

“国培计划”项目实施工作

简 报

主办：华中师范大学

2012年9月24日

第30期

中小学骨干教师研修项目华中师范大学小学综合实践活动班

新闻快递

“国培计划”（2012）——中小学骨干教师研修项目 华中师范大学小学综合实践活动班开班典礼隆重举行

（通讯员 舒丹）9月23日8:30分，“国培计划（2012）——中小学骨干教师研修华中师范大学小学综合实践活动班”开班典礼在十号楼一楼报告厅隆重举行。华中师范大学副校长黄晓玫、原教务处处长王坤庆、教育部基础教育课程改革综合实践活动项目组组长郭元祥教授出席了开班仪式。



开班典礼由郭元祥教授主持，副校长黄晓玫致辞并发表热情洋溢的讲话。首先，她对华中师范大学在近十几年来通过“国家教师教育创新平台”建设，围绕教师教育体系创新开展的大量改革和探索做了简单的介绍，这些改革和探索在许多方面取得了具有重大影响意义的理论和实践成果。接着，她从国家宏观层面解释了国培计划的意义，国培计划是为了适应新时代背景下教育改革和发展的

现实需要，提高我国教师的专业化发展水平而实施的一项重要工程。华中师范大学作为首批承担国培计划示范性培训的大学之一，拥有一支积极参与国家新一轮基础教育课程改革的核心专家队伍，已高质量地完成了多门课程、三十多期的国培计划任务。最后，她高度肯定了综合实践活动的课程地位和意义，并认为综合实践活动课程的开设是落实素质教育和培养创新人才的根本要求。她相信，此次由教师教育学院课程研究中心举办的综合实践活动的研修项目，一定能够取得良好的效果，并希望各位学员在学习期间能够积极配合，主动参与，高效顺利地完成任务。

郭元祥教授对黄晓玫副校长的讲话进行了简短的小结，同时也寄语国培学员们，在这次培训中广泛参与对话和问题讨论，在深度研修和丰富的体验式课堂中，多思考和交流，能够学有所获，学有所得，学有所悟！9点开班典礼结束，出席开班典礼的领导和全体学员、工作人员合影留念。

走近王坤庆教授，感悟人文精神无穷魅力

“国培计划（2012）”小学综合实践活动培训班首场讲座在华中师大10号楼报告厅隆重举行，来自全国二十四个省市的八十多位骨干教师认真聆听了王坤庆教授的精彩报告。

王教授以“人文精神与人文教育”为题，深入阐述了科学与人文精神的丰富内涵。从“人文教育的历史演变”到“人文主义教育的当代取向”，深刻剖析了当今教育存在的诸多问题。他通过引用古今中外人文教育的成功案例，让大家深刻认识到人文精神在当今教育中的重要性和现实意义。



学员们一致认为：王教授的报告具有很强的现实意义和极强的可操作性。在课程改革不断推进的今天，尤其是在综合实践活动课顺利实施的形势下，创新性的提出科学与人文密不可分的论断，符合教育规律和适合学生个性发展的新要求。

传统的基础课程在传递科学知识和培养能力方面确实取得了一些进步，但是在对人文精神和个性发展方面不是迟迟不前，便是一味的抛弃，这是与教育和发展背道而驰的。综合实践活动课恰恰在培养学生实践能力和人文精神上提供了很好的“舞台”，做到了两者的和谐统一。

我们从报告中感悟了大师严谨的学术思维，充分领略了他热爱教育、用心做

教育的学者风范，他那关乎学生个性发展的学术思想将时刻激励我们努力做好今后的工作。

(撰稿人:天津市西青区辛口镇中心小学 郝伟)

华师印象

初见

山东省新汶实验学校 陈明波

初见，
如挂在眉梢的一弯的新月，
淡淡的，柔柔的。
没有北方群峰连绵的苍颜，
少了些江南浓妆艳抹的脂粉味，
说不出来，
心里却满满的。
白云千载悠然去，
浪淘不尽是英雄，
大江大河大武汉，
凝视，美哉！

初见，
桂子山畔，学子如潮。
望不穿，踏不尽，
求知路坚如磐石，
挡不住心有诗书气自华的洒脱。
桂花枝下西子脸，
香飘满园，
君且住，
把酒言欢忍弃归路，
酒醉，方休！

初见，
谈吐如陈年的醇香，

浓烈，芬芳，
没有海枯石烂的盟誓，
无须铿锵金石之声，
却已在脑海浮想。

数古今，
风流人物杳然去，
杏坛英才在华苑，
名师名讲名思潮，
聆听，快哉！

水调歌头·国培

黑龙江省黑河市黑河小学 钟屹梅

才饮龙江水，
又食热干面。
万里江山纵路，
极目华中树。
无论何时何地，
桂花飘香如雾，
今日得满足。
师在台上曰：
国培为教育！

微风起，
叶婆娑，
成美图。

“一群”俯览各省，
天涯变通途。
更立桂子山头，
卧听苑楼思语，
学员谈感悟。
师生同努力，
共铸“实践”路。

七绝·观桂

黑龙江省黑河市黑河小学 钟屹梅

翩翩如蝶扑面来，缕缕飞向路人怀。
丝丝沁脾心陶醉，袖袖添香不思归。

袭人桂花撩思愁

山西省运城市人民路学校 冯红荣

八月桂花香。

又到八月。中秋前夕，带着眷恋和不舍，只身来到华中师大所在地——武昌，参加综合实践活动骨干教师培训。独自一人外出学习，还是头一次，更何况是这么远的道。心中的那份孤独便时不时地在心头蔓延、滋长。

经过 16 个小时的不停跋涉，终于在晚上九点多来到了武昌大地。虽然这里是一个比较大的交通枢纽，虽然这里的夜生活才刚刚开始，虽然这里灯红酒绿，虽然街上车水马龙，但这些都与我无关，一个外乡人客居他乡的心情只有此时才能体会。夜色里夹杂着浓浓的热热的腥味，湿湿的感觉让人浑身觉得不自在。挡下出租，报上目的地，打开车窗，任风儿吹去我心头的阴霾。堵车，走在哪里都是那么拥堵。对于不熟悉地形的外乡人来说，一是怕拒载，而是怕挨宰。虽然时间还早，但司机师傅愣是不按我们所报的地址，把我们丢在了离住宿地还有一大段路程的北门。拎着大包小包，夹杂在学生的队伍中，默默排队，准备乘坐校内巴士前往宾馆。

等待中，感觉肩部凉丝丝的，头顶隐隐弥漫过清幽的香气。再深吸一口，体会体会，什么滋味？甜甜的，浓浓的，那么沁人心脾，那么令人陶醉。刚才被甩的滋味也被这浓浓的香气排斥在一边了，只看到一些不高的树的剪影。轻轻地闭上眼睛，慢慢地呼吸着这随风而来的香气，那种离家的孤独的滋味在此刻已经烟消云散了。终究判断不出那是什么树，飘来的是什么花香味，只是莫名地就喜欢上了这种味道。

早上早早起床，打开窗户，随之而来的又是那种熟悉的香气。赶紧梳洗打扮，用完早餐，漫步在校园的小径上，举头望着这些带来神奇香味的树种，看到散布在枝头浓密的小黄花，十字形的小花，那么样的小，一串一串的挂满枝头，挨挨挤挤的，散发着浓郁的香味，不得不让人赞叹它的神力！不知是谁喊了一声：“这就是桂花树吧！”桂子山上满是桂花树，桂花树上满是桂花，桂子山上到处弥漫

着桂花香，不禁让人都醉在这花香里了。每一个途径树下的人，都想满满地吸上几口花香，感叹到：“真香啊！”此时此刻，相识的、不相识的，借着这花香的话题一个个都成了熟人，老朋友了。

听完讲座、吃罢晚饭，总想在这花香里多浸泡一会儿，生怕时间短暂，自己错过这一季的花香，错过这一季的收获一般！于是加紧步伐，返回宾馆，记下此文，为这一季的袭人的桂子花香！

桂花印象

山东淄博高新区第八小学 孙克霞

对于桂花，只有从书本上看到过许多，知道八月桂花香十里。今年暑假去桂林旅游第一次看到真实的桂树，是桂林市的市花，但是那时候只是认识了桂树，却没见过真正的桂花。

今天下午走在华中师范大学的林荫路上，感觉一阵阵浓香扑鼻而来，刚开始我以为是走在我身边女士化妆品的味道，但是等我身边没人的时候怎么也一阵阵浓香呢？我百思不得其解，就抬头观望，发现路边的树非常特别，上面布满了细小的花，我采摘下几朵一闻，果然是这种香味。后来回忆起在桂林看到的桂树，这才联系在一起，这就是桂花！

桂树不高 1.5-3 米高的样子，叶子油亮油亮的，花朵以乳白色、黄色为主，还有橙红色的，花朵很小很小，像春天的迎春花，五片花瓣，一簇一簇的堆积在一起，在枝叶之间密集的分布着。

记得看《甄嬛传》里面，甄嬛用桂花做桂花酒的情节，很好奇怎样用花去做酒。今天下午在华中师范大学校园里闲逛时看到一位中年妇女在摘桂花，好像是要食用的。

我们入住在桂苑宾馆，整个楼道间和房间里面都充满了香味，刚开始还以为是喷洒上一些香料，后来才明白是路边桂花的香味溢进来的。

处处花香，沁人心脾，让人心情愉悦，在桂子山上学习，终日以桂花为伴，时时感受华师浓厚的学术氛围，真的很幸福。

闻香识华师

内蒙古凉城县麦胡图中心校 郭亚君

我有幸来到了学子们向往的学府——华师，她的美时刻让我驻足。来华师已经两天了，给我的感觉像到了世外桃源，深厚的文化底蕴、迷人的校园景色是我

从没有触摸过的，尤其是桂树那醉人的花香直入肺腑、沁人心扉。

在校园的路上，黄色的小花点缀着一棵棵高大的桂树，花儿虽小但它有十足的魅力让你驻足。我领略过大草原碎碎的野花的芳香，也曾迷恋过洁白醉人的杏花的芳香，却是第一次感受桂花这醉人的芳香。它那小小的花蕾深藏在绿叶当中愉悦地绽放，把它生命的精华奉献给来往的路人。

今天听了两节课，让我对华师有了更新的认识，这里不仅是花香四溢的地方，还是一个文化底蕴深厚、求知者和学者云集的地方，不禁让我想起白居易的那优美的诗句“遥想吾师行道处，天香桂子落纷纷”。

在华师这块沃土，不知播下了多少希望的种子，不知有多少代人用他那辛勤的汗水不停地浇灌着，我有缘嗅着这片浓烈入腹的香味，意味地收获了一份情感。一份淡淡的情感，我无法用语言去表达，但我会去静静地聆听，用心去触摸。

桂子飘香抚忧愁

荆州实验小学 范响平

从接到“国培计划（2012）——中小学骨干教师研修项目华中师范大学小学综合实践活动班”通知的那一天开始，我心里又激动又遗憾。激动是因为这是我第一次参加国家级的培训，这么难得的学习机会落到我头上，当然会激动不已；遗憾是因为培训的地点在本省城武汉，虽然不算太熟悉，但也并不陌生，少了那种对它神秘而冲动的感觉。怀着这样复杂的心情，我22日下午3点半踏上了从荆州到武昌的动车，6点整到桂苑宾馆。等报到后安顿下来再去餐厅时，工作人员都等着下班了，胡乱搪塞几口变凉的饭菜后，我的心情也好像变凉了，有一种说不出的失落和寂寥。

走出餐厅，看着路上来来往往的人，自己一个也不认识，更没有人会认识你，一种置身于荒野的感觉油然而生。天色已经渐渐暗了下来，我漫无目的地游走在桂子山的小路上，在昏黄的路灯下离陆的树影里“隐隐约约”闻到了一股香味，抬头一看，眼里满是开着小花的树，我顿时醒悟了，这不就是传说中桂子山的桂花树吗。不由得深深的吸了几口，浓浓的桂花香好像跟我一样醒悟了，一个劲地往我鼻子里钻，一下子把我那些莫名的忧伤冲得烟消云散了。幽静的小路让我的心渐渐平静下来，想着此行的目的，心中无比期待。

一天的培训正像我所期待的那样，专家们充满激情的精彩讲座和工作人员热情周到的细心服务，让我在桂子山的人文气息里吸取养分，也感受到桂子山人的香味。

桂花飘香迎远客，塞外学子感国培

新疆喀什地区泽普县第二小学 李勇

身怀满身的疲惫，连续坐了三天三夜的火车，我从新疆南部的一座边塞小城来到了武汉的华中师范大学，习惯了边疆大漠的苍凉孤寂，一到武汉，便被这座城市的另一种大气所震撼。不单是城市面积之大，还有的就是她的历史积淀之厚重，长江、汉水穿城而过，更为这座城市沾染了不少灵气，小时候读过的古诗“故人西辞黄鹤楼，烟花三月下扬州。孤帆远影碧空尽，惟见长江天际流”等脍炙人口的著名诗篇，便是唐朝诗人李白在此写下。怀着对这座城市的好感，我迈进了华中师范大学，一进校园，一股沁人心脾的幽香扑面而来，无论你走到哪里都摆脱不了她的“纠缠”。循着香气，发现了她的来源，满校园的桂花树正竞相绽放，花朵有黄的，白的，粉的，好像一位侍女变换不同的服饰在迎接我们这些远方的学子。而她的主人就是华师大，一位端庄秀丽、深情款款的大家闺秀。热情的接待老师，丰盛的欢迎晚宴，扫去了我们一身的困乏。虽只上了一天课，但王坤庆和郭元祥两位教授的讲座却令人印象深刻，感觉不虚此行，相信后面几天一定还有更加精彩的讲座等着我们。在学习的同时，我们这些从祖国的偏远省份过来的学员深感国家对西部教育事业的重视，给了我们参加国培的宝贵契机，也感谢华中师大给我们提供了这么好的机会与专家教授、全国各地的同仁互动交流的机会。我会认真参加此次培训活动，作为一粒“种子”，不负责任和使命，圆满完成此次培训任务。

我和华师有一个约会

贵州省黔西县第一小学 陈娟

80后的我没有读过高中，02年师范毕业，05年通过成人高考进入贵州教育学院学习，开始了我的大学生活。如果说读书的日子是一笔财富的话，那么，我这一生最大的财富就是在教院的生活，因为我认识了一些志同道合的朋友，我们一样来自农村，我们一样没上过高中，但我们却一样心怀梦想——考研。

忘不了曾经备战考研的日子，我们每个人都选择了一个自己心仪的大学，那一年，我与华师有一个约会。

希望总是留给有准备的人，天空总是眷顾不放弃飞翔的鸟。

他们终于踏上了读研的列车，一个拿到了东北师范大学的通知书；一个接到了云南师范大学研究生院的电话；另一个现在正在香港中文大学准备博士生毕业论文……而我，因为自己的原因，与华师擦肩而过。

今天，我终于来赴约了，虽然我只能在这里呆上九天。我第一次那么近地凝望着它，我触摸着它的每一寸肌肤，我用脚步丈量着它与我之间的距离，可越靠近它就越觉得灵魂的卑微，不过，我会永远记得，2009年的冬天，我与华师有一个约会！

我心澎湃

山东烟台开发区金东小学 孙志英

国培，我21年的教育梦想，今天终于梦想成真，我心澎湃。

几经周折，几番颠簸，终于来到美丽的桂子上山上，踏进了华中师范大学，桂花香气让人感到沁人心脾，教师的热情让人感到如同遇见故人，顿时倦意全无，我心澎湃，一定带回点什么。

为了带回点什么，我端坐最前排。太棒了，王坤庆教授并没有直奔综合实践活动的主题，而是对人文精神和人文教育侃侃而谈，并巧妙渗透综合实践活动的目的就是为了拓展学生的人文精神，气度大方，他没有照本宣科，时而中西方结合，时而理论与实践结合，瘦弱的王教授显得那样铿锵有力，伟岸无比；综合实践活动研究项目组组长郭元祥教授，从小学教师专业标准入手，谈古论今，为综合实践活动的重要性奠定理论基础，美国教师专业标准：一切从儿童出发，重视儿童的生活体验，英国教师专业标准的价值取向体现以人为本，教育公平……中国教师专业标准：学生为本，师德为先，能力为重，终身学习，无不体现综合实践活动课程的重要性。我心澎湃，我想，我能带回些什么。

我期待着，期待着，一定带回些什么……

“心”的感悟

河北省石家庄市中华大街小学 董梦娜

美丽的桂子山，沁人心脾的桂花香，带我走进一个不一样的天空。

聆听了郭元祥教授的精彩报告，让我又获得了一笔宝贵的财富。不禁让我想起这样一个故事：苏格拉底小时候，有一次看他父亲雕刻狮子，便问道：“怎样才能成为一个好的雕刻师？”父亲说：“以这只狮子来说吧，我并不是在雕刻它，我只是在唤醒它。狮子本来沉睡在石块中，我只是将它从石头监牢里解救出来而

已。”苏格拉底从父亲的话中得到启发，日后便成为了一位唤醒人们心灵的大师。

让我更深的体会到教育就是一种心灵的唤醒，教师就是心灵的唤醒者，通过师生之间心灵与心灵的沟通，生命与生命的交融，唤醒埋藏在学生心底的良知与潜能，促进学生自主成长和发展。

武汉之行随感

云南昭通昭阳三小 赵文秀

我是一位来自边远城市的一名一线教师，放下幼小的学生，怀揣着一份期盼和渴望，第二次踏上了武汉这片热土。

刚下飞机感触颇深，第一次到武汉的情景又浮现在我的眼前。我们的学校所在地虽然偏远落后，但校长是一个很有思想的领导，他一直强调教师要终身学习，还一贯主张“请进来，走出去”的办学理念。清楚地记得去年当冯思鸿和魏书生两位教育专家来到我们学校作报告时，曾提到过武汉的几所名校——常青实验小学、三角湖小学……也许说者无意，但我们的校长却听者有意，他几下了这几所名校的名字。在今年二月份，他带着我们一行九十多位老师到了武汉参观学习，我们一行不顾路途遥远，也不顾武汉二月的寒冷，到了这儿每位老师都在看，都在记，在问，在思索，回去后再摸索和实践。

这次，我一个人又踏上了这片土地，在路途上我一直在想，这次，我又能为我的家乡，我的学校带回去什么呢？昨日，浏览了学习日程安排和学习材料，今天，沐浴着桂子山上浓郁的桂花香味儿，聆听了王坤庆教授和郭元祥教授的两场报告。我知道了，这次的武汉之行，我带回去的是思想、理念，更重要的是回去后的改革与实践的坚定信念……

做一粒种子

宁夏灵武市教研室 杨健

国庆节中秋节既将来临，当别人都在忙于迎接佳节之际，我们却依然像往常一样，如期来到培训地点，开始了新的培训历程。经过一天紧张忙碌的学习，虽然腰坐疼了，眼看花了，但是我们却得到了充实的满足。通过今天专家的讲座，我惊叹于各位专家对文本个性化的精彩解读，也惊叹于各位专家深厚的理论功底，对我们而言，既有理念上的洗礼，也有理论上的提高；在倍感幸运的同时，

我也深知自己肩负的使命——我是火种！我深知自己既是学习者，又是培训者，不仅要通过研修使自身的工作能力和理论水平进一步提高，还肩负着作为培训者的责任，发挥引领辐射的作用。正如一粒种子，扎根于广大教师中，既要汲取水分，使自己茁壮成长，也要用自己的言行去带动本校或本地区的教师，为更好地服务学生、推进素质教育和教师培训方面发挥骨干示范作用。

研修日志

潜心研修 实践启程

长沙雨花区枫树山鸿铭小学 杨玺

九月的武汉天气凉爽，秋意渐浓；九月的华师绿树葱茏、桂花飘香。二十三日，国培计划（2012）——骨干教师研修项目华中师大小学综合实践的学员们来到了梦寐以求的华师校园进行一星期的培训学习。培训第一天，零距离聆听了两位国家级大师精彩的讲座，从人文精神、科学精神的内涵讲到人文主义教育的当代取向，从解读教师专业标准的基本理念到基本内容，来自全国24个省份的“国培学子”们全方位多角度的去领略大师们的教育精神和博学多才的功底。

讲座中王坤庆教授对当代国际教育思潮进行了深入的剖析，阐述了人文精神复兴的教育形式。王教授提醒我们：应树立人文教育观，即解放儿童，学会生活，追求崇高，完善人格。而综合实践活动课程则高度体现了这一人文教育观，它切实解决了长期以来基础教育人才培养模式的核心问题，是课改实施到今天，我们必须脚踏实地做好的一门课程。“理解”是教育的基础，学校文化即儿童文化和教师文化这些关键词让我们结识了国家基础教育课程专家、华中师范大学博士生导师郭元祥教授。《小学教师专业标准》的解读，进一步明确了一名合格小学教师的道德坐标、知识坐标与能力坐标，它是小学教师专业发展的指南针、是小学教师专业活动的坐标系、是小学教师专业水平的测量仪、是小学教师专业成长的助推器，作为一名一线教育工作者，我深刻认识到小学教师的专业素质应是从事小学学科教学的教师应具备的专业知识和教学技能方面素养的总和。

在这短暂的时间里，我们用心的感受华师大学里“求实创新 立德树人”的学术氛围和“忠诚博雅 朴实刚毅”的人文精神。我们将珍惜这次难得的学习机会，为以后的教学实践获取可供借鉴的宝贵经验，为培养具有创新精神和实践能力的优秀人才奠定坚实的基础。

走在教育的路上

石家庄外国语小学 丁云霞

像学生一样坐在报告厅，聆听王坤庆教授的《人文精神与人文教育》的报告。让我们理性思考：要把学生当作一个独立、自由、发展、全面的人对待，作为基础教育工作者我们如何实施自己的教育？我们的教育是要把孩子培养成什么样的人？我们真的该静下来、回过头好好想想！这是来华师学习带给我的思考。

相信刘欢的《在路上》这首歌大家都耳熟能详，每次听到我都有很多感慨！我们都是行走在教育路上的行者，为了孩子和谐、健康、全面、自由的发展，我们都应为之努力！探索！实践！对照郭元祥教授解读的《小学教师专业标准（试行）》扪心自问：我们是否真正了解并理解我们的学生？到底知晓有关学生的多少信息？孩子在成长和发展的过程中我们是否做到了等待与期待？是否在“静等花开的声音”……？我们为天性好动的孩子们设计了多少让他们释放能量的游戏、活动……？让我们经常对标，全方位修炼自我，我们真的要做颗“种子”，让星星之火可以燎原。让我们在华师的学习收获能够传播！

充实，第一天

黑龙江省齐齐哈尔市龙沙小学 李丹

带着向往，怀揣着一颗激动的心走进了美丽的桂子山，走进了飘着桂花香味的华中师范大学。当我走进校园，给我的第一印象便是学校好大，好美，好香啊！浓厚的学府气息萦绕着我，使我很快就喜欢上了这所学校。

我是黑龙江省齐齐哈尔市龙沙小学的一名教师，曾在六年前开始担任我校4—6年级的综合实践活动指导教师。刚接触综合实践活动，我就深深喜欢上了它的理念，教学的方式与方法。在和学生一起活动的过程中，更是体会到了快乐。几年的活动中，我和学生一同成长。

在接触综合实践活动课程的过程中，我也经常参加这方面的理论学习，曾参加过省、市级的培训，通过参与学习，增强了我在指导学生活动时的理论指导。当我接到这次“国培计划（2012）”——中小学骨干教师研修项目通知的时候，又兴奋又激动。我很想通过这次学习再次提升自己的理论基础和实践能力。

昨天我顺利报道，看到这几日的课程安排与以往培训不同，既有专家讲座，又有教学活动观摩，我很期待每一天的学习。

今天，我真认真聆听了两位专家的讲座，使我受益匪浅。王坤庆教授讲座的《人文精神与人文教育》，改变了我以往对“科学”与“人文”的认识。作为一线教

师，每天都在和一个个鲜活的个体打交道，这些鲜活的个体，他们幼小的心灵需要教师的“人文”关怀。综合实践活动就体现了人文精神，注重个体的发展，能力的培养，与人沟通的能力，小组合作等。

郭元祥教授讲座的《小学教师专业标准（试行）》解读，我从中深刻体会到教师专业发展有一个导向。郭教授的讲解很生动。他讲授的内容，不仅理论有高度，而且案例很生动。给我留下深刻印象的是他所举的一个个鲜活的案例。比如“校园快乐一角”“谢尔课程”“金鱼复活”，这些案例生动有趣，引人思考。

今天的学习内容很充实，我的收获很大，期待今后几天的学习，我希望今后的每一天能像今天一样学习有收获，在华中师范的每一天都快乐地度过。

思想的洗礼

——感悟人文精神与人文教育

山东淄博高新区第八小学 孙克霞

今天上午聆听了华中师范大学王坤庆教授做的《人文精神与人文教育》专题报告，对我的思想冲击非常大，改变了自上学以来形成的一些价值观认识。

记得从小学开始老师就教育我们要爱祖国、爱人民，具有大局意识，集体的利益高于一切，个人要服从于集体等等。还有大学里面哲学所学的唯物主义世界观，当时老师所教给我们的是唯心主义是一种错误的方法论和世界观，所以一直以来都视唯物主义为正确的方法论。但是今天王教授一开始就问我们哲学是科学主义还是人文主义，让我一头雾水，在我印象里应该算是科学主义吧，但是后来王教授的说法让我大跌眼镜。王教授纠正了长期以来人们对哲学的一般定义，指出了其中的错误，并用大量的事实说话，比如孔子、孟子等缔造了中国的古代文明历史，却是唯心主义者；还有西方的柏拉图、黑格尔等也是唯心主义者；竟然连著名的马克思主义哲学也成为了唯心主义理论。这些真的不可思议，听王教授这么一分析，好像还真是这么回事，难道唯心主义也是正确的？

后来王教授说，唯心与唯物没有对错之分，只有信仰不用。不同的情况要运用不同的主义。

经过王教授详细的分析了人文教育的历史演变过程，我似乎对人文精神与人文主义有了一个大概的认识。人文教育的发展经历了四个阶段：一是早期人文教育，发源于古希腊，主要代表人物是智者学派、苏格拉底、亚里士多德。二是古典人文教育，产生于文艺复兴时期，主要代表人物是拉伯雷、蒙但、维夫斯、伊拉斯谟。三是新人文教育，兴起于18世纪末19世纪初，代表人物有席勒、费希

特、施莱尔马赫、洪堡等。四是当代人文教育，崛起于20世纪80年代，影响持续到当代。每个阶段的核心思想与事迹，王教授都进行了详细的说明，让我对人文教育有了一个整体的认识，也对现在所提倡的生本教育理念有了新的认识，这就是人文教育思想的一个体现。人文教育就是尊重人、解放人、开发人的一个过程，让人的本性得到释放与发展，尊重生命，尊重儿童的自由发展与选择的权利，而不是培养“完人”或者“全人”——德智体美劳全面发展的人才。这与我国教育培养的目标有差异，很可能我国培养目标过几年就要修改了。

还有一点比较深的感触是我国十六届四中全会胡锦涛提出：科学发展观的理念。这个理念大街小巷和各大媒体都进行大肆宣扬，但是什么是科学发展观，我还真的是不理解。今天听了王教授的讲述，豁然开朗，原来科学发展观的提出是要发展人文教育，重视人文精神的培养，不要让物质精神冲淡了人文精神，让人缺失了基本的价值观与基本的信仰，如善良、诚实、尊重等，我认为我们的学生缺失了很多信仰，对于祖国、人民、家乡的那种热爱之情很淡很淡，还有人与人之间的真诚，做人的基本原则底线等等，我们如今的孩子非常缺失这方面的教育，但是一味的说教反而起到相反的效果。我们的德育就是解决这些方面问题的吧？但是如何有效开展德育活动，培养学生这些基本的价值观呢？需要我们好好探索。

站的高度不同，对问题的认识高度就会不同，今天站在世界的高度认识了人文教育，使我对德育教育有了更高、更准确的认识。以后在组织开展活动时可能目的性会更明确，对学生的教育会更实效。

也说“人文教育”

河北省邯郸市成安县郎堡小学 李润芳

人文教育实质是人性教育，核心是人文精神，是使人“成人”的教育。

我觉得人文，关键是“以人为本”，只有坚持以人为本，才能“把人的世界和人的关系还给人自己”，才能真正实现人与自然、人与社会、人与人自身的和谐发展。作为教师不但要在课堂中体现人文精神，更要在学生的生活和思想上体现人文关怀，为学生的健康成长铺好道路。

人文教育的根本目的是为了促进受教育者人性境界提升、理想人格塑造以及个人与社会价值的实现，而不是培养专业工作者，是一种非职业性的非专业性的教育，其核心是涵养和充实人文精神，而不是停留于获得有关的人文知识。知识的获得当然是必要的，但它不是最终目的，最终目的是要通过自我体悟与心灵觉

解达到人性境界的提升。

长期以来，人们一直以为人文教育就只是人文学科的教育。毫无疑问，人文学科教育是重要的一面，但不是全部。我们必须在人文教育的实践中扩大教育的视野，确立正确的教育观，结合教育对象的实际，以提高教育的效果。其中，指导学生广泛阅读文化经典，开设必要的经典导读课程是人文教育的重要途径，因为人类几千年来积淀起来的文化经典中含有丰富的人文教育的思想养分。

另外，我们的人文教育常常重在课堂、重在教，而对文化氛围的营造与学生个体的人生体验却予以忽略。从这个角度分析，文理科较强的综合大学有着学科文化的优势，并无声地影响其校园文化氛围，而单一的工学院、科技学院、甚至理工学院，都存在某些先天不足，以致常常花很大气力也难以营造应有的文化氛围，而这种氛围又降低了学生自我体验的文化蕴涵。更严重的是，这种缺陷还深深地印在学校传统中，深刻地影响着教职员工的心理，形成某种不利于人文教育的思维定势。

由此得到，我们对学生的教育重点是增加其领悟的能力，培养其体验的乐趣，师生能够共同在教中学，学中乐。让我们国家的这种人文精神传递下去，并且能够在世界上发扬光大。

有感于“人文教育与人文精神”

湖北省黄冈市实验小学 石磊

今天是中小学骨干教师研修项目华中师范大学小学综合实践活动班开班第一天，简短的开班仪式之后，聆听了王坤庆教授的《人文精神与人文教育》的讲座，王教授从人文教育当代复兴的背景；人文精神、科学精神的内涵；人文教育的历史演变；人文主义教育的当代取向四个方面对当前中国乃至世界的教育思潮进行了深入的剖析，带领我们走进了人文主义教育的学术殿堂。

我们的地位可以卑微，但我们可以拥有崇高的追求、可以铭刻伟岸的灵魂。王教授或抑扬顿挫、或情绪激昂的激情讲演，如醍醐灌顶，反思自己的教育教学行为：唯科学主义泛滥有没有？把学生当工具有没有？剥夺学生的自由、个性有没有？……听完后也有着自己的困惑：建国六十余年发展，人文和科学，科学果真占着发展主流？；当讲演人讲的不好（王教授举例时自谦）不要予以掌声，但我们这样教给学生岂非与文明礼仪教育发生冲突？

中国教育如何走出困境？如何发展人文精神和人文教育？《综合实践活动课

程》的开设无疑是一剂良药，然而现实却不容乐观，至今还有很多学校没有开设这一门课程，而开设了这门课程的学校大多因社会、周边环境、师资条件等问题制约，使得该课程被边缘化。回想起临出门听到教学校长说的话“这是我们学校最薄弱的环节”时的那份尴尬，倍感责任重大。十年前一起参加综合实践课程培训，如今还固守在这一阵地的同仁已寥寥无几，但我相信：您的态度，我的态度，是综合实践活动课程的最好护航，让我们陪伴着它一路前行。

在比的智慧中实现专业成长

山东威海经济技术开发区长峰小学 隋培芹

9月23日一天简直是头脑风暴，上午王坤庆教授的讲座还音尤在耳，下午又是另一位重磅专家——教育部综合实践活动项目组组长郭元祥教授。首次与郭教授面对面交流，倍感荣幸。著名思想家普罗塔克的那句名言，我也很欣赏：“儿童不是一个需要填满的罐子，而是一颗需要点燃的火种。”那么我们要点燃孩子生命的火种，我们首先要点燃我们自己的教育生命之火，郭教授讲到我们可以通过规划、总结、反思来实现自身的专业成长，从而实现师生间生命火花的碰撞，让孩子的生命因为我们的点燃而绚丽多彩。结合今天郭教授的报告谈谈我的点滴看法。

我们很多教师常常渴望做名师，这本无可厚非，但是好多人却是欲速则不达，总是和那些处于教育“金字塔尖”上的人比，越比越觉得自己无能，最后是“人比人，气死人”，信心也就丧失殆尽了。随之而来的是无休止的职业倦怠，一味地抱怨，一味地消极工作，导致毫无幸福感。我们都知道，要想走出职业倦怠的藩篱，只有两种选择：一是改变职业，二是改变职业心态。既然改变不了职业，唯有改变职业心态。我们不妨试着自己和自己比，在点滴进步中获得成就感和前进的动力。当然，到一定时候，我们免不了要和他人比，即使这样，也要给自己定好位，不可急功近利，比如跑步，虽然你前面的人很多，但你首先要超越的是和你最接近的人，然后再超越下一个。到最后，即使你成不了国家级的名师，你也会有成就感和自豪感，至少你在享受教育的幸福。

李镇西老师说过这样几句话：“你若是工人，就要当技术最出色的工人；你若是营业员，就要当服务质量最佳的营业员；你若是医生，就要当医术最高明的医生；你若是教师，就要当最负责的教师……你也许不能成为名家，不能名垂青史，但你可以成为同行业中千千万万普通人里最好的一个！”要想打造自己成

为专家型的名师，需要树立近期与远期目标，需要深远的思想和内涵，更需要不折不扣的执行力。我们可能离苏静、王崧舟、韩军这样的专家相差甚远，但我们可以从简单的事情做起，自主学习深入研究，慢慢地去锻造自己。敢于批判，对他人说不；敢于反思，对自己说不；敢于创新，向传统说不。

一、合理的目标是前进的密码

李镇西老师说：“我所谓‘最好的教师’，不是与我敬仰的于漪、钱梦龙、魏书生等老师相比——他们的人格、学识、能力乃至天赋，我是永远无法企及的，比也白比；但我可以和自己比呀！也就是用今天的李镇西与昨天的李镇西相比——我今天备课是不是比昨天更认真？我今天上课是不是比昨天更精彩？我今天找学生谈心是不是比昨天更诚恳？我今天处理突发事件是不是比昨天机智？……”李老师告诉我们，制定适合自己的目标，每天和过去的自己相比，那么迟早会成为最好的老师。

笔者在初为人师时，没有树立多么远大的理想要成什么名师，只想首先在自己学校不要落后，更不要误人子弟，要对得起这份事业。可是怎么做才能不落后，很长一段时间都没有找到突破口。曾在一次次的失败中自信心悄然流失，慢慢颓废，自卑肆无忌惮地生长，庆幸的是我一直没有放弃努力，慢慢地把握住了自我，超越了自己。我想我如今取得了一点成就的原因就在于，将自己的这节课跟上节课比，把今天处理班级问题的效果跟自己昨天的处理效果比，每天进步一点点，不断地充实自己。于是，当我的第一篇论文发表，第一次听到领导和同事对我课堂教学进步的赞扬，第一次获优秀班主任奖，第一次被评为威海市学科带头人，到这次成为威海市“四名工程”人选……我看到了原来我也能创造出超越自我的价值，使我扬起了成长的风帆。如果非要用一句话总结，那就是：制定合理的目标，使之成为自我前进的密码。只要从每天最平凡的小事做起，“每日三省吾身”，即使成不了红花，也定能成为一片生机盎然的叶子，在属于自己的枝条上，婆娑起舞。

二、深远的思想是成功的法宝

有人说，教育的理想与梦想是天使，而教育的现实与困境是魔鬼，这话自有道理。功利主义、分数崇拜、知识授受主义等等怪现状，无不折磨着教师的意志，讥讽着教师的良知，压抑着教师的创造。于是，有些教师不愿思考了，久而久之也就没有了自己的思想。只有个性才能造就个性，只有思想才能点燃思想。

让没有思想的教师去培养富有创造性素质的一代新人，无异于缘木求鱼。我想，在极易出现职业倦怠的今天，做一个有思想的教师是多么的难能可贵！

思想决定着我们的行走方式和行进路程！一个有思想的教师，不会恪守陈规，不会随波逐流，不会甘当“传声筒”，不会固守自认为的一桶水而自足，不会成为教参的奴隶而忘却了自己才是真正的教育思想执行者。一个有思想的教师给我们带来的是学生的喜爱、为师者的魅力和教育的创新，尽情彰显教育的文化力、感召力、思想力、创造力。

拥有思想很重要，但我和广大教师有同样的困惑：教师的教学思想从哪里来？它不是从天上掉下来的，不是从书本上照搬下来的，更不是头脑中固有的，而是从广大一线教师鲜活的教育生活中来，从每天的教育实践中来，从深刻的教育反思与研究中来，从为师者的教育良知与责任中来，从教育梦想与教育追求中来的！

怎样成为一名有思想的教师呢？挤时间读书，有意识研究，学会常反思，不断去总结、提炼，做行动的思考者，思考的行动者。找到真实的自己！即使你暂时还没有自己的思想，但你至少拥有思考的权力，即使我们经过努力仍难以成为刘翔，但我们同样享受着奔跑的快乐。心还在，梦就在！一切都可以从头再来。不要说什么为时已晚，不要总说自己不行。只要行动，就会有思想的灵动，就会有美好的未来！我始终觉得，每个教师都应该有自己的教育思想，在教育的春天里百花齐放，百鸟争鸣！要努力寻找自己的声音，并享受自己拔节、抽穗扬花、硕果累累的动听乐章。

三、赢在执行

心动不如行动，有了方向，有了思想，就一定要坚决执行，要在不断践行思想中，步步向最好靠拢。踏踏实实上好每一堂课，仔仔细细批改每一本作业，认认真真对待每一个孩子，真真切切地反思每一个案例，我们快乐，学生也幸福。我想那些名师在遇到挫折、烦恼时，总有一个信念支撑着：只要我的心和学生的心紧紧地贴在一起，只要我人格的丰碑深深地铸进学生的心灵，我就无往而不胜！

现代社会日新月异，知识更新很快，慢一步就会步步跟不上，所以我们要时刻有学习意识。努力学习，让人格和学术完美统一。名师成功之路作出了强有力的证明：要让学生日日读出你的新意，享受你的教育，感受你的无限魅力，就必须得像奔腾的江河有自净的能力。敏锐地把握时代的脉搏，敞开胸怀，领略浩浩潮流之风，不断地补充新的知识和理念，不断地内生出创造的灵感，将一种鲜活

的生命形态展现在学生面前，展现在自己面前。让孩子因你而幸福，同事因你而快乐，教育因你而魅力无限！

众所周知，很多优秀的教师都是从公开课、示范课中成长起来的，之所以成长为优秀教师，就在于他们对课堂教学中各要素的深入研究。因为公开课或示范课的准备过程超越了一般的备课。在这个过程中，要详细了解学生原有的知识准备和学生现在的需求，要对教学内容进行分析组合，要精心设计教学方案、选择教学方法和教学辅助手段等等，而且会对这些方面进行不断的反思和改进，最后才会确定整体的教学方案。我在经历了一次次公开课、优质课的磨炼后，对学生的了解程度，对教材处理的能力，教学方法和教学技巧等方面都有了长足的进步。当这些课与大家见面时，也许你不知道他本来的面目像川剧里的变脸一样，变了几次才成了今天的样子，在这几变脸中，我付出了多少，收获了多少，只有我最清楚。正是经历了这些锻造，使我的雏翼丰满了许多，坚实了许多。

有梦才有希望。正因为心中有梦，我们才能经受住种种挫折和打击，不懈追求，顽强进取。千锤百炼，百炼成钢。做老师难，做名师更难。但是，“天下事有难易乎？为之，则难者亦易矣；不为，则易者亦难矣。”所以，只要我们努力去做，只要我们不断提高自身的教育素养，我们就可能成为一名优秀的教师。

和自己比，在每天的进步中体验成功；和别人比，别人的成功和你的成功相互促进。教育之路上应该是前有引导者，后有追随者。“己欲立而立人，己欲达而达人。”你学习他人，他人也学习你。这样才能无限地靠近最好的你。在不断树立的浅近目标中，不断超越，持续这种生活方式、工作常态和人生追求便实现了教师的专业成长！

来稿摘要

相对于比较发达的武汉以及发达城市，云南属于教育比较落后的地区。到现在为止我们仍没有开设系统的小学综合实践活动课程，只有较为单一的具有实践意义的课程，如劳技课等。所以，此次的学习对我来说绝对是一个提升自我、开阔视野的良机。

结束了第一天的学习，让我能有与其他地方老师交流的机会，也让我听到了权威专家的讲座。兴奋之余，深感到了自身的不足，真是井底之蛙，什么都不知道。希望以后多点这样的培训，最主要的是，希望这样的培训我能再次有幸的参加。

———云南省昆明市马街大渔中心学校 肖璐

王坤庆教授是一位集气质与魅力于一身的老教授，他用睿智、富有哲理性的语言向我们详细讲解了人文精神与科学精神的内涵，从而使我对人文精神与科学精神的内涵有了正确的理解。他的论述生动有趣、深入浅出，把深奥的哲学与马克思主义思想清晰地表达出来，吸引了来自全国 24 个地区的每位教师。王教授全新的教育理念，使我不得不静下心来思考我们的教育，反思自己的从教之路，同时也让我感受到教师职业的神圣与责任。

——贵州省兴义市湖南路小学 欧阳开芳

主办单位：华中师范大学

日期：2012 年 9 月 24 日

报 送：“国培计划(2012)”——中小学骨干教师研修项目执行办公室

发 送：“国培计划(2012)”——中小学骨干教师研修项目华中师范大学
小学综合实践活动班培训学员

顾 问：李向农（华中师范大学副校长）

总策划：郭元祥

策 划：伍远岳 刘勋达 周 倩

编 辑：舒 丹