

“国培计划”项目实施工作

简报

主办：华中师范大学

2012年10月31日

第2期

山西省农村骨干教师研修项目华中师范大学小学综合实践活动班

华师印象

一抹新意

山西省吕梁市中阳县金罗中心校 贺小芳

二零一二年十月二十五日我们揣着一颗进取的心踏进这个陌生的城市，进入华中师范大学这个校园，只为成就一个生活强者。进入校园首先映入眼帘的是各种各样的绿化带和一幢幢高大的教学楼，一切都沉浸在浓浓的书香气息中。蒙蒙细雨中我们来到了桂苑宾馆，几位热情好客的老师接待了我们，安排好我们的食宿，旅途的劳累顿时消逝殆尽，真的让我们同行的三人都感觉到华师是我们的家，是那樣的温暖和舒适。

匆匆收拾好行李我们就迫不及待地去校园里转悠，天已逐渐黑了，我们走着看着说着，一路上欣赏着华师富有诗意的校园文化，面对这些我们由衷地发出了赞叹。在这里我看到了“长大”的铁树，在我的家乡它只能呆在花盆里；在这里我看到了黑人留学生，之前只在电视上看到过；在这里我看到了成排高大的竹子，在我的家乡是根本没有的……总之，这里的一切都让我感觉到了新意。这是我第

一次走进大学校门，想到再接下来的 10 天里我也可以享受一下当大学生的“滋味”，非常兴奋，非常期待。

云遮雾罩华师情

山西省晋中市祁县古县小学 马占林

华师云遮雾罩，带给我们的爱却是质朴、纯真、明朗的。

一进东门，一条大道直通华师腹地，门卫同志的语言十分质朴，没有一丝巧妆和做作。他亲切的话语，让我们有回乡之感。是啊，回乡的感觉，真好！

华师所处的自然环境得天独厚，依山傍水。桂花暗香浮动，供华师栖息的桂子山虽不如北方的那种俊险，却依稀可显南方的柔和；这南湖的水，没有波澜壮阔，却更显秀美。这花草，在深秋依然精神抖擞，行人随处可闻淡淡花香，随处可见柔软小草；这树木，形态各异、高大苍郁，让我感受到百年华师深厚的历史文化。回归自然的感觉，真好！

华师的天空，经常云遮雾罩，一来就那么浓烈。华师的天空，云是那么多情，善解人意，生怕我们这些来自北方的孩子晒着、吓着，给我们撑起一片巨大的伞；又生怕我们单调，时而又用斜风细雨给我们增添情趣；也生怕我们郁闷，时而又收拢云雾大伞，还我们一片明朗的天空。体贴的感觉，真好！

华师的导航者，又是那么亲切、质朴，谆谆的教诲犹如股股清泉，流入我们的心田；犹如丝丝春雨，滋润着我们的灵魂。他们的目光充满着对教育的热爱、对学术的执着和对我们的殷切期望。在知识与技能的通达中，我们在不知不觉中收获成长。成长的感觉，真好！

温润华师，给予我们细致入微的关爱；智慧华师，拨动我们期待专业成长的心弦；多情华师，定格于我们值得珍藏的美好记忆。

云遮雾罩的华师，真好！

专家讲坛

实验研究和观察研究的基本知识及实践体验

主讲人：冯京广

教育部基础教育课程改革综合实践活动项目组核心专家、中国教育学会教育

学分会综合实践活动学术委员会副理事长、教育部华中师范大学基础教育课程研究中心兼职研究员、河南省新乡市第十三中学综合实践活动专职教师。在一线从事综合实践活动教学研究近 30 年，亲自执教小学、初中、高中、大学综合实践活动课程，实践经验与理论知识兼备，探索、总结出了较为完整的综合实践活动课程教学体系。

在本专题中，冯老师先对实验研究和观察研究的基本知识进行了详细的介绍。在讲解完基本知识之后，冯老师给学员们播放了一节综合实践活动的录像课，进入了“案例赏析”的环节。这节录像课是一节实验课，主题是“让纸站起来”。学生把纸折叠成各种形状，预测纸张承受书本的数量和实际承受书本的数量进行对比，进而体现影响实验效果的因素。各组通过实验，得出结论：圆柱体最能承重。冯老师提出了三个问题，让学员观看完录像课后进行思考并开展讨论：“课例给我哪些启示”“如果让我上这节课，会有哪些不同之处”“将这节课进行拓展，我可以将学生进一步探究到哪些问题”。学员们针对这三个问题，踊跃发言，各抒己见，都指出了这节课的不足并提出了改进的地方。在最后的“专家点评”环节，冯老师对各位学员的发言进行了总结，并对这节录像课进行专业点评。冯老师提出了三点：第一，一节好的综合实践活动课是指向开始还是指向结束？“指向开始”意味着课程有更多的拓展，会提出和生成更多的问题，“指向结束”意味着课程只是为了得出结论。冯老师认为我们的综合实践活动课应该是指向开始，培养学生的科学意识和探索精神。第二，实验研究要有科学性和严谨性，冯老师认为这节录像课中教师和学生的用词不够严谨，并且要考虑更多影响纸张承重的变量。第三，冯老师指出我们的实验往往只关注了实验的结果，缺少对实验过程和方法的反思。通过冯老师的点评，进一步提升和深化了学员们对综合实践活动的理解。

小学综合实践活动课程学生能力表现目标的设计

主讲人：沈旒

武昌区教研培训中心教研员，主要研究领域为综合实践活动及校本课程。教育部综合实践活动项目组核心成员，中国教育学会教育学分会综合实践活动学术委员会副会长，中国综合实践活动网论坛版主。参与编著了基础教育新课程教师教育系列教材——《综合实践活动课程的管理与评价》，《九年义务教育小学教

科书综合实践活动学生资源包》（华中师范大学出版社）《综合实践活动教师指南（小学高年级分册）》《综合活动教师指导方略》等，撰写专题论文十余篇，先后在国家、省市级刊物上公开发表。

本专题中，沈旒老师讲授的主题是《小学综合实践活动课程学生能力表现目标的设计》。首先，沈老师提出了综合实践活动的能力目标设计的理论基础，即“基于课程标准（纲要）”建构课程目标的理论。然后，沈老师从三个部分来展开本次课程的内容。第一部分是课程目标的结构及学生能力表现目标，即理清课程目标的结构；第二部分是现象分析与问题聚焦，沈老师从教学中经常出现的六个现象入手，分析在教学目标设计中出现的问题；第三部分是案例观察、借鉴与模仿，沈老师向学员们展示了她及她的团队设计的“武昌区综合实践活动能力表现目标任务基本分布表”。

问题是综合实践活动的起点和核心，沈老师强调了问题意识和问题能力的培养。通过案例分析，启发学员们如何引导学生创设问题情境，如何提出有效的问题，如何描述与澄清问题，最终确定一个有研究价值的主题。

“当我质疑时，请相信我是认真的”，沈老师以这句话来和学员们共勉。她认为，虽然综合实践活动在当前的地位很尴尬，或者说流于形式，但是我们应该大胆质疑综合实践活动在实施中遇到的问题，并以一种认真的态度去对待综合实践活动。

撰稿人：刘勋达

感悟名师

魅 力

——致武汉最美教师沈旒

山西省临汾市尧都区段店联校 乔玉平

你轻盈地走来，
带来微笑，缩短了你我心灵的距离。
你轻松自然、生动有趣的语言，
把我们引进课程的殿堂，

你讲的每个知识点，列举的每个案例，
都会引起我们积极的思考。

你轻盈地走来，
你是汉城美的化身。
汉城的人文素养，
都在你身上展现，
展现给我们的更多地是探求教学的反思。
我们在反思中得到成长。

从“爬行”到“直立行走”

山西省晋中市祁县古县小学 马占林

培训的这几天，我学习上可谓竿头日上。

今天，我们倾听了冯京广教授的专题讲座，对问卷调查和访谈调查有了明晰的认识。冯教授从“是什么”、“作用怎样”、“方式如何”、“过程怎样设计”等几个方面，细致严谨地作了解说，令我茅塞顿开。但是，理论与实践毕竟不是一回事，思想上的巨人、行动上的矮子并不少见。把理论运用于实践中，很难；把理论运用于实践，并发挥其应有的效益，那是更难。冯教授的言行让我想到了韩愈的那句名言：师者，所以传道，授业，解惑也。课上，我们制定了调查问卷并进行了小组交流。课堂上，我们仿佛回到了童年，俨然是一个个生龙活虎、充满好奇心的小学生，在浓郁的学习氛围中相互点评。这个讨论过程让我们每个学员心中都对如何进行问卷调查和访谈调查有了一个基本的认识。

冯教授的专题讲座以及互动学习，给了我们诸多启示。我们在调查研究中从匆忙无目的地爬行者到在教授的搀扶下能自己独立行走，这真是一个质的飞跃。

微笑

山西省晋中市介休市旧堡小学 廉荣

今天，一位可爱的准妈妈姚林群老师给我们上了一堂实用性很强的课程——

文献研究。

姚老师给我们的除了知识外,更多的是微笑。甜甜的微笑拉近了我们的距离,使一堂比较枯燥的课变得生机勃勃。微笑的力量是巨大的,它不仅体现一个人的涵养,而且能给我人自信,培养乐观向上的态度。

作为教师,微笑也是一种和学生交流的肢体语言。微笑可以给学生一个宽松和谐的学习氛围,使学生更自信,更积极,更乐观。给上进的学生一个微笑,他会再接再厉;给犯错的学生一个微笑,他会心领神会……

让我们笑对每一个学生。

让我们笑对身边的每一个人。

让我们笑对人生。

收获

——听文献研究法有感

山西省临汾市隰县第三小学 王海丽

说实在的,“文献”对于原来的我来说只是一个长期被忽视的概念而已,因为对于我们一线教师来说,在教育岗位上进行行动研究时要搜索和整理文献是很繁杂的任务,因而较少运用文献法。昨天,我聆听了姚林群老师的讲解,受益匪浅,不仅意识到文献研究法的重要性,而且学会了实实在在的查阅文献的方法,特别是利用网络技术检索文献资料。掌握研究方法并将之运用于自己的教育研究是作为教师十分必要的一种能力,是从经验型教师转变为研究型教师十分重要的途径,我有幸在此方面有些收获。

好的开端是成功的一半

——有感于冯京广老师的一课

临汾隰县第三小学 王海丽

今天,我有幸地领略了冯京广老师的风采。常言道,好的开端是成功的一半。

冯京广老师的知识讲解与实践体验为我在综合实践活动课堂教学的改革引出了一股洪流，让我真正体会到综合实践活动这门课程的重要性。它引导学生走出课堂，走进自然，走出课本，走进生活，并在认真观察和体验中培养学生主动探究，分析写作及综合素质的能力。

我相信在我的努力下，这个好的开端一定也会让我在今后的教学工作中受益匪浅。真的感谢领导给我们广大一线教师提供的这次宝贵的学习机会。

体验中学习问卷调查

山西省临汾市尧都区段店联校 乔玉平

今天冯京广老师给参加国培的山西综合实践活动课的老师详细讲解了以《问卷调查和访谈调查的基本实践体验》为主题的课程。在此之前，我对这方面的知识知之甚少，而且很不系统。冯老师有丰富的授课经验，因而他的授课内容很实在、十分贴近我们的教学实际，课上老师和学员们积极互动，使我受益匪浅。

通过学习，我掌握了关于调查问卷的概念和组成成分、设置问题时的注意事项、还有有关访谈应注意的事项等方面的知识。在以后的教学工作中，我会更加认真



负责地上好综合实践活动课，培养学生各个方面的素养，使学生们成为德智体全面发展的人才。

诗情会意

感谢你，国培

山西省临汾市翼城县北关小学 郝娟

国培学习，

感谢你，

像一股力量，坚定着我摇摆困惑的心灵；

似一阵春雨，滋润着我匮乏枯竭的头脑；

如一缕阳光，照亮着我探究综合实践活动的道路。

满心的欢心，来自于冯京广专家热忱互动的授课风格，让我在综合实践活动调查问卷的设计中，以学生的角色切身体验，融化知识，解决困惑。

深深的敬仰，是源于沈旒专家专业知识的渊博精深，让我在自我探索目标制定的盲区中，似求知的学生如饥似渴，吮吸甘露，充实自我。

国培，赏赐我走进华师学习的机会；

国培，带给我综合实践活动的指引；

国培，丰硕我教学成长的羽翼。

国培，

感谢你！

致桂子山的梧桐树

山西省临汾蒲县城关小学 郝晓玲

有人把老师比作园丁，比作蜡烛；

我更愿把老师比作一颗生长中的梧桐。

春天，她的嫩芽就像新生的婴儿，

给我希望；

夏天，她繁茂的绿叶就像遮阳伞，

给我呵护；

秋日，她飘落满地的黄叶就像地毯，

为我铺路；

冬日，她傲然挺立的姿态就像圣洁的雕塑，

让我敬仰。

我爱你，桂子山的梧桐们，

我更爱你，指引我前行的老师们！

研修反思

成长历程

——记我的“国培”生活

山西孝义兑镇中心校 任华鹏

随着时间的推移，来到华师大已有 5 天的时间。在这 5 天的时间内，对于《综合实践活动》这门课程的理念、目标与实施。随着数位专家在理念上的引领和各种案例的分析研讨，心中的困惑也在一步步地消除，头脑中的茫然也在一步步地明悟。

综合实践活动课程是一门实践性很强的课程，新课程改革以来，新课程倡导合作学习，目的就是为了培养学生的合作意识和技能。合作学习是学习小组或团队为了共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。同时合作学习也是综合实践活动实施中的最基本的组织形式和主要的活动方式。

在很多的活动中，合作学习的情况并不乐观。在实际的教学过程中，曾出现如下情况：参与热情不高；生生之间没有交流和沟通；秩序混乱，合作效率不高；

如何才能让合作学习成为一种有实际意义和成效的学习形式呢？这将是我们在以后的工作中重点研究的问题。

希望，有了专家的引领后，通过自身的不断努力，建构有利于学生合作的模式，搭建与学生交流的平台，让学生自觉、主动地参与交往，并实现有效的深度合作。

“儿童不是一个需要填满的罐子，而是一个需要点燃的火种！”那么，就让我们和孩子在综合实践的天空下共创生命的精彩。

问题、课题、主题

——浅谈综合实践活动课

山西省晋中市祁县古县小学 马占林

如果你问初来乍到华师的我：问题是什么？课题是什么？主题又是什么？我只能粗浅地回答说：问题就是由课题而引发的疑问，它以语言文字的形式呈现，而主题和课题并无区别。然而，听了沈旒教研专家的讲座，我对综合实践活动课

程有了更深入的了解，让我犹如醍醐灌顶。我慢慢地开始了自己的思索之旅，渐渐学会从自己的教学经验中提炼出一些新的认知和感悟。

怎么确定一个主题呢？我们首先应该认真阅读《综合实践活动课程纲要》，细致阅读课程总目标、能力目标，再仔细分析学段目标、年级目标、各学期目标、单元目标的要求，再进一步明确课时教学目标，这样由总到分地逐级细化目标，有利于教师设计和组织课程时心中有全局观念。我们要根据学生的发展水平和个性特征，在社会现象中确定适宜的主题，既不能揠苗助长，对学生提出过高的要求，也不应低估了学生的潜能，设置难度过低的目标。

主题往往来源于社会现象，确定好一个主题后，围绕这一主题确定相关的课题，再针对课题让学生提出问题。学生的问题应适合实践活动，目的要明确，范围要恰当。另外，问题和目标一定要明确，让人一看问题就能推测出这是旨在训练学生哪方面的能力，一看目标就能推测你会确立哪方面的课题、什么方向的主题。

在解决问题的过程中，还会衍生出新的问题。这时，要培养学生的问题意识以及解决问题的能力。教师要指导学生通过多种途径获取解决问题的资料。资料收集起来了后怎么办？还得对资料去粗取精、去伪存真，这个过程锻炼了学生拣“豆子”的能力。汇报探究成果时，不应仅仅照本宣科地阅读搜集来的资料，而应对资料进行沉淀、过滤和深加工，这样才是我们所期望达到的目标。我们不应仅仅交换资料，而更应该交流自己对资料的认识，分析资料，内化资料，并逐步形成自己的观点，让资料成为自身观点的重要支撑。问题一方面得以顺利解决，另一方面自己头脑中的认知结构得以重建。

总的来说，问题将在查阅整理中解决，课题在循序渐进中生成，主题在循序渐进中验证，能力在循环反复中得到提升。

这就是我关于综合实践活动课程的问题、课题和主题的一点心得体会。

浅谈对综合实践活动课程的认识

山西省襄汾县教科局 刘志坚

从山西襄汾来到华中师范大学，我的心情十分激动，听了教授和专家们的讲座，我对综合实践活动的认识又上了一个新的台阶，下面简要谈一谈我的体会。

综合实践活动要求学生动手动脑，要求学生亲身体验，不仅重视对学生的发展有个人意义的结果，更重视课程的实施过程。

综合实践活动注重活动的开放性。不仅活动过程要凸显开放性，活动管理更是开放的，包括学生自我管理、学生小组管理、教师管理，甚至包括跨区域管理。综合实践活动的参与主体应是教育共同体，包括全体学生、各科教师团体、教育专家等。

综合实践活动要关注学生的自主参与，要以学生为本，要“一切为学生，为了一切学生，为了学生的一切”为出发点。学生作为学习过程的主体要以主体的身份介入课程开发和设计的阶段，充分体现学生的主体性。如果说教师是教练，是导演，那么学生就是运动员、是演员，教师要把握好自身角色的尺度，不能无限制地夸大自身在教学中的主导地位，应扮演启发、组织、引导和管理的角色。

我坚信，即使自己是一颗一闪而过的流星，也要放出自己的光和热，贡献自己的绵薄之力，为教育事业增砖添瓦。

让综合实践活动走进学生生活

山西省临汾市霍州市三教中心校 卢晓华

听了郭元祥教授的讲座，我觉得综合实践活动课是一门让学生能够从日常生活出发，基于自身兴趣和研究问题主动获取知识的一门学科。苏霍姆林斯基曾说过：“人的内心里有一种根深蒂固的需要——总是感到自己是发现者、研究者、探寻者。在儿童的精神世界，这种需求特别强烈。”综合实践活动这种全新的学习形式，可以说很好地迎合了学生的这一心理需求，让学生在现实生活情景中通过亲身体验来解决问题。教师从学生的学习生活和社会生活中确定研究的小课题，以小组合作的方式引导学生进行探究，加强了学生创新精神和实践能力的培养，提高了学生的社会责任感。在今后的教学中，我一定会利用好综合实践活动课这块教学阵地，在教学中不拘泥于教材，从学生的生活经验和实际需要出发，

创设具有开放性的课堂，带领学生走进现实生活，创造性地开展教学，为学生创新思维与实践能力的发展提供更广阔的天地。

指导学生收集和整理资料的方法

山西省临汾市乡宁县迎旭小学卢慧玲

今天听了姚林群老师讲的《文献研究法》，我对指导学生收集和整理资料有了更深的认识。

新课程十分重视培养学生搜集、整理信息的能力，强调要变“填鸭式”的教学方式为学生“自主发现、自主探究、合作学习”的学习方式，变被动学习为主动学习，变“要我学”为“我要学”，这就要求学生具备较强的搜集信息的意识和较高的处理信息的能力。华南师范大学博士生导师桑新民教授说：“信息素养作为一种高级的认知技能，与批判性思维、问题解决能力一起，是构成学生学会学习和知识创新的基础。”就语文这一学科来说，学生学会搜集、整理信息，对于理解课文内容，体会文章思想感情，提高学生的文学素养，都具有很好的帮助作用。

指导学生收集、整理信息，要使他们具有以下能力：（1）表达交流的基本能力——说听读写的能力。（2）信息技术能力，包括使用一些简单的信息资源和通讯技术工具去发现、分析、综合、评价和呈现信息的能力。（3）协作能力，包括参与小范围和整个班级讨论的能力，以及与他人共同迎接挑战的能力。（4）解决问题的能力，即利用收集的信息及时解决学习中出现的问题。

在指导学生的过程中，仍然存在着以下问题：比如只重视搜集而忽视理解运用；学生搜集来的资料多且繁杂、价值不高，缺乏筛选与整理；只注意个别展示而忽视小组或群体的交流，致使课堂教学中信息资料的展示与交流这一环节流于形式，缺乏实效性。那么，如何真正做到教给学生搜集、整理资料信息的方法呢？我是这样做的：

一、激发兴趣，培养学生信息意识。

“兴趣是最好的老师”，激发学生对信息资源的兴趣，是培养学生信息素养的前提。对于小学生而言，信息意识的培养，即是让他们认识到信息是资源，及时有效地利用现代信息资源可以获得许多有趣的知识，可以使问题得到全面、深入的解决，可以扩大眼界，提高文化素养。

二、搜集信息要与教学内容紧密结合。

有些课文内容与学生的实际生活联系得很紧密，是学生实际生活中所亲身经历的或是学生所见所闻的，学生理解起来比较容易，就不用再去布置相关任务了；而有些课文内容与学生的生活或时代距离较远，学生理解起来困难较大，就必须借助一定的资料来帮助学生理解，如《詹天佑》、《我的战友邱少云》等课文。学生在搜集资料的过程中，就大致能体会到詹天佑在那样困难的情况下毅然接受修筑京张铁路的任务所需的决心，体会到邱少云参加那次战斗时所处的艰难的处境，从而更深切地感受到他们的爱国之情。

三、引导学生通过多种途径搜集信息。

当今社会，信息渠道多样，因此我们不仅要让学生学会从图书馆、报刊杂志、电影电视媒体、网络等方面去搜集资料，还应教会学生利用学校、家庭、社区、社会等多方面的资源，随时发现身边有价值的资料并为我所用；既要重视与课文内容密切相关的资料的搜集，也要重视与文章有关的背景资料的搜集，如作者简介、作者的创作风格、文章创作的时代背景，文章中的有关人物、事件等；资料的形式不应局限于文字资料，还应有图片、音像等资料，这样对于文章的理解和把握才会更全面、更深刻。除此之外，信息资料的搜集不应只是放在课前，有时根据教学需要，让学生课后去搜集资料，这也不失为一种好方法。

四、要重视学生间信息资料的共享。

由于时间和信息来源的限制，每位学生收集的教学信息量较少，内容范围也较窄。因此，在上课伊始，让学生们相互交流和共享课前收集的信息，既开阔了学生视野、丰富了学生认知表象，又能在交流过程中，培养学生的合作精神，提高学生学习的兴趣。同时，也可以让学生认识到信息收集渠道的广阔性、信息内

容的多样性，从而进一步培养学生收集信息的兴趣和能力。有些教师的课堂中，往往只将学生所搜集来的资料象征性地读一读，或者只是叫几个搜集了资料的同学念一念自己的资料。很多时候，由于学生课前对资料不够熟悉，读起来错字连篇、漏洞百出，根本没有起到教师的真正目的。因此，课堂上，教师要给学生充足的时间让学生分析筛选资料，可采取自己读、同座互读、小组合作等方式，将资料中更有价值的部分找出来，然后再全班交流，这样进行过深加工的信息资料价值才会更高，也才能更吸引学生。同时，教师决不可忽视对学生倾听习惯的培养，让学生学会从别人的资料中去吸收自己缺乏的营养，将资料的交流过程视为相互学习、相互借鉴的机会。

五、要注意资料的保存与运用。

可利用学生所搜集到的资料信息制作信息卡、创办资料集、自编书、设计板报等，建立信息资料库，以后逐步进行补充趋于完善，成为学生学习的源源不断的资料来源，逐步形成先进班级文化。班级文化具有无形的教育功能、激励功能、制约功能，这些功能一旦形成就会产生巨大的力量，就会加速班级的发展。加强班级文化建设，努力营造积极、健康向上的班级文化氛围，已成为我们提高班级管理水平和促进学生发展的一个重要举措。而在营造班级文化氛围的过程中教室的布置，则可以作为语文实践课培养学生搜集处理信息能力的良好契机。如在板报墙上可以让学生自己制作板报，内容板块可以包含读后感、走进名著、诗词歌赋欣赏等。

六、鼓励学生课外阅读信息，巩固发展。

课堂教学的时间是有限的，学生学习空间是狭窄的，而学生的课外学习与活动的时间充裕、内容广泛。现代教育观认为课堂教学不仅要提高课堂教学效率，而且要将课堂教学向课外实践延伸与发展。因此，教师要引导学生养成课外阅读收集和记录信息的良好习惯。

实践证明，让学生主动利用现代信息技术收集信息，能充分地将课本内容、课外知识、现代信息有机融合，扩充个体信息容量，优化课堂教学内容，促进主体充分参与，真正实现使学生成为学习主人的教学目标。开创良好的学习环境，

探索出新颖的教学模式，以适应新课程标准的要求，使学生在主动探索、自主学习的过程中发展和提高信息获取、再加工的能力，培养学生的信息素养是作为教师的我们需要不断探索的。

理论导航

综合实践活动课程目标的类型与层次

——课程目标解析（二）

郭元祥

与语文、数学、英语等学科课程相比较，综合实践活动的课程目标不是建立在体系化的课程内容基础之上的。在课程标准中，学科课程的具体课程目标总是以“内容标准”的形式呈现的，或者课程的具体目标总是与课程内容相伴而生的。而综合实践活动课程的具体目标则不是与体系化的课程内容相伴随，因为综合实践活动课程的内容具有独特性，它没有体系化的课程内容，综合实践活动真实的课程内容其实就是学生活动的主题。但这并不能否定综合实践活动的课程目标所具有的内在体系。在校本开发与实施综合实践活动的过程中，课程目标的类型、层次及其整体性的设计是极易忽视的重要问题。

一、综合实践活动课程目标的内在结构

综合实践活动课程目标的内在结构包括课程目标的类型结构和层次结构两个方面。其课程目标的类型结构是指对学生在该课程学习经历中的应达到的具体的素质领域及其相互关系，其层次结构是指各种具体素质领域目标的不同发展水平及其相互关系。综合实践活动课程的目标具有内在结构。有结构的目标设计及其实现，有利于提高综合实践活动课程实施的有效性，有利于保持综合实践活动课程实施的“可持续性”。

不同学段、不同年级的综合实践活动的实施，应有不同类型和不同层次的课程目标。如果校本开发与实施综合实践活动课程的过程中，课程目标缺乏层次性分析和类型分解，容易使教师和学生觉得：综合实践活动在不同学段和不同

年级的实施中是完全可以重复的。目标缺乏层次性，缺乏对课程目标类型的分解，容易导致学生在实施过程中的“兴趣衰减”。如果缺失不同层次和不同类型的课程目标，那么，对学生来说，不同活动主题的实施过程就变成了活动方式的简单重复。要保证综合实践活动的“可持续性”，基本前提是保证课程目标的层次性。

1. 综合实践活动课程目标的类型

综合实践活动课程目标的类型是指综合实践活动课程实施中对学生不同素质领域发展的基本要求。综合实践活动的课程目标要在一两次主题活动中，是难以完全达成的。综合实践活动不同类型的目标需要在不同学段的不同主题活动中分类实现，或在不同主题活动中分类培养学生的基本素养。综合实践活动课程目标的类型结构是由不同纬度的课程目标构成的。

美国《应用学习标准》就规定了五个类型的课程目标：1) 五个领域的目标，即 A1 问题解决；A2 交流的手段与技巧；A3 信息手段与技巧；A4 学习与自我管理手段与技巧；A5 与他人合作的手段与技巧。2) 九大能力，即（1）收集、分析、整理信息；（2）交流思想和信息；（3）安排和组织资源；（4）与他人共同工作和从事集体工作；（5）解决问题；（6）使用数学思想和技巧；（7）使用技术；（8）随时根据需求进行学与教；（9）理解和设计（生产）系统。

日本广岛县教育厅制定的综合学习时间（即 2003 年更名的综合活动学习课程）的实施规划中把该课程的目标分成以下不同的类型：1. 信息处理技术·能力，包括运用计算机的基本技术与能力、信息的收集与处理能力、分析和选用适当的信息、运用概念图式整理与表述信息；2. 表现的技术与能力，包括运用写作、绘画等多种方式灵活地表达、具有个性的表达、问题解决过程中合理地表述观点、应用本人的观点和他人的观点并适当加以区分；3. 内容·思考·判断能力，包括自主地提出活动课题、论理的合理性、课题设计的明确性、内容的适切性、深入地分析课题的意义、学会运用问题解决的基本方法；4. 兴趣、关心与态度，包括兴趣与意念的发展、活动的参与程度、参与活动的主动性、积极参与活动的评价、自主学习与自我反省，以及自信心的增强。

在我国综合实践活动课程的校本实施过程中，学校应结合学校独特的办学理念和学生发展目标的校本设计，明确综合实践活动的目标类型。一般来说，综合实践活动的课程目标可分为认知与技能目标、过程与方法目标、情感态度价值观目标等不同类型。认知与技能目标，可以包括搜集处理信息的能力、自主获取知识的能力、分析与解决问题的能力、表达与交流的能力等具体类型。每一个具体类型的目标还可以进一步分解，如搜集处理信息的能力可分解为文献搜集的方法与技术，数据的统计、整理与分析；信息发布的方式等具体能力目标。过程与方法目标可设计如下类型的具体目标：提出问题的能力、规划能力、各种问题解决方法的运用能力（如调查研究与访问、实验研究与观察、设计与制作、参与与服务等）。情感态度价值观目标可以分为基本的思想意识、良好的个性品质等不同类型。在基本的思想意识方面，主要包括环保意识、资源意识、人本意识、社会责任感、合作意识等等。对于不同类型的课程目标，学校在研制综合实践活动课程的实施方案中，要初步预设本课程目标的类型结构，保证学生在综合实践活动的学习经历中，获得多方面的发展。

2. 综合实践活动课程目标的层次性

课程目标的层次性，是指课程实施对不同年段、不同年级学生在课程实施中的不同程度的要求。同一类型的课程目标，在小学、初中，以及在某一学段中不同年级的课程实施中，应有不同水平程度的要求。综合实践活动的实施，同样涉及目标的程度差异问题。尽管综合实践活动课程的许多类型目标在不同年级难以作出明确的水平差异规定，但至少在不同学段还是应有目标水平的不同要求。

美国《应用学习标准》中关于课程目标的设计，就对五个目标领域的分学段、分年级提出了不同程度的目标要求。我国的《综合实践活动指导纲要》也提出了小学、初中两个学段的具体目标要求。但从总体上看，目标还过于宽泛和笼统。这就要求学校在校本实施的过程中，对不同年级的综合实践活动提出不同程度的目标要求，比如在问题的深刻性、主题的广度、创新性，以及对方法的规范性和技术要求等方面，由小学中段（3-4 年级）到小学高段（5-6 年级），再到初中阶段（7-9 年级）应有发展程度的差异。

综合实践活动课程目标的层次性问题，还涉及活动主题对学生的挑战性问题。如果仅仅是学生在实施过程中仅仅凭借做点表面的讨论、形式化的实践操作就能完成活动任务，活动过程对学生的能力、思维等方面缺乏必要的挑战性，这种活动主题对学生来说，既缺乏有效性的影响，有缺乏可持续性的过程。

二、综合实践活动校本实施中的价值选择与目标设计

综合实践活动是最能体现校本化理念的一门课程。校本化的课程实施，必然需要两个基本前提：一是学校特有的教育理念和办学理念的渗透，二是课程价值选择和目标设计。综合实践活动课程目标的校本开发，需要以学校的办学理念、教育理念，以及对学生发展规律的理解为基础。学校试图通过综合实践活动课程的实施，实现学生哪些领域的素质发展，达到什么程度，不同学段和不同年级学生素质发展的侧重点是什么，这些问题都是校本开发时应明确回答的基本问题。

综合实践活动的课程目标问题，实质是课程实施中的价值判断与价值选择问题。学校为什么要开设综合实践活动课程？综合实践活动对学校人才培养模式的意义何在？对学生的发展规律意味着什么？这些问题是价值判断与价值选择的核心问题。从根本上说，综合实践活动课程内在地蕴涵着新的学生发展观和学习观。学生的全面素质发展首先依赖于系统的书本知识的习得，但以书本知识的传递为主的课堂教学并不是对学生发展惟一有价值的渠道，不仅如此，单一的书本知识的教学是有局限的。全面发展观要求以全面发展的教育为基本方式。作为学生发展过程的学习，也应该是多维的、多向度的、多渠道的。实际上，学生的发展过程和学习过程面对的间接经验系统和直接经验两大系统。直接经验系统的丰富、发展、提升与意义转化，是纯粹的课堂知识教学难以实现的。正是从此意义上，杜威认为，“教育即经验的不断改造与改组”。基于实践的学习、体验的学习、交往的学习、探究的学习，是对经验的改造与改组具有其他学习方式不可替代的发展价值。因此，综合实践活动课程目标的开发，客观地要求学校管理者和广大教师切实转变学生发展观和学习观。

综合实践活动不同类型、不同层次的课程目标的设计，是学校《综合实践活动课程实施方案》中的重要内容。中小学要以学校科学的办学理念和教育理念为指导思想，进行综合实践活动课程目标的类型分解、层次分析，建立校本化的课程目标体系。这是提高综合实践活动课程实施有效性的重要保证。

研修花絮

花絮一：开班仪式当天中午，郭元祥教授及团队在桂苑宾馆宴请远道而来的山西学员，图为工作人员在和学员们敬酒。



花絮二：为了创设宽松愉悦的学习环境，培训期间为学员精心准备的茶歇，图为学员在课间享用糕点、水果等。



主办单位：华中师范大学

日 期：2012年10月31日

报 送：山西省教育厅

发 送：“国培计划（2012）”——山西省农村骨干教师短期集中培训项目
华中师范大学小学综合实践活动班培训学员

顾 问：李向农（华中师范大学副校长）

总策划：郭元祥

策 划：伍远岳 刘勋达 周倩

编 辑：舒丹 陈倩