

“国培计划”项目实施工作

简报

主办：华中师范大学

2012年9月30日

第33期

中小学骨干教师研修项目华中师范大学小学综合实践活动班

华师印象

华师赞（一）江城情怀

天津市西青区辛口镇中心小学 郝伟

你或许知道江城的黄鹤楼

有幸登临

可放眼天堑通途，饱览壮丽河山

你或许知道江城的户部巷

漫步其中

尽品古城美味，感慨时代变迁

你或许知道江城的东湖

徜徉其间

冬赏梅夏观荷，拥抱壮美自然

你或许不知江城那座不起眼的山

一座海拔不高

桂树满山的山

你或许不知江城有座名校

大师集聚

教师摇篮

九月的江城

桂子山别有洞天

花似海，花无边

九月的江城

不必漫步金街、景点

此时的华师，春色依然

华师赞（二）永远的桂香，
永远的华师

天津市西青区辛口镇中心小学 郝伟

这一天终来到，
那魂牵梦绕的地方，
已在眼前。
走近她，
随处赏读魅力绽放！

秋的江城，
树木苍翠，煦风依然。
金桂飘香，
行色匆却惬意满肠。

绿树掩映楼林立，

曲径通幽花两旁。
人如潮，
花似海，
身居福地胜帝王！

谁人修得美家园？
愁罢歌者竟汗颜！

国培赞

天津市科普作家协会理事 郝伟

桂香沁心脾，
落花更无弃；
山中行涅槃
归来胜神医。

研修日志

“国培”——点燃我心中的那盏灯

黑龙江省齐齐哈尔市龙沙小学 李丹

作为一名综合实践活动指导教师，很荣幸参加了“国培”，在华中师范大学的几天培训中，每天都在进行“洗脑”：“体验”“能力”“自主”“指导”……这些词语不断地在培训中出现，我从各位专家、教授、学员中汲取许多养份，反思自己的教学行为，使我对综合实践活动有了重新的认识。

综合实践活动是新课程的亮点，它携带着新课改的全部信息要素，作为课改的“排头兵”个性鲜明地站到了必修课——综合实践活动课程的行列中来。综合实践活动以研究性学习为突破口，整合信息技术、劳动与技术、社区服务与社会实践，通过主题探究活动，重点培养学生的创新精神和实践能力。

我从2007年承担综合实践活动教学以来，在学习中实践，在实践中探索，在探索中反思，在反思中提高，形成了自己的特色。我对学生的指导活动一直是

以提出问题为起点，以解决问题为终点，收到了一定的实效，在同行中领先。通过“国培”我深感自己教学中存在的不足，如重学生活动方案轻教师指导方案；重活动过程和阶段的落实，轻活动细节的具体落实；重活动的过程的评价，轻活动终结的评价等。综合实践活动作为一门开放性极强的课程，综合实践活动本身是一个创造性个性化特别强的过程，教师的指导方式也是多样的。在不同课题研究的活动过程中，每个阶段要考虑不同学生的实际能力，确定分层活动目标且目标要清晰、具有可操作性。增强学生实践学习的规范性，教师要为学生的活动尽可能提供导向或方法的支持，对优秀学生要留有空白多些，对不同年级的学生都要提供拓展的空间。另外教师还要对学生的研究过程全程跟进，特别是要充分发挥小组长的作用形成合作研究群体，还有在评价方面要形式多元，使不同的学生都有提高。

“国培”学习中的每一天都让我耳目一新，给我留下了深刻而难忘的影响，各位专家的讲座使我的理论知识到了提升，沈旒老师的独特的讲座让我对“认真做值得的事情”进行深入的思考，育红小学很有实效的两节综合实践活动，全景的展现至今还浮现在眼前……

“国培”学习是送给我们一线教师的一份“大餐”，一份精神文化的“大餐”。当然，这份大餐的消化、吸收还需要有一个过程，甚至是一个相当长的时间。这就需要我们结合自身实际，对这份弥足珍贵的“营养物质”不断咀嚼、消化吸收，使自己精神的大树长得更加茁壮茂盛！

国培感言

山东淄博高新区第八小学 孙克霞

国培，时间即将结束，回想起这段时间，觉得受益匪浅。非常幸运地参加了这次国培，让我真正理解了什么是综合实践活动课程。几天的培训，给我进行了一场思想的洗脑，需要慢慢体会，细细品味。这几天的学习，让我有以下几点体会：

一、通过国培的学习，我更理解教师的职责和使命。教师不光是传道授业解惑的人，教师的角色需要重新定位，通过学习讨论，我们将教师角色定位于学习者、研究者、实践者、引导者等等。综合实践老师在实践活动的不同过程要充当不同的角色。

二、通过国培的学习，使综合实践课程愈发显得真实、自然、而又具有可操作性。作为综合实践课老师的我更要关注的是蕴藏在综合实践课堂中那些只可意

会、不可言传，只有身临其境的教师和孩子们才能分享的东西，要关注那些伴随着师生共同进行的探究、交流所衍生的积极的情感体验。我们不但要传授知识，而且要善于以自身的智慧不断唤醒孩子们的学习热情，点化孩子们的学习方法，丰富孩子们的学习经验，开启孩子们的学习智慧。让我们行动起来，做一位有心的“烹饪师”，让每一节综合实践课都成为孩子们“既好吃又有营养”的“综合实践大餐”！

三、通过国培的学习，我知道除了更新自己的教育教学理念之外，还需要结合个人情况及教学环境和特色来很好的贯彻和应用它们。这个过程也是一个自我发现和自我完善的过程，除了需要不断客观地看待“过去的我”，更需要一份持久的热情，一份对教育、对学生、对社会的神圣信仰与追求！

与国培同行，让我懂得许多新的教育理念，充实自我，提高自我，让我看到教学的新天地，与国培牵手，无怨无悔的走过每一天。国培的学习将要告一段落，但对国培的学习将会伴着新思维走向更广阔的天地，希望就在前方，路在脚下。

国培有期，探索无限

海南省海口市金盘实验学校—陈莹珍

俗话说：“活到老，学到老”。带着这种信念，坐上飞机离开四季如春的海南岛飞到美丽的武汉，迈进了梦寐以求的学府—华中师范大学。走进校道，香味扑面而来，什么香味？哇！原来是桂花的香味，真香！好闻的香味！！

来自全国 24 个省的学员们参加了短期的“国培计划”2012 年—中中小学骨干教师综合实践活动的培训。学员们聆听王坤庆教授讲的“人文教育与人文精神”耐人寻味，郭元祥教授对《小学教师专业标准》的解读，特别是 PPT “DO YOU KNOW？”让我思绪万千。我们老师应该与时俱进，才能适应时代需求。还有沈老师等等几个专家的讲授，真的非常精彩。

是的，不要老把语、数、英看得很重，其他的科目照样重要，不管是那个学科，只要你用心去经营，一份耕耘，一分收获。据我所知，有些兼职的教师注重语数英，所以很多时候根本不上所谓的副科，把兼职的科目换上所谓的主科了，真令人心寒。教育部为什么要开设这些所谓的副科，肯定有道理，很早以前不是一直推广全面的素质教育吗？促进学生的全面发展吗？怎么出现这种情况了呢？值得大家思考。

作为教师我觉得这些所谓的副科对小孩的一生影响深远，动手能力得到提高，培养孩子们的科学素养，祖国需要这样的人才。所以所谓的副科是不能忽视的，在学生的生长过程中它能潜移默化陶冶学生的情操，增长知识，培养能力，发展特长。

美好的事物总伴随时间的流逝，短暂的培训生活即将结束，但专家们的精彩讲授，同行们独到的见解都给我深深的感悟。因为我们的探索还在继续……

国培有期，探索无限！

怀揣着希望上路

山东威海经济技术开发区长峰小学 隋培芹

正是丹桂飘香时，我们来到馨香四溢的华师大，不仅是桂树的气息，更有本次国培计划重磅专家们给我们带来的文化气息。专家们理念先进，见识丰厚，让我们开阔了眼界，为我们描述了教育未来美好的前景。在学习的同时，我也在不断思考：作为一名专职的小学综合实践教师，我应该如何实施有效教学？如何将基础教育与创新教育有机结合？在专家面前，我深刻地感受到自己的无知，自己的渺小。我心底里升腾起一种强烈的、前所未有的求知欲，这种学习的冲动让我期待着与大家一起怀揣着希望行走在综合活动的大路上。

一、综合实践活动有效开展需要政府的支持。

素质教育形式下，各地都开始开设并重视综合实践活动，威海也不例外。作为综合实践活动教师的我们也在积极探索，在与本次国培专家的交流中，我们又不难发现，政府对综合实践的重视使各学校研究成果呈现出全面开花的喜人局面。教育局通过评价体系、专家引领等多种方式，使各学校在常规教学的基础上有效实施创新教育，使孩子们的实践与创新能力得到有效提高。合理的评价体系，使各学校不仅扎实的效地进行综合实践活动，并且不断推陈出新。

二、综合实践活动高效进行需要高素质教师。

综合实践活动对新时代教师提出了更高的要求，我们的知识储备还太少。于是我们觉得迷茫，觉得研究无从下手，步履蹒跚。听了综合实践活动的专家报告，不禁眼前一亮。作为综合实践活动老师，我们有责任努力学习综合实践活动的课程标准。尽管我们国家总的课标还不成熟，还需要一线教师不断探究其可行性，在中国综合实践活动网上不断学习，阅读专家的论著，让我们具备综合实践老师的本领。因为这门课程更具开放性、创新性。没有研究就没有教学，没有教学就

没有真正的素质教育。成功地区的研究经验告诉我们，必须采取专兼职结合的方式才有利于本课程的研究与发展，然而目前的现状是各学校本学科专职老师少之又少，他们很难有精力去研究两门学科的教学，所以导致本学科相对滞后于其它学科的发展。

三、综合实践活动不断需要专家引领。

目前的综合实践活动开展过程中，我们需要本学科专家不断的引领，本次学习让我们有幸结识了综合实践活动的权威专家，真希望能在后期的教学中多与专家交流，得专家持续不断的引领，也希望这种引领能让我们在学校能带动更多的一线老师成长起来。

总之，政府支持、专家引领、自身学习将成为综合实践活动有效开展的加油站。我们不能改变过去，但我们可以把握现在，我们不能改变环境，但我们可以改变自己。我想与各位同仁一起怀揣着希望上路，一起追寻综合实践活动的魅力，让孩子们一路欢歌，老师与优秀携手，与幸福相伴。这将是生之幸事，师之幸事，国之幸事。

行走在梦想与现实的边缘

贵州省黔西县第一小学 陈娟

梦想在上面，现实在下面，而我和综合实践却在它们之间。

如果说王教授的讲座是从哲学的高度让我们认识了综合实践，郭教授从教育的核心价值出发让我们明白综合实践的重要性，沈老师带着我们学着探寻综合实践的脚步，那么成老师则是让我们触摸到了综合实践的一缕丝带。科学哲学家波普尔曾说过：“科学知识的增长永远始于问题，终于问题——愈来愈深化的问题，愈来愈能启发大量新问题的的问题。”在老师们的的问题启发下又生出很多新的问题。沈老师说过她不愿做一个剪蛹的人，也许现在是破蛹前的痛苦与挣扎，但我们期望着转角处的柳暗花明。当我在质疑时，请相信，我是认真的……

来华师参加综合实践的日子就快结束了，也许即将要离开这里的我们还带着对桂花幽香的不舍、带着对博雅翠竹那一抹青绿的怀念，带着对综合实践的一些疑惑……不过，我始终相信：虽不能至，心向往之。

我对教师这一职业的理解和认识

内蒙古多伦县第三小学白文波

国培开课的第一天，看到郭元祥教授的《教师的20项修炼》一书，忍不住打开拜读。这是一本对当今教师在教学中怎样做的指导范书。书中阐述了作者十多年来深入一线的研究经历，是一本不可多得的好书。针对郭教授的一些理论经验，我深受教育。下面我也说说自己在多年的教学工作中的一些体会和认识，我所理解的教师观，有不妥之处敬请各位同行批评指正。坦白地说，学生和老教师本身是一对事物中对立的矛盾体，教师的教学效果和成就需要学生的成绩来体现，而学生的成绩，很大一部分需要教师的教来实现。这两个目标本来是不矛盾的，如果学生愿意学，努力地学，教师刻意认真地教，那么，对立性相对小了许多。反之，如果学生不想学，而教师也乐得放松，不以教业为重，投其所好，也就皆大欢喜。然而，如果教师想教好学生、出点成绩，学生却不想好好学习，对教师的苦心有所不理解，矛盾冲突也就难以避免了。可以说，父母是人生的第一任老师。而老师仅是人生过客，有的连姓都叫不出来，但如果这个老师对自己有过伤害，那记忆就会非常深刻，终生难忘。日后谈起，还咬牙切齿：妈的，他还打过我呢。教师，作为一种职业，和普通的其他工作一样，首先是一个谋生的手段。而不一样的地方，是因为他工作的对象是人，大多数还是未成年人，所以要求教师的道德标准就特别高。不是像有些人认为的那样，你是老师你就得怎么样，或者说你就不能怎么样，我不是教师我就能怎么样。这是变相的歧视教师。

做一个好的老师，我个人的体会是：责任、爱心、过硬的业务能力和合适的教育方法。具体的工作中要有：几分公正、几分宽容，几分威严、几分幽默，教书要先教人，一切以他们的所思所想出发，才能让他们心悦诚服，所有的这一切也只是成功教育的起点。

做一个好教师重要，是因为他会影响学生的一生。

做一个好教师很难，因为他需要自身的修养，社会的尊重，家长的理解和学生的配合。

研修随笔

甘肃省天水市实验小学 王启滨

盼了好久，终于走进了华师之门。

浓浓的树荫剪碎了烈日的阳光，也让一颗忐忑的心静了下来。走在华师学子

的人群中，忽然间闻到了一份欣喜，似乎自己也零星地沾染上了那份属于华师的书卷气息。

· 华师之美令我震撼

华师的北门美得雄伟，沿着林荫大道而上，渐行渐远，回望北大门越发显得有气势了。

然而，最震撼的莫过于教授学识的渊博和言辞的睿智。一直以来，我深信马克思主义唯物辩证论是绝对正确的。聆听了王坤庆教授的讲座后，我对自己的哲学观有了新的思考。不管是唯物主义还是唯心主义，只有选择和信仰的不同，没有对错之分。

郭元祥教授对《小学教师专业标准》的解读，让我知道此标准只是提供了一个小学教师自我发展的起点，只有当我们把这些东西当作内在追求时才会起作用。

· 华师桂花醉我心

浓浓桂花香，深深醉吾心。

朦胧月光下，沉睡中的桂花依然散发出浓郁的香味。秋风似乎已沉醉，叶儿早已醉得摇头晃脑。一阵清风袭来，那些淡黄色的小精灵跃下枝头，飘然落下，似乎在向大地诉说着白日的见闻。

凝视着那一棵棵的桂花树，不禁猜想，不知有多少人曾在树下思考人生、哲学、信仰、道义……一如此刻的我在思考着综合实践活动课程的精髓。

走进国培，收获希望

海南省那大实验小学 陈孟梅

9月23日，“国培计划（2012）”——中小学骨干教师研修项目华中师范大学小学综合实践活动班开课了。我很荣幸地被市教育局推荐到丹桂飘香的华中师范大学参加了这一期的培训学习。作为一名中小学教师，学习新的教育理念，吸取丰富的教学经验，是我迫切渴望的。短短一周的学习培训，给我带来了深刻的触动，强烈的震撼。虽然只有短短的7天，但我却受益匪浅，收获颇丰。

我们来自24个不同的省，交汇成一个班集体，这与小学生组成的一个班集体没有什么区别。我们会经常问这些问题“你是哪个省的”“你叫什么名字”“你上过综合实践活动课程吗”。由于大家都很热情，短短几天我就认识了不少朋友。这让我感觉到了陌生中的一丝温暖，有时跟他们交流经验，谈谈自己的故事，谈

对专家的看法。大家都不同程度获得了一定的知识，这让我很快乐。这种学习机会非常的难得，所以我們都很珍惜。

在没有培训学习之前，我一直认为综合实践活动课就是按课本的要求，和语文、数学课那样地上。经过培训学习，我才发现，我理解错了。在听沈旒老师的报告中，我明白了综合实践课中，提出问题比解决问题更加重要。在郭元祥老师的报告中，我理解综合实践活动课程的真谛：千万不能把综合实践活动课程当成一门学科，而应看成是一种教育行为！这是对学生多门学科综合能力的发展，是真正意义上的回归自然。

一周来，我们先后聆听了十余位专家学者的讲授。他们之中，既有两鬓斑白的长者王坤庆教授，也有才思敏捷、视野开阔的郭元祥教授，既有温文尔雅、风趣幽默的沈旒老师，也有落落大方的姜平老师。老师们的讲课各具特色，有的高瞻远瞩、收放自如，有的诙谐幽默、妙语连珠。

船的力量在于帆桨，人的力量在于思考。一个善于思考的人，才是真正有能力的人。拿破仑曾经说过：“世界上有两种东西最有力量，一是剑，二是思想，而思想比剑更有力量。”因此，我们的工作就是应该不停地思考，善于透过现象看本质，不断研究新情况，解决新问题，开创新局面。

总之，一周的培训活动虽然不是很长，但我学到了许多新的教育理念。“赢在坚持，胜在执行！”这是我学习后最大的收获。同时让我更加明确了自己以后工作中努力前进的方向、途径和方法。

华师培训随笔

山西省晋城市城区王台铺矿小学 田野

为期 10 天的国培已快圆满结束了，这已是我以教师的身份参加的第三次培训了。每次培训都让我获得不同的收获，让我不断地提高自己的教学能力和业务水平。

这次培训的最大的感受就是：收获是实实在在的。前两次的培训主要注重教育理论方面的传授，而这次却完全围绕我们日常的常规工作需求而展开的一次培训。

这对我来说无疑是一场及时雨。我们学校综合实践活动课虽已开展很久，但由于缺乏专业的指导，一直没什么大的提高。通过这次培训，一方面让我有了一次全面了解的机会；另一方面经过授课专家的指导，让我懂得了怎样去设计好的

主题，也让我认识到身上所存在的问题以及今后改进的方向。

通过这次培训，我们更加认清自己身上所存在的不足之处。这让我们感觉到压力，能够更自觉地在平时空闲时间去加强学习，提升自我。只有这样，我们才能对得起我们所教的每个学生，才能配得上“教师”这个光荣称号。

作业选粹

编者按：综合实践活动课程是新课程出现的一门新型的具有独立形态的课程，新型的课程需要新型的教师才能保证其实施的质量。传统的教师角色与综合实践活动课程的特殊性之间的矛盾促使教师角色的重建。9月25日晚上，伍远岳老师组织学员们就综合实践活动教师角色的定位进行了讨论，下面是小组整理出来的讨论结果的呈现和展示。

和朋友一起成为胜利者

综合实践课程其实就是在教师引导下，学生和老师共同进行的贴近生活的综合性学习过程，以学生自主兴趣选择的、直接参与体验的、老师和学生研究探索的综合性互动。这样的课是学生最喜欢的开放性课堂。但是这样的课堂，不容易调控。尤其是小学生，自制能力较弱，好奇心强，常常会忘乎所以，课堂上容易听到吵闹一片。而这种时候综合老师就成为了实践的活动的引导者、先创设出简单情节，引导学生到兴趣点上来。然后在以和学生平等的身份参与其中（朋友），此时教师就是参与者、在参与的过程中，不断调整视角观看问题，此时教师成为了协调者、当孩子们出现问题、状况时，要以和他共同发现问题，共同寻求解决途径。此时教师又成为了指导者、当和孩子们一起完成目标，解决问题或是部分解决问题后，孩子们和老师都是以评价者（胜利者）的身份出现。综合实际活动最需要把握的就是，适时引导，恰当调控，才能和孩子们一起尽情展示自己的舞台。

所以当你以平等者（朋友）、引导者、参与者、协调者、指导者、评价者（胜利者），你便会在课堂看到孩子们独特的观察视角，听到孩子们精彩感受体验。让孩子真正在玩中感受，玩中悟，让孩子不觉得自已是在学习，而是在玩耍，孩子们才会轻松，才会有有效体验和经历。你会发现这些身份会让整个综合实践过

程更加顺畅自如。

小组成员：李昱、隋培芹、孙志英、李永、梁彬、陈孟梅 陈莹珍、肖政初

综合实践教师角色之我见

一、综合实践教师要有的“四心”，“三力”。

1. “四心”：童心、爱心、好奇心、进取心。

童心：站在孩子的角度，理解学生，与孩子交流。

爱心：平等对待每一个孩子，耐心指导，予以鼓励，和孩子一起进步。

好奇心：对生活中的问题好奇，对孩子们的问题好奇，敢于提出问题，面对学生的问题，并且认为它们是有趣的，值得研究的。

进取心：敢于实践，勇于进取，敢为人先。

2. “三力”：创新能力、实践能力、合作能力。

创新能力：开发新课题，在旧课题中找寻新角度的能力。

实践能力：指导学生实践和自身实践的能力。

合作能力：与其他教师、与学生、社会资源合作的能力。

基于以上对综合实践教师的要求，综合实践教师应承担课堂上的秩序组织者，课程组织与管理者，学生活动中的指导者，帮助者；参与课程开发的开发者；整个活动的积极参与者；课程中参与评价，参与制订评价标准的评价者之一。

总之，综合实践教师应是活动的热心参与者，细致观察者，及时指导者，冷静反思者。

小组成员：杨宇琨 林海波 李春秀 泽红曲西 刘宗蕙 索朗次登 唐弘周思坚 田野 张韶利 游爱婷 张平 杨博

综合实践活动课中的教师角色

在综合实践活动课的不同实施阶段，教师所发挥的作用和所扮演的角色是有所不同的。

在选题和指导阶段，教师应当好课堂的组织者、管理者、引导者。

教师应通过目标导向激励机制，进行必要的组织和引导，例如社会调查课上鼓励学生争做“安全小卫士”、在活字印刷课上，最后评选“小毕升”，评选“全能优秀小组”，教师在最后可为获奖个人和小组颁发奖状、奖品，以此来激发学生个人、小组自律和积极参与的热情。

在实践活动实施阶段，教师是平等的参与者、合作者、协助者，及时为学生搭建活动的梯子，放手让学生去做。

在此阶段，教师应把握的原则应是学生能做的，教师家长不能插手做，包办代替；学生难于做到的，教师要创造条件，适当指导，鼓励学生去做；学生不能做的，教师也得“装装傻”，和学生一起动手，主体“工程”还得鼓励学生去做。

教师要放得心，放得手，学生在前台体验，教师在幕后时刻掌握学生的各种情况，对学生的安全、活动进展等了然于心。

在成果展示和评价反思阶段，教师应当好欣赏者和审视者，从多元化的视角对学生的表现予以鼓励性的评价，特别是重视学生在活动过程中的能力、方法和体验。

总的来说，在全程，教师都应该是期待者、守护者，站在一定的高度始终用赞许和期待的目光欣赏和鼓励着我们的孩子，希望我们的孩子们能有更多的真实的体验，让我们的孩子们知道，老师对他们除了有知识方面的要求之外，还有能力提升的期待。这种期待像一颗种子，一日发芽，长成参天大树，支撑着孩子去探寻，去成长，去成就未来。

小组成员：雷勤涛 郭亚君 陈明波 李润芳 贾晓薇 陈娟 朱烯瑜 张素槐

只要心中有爱

——我的教师观

湖北省天门市实验小学 雷勤涛

教育不是规定，不是管理，不是说教，不是一味的限制，更不是“机器人速成”。教育是教师引领和鼓励学生去思考，去分辨，去理解，去实践，去体验的过程。

教育没有具体的形式。一个眼神、一个微笑、一封信、一席话、一次以身示范、一次批评、一次表扬，只要能引起学生的思考，就是一次成功的教育活动。

只要能引起受教育者的思考，引导受教育者走出误区，那就是一个好的教育者。

在新时代的背景下，教师应有高尚的灵魂，崇高的理想，对教育事业的追求。正如郭元祥教授所说，作为教师，我们可以地位卑微，平凡无比，但是我们的理想和追求可以是崇高的。

教师应终生学习，提高自己的基本素养和专业理论，能启发学生去探索，引导学生深入思考，由问题的表面走向问题的本质。

教师应该有宽广的胸怀，远见卓识，能包容不同的世界观和价值观，尊重学生的人格和个性，正确地看待和处理学生所谓的“错误”。

教师应是欣赏者和期待者，用赏识的眼光去看我们的学生，去发现学生的优点；去期待的目光去看我们的孩子，让孩子感觉到老师对他是有要求的，等待着他收获知识，提升能力，展示自我，快乐学习。

.....

综合实践活动教师的角色定位

一、综合实践活动课程中教师所扮演的角色

教师首先是学习者，要学习才能有提高。其次是学生自主学习活动的设计者和组织者，还是学生学习的引导者和促进者、沟通者，也是课程的开发者和研究者。

构建学生主体的意识，是离不开教师的作用，教师因此也需要改变自己传统的角色和作用。

在传统的教育教导中，作为课堂指导核心的教师实际充当着知识的拥有者、传递者、学生学习的监护者的角色。在整个教学环节和过程中，起着决定、支配、灌输的作用。教师需要转变的角色和作用是：努力使自己成为学生学习的促进者、激励者、引导者和指导者。在课堂上，应与学生之间构成一种“学习共同体”的关系。教师要注重教学的过程，而不是教学的结果，激活和展开学生的思维，关注学生对学习方法和已有经验的运用，开拓他们的眼界和他们自己的感受，认识和探究知识提供思路和帮助。

二、综合实践活动课程对教师的要求

1. 教师要有与时代精神相同的教育理念。尊重学生，欣赏和鼓励学生，关注学生的内心世界，培养学生创新精神和实践能力，不束缚学生的思想。

2. 教师要有正确的教育观、教学观和学生观，尊重并承认每个学生的发展潜能。要发展、能发展是每个学生的天性，让学生敢于标新立异，有独到见解是综合实践课的需要。

3. 教师要有更多的社会责任感。实施综合实践活动课，既给教师提升自我提供了有力的机遇，也提出了严峻的挑战。教师需要具备广博的知识和多方面的才

能，有相应的文化素养、道德素养和教学艺术素养。

4. 教师要具有多层复合结构特征和知识结构。教师不能局限于“学科知识+教学知识”的传统模式，教师应学习新思想、研究新方法、学习新知识，才能做好教育的实践者、学科的指导者和帮助者。

小组成员： 赵文秀、肖璐、吴飞、王艳、刘昭郡、王启滨、申海军、杨健、张俊杰、郝伟、马天玲、刘志珍、雷建新（特别鸣谢）

做一名“鸡尾酒”型的教师

——谈综合实践活动课程教师角色的定位

综合实践活动课程指导教师，就好比一杯“鸡尾酒”，根据品酒人的需要，这个品酒人也就是我们的学生，根据他们的需要，我们需要不断调整颜色、味道，我们在活动中，充当着不同的角色。

作为综合实践活动指导教师，他真的是一个“杂家”，角色是“综合”的——引导者、指导者、组织者、合作者、参与者……

在平时我们活动的时候：

组织学生确立主题，我们要激发学生的兴趣，创设情境，引导学生确立他们感兴趣的课题，这时候我们是引导者。

学生确立子课题后需要制定活动计划或方案，我们是引导者和指导者。

学生开展活动了，我们是引导者、指导者、学习者、参与者、反思者。当学生需要搜集资料时，我们必须引导通过多种途径去获取资料，比如：上网、查找书籍、采访专家、询问、小组讨论，以上这些是我们在综合实践活动中经常用到的解决问题很好的方法，在学生进行活动的时候，作为教师的我们要指导学生怎样去上网获取资料、采访专家的时候要制定采访提纲，打电话询问的时候要做到有礼貌，做自我介绍，提出你的问题等一些获取信息的方法。

在学生获取信息后作为教师，我们要指导学生整理好文字信息、图片信息、音像等资料，做这些指导的同时，教师是一名学习者、组织者、参与者。

最重要的一点就是，带领学生外出采访、调查的时候，你又是一个监护者，学生在采访中遇到困难的时候，你又是一个指导者，沟通者，是他们的朋友。

当学生研究成果在整理的过程中你是一个引导者、合作者、欣赏者……

在整个活动开展的过程中，你必须还要做一个反思者，学生在活动的不同时期遇到的困难，生成的问题，都需要我们不断地反思。

所以综合实践活动的指导教师应是一个“鸡尾酒”型的教师，是一个“综合型”的教师。

小组成员：卢晓凤 李丹 孙克霞 杨玺 钟治国 田拥军 欧阳开芳 李人娇

离别寄语

感 谢

——国培（2012）有感

山东枣庄峨山镇中心校—刘兴旺

是你

让我

第一次远行培训

是你

让我

结识五湖四海的朋友

是你

让我

坐在大学的课堂里

近距离的聆听专家、学者的讲课

是你

让我

又一次遨游在知识的海洋

是你

让我

重新定位自己

是你

让我

感受到了桂子山人的热情好客

感谢你

国培（2012）

更感谢您
华中师大

写在离别前

内蒙古多伦县第三小学白文波

今天是我在“国培”学习的最后一天，晚上我将踏上北去的列车离开这个美丽的江城，离开桂花飘香的华师。说实话，参加学习的老师才刚刚相识，相互知道名字的人并不多，总是难以惜别！

在这里，我要感谢华师给我的这次学习的机会，这是一种缘分使我们相聚在一起，相聚虽短暂，情谊久长！

我还要感谢的是伍远岳老师以及为我们这次学习付出辛勤劳动的老师们，谢谢你们，你们辛苦了！

最后，还要感谢几天来，为我们讲课的所有教授、专家。谢谢你们！

华师——真的有些不舍

陕西眉县实验小学 张春香

2012年九月是我人生中值得记忆和怀念的最好时光。9月21日傍晚我离开省城踏上了开往武汉的列车。几经周折，几经颠覆，终于来到了美丽的桂子山，踏进了飘着桂花香味的华中师范大学。当我走进校园，给我的第一印象，便是学校好大，好美，好香啊！浓厚的学府气息萦绕着我，使我很快就喜欢上了这所学校。

时间过的真快。转瞬间，“国培计划（2012）”中小学教师华中师范大学小学综合实践活动研修班学习已接近尾声。真的有些不舍，很珍惜这次学习机会，特别感谢华师大给我们提供了这次学习的平台，让我们和专家教授有了零距离的接触。这次国培满载收获和喜悦，自参加国培以来，我们每天都在学习先进的教育教学理念。专家教授们传授的新理念和做法就像一扇窗户，让我们开阔了视野。我认真聆听了两位专家的讲座，受益匪浅。王坤庆教授讲座的《人生精神与人文教育》改变了我们以往对“科学”与“人文”的认识。郭元祥教授讲座的《小学教师专业标准（试行）》解读，我从中深刻体会到教师专业发展的一个导向。郭元祥教授讲得生动有趣，他在教学中应用了一些生动的案例，具有说服力，引人深思，使学员们留下了深刻的印象。

人常说：“心动不如行动，那么从现在开始，我就要行动起来，利用此次国

培学习的新思维，新理念来来提升自己的教学技术水平，回去后结合我们地方的综合实践活动课献计献策。

记华师“国培”的学习

福建省泉州市德化县尚思小学 郑飞龙

回忆刚进华师校园的那一刻，是那么的令人陶醉。那是一个晴朗的早晨，校园的大树很多，把华师包围着，浅浅地，淡淡的桂花香沁人心脾，令人神往，犹如进入了一座大花园。

在华中师范大学的学习接近尾声，非常享受这段美好的学习生活。亲身经历了“国培”课程的学习方知其卓越之处，才感华师的魅力。学习品味课程的过程犹如品茶一般：一品课程安排好。本次课程理论与实践相结合，现场观摩与研讨。综合实践的研究与课程的设计等等，每一节都是一个亮点。二品讲师水平高。我觉得教授专家们的讲授不一定要传递给我们多少知识，而是能够带给我们思考和启发。不是让我们今天学了明天就能用，而是教我们养成一种反思的习惯，习得一种思考的方式。使学员产生共鸣和实践的冲动。三品学员的素质好。每一次课总能发现学员与老师交流互动。而且学员们都能认真反思，品味每一次课的精华。我十分有幸能被选来这里，来到华中师范大学亲身体验“国培”。这是我一生中难忘的一次经历，感谢“国培”，为我们提供了这么难得的机会，感谢华师为此次培训的顺利实施而工作的所有领导、老师和相关工作人员！有了你们，我们才能聆听教授和专家们的风采。在这短短的时光里，我们收获的是知识，是友谊，是感动。这是我们人生旅程无比珍贵的财富和美好的回忆。

华师离别有感

新疆喀什地区泽普县第二小学 李勇

短短的几天培训马上就要结束了，在来自五湖四海的学员们即将奔赴各自工作岗位之际，一股离别的思念油然而生，对郭元祥、王坤庆两位教授的学识和授课方式由衷钦佩，对沈旒、姚林群、成芳、姜平、冯京广等几位专家不辞辛苦从外地赶来为我们授课表示深深的感动。学员们之间通过短短几天的相处，刚刚建立起友谊，却又要天各一方。如果不是国培，如果不是在华中师大，我们这些来自全国各地的教师哪能有缘相见呢！

有句话说得好：“长相忆胜于长相守”，就让我们铭记在华师参加国培的日子吧，回到自己的家乡，作为一粒火种，虽不能马上起到燎原之势，但也应点燃火

把，把国培的精神带回去，不枉此行！

别了，美丽的桂园，美丽的华师，桂花的浓香渐渐淡去，秋意渐浓，唯有思念永存！

感恩华师情

湖北省武昌实验小学 钱昆

黑龙江省虎林市东方红第一小学 薛萍

弹指一挥间，十天的华师生活即将结束，心中多了一份牵念，培训期间，各位教授、讲师不辞辛苦地为我们讲课，将宝贵的教学新理念、学术研究毫无保留地传授给我们，不厌其烦地解释同学们提出的问题，您们认真负责、和蔼谦逊给我们留下了深刻的印象，这是我学习的榜样和今后工作的方向。综合实践活动班的班主任伍远岳、舒丹、周倩和刘勋达，你们一直在默默地为我们工作着、奉献着，感谢你们的辛勤付出。这次培训生活留给我们全体学员的不仅有观念上的洗礼，更有理论上的升华，不仅有知识上的沉淀，更有实践上的探索。我们将不断更新自己的教学理念，大胆探索，勇于创新，最大限度地发现每个学生身上的创造性劳动的源泉，帮助每个学生打开眼界看到自己。

芬芳鄂知行

云南省昆明市马街大渔中心学校 肖璐

培训就快结束了，突然一股伤感的离别的气息弥漫在我们之间。虽然大家依旧有说有笑、谈论着这么多天来的收获，但想着即将要离去的感觉，大家似乎都有所不舍。因此今天的课程也听得格外认真（当然今天的老师上课也让我们很是喜欢）。

短短一周多的课程，排的密密麻麻的，让我瞬间有了大学的感觉。老师都是名师，学校给我们的条件也很不错，就是太过于密集的课程，让我们有点消化不良。下次可以把时间拉长一点，课程稍微松散些，同时增加来自五湖四海老师们的交流。

除了课程，我们还有一天的社会实践课程：参观户部巷。老师布置的作业是：寻找属于当地的小吃。也许是不才，找了半天，网上搜罗的只有三样：鸭脖、面窝和武昌鱼。而且在户部巷里几乎都是外地人在弄，瞬间少了当地特色的感觉。不过周黑鸭的翅膀和脚倒是真不错，回家打算多捎点，呵呵。

即将结束了我们的培训。短短几天的培训，让我学会了很多，认识了很多

的同行，收获很大。但是，就是不知道回去是否能有施展的机会，期待着昆明开设“综合实践”这一课程，也希望在未来的日子，大家依旧能保持联系。

研修花絮

编者按：“国培计划（2012）——中小学骨干教师研修项目华中师范大学小学综合实践活动班”的学习生活已经进入尾声。相聚的日子总是匆匆，离别就在眼前。学员们因为国培，相聚华师，相伴成长。在这特别的时刻，我们也特意开辟专栏，选取学习生活中的片段镜头来记录我们共同的回忆。



主办单位： 华中师范大学

日 期： 2012 年 9 月 30 日

报 送： “国培计划(2012)”——中小学骨干教师研修项目执行办公室

发 送： “国培计划(2012)”——中小学骨干教师研修项目华中师范大学
小学综合实践活动班培训学员

顾 问： 李向农（华中师范大学副校长）

总策划： 郭元祥

策 划： 伍远岳 刘勋达 周 倩

编 辑： 舒 丹