州市新英豪中英文学校开展深度教学教研活动，围绕理科深度教学的常态化落实与教材的二次开发进行了听课指导。陈绕燕老师进行了九年级化学《原子的结构》授课、黄玲华老师进行了七年级数学《整式——用字母表示数》授课。邓阳副教授充分肯定了新英豪中英文学校开展深度教学改革以来取得的成绩，并指出开展深度教学的常态化落实工作，需要老师们牢固树立深度教学的理念，同时遵循“小步子原则”。他要求老师们在日常的教学活动或教研活动中借助深度教学的理念解决教学细微之处的具体问题，以问题为抓手提高深度教学的落实效率。

12日下午，邓阳副教授在广州市新英豪中英文学校就理科教材的分析与二次开发开展了《聚焦教材文本挖掘》的专题分享会，主要围绕教材的宏观与微观结构两个方面进行分析。本次深度教学实践活动立足于广州市新英豪中英文学校的理科教学实际情况，联合新英豪中英文学校兄弟学校的理科教师开展以深度教学理念为指导的理科常态化落实方案，为各位教师进行教学改革提供了新的思路，这将有助于进一步提升理科教师对深度教学的理解与应用能力。



2021年10月14日，深度教学团队核心专家朱梅华副教授，成员李冰雪硕士走进广州市新英豪中英文学校，以专家听评课与教师工作

坊的形式顺利开展了英语学科深度教学研讨活动。上午，吴东婷老师和杨欢老师结合班级学生具体学情，以深度教学理念为指导，为大家分别呈现了两堂精彩的英语课。观摩之后，朱教授对两堂课进行了精准与精炼的点评与指导并提出两点改进意见，第一，课堂教学应以测试为导向转为以育人为导向，英语深度教学除了要关注学生语言能力的发展，还要触及文化意识、思维品质、学习能力的培养，引领学生实现意义建构；第二，课堂教学需要加强对对学生思维能力的培养，教师应关注教材内容与学生反馈中的逻辑关系，引导学生建立正确缜密的逻辑意识。本次活动立足于新英豪的英语教学实际，对于英语学科教师队伍的职业发展与专业成长具有重要指导意义。深度教学团队携手新英豪，为促进课堂教学变革，培育学生核心素养而共同前行。



11月22日，深度教学实验联盟团队核心专家邓阳副教授，成员黄思诚硕士来到广州市新英豪中英文学校开展深度教学教研活动，围绕“解析教材话语，赋能学科育人之力”这一主题开展主题式教学视导与说课教研。八年级的汪锦洋老师与刘晓倩老师分别进行了《平方差公式》的数学课与《透镜》的物理课讲授，在罗朝红督学的点评后，邓阳副教授也给予了肯定，对于公式课的教学，邓教授指出，要以教材中“只有符合公式条件的乘法才能运用公式简化运算”的“符合”



为关键性话语，对其进行充分挖掘，完成有深度的教学设计。针对本次教研活动的物理课，邓阳副教授指出，科学概念不应该在课堂上直接呈现给学生，而应该是让学生在探究过程中切实感受到有必要建立此概念来解决问题，

方可自然过渡至概念教学的最关键环节并对概念加以应用。

22 日下午，邓阳副教授在广州市新英豪中英文学校结合本次活动的主题，利用说课教研的方式组织理科教师开展了集中研讨。新英豪中英文学校的四位老师结合学校深度教学实践的现状开展了说课。本次说课活动是在新英豪中英文学校的第一次实践，其目的在于扩大深度教学教研活动的教师参与面，展现教师在分析教材后，自身对教学内容与教学理念的理解，从而诊断教师深度教学教研能力的发展水平。

12 月 15 日，深度教学团队首席专家郭元祥教授，成员李冰雪硕士来到广州市新英豪中英文学校，对新英豪语文学科的深度教学研究与实践进行针对性、深入性指导，在明珠教育集团旗下学校领导、骨干教师以及新英豪全校中小



小学语文科组教师的陪同下，大家共同观摩了赵忠宇老师在 703 班执教

《穿井得一人》、吴晓慧老师在 506 班执教《四季之美》两门课。汇报课结束后，关于语文深度教学的优化，郭教授指出，深度教学并非指知识的难度与深度，而在于强调思维发展之深度、素质发展之深度，语文教学一定要有问题链的设计；关注学生的审美体验；重视学生的文学想象并挖掘作品的文化要素。



下午，郭元祥教授作了题为《学科核心素养与学科实践》的主题讲座，郭教授指出，要“以知识为根基的方法、以知识为指向的课程”去面对教育和教学实践，发展语文学科素养需要关注语文课程、语文学科、语文教材、

语文学习等基本问题。本次深度教学活动立足于语文学科素养及学科实践的视角，为语文深度教学的后期研究指明了方向，也为新英豪的深度教学实践之路奠定了坚实脚步。

4. 广州实验中学



2021年12月3日，华中师范大学深度教学团队首席专家郭元祥教授，成员王金博士、杨晶硕士受到广州市教育研究院方晓波院长的邀请，前往广州实验中学进行听评课及研讨活动。在观摩由范璠老师执教的

《皇帝的新装》一课、刘梦娟老师执教的《认识直线、射线和线段》一课后，校领导及相关教师随即参与了研讨活动。在专家评课与研讨环节，郭元祥教授首先指出广州实验中学作为一个新型学校，不只是一要研讨怎么教、怎么学的问题，而是要重视建立新的课程体系、开发教学基本标准、基本方式等方面，促进教学研究成果转化。针对本节数学课，郭教授强调数学三大关键能力在于数学观察、数学思维、数学表达，背后隐含的关键在于数学思想。针对语文课，郭教授指出语文教学要做到文以载道、文论结合、以文化人，需要深入挖掘文学



作品背后的价值观、人生态度。最后郭教授对广州实验中学未来的发展提出了建设“四有”中学的期待，即要有教学质量标准、要有教学过程标准、要有教学设计标准、要有教学成果。

5. 珠海中山大学附属中学



2021年4月27-28日，华中师范大学深度教学团队首席专家郭元祥教授、核心成员邓阳副教授、刘艳博士、程力博士一行四人走进珠海中山大学附属中学开展深度教学视导活动。珠海中山大学附属中学校领导和全体教师参与了本次活动。文科团队成员主要观摩了由李静老师执教的初二英语课《An old man tried to move the

mountains》、由尚辉老师执教的初三语文课《以声塑人》，理科团队成员观摩了由周洁芸老师执教的初二数学课《一次函数的应用》、由邢燕老师执教的初三化学复习课《溶解度曲线》。课堂观摩结束后，郭教授向全体文科教师介绍了即将颁布的最新义务教育课程标准，指出新课标强调课程核心素养和学科实践，课堂教学要切实把学习方式的转变和培育核心素养落到实处，并提出以新课程标准为依据的关于学校课堂改进的方向和建构体系。邓阳副教授针对理科组教师教学工作，提出教师要加强对学科知识的深度理解，突显知识的情景意义，也要在知识教学中融入学科思想。教学不能仅停留在符号知识教学层面，还要从情景层面、社会层面出发思考与设计教学，把教学知识进行情景化包装，让学生在具体



情境中体验知识的意义生成过程。

28 日下午，郭元祥教授针对课堂教学改进做了一场具有理论深度与实践效度的主题报告《让知识与学生生动相遇》。郭元祥教授立足于深度教学理论视野，具体从三个方面深刻阐述了知识、学生、学习的关系。之后，邓阳副教授做了主题为《学科知识的建构》的报告，以六个生动案例充分呈现了学科知识建构的过程，帮助教师深度理解学科知识的建构路径。

此次活动聚焦于教师的课堂教学改进，进一步推动了深度教学理论在珠海中山大学附属中学课堂的落地生根，同时也为学校教师的专业成长指明了方向。相信在深度教学理论指导下，珠海中大附中的课堂教学定会发生积极变革，形成教学新样态，让学生在知识的交往中，实现个体的精神发育。



5 月 25 日，华中师范大学深度教学团队首席专家郭元祥教授、核心成员伍远岳副教授、马晓华硕士走进珠海中山大学附属中学，在珠海中山大学附属中学校领导和全体教师的陪同下，观摩了吴晓雨老师执教的初一语文《紫藤萝瀑布》一课，课后与全体教师展开评课研讨，针对吴老师的课堂教学，郭教授指出散文教学要关注散文“形散而神聚”的特点，引导学生思考如何把形、神结合，文、言、情结合的问题。随后，郭教授进一步讲到了写作教学，他指出写作教学要关注“两个积累”，一是语言的积累，二是生活感受的积累。关于学生语文素养的培养，郭教授指出语言的积累和运用是第一位的；其次要关注审美表现，在教学设计中渗透作品赏析；接下来要关注学生的思维发展与提升，最后到文化的理解与传承。



与此同时，在观摩炜鲜老师执教的初一历史《统一多民族国家的巩固和发展》一课后，伍远岳副教授进行了相关点评，认为本次课基本达成了预设的教学目标，教学活动的形式较为多元，尤其是关键词教学法的运用和大量拓展

素材的补充，对于学生理解历史发展脉络和历史事件具有重要的价值。随后，伍教授以“你怎样认识历史将决定你如何教历史”为主题，从三个方面和在座老师进行了交流。下午，伍远岳副教授围绕中小学教师如何开展教育科学研究作了一场专题报告。针对教师如何做科研的问题，伍教授围绕课题的论证展开具体分析。他指出，课题论证主要包括选题缘由、研究现状分析、研究内容陈述、研究重点难点分析、研究途径和方法、主要观点和预期成果七个部分，“明确要求、精炼语言、突出重点”是课题论证的基本要求。此次活动聚焦学生学科核心素养的发展与教师科研能力的提升，通过课堂观摩和专题讲座的形式为珠海中山大学附属中学的深度教学改革拨开云雾，让深度教学理论在附中生根开花。

9月26日星期日下午，依托课堂直播和腾讯会议平台，深度教学团队首席专家郭元祥教授和团队成员张学新高级教师参与了珠海中山大学附属中学的语文学科听评课活动，围绕语文教材二次开发与珠海中大附中的全体语文教师进行了深



度研讨，并针对语文教材的二次开发工作开展了主题讲座。下午第一节课，大家共同观摩了杨金霞老师执教的部编版七年级上册的经典名篇《散步》。随后，张学新老师进行了细致的评课，

同时指出，任何的教学设计和教学策略都是以引导学生走向真正的学习为目标。针对教师教学设计中出现的问题，张老师分别从学习目标、教学活动、教学思维三个方面展开论述。

评课结束后，郭教授开展了《语文教材二次开发和深度教学设计》的主题讲座。郭教授指出，教师一定要超越狭义的语文语言文字的理解，转而确定语文作为以语言、文字为基础的关于思维方式和价值观的学问的学科理解，重视语文知识实现“文如其人、文以载道、诗以言志”的学科属性。最后，郭教授对珠海中大附中的全体教师提出希冀，学校要深化对语文学科的文本研究和教材专研，并以集体研课的方式深化教材文本研究。此次活动针对语文课堂教学提出了具体的指导建议，以此规范珠海中大附中学校语文课堂教学的教学设计思维和方向，从理论和实践指导两方面助力珠海中大附中学校语文学科课堂改革的深化。纱

10月28日，深度教学团队首席专家郭元祥教授、学科专家杨萍特级教师、朱小宝高级教师及杨晶硕士走进珠海中山大学附属中学，通过同课异构、评课研讨等形式开展了深度教学视导活动。在观摩珠海中大附中的王焕老师执教的八年级上册第二单元《美丽的颜色》一课后，郭元祥教授与语文学科组展开了评课与研讨活动。郭教授指出语文实践包含语言实践、科学实践、文化实践、审美实践以及生活实践，建议语文学科组围绕问题链的设计、语文实践的教学两大核心问题，以学科建设的立场来推进教研，充分实现资源整合，促进学科教研的成果化。下午，郭元祥教授与珠海中大附中部分科组长及行政教师开展了工作坊形式的座谈会。





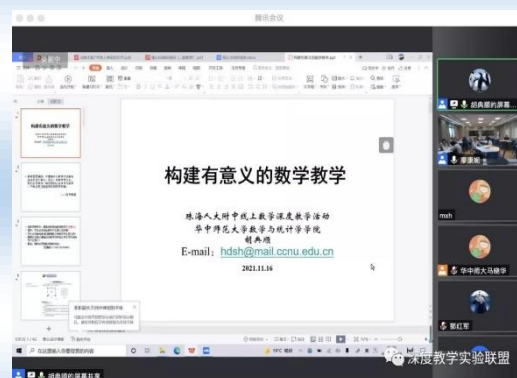
与此同时，物理学科组的教研工作也在顺利进行，主要由珠海中大附中的肖珊老师与武汉十一中学的朱小宝老师执教《光的直线传播》一课。下午，杨萍特级教师与物理学科组全体教师进行了评课与研讨活动。杨萍

老师肯定了上午授课的两位老师的教学设计与教学活动，并总结了两位老师教学中的区别。本次深度教学教研与视导活动，加强了深度教学理论对珠海中大附中的引领与指导，提升了教师们对深度教学的理解与应用能力。

11月16日，珠海中山大学附属中学数学学科深度教学实践线上指导活动顺利开展。华中师范大学深度教学团队核心成员胡典顺教授与附中教师，通过线上直播课、评课研讨、专家讲座等形式展开深度交流。珠海中大附中部分领导、数学科组长和全体数学教师参与了本次活动。



在观摩滕林老师执教初三5班数学课《弧长与扇形面积》以后，胡典顺教授作出细致点评，并指出了滕林老师本次教学的六大亮点，在教学建议方面突出强调教师要理解数学思想和数学方法之间的界限，数学思想是宏观的、指导性的；而数学方法是微观的、操作性的。深度教学以提升学生数学核心素养为根本追求，要引导学生在数学学习中学会用数学的眼光观察现实世界，用数学的思维思考现实世界，用数学的语言表达现实世界。最后，胡教授为珠海中大附中的教师带来了《建构有意义的数学教学》的讲座。胡教授结合一个个典型教学案例和数学游戏，形象生动的表



达了教学中数学知识挖掘与数学思维培养的重要性，帮助教师进一步理解数学作为一个有意义的领域的价值之所在。

11月23日，珠海中山大学附属中学英语学科深度教学实践线上指导活动顺利开展。华中师范大学深度教学团队核心成员朱梅华副教授与附中教师，通过线上直播课、评课研讨、专家讲座等形式展开深度研讨交流。珠海中山大学附属中学部分领导、英语科组长和全体英语教师参与了本次活动。

在观摩刘燕飞老师执教初三英语 Unit 7-3a“Mom knows Best”后，朱梅华副教授进行了精炼的点评与指导，并针对本次英语课堂的一些问题提出：要充分激发学生的主体性；要对主题、语篇、对话进行深层次挖掘，真正发挥英语课程的育人价值等中肯的建议。最后，朱梅华副教授开展了《指向核心素养发展的英语深度学习》的讲座，从核心概念的解读、英语深度学习模式介绍、英语深度学习的实现路径三方面对参会教师展开指导。

本次活动以深度教学理论为指导，立足于珠海中山大学附属中学的英语教学实际，充分实现对英语教师发展的精准引领，对珠海中大附中英语学科深度教学的提质增效具有重要意义。



12月16日上午，珠海中山大学附属中学化学学科深度教学实践线上指导活动顺利开展。华中师范大学深度教学团队核心成员邓阳副教授与附中教师，通过线上直播课、评课研讨、专家讲座等形式展开深度研讨交流。在共同观看由孙巧珍老师带来初三化学

“金属的化学性质”第2课时《金属的活动性顺序》一课后，化学组的教师们以及罗朝猛校长就孙老师的课堂教学进行点评。随后，邓

阳副教授围绕“探究教学”的主题进行了精准与精炼的点评与指导，邓教授表示化学老师要学会基于深度教学的思考来组织教学活动，建立深厚的学科理解，理解化学的本源性、结构性、过程性问题；关注化学教材，深入解读教材，进行教材的二次开发。

本次深度教学实践活动是深度教学“进课堂、进科组、进课程”的重要一步，是深度教学在学科层面不断深化的关键步骤，也是落实化学学科核心素养的关键步骤，使教师对于深度教学理念在课堂教学中的落实有了更清晰的认知。

6. 江苏省无锡市东林小学

2021年3月31日上午，无锡市东林小学承办了无锡市“课题进课堂”研究共同体教学研讨活动暨江苏省前瞻性教学改革项目“小学语文素养表现型教学的实践探索”现场展示活动。无锡市教科院钱阳辉副院长、教科院课程所陆启威所长、黄树生博士，梁溪区教育局周唯巍副局长，东林小学教育集团武凤霞校长，以及全市小学语文、英



语骨干教师 150 多人出席研讨活动。深度教学研究团队首席专家郭元祥教授、王金博士受邀参与活动，跟进指导“课题进课堂”研究项目。在观摩无锡市

东林小学教育集团蒋双双老师执教的《文言文二则》；阴市晨光实验小学钱军伟老师执教的《剃头大师》；无锡市锡山高级中学实验学校第一小学薛春老师执教的复习课《Unit3 Is this your pencil? 》；无锡

市东林小学教育集团王贝丽老师执教的《Unit3 Asking the way》后，无锡市梁溪区教师发展中心科研部朱玲芹主任与教研员曹伟华老师分别就两节语文和两节英语课进行了点



评。随后，活动邀请华中师范大学郭元祥教授作了《让学习可见：学生与知识的相遇》的微讲座。郭教授指出，学科教学活动，要丰富学生作为人的“文化本质”“社会本质”和“精神本质”，即“成人”，要努力达成“人-知相遇”，培养“投入的学习者”和“成功的学习者”，让学习可见、思维发生、文化浸润、社会进入、生命灵动，真正做到学科育人。在微讲座中，郭教授结合讲座主题，对两位语文教师的教学做了充分肯定。他指出教学的核心问题是学生的发展问题，文言文教学需要体现“文史一体、史论结合、人文统一”的理念。文言文教学应关注文本背后的文化因素，引导学生理解文化，理解历史。语文教学不只是语言文字的教学，更是文化，思维方式和价值观的教学。最后他提出语文学科的教学，要不断拓展教学资源，提升教学境界，为学生扎下“文化的种子”、“思想的种子”和“精神的种子”，实现从知识学习到学科素养的转化。

31 日下午，郭元祥教授针对“素养表现教学”的研究深化与成果凝练，以及江苏省教学成果奖申报工作等方面，与东林小学骨干团队教师进行座谈。东林小学教育集团课题组成员陈述了教



学成果奖申报的最新进展，以及面临的困惑。郭教授对于课题组成员提出的问题进行阐释与回应，并从成果简介、主要解决的问题，成果创新点和成果的推广应用效果等方面进行阐述。4 月 1 日上午，郭教授与东林小学骨干团队就“素养表现教学”的本质、核心理念、素养表现目标体系、实践策略等问题深入交换了意见。本次活动对推进“素养表现教学”研究的深化，提升教师的教育教学能力和科研能力，改进课堂教学质量和水平有着重大的意义。

9 月 29-30 日，深度教学实验联盟团队首席专家郭元祥教授，成

员杨莹莹博士、汤雪平博士来到无锡市东林小学开展了为期两天的深度教学系列教研活动，围绕素养表现型课堂展评单的设计与使用进行了指导。29日上午，团队成员来到无锡市梁溪区教师发展中心，围绕梁溪区当前教学变革问题进行研讨。郭教授指出，梁溪区教育在当前教育变革的背景下，更应当注重改革的深度与广度，尤其是教师发展中心的研修员应当成为沟通教师发展的桥梁。29日下午，郭元祥教授以“围绕学习任务单而开展教学设计”为切入，为东林小学全体教师做了题为《促进深度学习的教学设计》主题讲座。讲座围绕教学设计及其转向、深度学习的基本理念以及促进深度学习的教学设计等问题展开。



30日上午，郭教授参加无锡市优秀学科组及学科组负责人表彰会议，并为优秀学科组做了题为《中小学学科建设与教研方式变革》的专题讲座。30日下午郭元祥教授在无锡市东林小学，针对学校在素养表现型教学改革研究中所开发的素养表现型教学展评单和素养表现目标层级化体系进行研讨。本次深度教学教研与视导活动，不仅是深化东林小学素养表现型研究的转折点，同时也是梁溪教育不断走向深度的重要节点。

11月24日下午，华中师范大学深度教学团队核心成员邓阳副教授，成员汤雪平博士来到无锡市东林小学，在无锡市东林小学教育集团武凤霞总校长，梁溪区教师发展中心师训



科冷品优老师以及东林小学教育集团全体语文教师的陪同下，开展了深度教学实验学校联盟指导活动暨无锡市东林小学教育集团素养表现型教学研讨活动。在观摩张旭红老师执教的六年级上册《金色的鱼钩》一课后，武校长高度肯定了张老师解析文本的能力和对学生回答精准点评的能力。随后，邓阳副教授作了《学科实践的基本过程及其思想蕴涵》的主题报告，着眼于学科实践的基本过程及其思想内涵，引发教师对语文学科实践的思考。本次深度教学实践活动深入课堂，立足于东林小学的素养表现型教学，让教师对学科实践这个领域有了更深的思考，为语文素养表现型教学的后期研究指明了方向。



本次研讨活动对语文质量标准设计工作进行答疑解惑与优化指导，指向于教师专业成长与学生深度学习的理论与实践引领，是深度教学实验在光谷十小的进一步推进与深化。

7. 江苏省无锡市梁溪区教师发展中心

10月20日上午，深度教学实验联盟团队首席专家郭元祥教授，成员刘艳博士、汤雪平博士来到无锡市梁溪区教师发展中心，围绕梁溪区语文学科建设与深度教研开展培训与研讨，郭教授针对梁溪区语文学科组研训工作，展开了理论培训与深度研讨，并作了《基于学科建设的深度教研》的学术报告，针对梁溪区



语文学业质量标准的研制、学习任务单的研究与优化，提出了语文学科区域深度教研与研训的工作计划。随后，郭教授作了《基于数学学科建设的区域教研》的专题报告，并针对后续工

作与参会研训员、骨干教师进行了细致交流。

10月21日上午，深度教学专家团队来到了无锡市东林小学。在观摩储宇琳老师执教的小学四年级《麻雀》一课之后，郭教授对储老师的课堂教学进行了点评，郭教授指出有关文学作品的学习不应该仅仅停留在作品中人物关系的分析，也应关注作者与作品、作者与作品人物之间的关系，在深化文本主旨的同时拓展文本表达的张力。下午，郭教授作了《学科核心素养和学科实践》的主题报告，以语文学科和数学学科为例阐述了学科核心素养的维度，强调要着眼于知识、学科与学科知识的本质及其关系，引发教师有关具体学科本质及学科互涉的思考。此次活动促进深度教学在梁溪区区域教育的扎根发芽，也为东林小学素养表现型课堂的深化与落地指明了方向。

30日上午，郭教授参加无锡市优秀学科组及学科组负责人表彰会议，并为优秀学科组作了题为《中小学学科建设与教研方式变革》的专题讲座。30日下午郭元祥教授在无锡市东林小学，针对学校在素养表型教学改革研究中所开发的素养表型教学展评单和素养表现目标层级化体系进行研讨。本次深度教学教研与视导活动，不仅是深化东林小学素养表现型研究的转折点，同时也是梁溪教育不断走向深度的重要节点。



11月24日上午，华中师范大学深度教学团队核心成员邓阳副教授，成员汤雪平博士来到无锡市梁溪区教师发展中心，围绕“学习任务单的设计与实施”开展深度研讨与交流，落实教师发展中心理科组关于学习任务单的推进工作。教师发展中心理科教研员以及区域理科教学骨干教师全程参与了此次活动。邓阳副教授针对梁溪区教师发展中心汪嵘

副主任提出的，关于理科组学习任务单的设计和推进过程中存在的困惑和问题，展开了理论培训与深度研讨，并作了《从教学设计到学习任务单》的学术报告。邓教授指出，学习任务单的设计过程本质上也是教学设计的过程，教师要树立基于理解的教学设计观，即从教学需要分析、教学目标分析、教学过程设计、教学评价设计四个方面分析学习任务单的结构与要素。本次深度教学教研活动，将深度教学理念与学习任务单的设计相结合，有助于教师在对教材二次开发的基础上把握学习任务单的设计框架，促进理科深度教学真实发生。

8. 武汉外国语学校

2021 年 1 月 6 日上午，深度教学团队核心成员朱梅华副教授走进武汉外国语学校，围绕如何提高英语教学深度，打破常规教学桎梏，

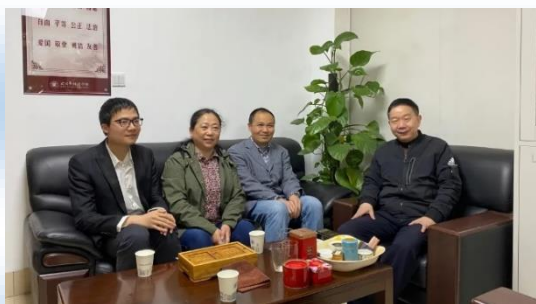


与英语学科组及教研室老师进行了深入的交流研讨活动。上午第二节课，郑琛老师在高一理科班以《新概念 2》61 课“Trouble with the Hubble”为主要内容，带来了一场“反新概念传统方式”

的创新性教学活动。随后，郑琛老师在评课环节中，阐明了自己的教学设计，对课堂教学进行了反思。在与若干老师共同交流后，朱梅华副教授了解了学校英语教学情况，针对如何提升英语课堂深度，激发与释放课堂潜能，也提出了具体的、可操作性的建议，重点强调英语教学不局限于教材文本提供的内容，在学生接受范围内，补充教学材料，扩充文本十分有必要，同时注重英语口语交际与思维能力的培养以及在英语学习中除了掌握必要的语法结构外，还要对文化进行充实。本次英语学科深度教学视导活动，着眼具体教学活动的改进，聚焦学生英语核心素养的提升，回归深度教学引领课堂的初心，是将深度教学与课程实践相结合的又一次尝试与迈进。

3 月 17 日，华中师范大学深度教学团队核心成员邓阳副教授及

其研究生走进武汉外国语学校，参与了江汉区高三化学二轮复习备考活动。团队成员首先观摩了学校熊怡春老师带来的一堂高三复习课《化学实验重要思想——控制变量》。课程结束，邓教授认为熊老师“打开了如何进行化学实验复习教学的一扇窗户”，并给与这堂课以“三有课堂”即“有思想”、“有品位”、“有策略”的高度评价。有关如何瞄准高考改革，如何聚焦课程建设。邓教授建议要转变学生迁移方式，即实现“一道题到一种思想”的迁移。抓住题眼，提炼总结，找准学科最核心的思想方法，最终回归到学科核心素养，对于化学实验而言，重要抓手就是核心素养中的证据推理，核心就是找到最相关的证据，基于证据的证实和证伪，建立证据和结论的关系。总之，对于高三第二轮复习而言，时间紧，任务重，只有围绕深度教学，紧扣学科核心素养，努力让思想方法落地，才能帮助复习教学有效进行。

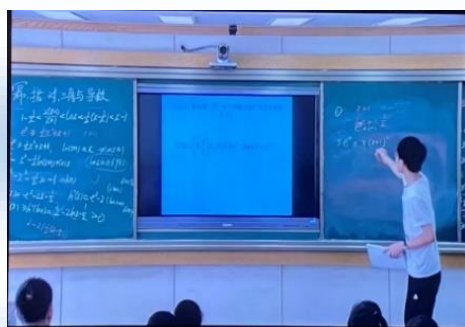


4月29日上午，深度教学团队核心成员崔鸿教授走进武汉外国语学校，与外校生物科组、教研室老师一同聚焦病毒专题，推进深度教学活动持续扎实有效开展。在观摩熊广泽老师高二年级的生物复习课《深度聚焦病毒专题》以后，崔教授与科组的老师们，以课标为导向，以素养为追求，从该节课出发，在评课交流的基础上，探讨生物课堂应该如何更好地改进与提升。崔教授主要以几个“深度教学的强调”为引子，提出在今后的生物复习课上要强调学生参与课堂；强调预习与反馈；强调灵活处理情景；强调整合各方面资源以及强调知识意义的增值。



6月18日，深度教学团队核心成员乔翠兰副教授走进武汉外国语学校，开展深度教学物理课堂视导活动。在观摩张瑛老师带来物理复习课《力·重力》后，乔翠兰副教授与物理学科组教师进行了评课研讨活动。乔翠兰副教授评价这是一堂用心的课、充实的课和有内涵的课。针对这节课中的困惑，一是针对内容过于饱满的问题，她提出了谁的课堂的问题，强调教师要引导学生实现沉浸式学习。二是什么是教学的问题，指出教师应该给予学生一定的空间，通过设置学习任务，放手发动学生主动探究。最后是信息技术与物理课程整合的问题。任何信息技术都不是万能的，要抓住信息技术的万万不能的点，充分利用信息技术的辅助作用。本次视导活动聚焦具体教学活动的改进，着力提升学生核心素养，是将深度教学理念与课程实践相结合的一次尝试与迈进。教学与科研并行，深度教学团队将携手武汉外国语迈向更远的未来。

6月23日上午，深度教学实验联盟特邀数学特级教师——戴璐老师，组织参与武汉外国语学校数学深度教学研讨课指导活动。校内数学科组老师、教科室老师积极参与，共同听课、评课，议课，促进教师间思维的碰撞，激发教师深入反思数学教学。在观摩高二年级的马文波老师带来的数学专题课——《幂、指、对、三角与导数》后，课组的老师们互抒己见，在认可与赞赏马老师课堂的同时，也积极分享了自己关于本课堂的切身感受与教学反思。戴老师表示本次研讨课的意义不止于改进课堂，还在于充分激发了教师的思考，促进教学思想的碰撞，并点评这是一堂有深度的课，能够对知识做高度的引入；发挥学生的主体性；创新处理教材知识，突出重难点；教师保持激情教学；教学设计层次清晰，



教学布局完整科学有效。此次活动以授课内容为研讨起点，实际分享了诸多数学教学经验与方法，是老师们将深度教学理论运用到课堂实际中的一次反馈体验交流会。



9月30日，深度教学团队成员杨萍特级教师走进武汉外国语学校，开展深度教学物理课堂视导活动。武汉外国语学校的部分领导、物理学科组教师、教科室老师全程参与了此次活动。上午第三节课，张和方老师围绕

《直线运动中的图像问题》专题展开了一堂有创意、有逻辑、有深度的高一物理课。随之，杨老师从“变化”和“了解”这两个关键词出发，分享了她对物理深度教学的经验与理解。杨老师指出素质教育背景下，课堂教学不能流于表面的教学形式变化，而是要构建从学科知识、学科能力到学科素养的立体式育人结构，促进不同学科知识间的交融，依靠问题情境建立学科知识与学生成长的意义联结。物理教师应具备了解学生需求的能力，充分发挥“搭桥人”的角色效能，立足生活情境建立物理模型——把情境中的经历转化为物理过程；把情境中的故事转化为物理现象；把情境中的文字描述转化为物理语言；把情境中要完成的任务转化为物理问题。本次视导活动充分将深度教学理念与课堂教学实践相结合，有助于指导武汉外国语学校建设与发展常规物理课程，促进物理学科深度教学真实发生，与教师专业素养提升、学生学科核心素养培育之间建立有益联结。

10月28日,深度教学团队成员胡典顺教授走进武汉外国语学校,开展深度教学数学课堂视导活动。武汉外国语学校的部分领导、数学学科组教师、教科室老师全程参与了此次活动。在观摩张德涛老师围绕《含三角的函数的零点个数的判断与证明》专题展开的高三数学复习课后,张老师对教学内容进行简短的说课与总结,数学学科组教师纷纷进行精简点评与讨论。胡教授指出,数学学科的深度教学需要教师从知识理解、数学思维以及知识意义三层面着手:第一,把握数学知识本质;第二,培育数学思维;第三,生成知识意义,数学活动是学生数学核心素养发展的载体,数学思考是数学核心素养形成的关键,基于核心素养的教学评价应关注学生思维品质、考察学生思维过程,促进学生数学意义与素养生成。



11月25日,华中师范大学深度教学团队首席专家郭元祥教授、团队成员李新博士和刘艳博士走进武汉市外国语学校。外国语学校语文学科组教师以及教科室老师全程参与此次活动。上午第三节课,韩梅老师以《拿来主义》为专题展开教学。课堂观摩活动结束后,全体教师参与了评课活动,在学科组教师精彩点评后,郭教授提出杂文教学的难度很大,所以要处理好深刻与生动的关系。首先要进入文本,坚持“文史一体”“文论结合”;其次要进入历史,对文本的社会背景和历史背景进行审慎地分析;再者要进入文化,需要深入剖析文本意象背后所蕴含的文化价值与文化立场;最后要回应现实、回应学生生活经验、回应学生价值观。

随后,郭教授聚焦新课标、新教材、新高考背景下的新教学开展了小型研讨会,指向学科核心素养背景下的学科知识处理标准,要求确定教学基本标准和学科教学基本标准。



12月16日，深度教学团队成员胡典顺教授走进武汉外国语学校，开展深度教学数学课堂视导活动。武汉外国语学校湛书记、教务处及教科室主任、数学组教师们参与听课，教务处主任李波文老师主持了评课活动。首先集体观摩了姚继元老师《立体几何中的折叠问题》的专题数学课，课堂观摩活动结束后，教务处主任李波文老师主持了评课活动。姚老师对教学内容进行简短的说课与总结，数学特级教师戴璐、常晓兵，数学骨干教师张德涛、李波文进行评课。最后，胡教授基于教师在推进立体几何的深度教学，培育学生空间想象与逻辑推理能力等核心素养这一目标，提出了三点需要突破的核心要素，建议充分体现了新课程理念，对培养学生发现、提出、分析与解决问题的意识和能力具有重要指导意见。

姚老师对教学内容进行简短的说课与总结，数学特级教师戴璐、常晓兵，数学骨干教师张德涛、李波文进行评课。最后，胡教授基于教师在推进立体几何的深度教学，培育学生空间想象与逻辑推理能力等核心素养这一目标，提出了三点需要突破的核心要素，建议充分体现了新课程理念，对培养学生发现、提出、分析与解决问题的意识和能力具有重要指导意见。

9. 武汉市光谷第十小学（武汉小学光谷分校）



2021年10月8日下午，深度教学团队首席专家郭元祥教授，成员李冰雪硕士、芦慧硕士来到武汉市光谷第十小学（武汉小学光谷分校）开展深度教学项目指导工作，对学校的深度教学项目实施方案进行具体研讨，以推进深度教学实验在光谷十小的有序开展。在李文熙副校长对光谷十小的深度教学项目实施方案作简明介绍后，王凌校长结合深度教学的实际推进情况提出一些关于项目实施的相关操作性问题。随后，郭元祥教授对光谷十小的深度教学项目进行全面性、针对性地指导，并对其

对学校的深度教学项目实施方案进行具体研讨，以推进深度教学实验在光谷十小的有序开展。在李文熙副校长对光谷十小的深度教学项目实施方案作简明介绍后，王凌校长结合深度教学的实际推进情况提出一些关于项目实施的相关操作性问题。随后，郭元祥教授对光谷十小的深度教学项目进行全面性、针对性地指导，并对其



实践过程中的疑惑进行一一解答。郭教授指出，在项目实施目标方面，目标设计要具体化、任务化、成果化；在项目实施内容方面，不仅要聚焦理论学习和课堂教学，更要深化研究内容；在深度教学设计方面，落实问题链与活动链的设计，其中，问题链要涉及逻辑与理性、历史与文化、情感与美感、社会与生活、德性与智慧这五个问题，活动链设计则聚焦于学习活动的设计，关注学生学习过程中的转化、迁移与变式。此外，郭教授强调，深度教学实验需具备成果意识，实现以学科建设取向的教研，在深度教学研究与实践中实现：出思想与出理念、出资源与出标准、出模型与出策略。

本次研讨活动着眼于项目设计与方案落实，充分立足于光谷十小学校发展实际，以深度教学理念为指导，以教师行动研究为驱动，以课堂教学变革为抓手，对光谷十小深度教学项目的高效实施和有序推进具有重要意义。

11月2日，深度教学实验联盟首席专家郭元祥教授与团队成员刘艳博士走进了武汉市光谷十小，参与了东湖高新区新优质学校建设之“新课程”项目推进会议，探讨以学校课程建设引领学校内涵发展主题，光谷十小的全体教师参与了此次活动。



会议伊始，王凌校长进行《谷拾文化视阈下学校课程的建构与实施》的主题汇报。随后，郭元祥教授开展了《以学科为路向的学科课程建设与实施》的主题报告，明确课程改革作为实现教育高质量发展的现实课题，是落实立德树人根本任务的重要抓手。郭教授指出，要立足于学科立场和学科互涉来理解课程整合，针对光谷十小的课程整合实践，提出要扎根于不同学科学科思维方式、学科价值观与学科学习过程，拓展学科疆域以实现学科互涉。此次活动既是光谷十小对上一阶段课程建设的总结与反思，也

是开启下一阶段深化课程建设以实现新优质学校发展的新起点。

11月17日下午，深度教学团队首席专家郭元祥教授，成员李冰雪硕士、熊艺欣硕士、刘梓煜硕士、李新意硕士来到武汉市光谷第十小学（武汉小学光谷分校）开展深度教学指导工作，对语文学科的质量标准建设进行研讨与指导。郭元祥教授对语文质量标准文本和教师教研实践中的具体问题针对性指导，认为基于语文课程深度教学实践而言，教师需要充分关注学生语文学习的独特规律及其内在学习过程，积极引导进行语言实践、文化实践、审美实践、社会实践、生命实践，以实现完整的语文育人功能。接着，李冰雪硕士从育人价值、内容维度、过程形式、教学实践等方面对学生语文学习中的文学想象进行简要介绍。本次研讨活动对语文质量标准设计工作进行答疑解难与优化指导，指向教师专业成长与学生深度学习的理论与实践引领，是深度教学实验在光谷十小的进一步推进与深化。

12月9日下午，深度教学团队首席专家郭元祥教授，成员李冰雪硕士、熊艺欣硕士来到武汉市光谷第十小学（武汉小学光谷分校）开展深度教学项目指导工作。本次活动以“数学学业质量标准研制”为主题进行研讨，进而推进深度教学研究的实施。在李文熙副校长对学校近期的深度教学实践工作进行回顾与总结以后，郭元祥教授对于学校的深度教学实践研究工作表示充分肯定，并对数学学业质量标准设计进行针对性指导。针对于具体的指标研制，郭教授指出，数学学业质量标准的建构需立足于学生学习过程中的数学眼光与数学观察、数学思想与数学思维、数学语言与数学表达而展开。教师可以课例为基础，对课堂教学中的数学观察、数学思维、数学想象等问题进行深入探究，在行动研究的基础之上，实现基于问题解决与素养表现的深度教学，充分展示光谷十小的深度教学实践特色。



10. 武汉市育才小学

2021 年 4 月 21 日上午，深度教学团队首席专家郭元祥教授、马晓华硕士、芦慧硕士走进武汉市育才小学，与张莉校长、余茜主任以及部分教师围绕学校课程建设展开深度研讨与交流。在张莉校长从已有的校园文化顶层设计和目前现行的课程内容



介绍了学校课程建设现状和存在的问题以后，郭元祥教授针对学校的课程现状，指出育才小学的课程建设要立足学校教学改革的深厚历史。讨论课程问题，不是直接建构一个课程概念、课程框架，课程是儿童的成长履历，预示着对学生发展的一种素质形象的设计。随后，郭教授指出了课程建设需要关注和回应的三个方面的问题：第一，关注国家课程改革的趋势；第二，理解和把握国家课程方案的关键点；第三，关于课程文本如何对标《中国教育现代化 2035》的问题。最后，郭教授和育才小学课程建设团队成员就学校课程方案的内容进行了交流讨论，初步确定了背景、课程理念、课程建设的总体目标、课程结构、课程开发与实施、课程资源开发与建设、课程管理与评价七个层面的内容。

本次育才小学的课程建设规划与指导，旨在回应未来学校的课程形态，谋划小学阶段儿童的生涯过程，规范课程履历，建立育人为本、家校共育、校区互动的课程资源，真正使课程扎根文化，扎根学生成长过程和成长需要。

6 月 22 日星期二下午，深度教学团队首席专家郭元祥教授、刘艳博士和李冰雪硕士走进湖北省武汉市育才小学开展学校课程建设工作，育才小学学校领导参与了这次活动。郭教授首先针对育才小学“幸福教育”教学理念的本质、特征和价值维度做了理论层面的解释，

提出幸福是对人存在和发展状态的关怀，以生命认知与理解为基础，以生命探究和体验为过程，以生命伦理与道德为保障，以生命成全与幸福为最终目标的价值理念。郭教授指出可以在此基础上开展课程结构和课程建设工作，以“课程领域—课程门类—主题开发”的逻辑规范课程结构的优化，并着手开展校本课程开发。之后，郭教授在育才小学原本教学模式基础上提出了优化表达和模式凝练的要求，并针对育才小学的学校资源提出开展课程基地和场馆建设的指导要求。

综合而言，郭教授对育才小学课程建设的指导帮助育才小学明确了未来课程建设的努力方向，也为育才小学的课程建设提出了规范性要求，在双方共同的合作下推动育才小学课程建设的探索与落地。

7月7日星期三上午，华中师范大学深度教学团队首席专家郭元祥教授、刘艳博士走进武汉市育才小学，针对教师课程意识淡薄的问题开展专题讲座指导，讲座主题为《教师与课程的相遇——教师的课程意识与课程能力的提升》，育才小学全体教师参与了此次活动。郭教授首先从课程与课程问题入手，要求教师建立自身对课程的理解，以课程的基本问题为切入点，引发教师对课程性质与目标定位、学习内容与学习主题、学习活动与学习方式、学习评价与学习资源的具体认知。其次，郭教授从教师的课程立场出发，指出当前教师存在局限于知识的课程理解困境。最后，郭教授对育才小学教师的课程能力提出了新的要求，新时代的教师必然要具备课程创生能力、课程评价能力。此次活动的开展试图在理念层面为育才小学的教师打开一扇窗，以此诱发育才小学全体教师的课程意识，以实现学生培养为导向，提升学生学科核心素养为目标，在教学实践中推动教师课程能力的提升，助力教师的专业发展。



11月26日星期五，深度教学专家团队首席专家郭元祥教授和刘艳博士走进了武汉市育才小学，针对育才小学的课题申报问题展开了

具体指导，学校校长及中层领导教授全程参与此次活动。研讨初始，聚焦学校编钟文化的课程育人功能，试图以编钟课程为载体实现学科+，实现历史文化育人，实现学科互涉。随后会议重点讨论了课题申报书的具体撰写问题，此以期为育才小学的课题申报提供细致且长远的规划，同时为学校课程建设的深化工作做出了具体的指导。

11. 汉南区纱帽中学

2021年3月31日下午，深度教学团队核心成员伍远岳副教授走进武汉市汉南区纱帽中学，为学校全体教职工带来了一场“基于学习发生过程的深度教学设计”的主题讲座。讲座伊



始，伍教授便简明扼要地指出了当前教学中存在的问题，并指出深度教学的重要性和必要性就是要紧扣对知识的认识与对学习的认识，因为“对知识、学习的认识，是教学设计的根本依据。”如何实现完整的知识教学，伍教授说要在知识成立的三种条件，即真理条件、证据条件、信念条件中寻找，而要实现深刻的知识教学，就要走向符号背后，回应知识的文化背景、文化价值和文化精神。最后，伍教授介绍了基于学习发生过程的深度教学过程模式，为指导教师“如何做”提供可实操性的方向。这次主题讲座，是在认识知识与学习的基础上，对深度教学本质的深刻把握。伍教授在讲解理论的同时，又穿插论证学科实例，以扎实先进的理论基础为纱帽中学教学实践服务，又在教学实践中汲取经验，深化理论。



4月23日，深度教学团队核心成员邓阳副教授走进武汉市汉南区纱帽中学，通过课堂观摩和专家点评的形式开展深度教学指导活动。纱帽中学，武汉开发区二中，邓南中学的物理教师共同参与了本次物理学科教研活动。首先，纱帽中学张为老师以乒乓球和铁块入水的沉浮实验作为课堂导入，由此开展关于物体浮沉条件的教学，刘雪珂老师则针对欧姆定律进行了一次计算专题教学课。在评课环节，邓阳副教授充分肯定了两节物理课的可取之处，同时强调了在不同的课型中落实物理学科思想和学科方法的重要性和具体策略。针对新授课，邓阳副教授明确指出，从深度教学的理念出发，要明确物理的学科基础、学科结构和学科方法。具体来说，物理教学应主要关注三个方面：物理现象、物理原理和数学表达，但以上三者的关联不是局部的、单线的，是缺一不可、相辅相成、相得益彰的。最后，针对复习课，邓阳副教授提出了复习课需要关注的“三方面十五点”。本次深度教学实践活动立足于武汉市汉南区纱帽中学的物理学科的实际情况，联合纱帽中学所在学区的各校物理教师开展以深度教学理念为指导的新授课和复习课教学研讨，为各位教师进行教学改革提供新的思路，这将有助于进一步提升教师对深度教学的理解与应用能力。

5月25日，深度教学实验团队核心成员姚林群副教授、杨莹莹博士走进武汉市汉南区纱帽中学，通过课堂观摩和集体教研的形式开展课堂视导活动。纱帽中学、武汉开发区二中、邓南中学的部分语文教师和英语教师共同参与了本次教研活动。主要围绕纱帽中学冯阳老师的语文复习课与许暘老师的英语复习课展开集体研讨，在专家点评环节，姚林群副教授从“中考冲刺阶段的复习应当如何进行”切入，提出在冲刺阶段首先应当充分分析学情，其次对于学生的常见误区进行归因，之后寻求相应的对策，最后要用针对性的策略来指导学生学

习。姚教授肯定了冯老师的教学设计，认为冯老师充分引导学生暴露自己的思维，并能够适时地提供相应的支架，助力其编织知识之网，针对英语教学，姚教授认为许暘老师充分做到了用心、用情和用力，教学设计完整，能够为学生提供相应的方法性引导。杨莹莹博士认为，两位老师在进行教学设计时均渗透着证据意识和转化思想，对学生逻辑思维能力的培养具有促进作用。本次教研活动不仅是纱帽中学实施深度教学的必由过程，也是联动学区内部教研走向深度的关键节点。尤其是在中考冲刺阶段进行针对性、反思性研讨，有助于教学在关注学情和考情基础上，更加关注学生的核心素养之形成。



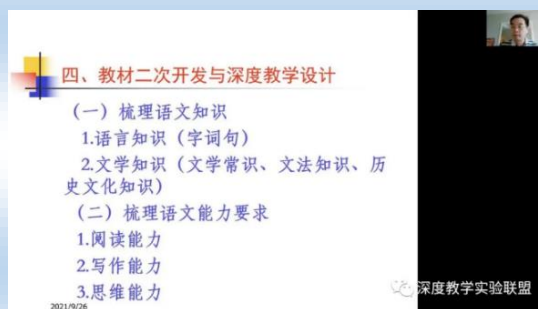
9月22日下午，深度教学团队核心成员邓阳副教授来到武汉市汉南区纱帽中学，进行了以“基于学科核心素养深度发展的初中教学提质增效：理论与案例”为题的深度教学专题讲座，纱帽中学的全体教职员工参与了本次活动。邓阳副教授围绕着初中学科教学中如何“顶教育理念之天，立教育实践之地”的问题，详细讲解了深度教学理论与学科课堂教学实现充分融合的思路，介绍了运用深度教学理论促进学生学科核心素养深度发展的具体思路 and 关键方法。尔后，邓阳副教授重点分享了将深度教学理论融入具体学科教学的三点建议：第一，要深刻理解知识建构过程；第二，要深层抽提学科思想和学科方法；第三，要深入建立学科知识多维联系。最后，邓阳副教授对本次讲座的内容进行了总结，强调教师需要建立深度教学的教学理念，并将深度教学的基本理论、基本观点落脚到具体学科教学中，实现教育的“顶天立地”，真正促进学生核心素养的深度发展。

9月26日星期日下午，依托课堂直播和腾讯会议平台，深度教学团队首席专家郭元祥教授和团队成员张学新高级教师参与了珠海中山大学附属中学的语文学



科听评课活动，围绕语文教材二次开发与珠海中大附中的全体语文教师进行了深度研讨，并针对语文教材的二次开发工作开展了主题讲座。在观看了由杨金霞老师执教部编版七年级上册的经典名篇《散步》以后，张学新老师进行了细致的评课，也指出任何的教学设计和教学策略都是以引导学生走向真正的学习

为目标，教师要学会立足于大单元教学思维，破除单篇教学思维的禁锢，明确单元文本和单篇文本的教学思维的差异。点评之后，郭教授开展了《语文教材二次开发和深度教



学设计》的主题讲座。郭教授指出要确定语文作为以语言、文字为基础的关于思维方式和价值观的学问的学科理解，重视语文知识实现“文如其人、文以载道、诗以言志”的学科属性。重点强调语文学科学习必然是以语文学科核心素养为指导，在语言建构与运用、思维发展与创新、审美鉴赏与创造、文化传承与理解层面解析语文学科的学习层次。最后，郭教授对珠海中大附中的全体教师提出希冀，学校要深化对语文学科的文本研究和教材专研，并以集体研课的方式深化教材文本研究。

此次活动针对语文课堂教学提出了具体的指导建议，以此规范珠海中大附中学校语文课堂教学的教学设计思维和方向，从理论和实践指导两方面助力珠海中大附中学校语文学科课堂改革的深化。



10月13日，深度教学团队成员胡国新物理特级教师走进武汉市汉南区纱帽中学，观摩了八年级刘雪珂老师执教的《声现象》复习课与张为老师执教的《温度》。课堂观摩活动结束后，全体物理教师随即参与了专家点评指导活动。在刘老师和张老师对教学设计进行简短表述与总结后，胡老师积极肯定了这两节物理常规课，高度赞赏了新手教师的专业素养和教育教学能力，胡老师指出平板教学体现了信息技术与学科教学的有机融合，在提高课堂有效性方面大有裨益，两位教师基于“三段五环”进行物理学科教学设计，是深化物理深度教学的旨归。随后，胡老师提出三点教学改进建议，鼓励教师建设“有趣，有用，有价值，有意义”的“四有”物理课堂。

12. 湖北省武昌水果湖第一小学



2021年3月15日，深度教学团队首席专家郭元祥教授携团队成员走进湖北省武昌水果湖第一小学，秉持“进课堂、进课程、进科组”（3K）研究方式，与学校校长马新银、副校长张璠、副校长章鑫以及相关的教研组教师，围绕水一小“可见学习”的现状进行了充分研讨与交流。为了直观了解可见学习的真实情况，郭元祥教授及团队成员观摩了六年级沈琪老师的《神奇的小电动机》一课并参观了该校独具匠心的校园生态，其中配备的3D打印教室、AI体验室、录播教室与创客空间，既顺应了信息化与教育教学深度融合的时代浪潮，也为可见的学习的发生提供了

多元的场域。随后，双方围绕未来水一小可见学习的推进展开了研讨交流，了解“可见学习”研究的实时进展后，郭教授主要就“人才质量标准的构建”、“学校课程的建设”、“学校教学形态的发展”等方面提出了具体的指导意见，并对其后续研究提出了六点展望：一是构建可见学习的价值体系与价值标准；二是明确可见学习的课程理念与课程模式；三是创新可见学习的学习形态与教学结构；四是开发可见学习的教育资源与学习场域；五是建立可见学习的循证评价与成长刻画；六是打造可见学习的学校文化与育人环境。

5月19日，深度教学团队核心专家姚林群副教授、伍远岳副教授、杨莹莹博士一行来到武昌区水果湖第一小学，围绕“可见的学习”展开课堂观摩及研讨活动。围绕曹宇老师执教《平均数》一课与曾腊红老师执教《刷子李》一课展开集体研讨。姚教授在认同两位老师教学设计理念的基础上，指出可见的学习应当是对于师生双向可见，即教师的教学对学生是可见的，学生的学习过程同样对于教师是可见的。对于语文教学，教师应当凝练自身教学智慧，在语文教学中关注以读促写、促进学生人文素养的形成。对于数学教学而言，在平均数教学过程中除了关注对教材的二次开发，同样应当注重让数学思维可见、学生的思考过程可见，关注学生深层次理解的实现。伍教授以教学本身是一种缺憾的艺术切入，肯定了两位老师对教材文本的解读。他认为语文教学在重视文本分析的基础上，更应当主动背后的价值引导。针对数学课教学，伍教授认为应当从可见的学习方面渗透学科思想，在教学设计中融入学科思想方法；同时注重数学应用于生活之中的相关意识的培养。



本次活动加深了水果湖一小教师对于“可见的学习”理念的理解，是水果湖一小与深度教学团队逐步打造多元立交、多维复合新学习样态的重要节点，是“可见的学习”理念之落地所迈出的坚实步伐。

6月18日上午，深度教学团

队首席专家郭元祥教授、刘艳博士走入湖北省武昌水果湖第一小学，推动“可见学习”教育理念在水一小课程建设、课堂教学以及学习形态变革等方面的探索与落地。在观摩郑曾贞老师执教的小学三年级科学课《做一位小蚕农》一



课后，郭教授对郑老师的教学设计给予肯定的同时指出，科学课程不应仅仅停留在操作体验层面，应该加入与蚕丝相关的诗词文化、历史文化等内容，在肯定实践操作对于充实学科知识与个体认知之间的“间隙”作用的同时，也提出要深化体验与知识互动带来的学生认知发展的价值。随后，郭教授对该校基于可见学习理念的专题研究进行了

工作指导，提出要明确“可见学习：导向课程育人的学科实践体系探索”的研究方向；学科实践要处理好学科教学过程中的基本关系；着手开展可见学习课程资源的开发以及研制并建构可见学习的学生关键能力和标准。



“可见学习”作为教育理念，其区别于教学程序的置换，是真正达成“知识在场”，催生“思维可见”，实现“与人相遇”。水一小也在与深度教学团队的合作交往中，不断深化对可见学习教育理念的理解，逐步打造多维复合的学习形态，让学习可见，让思维发生。

总 策 划：郭元祥 伍远岳
总 编 辑：姚林群 邓 阳
责任编辑：芦 慧 李冰雪
美 编：李桂英 熊艺欣
审 稿：郭元祥